

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД № 32 «БРУСНИЧКА»**

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.03.2023 №04  
Согласовано:  
Советом родителей  
Протокол от 31.03.2023 №07

Утверждено:  
Заведующий  
МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС №32 «Брусничка»  
\_\_\_\_\_С.Е. Касаткина  
Приказ от 30.03.2023 №180

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»  
за 2022 год  
(по состоянию на 01.04.2023 года)**

Направлено учредителю  
«13» апреля 2023 года



г.Нижневартовск, 2023

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 32 «Брусничка» (МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 32 «Брусничка»)
Руководитель	Касаткина Светлана Евгеньевна
Адрес организации	628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 1а
Телефон, факс	8 (3466) 65–20–09 – круглосуточный телефон вахта (факс) 8 (9028) 53–80–84 – вахта 8 (9028) 53–80–83 – заведующий
Адрес электронной почты	<a href="mailto:brusnichka32n@yandex.ru">brusnichka32n@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://dou32.edu-nv.ru">https://dou32.edu-nv.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, дом 15; электронная почта: <a href="mailto:do@n-vartovsk.ru">do@n-vartovsk.ru</a> сайт: <a href="http://www.edu-nv.ru">www.edu-nv.ru</a> ); департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628602, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная, дом 24; сайт: <a href="http://www.n-vartovsk.ru">www.n-vartovsk.ru</a> ).
Дата создания	1981 год
Лицензия	Серия 86Л01 №0001002 регистрационный №1794 от 09.12.2014 года Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.03.2010 года № 706 «О предоставлении Лицензии на осуществление образовательной деятельности». Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2014 года №30-ОД-1899 «О переоформлении Лицензии на осуществление образовательной деятельности». Срок действия – бессрочно.

МАДОУ расположено в северо – восточной части города Нижневартовска, на юго-востоке жилого микрорайона 11, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Дошкольное учреждение ввели в эксплуатацию в 1981 году. Общая площадь здания - 3229,8 кв.м. Складские помещения расположены в здании хозяйственной постройки - общая площадь 262,9 кв.м. Проектная наполняемость 310 мест, фактическая - 330.

Цель деятельности МАДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 (с изменениями)).

Детский сад функционирует в соответствии с санитарными правилами и нормами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанной в МАДОУ основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы разработаны с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение задач, обозначенных в стандарте, а именно, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы осуществляется на основе общеобразовательной программы «Детство», само содержание которой обеспечивает достаточно высокий уровень развития дошкольников.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы осуществляется на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В.Нищевой.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное для:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей и основаны на цели и задачах общеобразовательной программы, реализуемой в МАДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Учебная нагрузка установлена в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, составлена дифференцировано по возрастным группам. В образовательной программе представлено расписание образовательной деятельности, которое содержит полный расчет времени, отводимых на осуществление образовательной деятельности в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и потребностей детей, а также вида группы (общеразвивающая или компенсирующая). Образовательная программа реализуется в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком утвержденным приказом руководителя МАДОУ. Анализ показал, что образовательная программа в 2021–2022 учебном году, 1 полугодии 2022–2023 учебного года во всех возрастных группах реализована в полном объеме.

Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Разработаны учебные рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ.

При комплектовании групп, количество детей в группах, определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- 2,5 метра квадратного на 1 ребенка - в группах для детей до 3 лет;
- 2,0 метра квадратного на одного ребенка - в группах для детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

МАДОУ посещают 330 детей, функционирует 14 групп:

Наименование группы	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет №5	22
Группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет №2	22
Группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет №6	23
Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет №1	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет №3	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет №4	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет №10	26

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет №7	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет №8	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет №11	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений №9	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений №12	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений №14	19
Группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет до прекращения образовательных отношений №13	10
<b>ИТОГО</b>	<b>330</b>

### **Порядок приема, отчисления**

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением администрации города Нижневартовска от 23.08.2022 №595 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», Уставом МАДОУ г.Нижневартовска ДС №32 «Брусничка» (с изменениями), Положением о порядке комплектования «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей МАДОУ г.Нижневартовска ДС №32 «Брусничка», Положением о порядке приёма в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №32 «Брусничка», Положением о порядке отчисления и перевода воспитанников МАДОУ г.Нижневартовска ДС №32 «Брусничка».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором, заключённым между родителями (законными представителями) и МАДОУ г.Нижневартовска ДС №32 «Брусничка».

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

### **Воспитательная работа**

МАДОУ реализует рабочую Программу воспитания и календарный План воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

При организации воспитательной деятельности в МАДОУ учитываются следующие региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, энергетиков и строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанники знакомятся с условиями жизни, национальными обычаями и промыслами народов ханты-манси.

Основными традициями воспитательного процесса в МАДОУ являются:

1. Общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов и родители (законные представители) - «День знаний», «Праздник осени», «Проводы зимы», «День Победы», «День защиты детей» и другие праздничные мероприятия.
2. Чтение литературных произведений, а также произведений народного творчества, как наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства.
3. Разнообразные формы детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Консультационная и психологическая, информационная и технологическая поддержка коллег, родителей (законных представителей) при организации воспитательных мероприятий.
5. Методическое сопровождение педагогических инициатив семьи, как единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
6. Работа мини-музеев, организованных в каждой группе МАДОУ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Для реализации задач патриотического воспитания в МАДОУ открыты музеи «Я живу в России» и «Югорский край».

В целях определения стратегии воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	300	91%
Неполная с матерью	28	8,4%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	32%
Два ребенка	105	47%
Три ребенка и более	48	21%

В МАДОУ осуществляется профилактическая направленность во взаимодействии с семьями воспитанников оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- составление индивидуальных планов работы по сопровождению воспитанников из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- реализация индивидуальной работы с семьями.

Проводится ранняя профилактическая работа с неблагополучными семьями, которая включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: заведующего, старшей медсестры, заместителя заведующего по ВМР, социального педагога, педагога-психолога и воспитателей. Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия. Поэтому основной метод в работе с

неблагополучной семьей - это постоянный доверительный контакт, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия. Таким семьям оказывается информационная, психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная и моральная помощь в решении конкретных проблем. Организована просветительская деятельность: оформлены информационные стенды, организованы индивидуальные консультации и родительские собрания. На ознакомительных лекциях «Влияние семьи на детей», «Дети и родители», «Воспитание в труде», «Воспитание «трудного» ребенка», «Преступность несовершеннолетних и неблагополучная семья», «Особенности возникновения трудновоспитуемости» и др. разъясняется отрицательное психологическое влияние, оказываемое на личность несовершеннолетних.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

### Дополнительное образование

В МАДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. В 2022 году на базе МАДОУ продолжена реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных. Доля охвата детей дополнительными образовательными услугами составляет 100%.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МАДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями)). Система оказания дополнительных платных услуг находится на высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Количественный охват детей дополнительными, в том числе платными, услугами за 2022 год

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Физическое						
1.1	«Спортивная мозаика»	групповое	3-7 лет	263	263	+	-
1.2	«Ритмическая гимнастика»	групповое	5-7 лет	22	23	-	+
1.3	«Белая ладья»	групповое	5-7 лет	10	10	-	+
1.4	«Волшебная комната»	Инд. занятия	5-7 лет	0	2		+
1.5	«Дыхание. БОС - здоровье»	Инд. занятия	5-7 лет	0	2		+

2	Речевое						
2.1	«Говоришки»	групповое	3-7 лет	11	21	-	+
3	Познавательное						
3.1	«Сенсорное развитие малышей»	групповое	1,6- 3 года	44	67	+	-
3.2	«Ментальная арифметика»	групповое	5-7 лет	28	56	-	+
4	Художественно- эстетическое						
4.1	«Весёлые нотки»	групповое	5-7 лет	11	14	-	+
4.2	«Ложжари»	групповое	5-7 лет	7	10	-	+
4.3	«Очумелые ручки»	групповое	5-7 лет	13	16	-	+
4.4	«Цветные ладошки»	групповое	5-7 лет	30	30	-	+
5	Техническое						
5.1	«Трансформеры»	групповое	5-7 лет	24	10	-	+
5.2	«ТИКО-мастера»	групповое	5-7 лет	23	50	-	+
5.3	«Лего-конструирование»	групповое	5-7 лет	10	17	-	+
5.4	«Мульт-студия»	групповое	5-7 лет	4	4	-	+
6	Социально-коммуникативное						
6.1	«День рождения»	групповое	5-7 лет	13	6	-	+

Анализ охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами  
за период с 2018 года по 2022 год

Количество детей	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дополнительные услуги (бесплатные)	86% (276)	87% (288)	100% (330)	100% (330)
Дополнительные услуги (платные)	65% (208)	50% (165)	59% (194)	78% (258)

Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как родителей (законных представителей) и воспитанников.

Доля охвата детей в детском саду дополнительными платными образовательными услугами составляет 78%. Количество заключенных договоров в 2022 году -324.

## II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления МАДОУ: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников и педагогический совет.



Единоличное управление автономным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Заведующий несет ответственность перед учредителем и родителями (законными представителями) детей за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, Уставом МАДОУ, трудовым договором; действует в соответствии с Уставом, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города Нижневартовска, приказами учредителей; осуществляет руководство текущей деятельностью МАДОУ.

Органы управления, действующие в МАДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действует без доверенности от имени МАДОУ, представляет его интересы в отношениях с организациями различных форм собственности, в судебных органах;</li> <li>– в пределах, установленных уставом МАДОУ, законодательством РФ, управляет имуществом МАДОУ, заключает договоры, выдает доверенности;</li> <li>– открывает лицевые счета в управлении казначейства и расчетные счета в кредитных организациях, является распорядителем денежных средств;</li> <li>– в пределах своей компетенции утверждает положения, инструкции, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников МАДОУ;</li> <li>– применяет в отношении работников МАДОУ меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>– по согласованию с учредителем назначает на должность и освобождает от должности заместителя заведующего, компетенция которого определяется должностной инструкцией;</li> <li>– назначает на должность и освобождает от должности главного бухгалтера;</li> <li>– назначает на должность работников МАДОУ, руководствуясь требованиями статьи 351.1 ТК РФ, и освобождает их от должности, определяет их обязанности, заключает трудовые договоры;</li> <li>– утверждает штатное расписание и структуру МАДОУ;</li> <li>– обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников;</li> <li>– осуществляет иные полномочия и решает вопросы в соответствии с законодательством РФ, уставом МАДОУ и трудовым договором.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав;</li> <li>– предложения учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о</li> </ul>

	<p>закрытии его представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения учредителя или заведующего о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;</li> <li>– предложения учредителя, департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления;</li> <li>– предложения заведующего об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>– проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</li> <li>– по представлению заведующим проекты отчётов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность МАДОУ;</li> <li>– предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ вправе распоряжаться только с согласия департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города;</li> <li>– предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;</li> <li>– предложения заведующего МАДОУ о заключении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>– предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;</li> <li>– вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет направления оздоровительной и образовательной деятельности МАДОУ;</li> <li>– осуществляет рассмотрение и утверждение учебных планов и образовательных программ;</li> <li>– заслушивает и обсуждает доклады заведующего МАДОУ, его заместителей, главного бухгалтера, медицинских работников, других педагогических работников.</li> <li>– выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе;</li> </ul> <p>В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели. Педагогический совет вправе принимать решения при присутствии на нем не менее 2/3 членов совета. Решения принимаются простым большинством голосов. Заседания совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.</p>
Общее собрание (конференция)	<p>решает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о необходимости заключения с администрацией МАДОУ коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;</li> </ul>

<p>трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов;</li> <li>– о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждения;</li> <li>– о делегировании представителя работников МАДОУ в наблюдательный совет МАДОУ.</li> </ul> <p>Общее собрание работников МАДОУ правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 его работников. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год. Членом общего собрания является лицо, состоящее с МАДОУ в трудовых отношениях.</p>
-----------------------------	---

В целях учёта мнения родителей по вопросам управления автономным учреждением и принятия локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников создаётся Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей участвует в решении всех вопросов, связанных с образовательной деятельностью детей, присмотром и уходом. Организация работы Совета родителей устанавливается локальным актом МАДОУ.

В систему управления дошкольным учреждением внедрены элементы электронного документооборота. Применение электронного документооборота позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В течение учебного года в МАДОУ осуществлялась педагогическая диагностика, целью которой является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах.

Показателем результативности, который используется в анализе по данному направлению, является уровень овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития воспитанника);
- формирования содержания образовательной работы с группой детей.

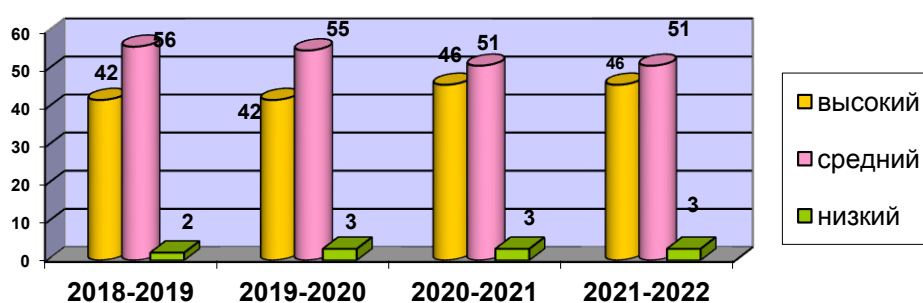
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Анализ уровня усвоения воспитанниками программного материала показывает положительную динамику его усвоения.

Так, результаты качества освоения образовательной программы МАДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	49%	47%	4% *
Речевое развитие	38%	56%	6% *
Художественно-эстетическое развитие	53%	44%	3% *
Социально-коммуникативное развитие	52%	46%	2% *
Физическое развитие	41%	59%	0%
<b>Общий результат</b>	<b>46%</b>	<b>51%</b>	<b>3%</b>

\*поступление детей (мигрантов), не владеющих / слабо владеющих русским языком, что затрудняет формирование навыков учебно-познавательной деятельности

#### Динамика освоения образовательной программы за 2018 – 2022 годы



Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	46%	51%	3%
2020-2021	46%	51%	3%
2019-2020	42%	55%	3%
2018-2019	42%	56%	2%

Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок самые высокие результаты по образовательной области «Физическое развитие» – 100%, наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие» 98%, «Художественно-эстетическое развитие» –

97%. Несколько ниже (допустимые) результаты по образовательной области «Познавательное развитие» – 96%. Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» – 94%. Количественные показатели по данному направлению относятся к оптимальному уровню, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни показывает 100% реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» и освоение детьми правил безопасности в различных ситуациях.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что подтверждает результативность образовательной деятельности в МАДОУ.

Благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых информационных и игровых технологий, форм и методов работы были достигнуты хорошие результаты.

Вывод: педагоги МАДОУ показывают эффективное выполнение образовательной программы, по итогам педагогической диагностики, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу, 3% детей освоили программу на низком уровне. С ребенком-инвалидом реализуется индивидуальный маршрут развития.

В мае 2022 года из МАДОУ в общеобразовательные школы города Нижневартовска было выпущено 73 ребёнка, что составляет 22% от общего числа воспитанников учреждения.

Результатом образовательной деятельности является достижение уровня готовности выпускников, необходимого для успешного обучения в школе. Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведен мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе и тест по методике А.Керна - Я.Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

#### **Результаты мониторинга готовности к школе показали:**

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>Готовы</b> к школьному обучению	64 детей – 100%	78 детей – 99 %	77 детей – 99%	73 ребенка – 100%
<b>Условно готовы</b> к школьному обучению	0 детей – 0%	1 ребёнок – 1%	1 ребёнок – 1%	0 детей – 0%
<b>Не готовы</b> к школьному обучению	0 детей – 0%	0 детей – 0%	0 детей – 0%	0 детей – 0%

Благодаря тому, что в образовательном учреждении успешно реализуется система адаптационных мероприятий, которые помогают будущим первоклассникам развивать индивидуальные и психофизические навыки для успешного вхождения в «школьную» жизнь и педагогами и профильными специалистами были созданы все условия для эффективной реализации цели и задач этой работы: развитие психологической и социальной готовности к обучению в средней общеобразовательной школе; развитие значимых для школьного обучения психофизиологических функций и интегративных качеств; развитие познавательной и произвольной деятельности. Воспитанники МАДОУ готовы к обучению в средней общеобразовательной школе.

У большинства детей имеется осознанное желание учиться в школе, высокий уровень умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), сформированность произвольной регуляции деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в различных конкурсах внутри и вне МАДОУ. В 2022 году участвовало 100% от общего количества детей в различных мероприятиях и конкурсах – что соответствует плановым показателям программы развития МАДОУ.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, реализуется педагогами в различных видах:

- непосредственная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой, энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картинок;
- развивающие и дидактические игры, игры – ситуации, проблемно – игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- сюжетно – ролевые, режиссерские игры;

- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование, в том числе ЛЕГО и ТИКО конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственной образовательной деятельности фронтально или в подгруппах численностью 10–12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в МАДОУ, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

### **Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график МАДОУ определяет: начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая, продолжительность учебного года – 36 недель 4 дня.

В летний период образовательная деятельность включает в себя спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Общая продолжительность прогулок 4 – 4,5 часа, два раза в день; в холодное время года - в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями, регламентируемыми СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и рекомендациями МУ «Врачебно – физкультурного диспансера» г.Нижевартовска.

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственной образовательной деятельности с другой стороны, в учреждении разработан учебный план.

### **Учебный план**

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе основной общеобразовательной программы «Детство», СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, письма Министерства образования РФ от 15.08.2002 года №13–15–19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ». Приказ Минобразования, Минздрава,

Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования», а так же дополнительных образовательных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Формирование основ пожаробезопасного поведения у детей» Т.А. Шорыгиной Т.В. Потаповой, З.К. Нефедовой.

Учебный план составлен на 5-тидневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### **Расписание непосредственно образовательной деятельности**

При организации режима пребывания детей в учреждении учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания. Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности строго регламентировано, согласно СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Группа	Время НОД	Форма организации	1 половина дня	2 половина дня	Количество в неделю
Группа от 1 года 6 месяцев до 3 лет	10 минут	По подгруппам и фронтально	10 минут	10 минут	10
Группа от 3 до 4 лет	15 минут		30 минут	15 минут	10
Группа от 4 до 5 лет	20 минут		40 минут	20 минут	12
Группа от 5 до 6 лет	20-25 минут		45 минут	25 минут	15
Группа от 6 лет и до 8 лет	30 минут		1,5 часа	30 минут	17

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводится фронтально воспитателем.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием мультимедийного оборудования (интерактивной доски) проводится с воспитанниками 5 – 7 лет 1 раз в день, 2 – 3 раза в неделю, непрерывная продолжительность работы



воспитанников 5 – 6 лет составляет 10 минут, воспитанников 6 лет до прекращения образовательных отношений составляет 10 – 15 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, имеет следующие формы: утренний прием детей; культурно-гигиенические процедуры; одевание и раздевание детей; подготовка и прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий.

Чтобы не допустить распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), администрация МАДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок «ДЕЗАР» и кварцевых ламп в групповых помещениях, кабинетах профильных специалистов и холле МАДОУ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина и других неблагоприятных периодов (морозов, затяжных дождей и т.п.) разрабатывается совместно с медицинским персоналом МАДОУ при участии заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и предлагается педагогам вместе с режимом противоэпидемических мероприятий утвержденных приказом заведующего.

Во время эпидемии простудных и иных заболеваний соблюдается общий профилактический режим для всего учреждения, прежде всего, усиливается утренний фильтр приёма детей, ограничиваются контакты, сокращается время пребывания детей в помещении. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий. Используется специальная организация жизни детей в летний период, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости.

В режиме дня учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей и проведение мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно – двигательного аппарата (арткуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна).

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специально

закаливающие процедуры и элементы закалывания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закалывания учитываются условия, состояния здоровья и подготовленность каждого ребенка, форма закалывания согласовывается с родителями (законными представителями) на родительских собраниях в начале учебного года.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в МАДОУ высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в 2022 году работал 81 человек, из них 33 - педагогические работники.

6 педагогов отмечены наградами Министерства образования и науки Российской Федерации. Средний возраст педагогов - 45 лет.

23 человека - 70% - имеют высшее педагогическое образование, 10 человек - 30% - средне - специальное образование.

27 работников - 82% - имеют квалификационную категорию, из них 12 человек - 44% - высшую категорию.

13 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 4 педагога - молодые специалисты со стажем работы менее 3-х лет.

<b>Сведения об укомплектованности кадрами, уровне квалификации и образования работников за 2020, 2021, 2022 годы</b>						
Штатная численность	Количество					
	2020		2021		2022	
	81		81		81	
	Уровень образования					
	2020		2021		2022	
	высшее	среднее специ- альное	высшее	среднее специ- альное	высшее	среднее специ- альное
<b>Руководящие кадры</b>						
<i>1 уровня - заведующий</i>	1		1		1	
<i>2 уровня</i>						
Заместитель заведующего по ВМР	1		1		1	
Заместитель заведующего по АХР	1		1		1	
Главный бухгалтер	1		1		1	
<i>3 уровня - шеф-повар</i>		1		1		1
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Педагогический персонал</b>						
воспитатель	16	12	16	12	18	10
инструктор по физической культуре	1		1		1	
музыкальный руководитель	1	1	2		2	
педагог-психолог	1		1		1	

	высшее		среднее специ- альное		высшее		среднее специ- альное		высшее		среднее специ- альное	
учитель-логопед	1				1				1			
<b>Всего:</b>	<b>20</b>		<b>13</b>		<b>21</b>		<b>12</b>		<b>23</b>		<b>10</b>	
<b>Прочие специалисты</b>												
специалист ОК	1				1				1			
бухгалтер	1		1		1				1			
специалист по ОТ			1		1				1			
специалист по закупкам					1				1			
<b>Всего:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>0</b>		<b>4</b>		<b>0</b>	
<b>Служащие</b>												
делопроизводитель			1				1				1	
помощник воспитателя	0		8		1		7		1		7	
<b>Всего:</b>	<b>0</b>		<b>8</b>		<b>1</b>		<b>8</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>27</b>		<b>24</b>		30		<b>21</b>		<b>32</b>		<b>19</b>	
<b>Уровень квалификации</b>												
	2020				2021				2022			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
воспитатель	8	14	2	4	10	14		4	10	13		6
инструктор по физической культуре	1				1				1			
музыкальный руководитель		1		1		1		1		1		1
педагог-психолог			1				1				1	
учитель-логопед	1				1				1			
<b>ВСЕГО:</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Педагогический стаж</b>												
	2020				2021				2022			
	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
<b>Руководящие кадры</b>												
<i>1 уровня</i>												
заведующий				1				1				1
<i>2 уровня</i>												
Заместитель заведующего по ВМР			1				1				1	
<b>Всего:</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Педагогический персонал</b>												
воспитатель	1	7	6	14	3	5	7	13	3	6	8	11
инструктор по физической культуре				1				1				1
музыкальный руководитель	1	1			1	1			1	1		
педагог-психолог			1				1				1	
учитель-логопед				1				1				1
Всего:	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

### Повышение квалификации педагогических работников

Педагогический коллектив нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. 1 педагог проходит обучение в высшем учебном заведении по педагогической специальности. В 2022 году 94% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Уровень	2020	2021	2022
На уровне учреждения	100%	100%	100%
Муниципальный уровень			
Фосайт-центры	85%	3%	27%
Семинары, вебинары	100%	100%	100%
Курсы повышения квалификации	79%	55%	94%

МАДОУ перешло на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги МАДОУ участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность и свидетельствует о продуктивности методической работы. Педагоги дают открытые занятия для коллег детского сада, города, региона. В текущем учебном году педагоги продолжали работать над темами по самообразованию, которые нашли практический выход в различных направлениях деятельности. В дошкольном учреждении существует система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта в различных формах и на различных уровнях. С обобщением опыта по системе своей работы на заседаниях семинаров, совещаний и педсоветах выступали аттестующиеся педагоги.

В 2022 году 4 педагога МАДОУ представили свой опыт на мероприятиях форсайт - центров регионального и городского уровня.

Дата	Тема выступления	Должность выступающего ФИО	Место проведения
21.02.2022	Онлайн - участие в проведении заседания Форсайт-центра по теме «Сенсорная интеграция как одно из направлений использования сенсорной комнаты в условиях ДОУ при работе детьми ОВЗ»	педагог-психолог Горбунова Е.И.	МАУ города Нижневартовска «ЦРО»
24.02.2022	Онлайн - участие в проведении заседания Форсайт-центра по теме «Повышение познавательной активности через художественно-эстетическое творчество»	воспитатель Рябченкова Т.В.	МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» онлайн формат на платформе ZOOM
28.02.2022	Семинар «Ключевые моменты по подготовке к конкурсам муниципального, регионального, федерального уровней»	заведующий Касаткина С.Е.	МАУ города Нижневартовска «ЦРО»
8-9.06.2022	Онлайн - участие в семинаре в Постерной секции с докладом «Развитие творческих способностей детей с помощью нетрадиционных способов рисования»	воспитатель Чернышова Т.В.	II Всероссийский научно- практический семинар «Качество образования за круглым столом» Свидетельство Участника СИИТ
30.11.2022	Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	воспитатель Чернышова Т.В.	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» онлайн формат на платформе ZOOM

В 2022 году педагоги МАДОУ приняли участие в семинарах-практикумах, вебинарах и научно-практических конференциях различного уровня:

Полковникова	Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Михайлова Р Чернышова Т.	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя <i>Сертификат участника курса GeekBrains</i>
Михайлова Р.Г.	Как стать олимпийским чемпионом в Digital. Экспертам <i>Сертификат участника курса GeekBrains</i>
Чернышова Т. Михайлова Р.	Использование развивающих игр в организации детской проектной деятельности. <i>Удостоверение участника вебинара 24 часа</i>
Михайлова Р.Г.	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов с ОНР. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Хасанова Л.Н.	РЕКІР: игра и движение. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Михайлова Р.Г.	Принципы удержания внимания на онлайн и офлайн – занятиях

	<i>Сертификат участника вебинара</i>
Хасанова Л.Н.	Методы нейропсихологии для коррекции памяти и внимания <i>Сертификат участника вебинара</i>
Михайлова Р.Г.	Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Хасанова Л.Н.	Развитие пространственных представлений у детей <i>Сертификат участника вебинара</i>
Капанина Л.Т Кирилина О. Михайлова Р. Байзулина Г. Каспрук Е.В. Юзюк Л.А. Гусакова Ю.И Ахмадишина Хасанова Л.Н Чернышова Т.	Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада <i>Сертификат участника вебинара</i>
Михайлова Р. Байзулина Г. Кирилина О. Гусейнова З.Р Терентьева Л. Полковникова Микитюк Т.А Баширова Г.Я Аразбай С.В. Хасанова Л.Н Фарзалиева Н Гусакова Ю.И Ахмадишина Юзюк Л.А	Педагогическая мастерская «Системный уровень реализации программы «Социокультурные истоки»
Курнашова Н.А.	Применение современных фитнес - технологий в дошкольном учреждении <i>Диплом участника конференции</i>
Михайлова Р.Г.	Методические подходы к преподаванию финансовой грамотности <i>Сертификат участника вебинара</i>
Горбунова Е.И.	Комплексная социально –психолого- педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисных ситуациях <i>Сертификат участника</i>
Михайлова Р.Г.	Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Микитюк Т.А.	Пальчиковый театр как средство развития связанной речи детей дошкольного возраста. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Хасанова Л.Н.	Обучаем и развиваем дошкольников без тетрадок <i>Сертификат участника</i>
	Тико-моделирование как инновационная технология в работе с детьми дошкольного возраста. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Хасанова Л.Н.	Формирование лидерских качеств у детей дошкольного возраста <i>Сертификат участника вебинара</i>
Чернышова Т.В.	Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития <i>Сертификат участника</i>
Дементьева И.В.	Дополнительное образование России: тенденции и направления развития

	<i>Сертификат участника видеоконференции «Взаимообучение городов. Москва»</i>
Михайлова Р.Г.	Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Михайлова Р.Г.	Тестирование по теме: «Теория и методика воспитательной работы» <i>Сертификат участника</i>
Хасанова Л.Н.	Особенности игры с агрессивными детьми <i>Сертификат участника вебинара</i>
Касаткина С.Е Дементьева И Анпилова Л.Л	Самообследование школы и ДОУ: какие особенности работы обязательно внести в отчет за 2021 год. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Дементьева И.В	Современные подходы в практике противоправных действий в отношении несовершеннолетних и защите их прав. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Горбунова Е.И.	Тестирование по теме: «Инклюзивное образование» <i>Сертификат участника</i>
Чернышова Т.В.	Развитие творческих способностей детей с помощью нетрадиционных способов рисования <i>Свидетельство участника научно-практического семинара СИИТ</i>
Каспрук Е.В.	Проектирование развивающих образовательных траекторий для педагогов <i>Сертификат участника онлайн-форума</i>
Каспрук Е.В.	Мнемотехника для детей 6-9 лет. <i>Сертификат участника мастер – класса</i>
Чернышова Т.В.	Основы информационной безопасности <i>Сертификат</i>
Юкляевских А.А.	Мультифест «Финграм» среди педагогических работников ДОО ХМАО-Югры <i>Сертификат</i>
Каспрук Е.В.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников. <i>Сертификат на 36 академических часов</i>
Чернышова Т Хасанова Л.Н	Социализация дошкольников в современном мире: экономическое воспитание и финансовая грамотность. <i>Свидетельство участника семинара</i>
Байзулина Г. Микитюк Т.А Ахмадишина Капанина Л.Т Каспрук Е.В.	Дошкольное образование и обновлённые ФГОС <i>Свидетельство участника серии семинаров</i>
Байзулина Г. Чернышова Т.	Взаимосвязь дошкольного образования с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. <i>Свидетельство участника семинара</i>
Чернышова Т. Шипаева Т.М.	Как вырастить успешного ребенка: финансовая грамотность для дошкольника. <i>Свидетельство участника семинара</i>
Михайлова Р. Микитюк Т. Ахмадишина Каспрук Е.В. Гусейнова З.Р	Обновление ФГОС начального и основного общего образования во взаимодействии с дошкольным образованием <i>Свидетельство участника научно – методической конференции «Вестник Просвещения»</i>
Михайлова Р. Микитюк Т.А Ахмадишина Каспрук Е.В. Гусейнова З.Р	Взаимосвязь дошкольного образования с обновленными ФГОС начального и основного общего образования во взаимодействии с дошкольным образованием <i>Свидетельство участника вебинаров «Журнал Школа»</i>

Кирилина О.И.	Актуальные вопросы реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в дошкольных учреждениях <i>Диплом участника семинара</i>
	Дошкольное образование во взаимодействии с новыми ФГОС начального и основного общего образования. <i>Свидетельство участника научно – методической конференции «Вестник Просвещения»</i>
	Актуальные методики работы в деятельности воспитателя детского сада <i>Свидетельство участника вебинаров «Журнал Школа»</i>
Хасанова Л.Н.	Социализация дошкольников в современном мире: экономическое воспитание и финансовая грамотность. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Ахмадишина ГА	Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения. <i>Сертификат участника конференции</i>
Хасанова Л.Н.	Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Хасанова Л.Н.	Формирование функциональной грамотности у дошкольников и младших школьников. <i>Сертификат участника вебинара</i>
Каспрук Е.В.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград». <i>Сертификат участника форума</i>
Дементьева И.В., зам.зав по ВМР и 33 педагога	Тестирование в рамках общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022
Михайлова Р.Г.	Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми <i>Сертификат участника вебинара</i>
Михайлова Р.Г.	Современные методики воспитания дошкольника в соответствии с ФГОСДО <i>Сертификат участника вебинара</i>

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности и проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Увеличился процент педагогов, выставивших ресурсы в Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы и включена в образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой



возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

МАДОУ обеспечено учебно-методическим комплексом. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы, в том числе по дошкольной подготовке, по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал.

В 2022 году дошкольное учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС учебно-методическими пособиями, справочной и энциклопедической литературой, учебно-наглядными пособиями (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностическими материалами, электронными микроскопами, комплектами современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, ТИКО-конструкторами, ЛЕГО - конструкторами, конструкторами POLYDRON и обучающими пособиями фирмы «АЛМА».

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале обновили разнообразный наглядно-дидактический материал образцами изделий народных мастеров, репродукциями известных художников, наборами театров, комплектами русских народных инструментов, комплектами детско-взрослых театральных костюмов.

К началу 2022-2023 учебного года были закуплены рабочие тетради по развитию речи, ФЭМП, экологии в соответствии с реализуемой образовательной программой и адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для осуществления образовательной деятельности с детьми от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для педагогов МАДОУ организован кабинет, оснащённый компьютерной и копировальной техникой, что позволяет обеспечить качественную подготовку образовательного процесса на современном уровне.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы, интерактивное оборудование. В дошкольной организации создана инновационная среда для поступательного и качественного развития детей. Имеется 14 точек доступа в Интернет, функционирует электронная почта [brusnichka32n@yandex.ru](mailto:brusnichka32n@yandex.ru)  
Функционирует сайт дошкольного учреждения: <https://dou32.edu-nv.ru>

На сайте учреждения для родителей (законных представителей), педагогов и посетителей сайта размещена информация, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен новостной блок, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения. Создан форум для обратной связи с родителями.

Вывод: В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения - 14;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1.

МАДОУ укомплектовано медицинским блоком, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и санитарную комнату.

Предусмотрен набор служебно – бытовых помещений:

- подсобное помещение – 3;
- склады – 3;
- санитарные узлы – 2;
- столовая для персонала – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Группы образовательного учреждения оснащены игровым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр, игр по формированию навыков пожарной безопасности и дорожного движения. Каждая группа оснащена математическим центром, включающим в себя учебно-игровые пособия Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера. Группы среднего и старшего дошкольного возраста оснащены ЛЕГО, ТИКО и POLYDRON – конструкторами. В каждой группе оборудован уголок для шахматного образования: установлена настенная магнитная шахматная доска, имеются часы и индивидуальные наборы шахмат и шашек. Для художественно-эстетического развития детей каждая группа оборудована центром изобразительного творчества и театрализованной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

Спортивный зал расположен на третьем этаже МАДОУ. Перечень материалов и игрового оборудования в спортивном зале включает себя:

- Оборудование для ходьбы, бега и равновесия (балансиры, беговые дорожки, массажные коврики, мини-степы, игровые наборы из модулей, гимнастические скамьи);
- Оборудование для прыжков (батуты, гимнастические скамейки, комплекты вертикальных стоек, конусы сигнальные, маты гимнастические, обручи разных размеров, гимнастические мячи, перекладина и стойки для прыжков в высоту);
- Оборудование для ползания и лазания (универсальные барьеры, гимнастические стенки, спортивные комплексы, стойка пристенная с сеткой для лазания, дуги для подлезания, лестницы деревянными с зацепами, спортивный туннель);
- Оборудование для катания, бросания и ловли (баскетбольные щиты с кольцами, корзины для бросания, кегли, кольцобросы, медицинские мячики с весом от 0,5 до 1 кг, мешочки с песком от 150 грамм до 400 грамм, мячи разного размера, наборы для мини- футбола);

- Оборудование для общеразвивающих упражнений (гантели, гимнастический каток, индивидуальные коврики, диски здоровья, палки гимнастические, скакалки, кубики, экспандеры для кисти рук);
- Спортивные атрибуты (маски для подвижных игр, валики для массажа стоп, ног, рук, флажки, ленточки, султанчики);
- Атрибуты для спортивных игр (велотренажёры – 3 штуки, кегельбан, хоккейные клюшки, лыжные комплекты, набор для игры в бадминтон, набор для тенниса, сетка волейбольная, тренажёр «Бегущая по волнам» - 3 штуки, тренажёры «Гребля».

Музыкальный зал расположен на втором этаже здания, оснащён современным оборудованием:

1.	Музыкальный центр Panasonic SK-VKX80	1
2.	Электропианино YAMAHA	1
3.	Колонки Panasonic SK-VKX80	2
4.	Шар зеркальный	1
5.	Прожектор (световой эффект)	1
6.	Мультимедийная установка с комплектом ИКТ	1
7.	Микрофоны (радио) SHURE	2
8.	Микрофон (головной) SHURE	2
9.	Микшерный пульт хенух QX1202US/BQX1002	1
10.	Колонки акустические с подставкой Part number: PRA-150	2

Для работы с детьми имеются детские музыкальные инструменты (маракасы, колокольчики диатонические, колокольчики хроматические, хрустальные колокольчики, гитара, гармошка, свистульки, деревянные ложки, кастаньеты, ксилофоны, металлофоны, бубны, бубенчики, музыкальная подвеска настольная, трубчатый ксилофон, музыкальные тарелки, треугольники). Для организации театрализованной деятельности имеются ширмы (напольная, настольная), наборы театров (Бибабо, кукольные, пальчиковые). Создана медиатека детских сказок и песен.

Кабинет педагога - психолога с выделенной зоной сенсорной комнаты расположен на третьем этаже. Площадь кабинета 50,7 кв.м. Сенсорная комната оснащена высококачественным оборудованием, которое обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главная цель работы в сенсорной комнате – создание условий для релаксации и спокойного состояния воспитанников. В сенсорной комнате установлены индивидуальные столы для рисования песком и интерактивная песочница.

Кабинет педагога- психолога оснащен оборудованием:

1.	Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия	1
2.	Пуфик-кресло "груша" с гранулами	2
3.	Детский уголок с пузырьковой колонной	1
4.	Тренажёр ТММ "Мираж"	1
5.	Профессиональный источник света	2
6.	Зеркальный шар с мотором	1
7.	Доска	1
8.	Доска с комплектом ИКТ	1
9.	Детская подушечка с гранулами 40*40	8
10.	Игровое тактильное полотно «Ёжик»	1
11.	Панно «Бесконечность»	1
12.	«Волшебная нить» с контроллером	1
14.	Набор CD-дисков для релаксации	1
15.	Зеркало большое	1
16.	Ноутбук «Lenovo IdealPad D50-30»	2
17.	Индикатор компьютерных слабых низкочастотных сигналов «Волна-03»	1

18.	ПО «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по БОС	1
19.	Мольберт прозрачный 58*78*8см	1
20.	Стол для занятий с водой или песком, передвижной	1
21.	Стол для рисования песком. Настольный модуль 45*60*10см+песок 2кг.	2
22.	Зеркальное панно «Разноцветный дождь» с фиброоптическими нитями	1
23.	Зеркальный шар с мотором D25	1
24.	Мат настенный, толщина 6см	1
25.	Сухой душ H150 L40 W40	1
26.	Колесо спецэффектов (жидкое-с неповторяющимся рисунком)	1
27.	Клавиатура большая программируемая IntelliKeys	1
28.	Коврик противоскользящий Педало	1
29.	Документ камера Документ-камера DC 505 F	1

В кабинете педагога-психолога созданы условия для работы с родителями и педагогами. Имеется мягкая мебель, уголок природы, детские столы и стулья.

Кабинет учителя-логопеда размещён на третьем этаже, площадью 33, 8 кв.м. Кабинет оснащён современным оборудованием:

1	Доска с комплектом ИКТ SMART	1
2	Доска магнитная	1
3	Документ-камера DC 505 F	1
4	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	1
5	Ноутбук LENOVO	1
6	Колонки SVEN	2
7	МФУ «LaserjetM1132MFP»	1
8	Логопедический стол со встроенной сенсорной панелью и программным обеспечением «LOGO-EDU»	1

На третьем этаже учреждения имеется зона для организации занятий по ПДД с целью обучения воспитанников и формирования у них навыков безопасного поведения на улицах города. Помещение оснащено напольным аккумуляторным светофором, макетами домов, машин и дорожных знаков.

В 2022 году дошкольное учреждение провело косметический ремонт в групповых помещениях, холле, коридорах первого и третьего этажей, медицинского кабинета, кладовой на пищеблоке и двух санузлов. Была произведена замена канализационной трубы в постирочном и гладильном цехах. На прогулочных участках обновлено игровое оборудование и малые архитектурные формы, дооборудована теплица. Для обеспечения безопасного въезда на территорию установлена система автоматического открытия распашных ворот; установлен домофон на входную дверь в дошкольное учреждение.

В 2022 году в МАДОУ произвели закупку холодильника фармацевтического «ПОЗИС» в медицинский блок. Для оснащения педпроцесса и проведения занятий по финансовой грамотности был закуплен многофункциональный комплекс «Эконом-град». Для улучшения информационного обеспечения МАДОУ были приобретены 3 периферических устройства АОС (мониторы) и 2 оборудования для вывода изображения (системные блоки). На прогулочные участки для организации сюжетно-ролевых игр были закуплены малые архитектурные формы: 3 песочницы (домики с элементами обучения математике) и 1 автобус ДПС.

Материально-техническое состояние здания и территории МАДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» для проведения оценки качества образования в МАДОУ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка»; Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранении информации о результатах в архивах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка»; Положение об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка»; приказ заведующего от 30.08.2022 г. № 558 «О проведении педагогической диагностики с воспитанниками в МАДОУ г. Нижневартовска №32 «Брусничка».

Мониторинг качества образования представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Ежегодно с родителями (законными представителями) проводится анкетирование в рамках изучения общественного мнения о качестве предоставления образовательных услуг, с целью учесть все положительные моменты и выявить проблемные зоны для дальнейшей корректировки деятельности в целях улучшения качества образования.

По результатам социологического опроса родительской общественности «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (2 полугодие 2022 года)», организованном МАО ЦРО города Нижневартовска, в период с 11.10.2022 по 11.11.2022, уровень полной удовлетворённости отмечает 96,8% респондентов.

В рамках анкетирования на уровне МАДОУ для изучения общественного мнения о качестве предоставления услуг общего образования, об эффективности деятельности образовательного учреждения, с целью учесть все положительные моменты и выявить проблемные зоны для дальнейшей корректировки деятельности в целях улучшения качества общего образования родителям была предложена анонимная анкета. В анкетировании приняли участие 289 родителей МАДОУ, что составляет 90% от общего количества родителей сада. За 100% считаем количество родителей, участвовавших в анкетировании. Показатели оценивались по 3 критериям: «Не удовлетворен», «Частично удовлетворен», «Полностью удовлетворен».

- Качество организации образовательного процесса:  
*полностью удовлетворены – 100% респондентов.*
- Динамика развития своего ребенка в освоении образовательной программы:  
*полностью удовлетворены – 100% респондентов.*

- Спектр дополнительных услуг:  
*полностью удовлетворены – 100%* респондентов.
- Состояние материально-технической базы учреждения и предметно-пространственная развивающая среда:  
*полностью удовлетворены – 92%* респондентов.
- Соблюдение санитарно-гигиенических условий:  
*полностью удовлетворены – 100%* респондентов.
- Обеспечение безопасных условий образовательного процесса:  
*полностью удовлетворены – 100%* респондентов.
- Отношение сотрудников с детьми:  
*полностью удовлетворены – 100%* респондентов.
- Взаимоотношение сотрудников и родителей:  
*полностью удовлетворены – 100%* респондентов.
- Система оздоровительных и профилактических мероприятий:  
*полностью удовлетворены – 100%* респондентов.

Комментарии о качестве работы МАДОУ и предложения по его совершенствованию у респондентов отсутствуют. Общий показатель удовлетворенности родителей по качеству предоставления образовательных услуг составляет 99%.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	330 (100 %)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330 (100 %)
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 (3,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 (0,6 %)

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 (3,6%)
1.5.3	По присмотру и уходу	12 (3,6%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 (70%)
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	23 (70%)
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 (30%)
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	10 (30%)
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 (82%)
1.8.1	Высшая	12 (44 %)
1.8.2	Первая	13 (56 %)
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 (12 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	6 (18 %)
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (9%)
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 (15%)
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100 %)

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 (97 %)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 / 330
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	10,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	375,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

МАДОУ г.Нижевартовска ДС №32 «Брусничка» \_\_\_\_\_ С.Е. Касаткина