

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете № 01
от 31.08.2023 протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего
МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №32 «Брусничка»
_____И.В.Дементьева
приказ от 31.08.2023№477

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Программа предназначена для детей от 5 лет
до прекращения образовательных отношений
Срок освоения программы – 2 года.

Составители:
Каспрук Е.В. - учитель-логопед

Содержание рабочей программы

I	Общие положения	3
II	Целевой раздел	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Планируемые результаты освоения АОП ДО детьми с ТНР	5
2.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для детей с ТНР	6
2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО с ТНР	7
III	Содержательный раздел	8
3.1	Пояснительная записка	8
3.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР образовательной области «Речевое развитие»	8
3.3	Примерный перечень игр, игровых упражнений	13
3.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми	14
3.5	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	16
3.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	16
3.6.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	19
3.6.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	20

3.6.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	32
IV	Организационный раздел.	36
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	36
4.2	Организация предметно – пространственной развивающей среды.	38
4.3	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий.	39
	<i>Приложение 1</i> Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	42

I. Общие положения.

Рабочая Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» составлена на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022, Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), Санитарными правилами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Структура Рабочей программы для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО для обучающихся с ТНР включает описание образовательной деятельности и содержания работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» учителем-логопедом, работающим в группе компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает

возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включено тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи учителем-логопедом. В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа предназначена для детей с вторым- третьим уровнем общего недоразвития речи от 5 лет до прекращения образовательных отношений в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье, коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

2.2 Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности для обучающихся с ТНР

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) речевые карты ребенка с ОВЗ;
- 3) маршруты индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III. Содержательный раздел Программы.

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных, возвратных и невозвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование и совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

5. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

6. Формирование и закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* и притяжательных прилагательных.

7. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами; обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом *а*, сложноподчиненных предложений.

9. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением, в игровой и свободной рече-

вой деятельности.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию артикуляционного уклада нарушенных звуков.
2. Формирование правильного произношения проблемных звуков и их автоматизация в речевой деятельности.
3. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование и совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование и совершенствование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование и совершенствование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Формирование и совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).
7. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование и совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по

серии сюжетных картинок.

4. Формирование и совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Старший дошкольный возраст от 6 лет до прекращения образовательных отношений
Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными и прилагательными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

5. Пополнение словаря однородными определениями.

6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

7. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

9. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Формирование правильных укладов звуков, завершение работы по автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
5. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лиса*, и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик, трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, печатания в тетради с крупной клеткой.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с изученными буквами.
6. Совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
7. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
6. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
7. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

3.3. Примерный перечень дидактических игр, игровых упражнений

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Кто что делает», «Знаю все профессии», «Времена года», «Кто с чем?», «Расскажи – где?», «Найди пару», «Сколько?», «Разделим игрушки», «Два и пять», «Кто как устроен» и др.

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам: «Времена года», «Кто как устроен», «Космос», «В мире Животных», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь» и другие.

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: Лото «Парочки», Лото «Двойняшки», Д/и «Кто что делает», Пазлы «Сад, огород», Д/и «Зоопарк», «Что для чего?», «Что с чем?», «Кто где живёт?», «Кто кого боится?», «Живые слоги», «Живые слова», «Шарики», «Слово рассыпалось», «Вставь букву» и другие.

Рекомендуемый иллюстративный материал: Иллюстрации о природе, временах года: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам «Одежда, обувь, головные уборы», «Огород, сад, овощи, фрукты, ягоды, цветы», «Лес, растения, грибы», «Животные, рыбы», д/м «Зверята», «Дикие животные», «Птицы, насекомые», «Город, деревня, транспорт», «Профессии, инструменты», «Дом, мебель, посуда, продукты питания», «Семья, части тела человека» и другие.

3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверен-

ности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок причащается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя рекомендации по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения и, прежде всего, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- а) проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- б) достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- в) психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Коррекционно- педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет», «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по природному и социальному миру, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи:

- Развитие словаря

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
 - Развитие связной речи и речевого общения
- II. Звуковая сторона речи:
- Развитие просодической стороны речи
 - Коррекция произносительной стороны речи
 - Работа над слоговой структурой слова
 - Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- III. Обучение элементам грамоты.
- IV. Развитие высших психических функций.
- V. Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, интегрированном по областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (см. Приложение 1)

3.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учи-

тель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

3.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых прове-

ряемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в одно-сложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной диагностики учителем - логопедом используется адаптированный вариант методики Г.В.Чиркиной и О.Б.Иншаковой на основе диагностического материала «Альбом логопеда» Иншаковой О.Б.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. К Программе разработана речевая карта для детей с общим недоразвитием речи от 5 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Цель: отслеживание динамики развития дошкольников по развитию речи, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми

Методы: беседа, наблюдения, д/игры, индивидуальные занятия, пересказ рассказа, описание предмета, рассказ по картинке.

Инструментарий по выявлению уровня речевого развития

Инструментарий по разделу фонематическое восприятие

№ п/п	Инструментарий по разделу фонематическое восприятие	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Опознавание фонемы. - О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О - М из ряда звуков П-Т-Х-К-М из ряда слогов па-ма—ка—ма-ха—ка из ряда слов <i>дом-ком-мак-рак-суп</i>	Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам)
2.	Различение на слух оппозиционных фонем. Ха-ка, ба-па, фа-ва-фа Ка-га-ка, ны-ни-ны, да-та-да Дом-том-ком, Дима-Тима-Сима	Различение на слух оппозиционных фонем. Са-за-са, па-са-ша, за-жа-за Ща-ча-ща, ра-ла-ра, жа-ша-ша Кот-год-кот, точка-почка-дочка
3.	Различение на слух оппозиционных фонем в словах. Гйуфа, груфа, глуса, глюса, груша	Различение на слух оппозиционных фонем в словах. <i>Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка</i>
Инструментарий по разделу звуковой анализ и синтез		
1.	Выделение первого ударного гласного в словах: <i>утка, Аня, окунь</i>	Определение места звука <i>М</i> в словах: <i>майка, лимон, альбом</i>
2.	Выделение начального согласного звука в словах: <i>муха, вата, дыня</i>	Определение количества звуков в словах: <i>дом, луна, банка</i>
3.	Выделение конечного согласного звука в словах: <i>кот, стакан, шкаф</i>	Определение последовательности в словах: <i>дом, луна, банка</i>
Инструментарий по разделу слоговая структура слов		
1	Воспроизведение ритмического рисунка <i>//-/ /-// //-/-/ /-//</i>	Воспроизведение ритмического рисунка <i>/-/// ///-/ /-//-/ /-///-</i>
2.	Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.	Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.
3.	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. <i>Аквариум, сковорода, клубника Милиционер, магнитофон, простокваша</i>	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. <i>Библиотекарь, фортепиано Лекарство, температура Регулировщик, строительство</i>

4.	Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. Водопроводчик чинит водопровод. <i>В аптеке покупают горькое лекарство.</i>	Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. В цирке выступают дрессированные хищники. Экскурсовод проводит экскурсию.
Инструментарий по разделу грамматический строй речи		
1.	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ Употребление существительных в различных падежах. <i>Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.</i>	
2.	Образование родительного падежа множественного числа существительных. Чего много в комнате? (лесу)	Образование родительного падежа множественного числа существительных. Чего много у Инопланетянина?
3.	Образование множественного числа существительных Кот, ухо, гнездо Кровать, коза, стол	Образование множественного числа существительных Стул, письмо, дерево Пень, тетрадь, ручка
4.	Изменение прилагательных по родам Майка, мяч, яблоко Сумка, автобус, полотенце	
5.	Согласование существительных с числительными 1, 3, 5 Собака, яблоко, карандаш	Согласование существительных с числительными 1, 3, 5 Стул, платье, тетрадь
6.	Изменение глаголов по временам. Что делает девочка? Что делала девочка вчера? Что будет делать девочка завтра?	
7.	Употребление предлогов Где лежит карандаш? (в, на) Откуда взяли карандаш? (из) Откуда упал карандаш? (с, со)	Употребление предлогов Где лежит карандаш? (под, за) Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)
8.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных Птица, стул, трава Юбка, зеркало, сумка	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных Ведро, лук, голова Дерево, ковер, гнездо
9.	Образование приставочных глаголов. Шел (за, вы, под) Ехал (за, вы, под)	Образование приставочных глаголов. Шел (пере, обо, ото) Ехал (пере, об, от)

10.	Образование относительных прилагательных. Из дерева, из стекла, из меха	Образование относительных прилагательных. Из кожи, из клюквы, из сливы
11.	Образование притяжательных прилагательных. Кошка, корова, лошадь	Образование притяжательных прилагательных. Лиса, заяц, медведь
12.	Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. Дворник, сапожник, гитарист	Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. Стекольщик, пианист, каменщик
13.	Образование сложных слов Листья падают, сам летит, пыль сосет	Образование сложных слов Снег падает, мясо рубит, везде ходит
Инструментарий по разделу словарь Импрессивная речь		
1.	Выполнить инструкцию. Возьми на полке книгу и положи ее на стол. Возьми ручку и нарисуй круг.	
2.	Понимание рода. Женя нарисовала. Женя нарисовал. Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.	
3.	Понимание падежа. Покажи линейку ручкой. Покажи карандашом ручку. Покажи линейкой карандаш.	
4.	Понимание значение предлогов. К, В, НА, ЗА, ИЗ ПЕРЕД, ПОД	Понимание значение предлогов. <i>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО</i>
5.	Понимание инверсионных конструкций. Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика(по картинке) Собака больше кошки. Кто меньше?	Понимание инверсионных конструкций. <i>Петя ударил Васю. Кому больно?</i> Колю встретил Миша. Кто приехал? Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?
Экспрессивная речь		
1.	Словарь существительных. Название предметов. Обобщающие слова. Игрушки Одежда Обувь	Словарь существительных. Название предметов. Обобщающие слова. Дом Город <i>Семья</i>

	Овощи Фрукты Мебель Домашние животные Дикие животные Продукты питания Транспорт Профессии	<i>Школа</i>
2.	Части предмета. Стул (спинка, сиденье, ножки) Машина (кабина, кузов, колеса, фары, руль)	Части предмета. Тело (живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка) Чайник (доннышко, носик, крышка, ручка)
3.	Глагольный словарь Название действий по предъявленному предмету. Самолет, лошадь, дятел Мама, бабушка, дедушка	Глагольный словарь Название действий по предъявленному предмету. <i>Часы, солнце, вода из крана</i> Мама, бабушка, девочка
4.	Подбор действий к существительным. <i>Повар, воспитатель, врач</i>	Подбор действий к существительным. <i>Швея, учитель, почтальон</i>
5.	Название действий по звукоподражанию. Кошка собака Корова свинья Петух лягушка	Название действий по звукоподражанию. <i>Утка гусь</i> <i>Лошадь мышь</i>
6.	Словарь прилагательных. Подбор признаков к предметам. <i>Лимон платье лиса</i>	Словарь прилагательных. Подбор признаков к предметам. Стакан солнце ель
7.	Подбор антонимов Веселый, длинный, широкий <i>Завязывать, открыть, одевать</i>	Подбор антонимов Высокий, прямой, глубокий День, зима, добро Давать, поднимать, продавать
8.		Подбор синонимов. <i>Боец, отважный, радоваться</i>
Инструментарий по разделу связная речь		
1.	Составление предложений по картинкам	Составление предложений по опорным словам. Альбом, Катя, купить, новый. Лимон, магазин, Петя, купить в. Птицы, улетать ,юг, на, перелетные.

2.	Пересказ текста.	Пересказ текста.
3.	Составление рассказа по серии картин.	Составление рассказа по серии картин.
4.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Составление рассказа по сюжетной картине.
Инструментарий по разделу звукопроизношение		
1.	Список фонем, предметные картинки, перечень слов и фраз. Повторить звуки, которые называет педагог. Назвать картинки (повторить слова, предложения) а) изолированные фонемы б) в слове	Список фонем, предметные картинки, перечень слов и фраз. Повторить звуки, которые называет педагог. Назвать картинки (повторить слова, предложения) а) изолированные фонемы б) в слове
	А)	Б)
А		Фь
У		Х
И		Хь
О		М
Ы		Мь
Э		Н
Б		Нь
Бь		Л
В		Ль
Вь		С
Г		Сь
Гь		З
Д		Зь
Дь		Ш
К		Щ
Кь		Ц
П		Ч
Пь		Ж
Т		Р
Ть		Рь

Ф			Й		
---	--	--	---	--	--

Критерии оценки речевого развития детей

Цель: Оценка динамики речевого развития, изменений в процессе обучения и развития, степени устойчивости ликвидации речевых нарушений, оценка эффективности проведенной работы по развитию речи детей.

Методы: Обследование детей с помощью наблюдений, бесед.

№1	Критерии оценки звуковой стороны речи	Баллы	Уровень развития звуковой стороны
1.	Правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	высокий
2.	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков.	2	средний
3.	Дефекты в произношении звуков. Отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи и дыхание.	1	низкий
№2	Критерии оценки звукового анализа и синтеза		
1.	Предложенные задания выполняются правильно, допускаются единичные ошибки и исправляются самостоятельно ребенком или с помощью уточняющего вопроса.	3	высокий
2.	При выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание может быть недоступно даже с помощью взрослого.	2	средний
3.	При выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца»	1	низкий
№3	Критерии оценки фонематического восприятия		
1.	Задания выполняются правильно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.	3	высокий
2.	Задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно	2	средний
3.	Задания выполняются с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.	1	низкий
№4	Критерии оценки слоговой структуры слова		
1.	Все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного повторения слов сложной слоговой структуры.	3	высокий
2.	Допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести		

	предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно.	2	средний
3.	Множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.	1	низкий
№5	Критерии оценки словаря		
1.	Все или почти все (80%) слов существительных, глаголов, прилагательных есть в активном словаре.	3	высокий
2.	Половина слов отсутствует в активном словаре.	2	средний
3.	Большая часть слов отсутствует как в активном так и пассивном словаре.	1	низкий
№6	Критерии оценки грамматического строя речи		
1.	Самостоятельно выполняется верно большинство заданий, единичные задания выполняются с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией.	3	высокий
2.	Из предложенного материала восемь и более заданий выполнены верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.	2	средний
3.	Большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.	1	низкий
№7	Критерии оценки связной речи		
	<u>Составление предложений</u>		
1.	Все предложения составляются самостоятельно, грамматически правильно из трех и более слов.	3	высокий
2.	Допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.	2	средний
3.	Предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.	1	низкий
	<u>Пересказ текста</u>		
1.	Пересказ составляется самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста.	3	высокий
2.	При пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.	2	средний
3.	Пересказ составляется по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.	1	низкий
	<u>Составление рассказа по серии сюжетных картин и по серии сюжетной картине</u>		

1.	Картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображен изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей)	3	высокий
2.	Серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.	2	средний
3.	При раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой, перечисление предметов изображенных на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.	1	низкий

Показатели уровня речевого развития детей группы _____

Дата _____

Количество детей _____

Учитель-логопед _____

№	Ф.И.	Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Звуковой анализ и синтез			Слоговая структура			Словарь			Грамматический строй речи			Связная речь			Общий уровень речевого развития		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

Таблица речевого мониторинга речевого развития детей.

Разделы речи	Уровни	Старшая группа «__» 20__ - 20__			Подготовительная группа «__» 20__ - 20__		
		Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.
Звукопроизношение	Норма						
	Средний						
	Низкий						
Фонематическое восприятие	Норма						
	Средний						
	Низкий						
Звуковой анализ и синтез	Норма						
	Средний						
	Низкий						
Слоговая структура слова	Норма						
	Средний						
	Низкий						
Словарь	Норма						
	Средний						
	Низкий						
Грамматический строй речи	Норма						
	Средний						
	Низкий						
Связная речь	Норма						
	Средний						
	Низкий						

Итого:	Норма						
	Средний						
	Низкий						

3.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа

"Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (до 20 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

4. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Проектирование образовательной деятельности.

Длительность коррекционного периода составляет для детей с тяжёлыми нарушениями речи второго – третьего, третьего уровня ОНР – 2 года. Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится и на два периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;
- II период — январь, февраль, март, апрель, май, июнь;

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт, оформления документации, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в ре-

жимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Вторая половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации занятий – фронтальная, индивидуальная и индивидуально- подгрупповая. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, обычно с 09.00 до 09.25 с детьми от 5 до 6 лет и с 09.00 до 09.30 с детьми от 6 до 7 лет. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от года обучения и предусматривает проведение следующих видов занятий:

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 36 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 72 занятия).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 36 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 72 занятия);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 36 занятий).

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Максимально допустимое количество занятий в течении дня в старшей и подготовительной группах *не превышает трех*. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Один раз в неделю во второй половине дня логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

При переходе детского сада на летний режим работы коррекционно-развивающая работа с детьми всеми специалистами проводится только в индивидуальной форме, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

4.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В образовательный процесс активно включаются **интерактивные технологии** - программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с детьми и позволяет управлять процессом обучения. Логопедический кабинет оснащён современным интерактивным оборудованием, в частности, интерактивной доской, документ-камерой. При использовании интерактивной доски воспитанники более внимательны, увлечены и заинтересованы, лучше всего воспринимают информацию. Эта технология помогает творчески привлекать внимание и активизировать воображение детей.

Таким образом, интерактивное оборудование позволяет решать следующие задачи при организации образовательного процесса:

- Уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала. Более глубокое освоение темы требует интерактивного взаимодействия с компьютером, желательно с включением моторики ученика.
- Повышают эффективность подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу.
- Позволяет организовать групповую работу (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях.

В групповом помещении и кабинете логопеда правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

4.3.Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

№ п/п	Наименование литературы	Автор
1.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука (Л,Ль,Р,Рь,С,З,Ш,Ж,Ч-Щ)	Л.А.Комарова
2.	Весёлая артикуляционная гимнастика, 1-2	Н.В.Нищева,
3.	Весёлая дыхательная гимнастика .ФГОС.	Н.В.Нищева,
4.	Весёлая пальчиковая гимнастика	Н.В.Нищева,
5.	Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких, ФГОС	Н.В.Нищева,
6.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I- II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В.
7.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I- II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В.
8.	Игровой практикум по чтению, подготовка к школе	Т.Р.Кислова
9.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В.
10.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В.
11.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.	Нищева Н. В
12.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В.
13.	Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.

14.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет	Н.В.Нищева
15.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе ДС для детей с ОНР	Н.В.Нищева,
16.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева.
17.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДС для детей с ОНР	Н.В.Нищева,
18.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОО	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына, Н.В.Емельянова
19.	Литература для дошкольников 5-7 лет (слушаем, рассматриваем, рассказываем)	Л.Е.Ефросинина
20.	Мой Букварь. Книга для обучения дошкольников чтению	Н.В.Нищева,
21.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.	Н.В.Нищева,
22.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 1-5)	Н.В.Нищева
23.	Обучение дошкольников пересказу «Сказки- пересказки»	Т.А.Куликовская
24.	Обучение дошкольников рассказыванию по картине «Все работы хороши»	Н.В.Нищева
25.	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)	Т.Д.Сидорчук С.В.Лелюх
26.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Нищева Н. В.
27.	Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине	С.Ю.Кондратьева
28.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Н.В.Нищева
29.	Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет, ФГОС, выпуск 1-3	Н.В.Нищева,
30.	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 6 до 7 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Ельцова О. М.
31.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В.
32.	Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В.
33.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В.
34.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Нищева Н. В.

35.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС.	Н.В.Нищева,
36.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Н.В.Нищева,
37.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск 1-5)	Н.В.Нищева,
38.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, Детство-пресс,2013г.	Н.В.Нищева,
39.	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В.
40.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1- 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В.
41.	Учимся говорить правильно	Т.А.Куликовская
42.	Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.	Н.Н.Яковлева
43.	Читаем вслух. Школа для дошколят (тексты с картинками)	И.В.Мальцева
44.	Читаем и пересказываем (6-7 лет)	Е.Ф.Бортникова
45.	Я учусь пересказывать (части 1-4)	Н.Э.Теремкова

Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 32 «Брусничка», реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100%.

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации Программы.

- 1 - заведующий;
- 1 - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- 2 - музыкальных руководителя;
- 1 – инструктор по физической культуре;
- 1 - педагог-психолог;
- 1 - учитель-логопед;
- 2 – воспитателя со специальной подготовкой.

Календарно- тематическое планирование формирования звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и развития связной речи группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Не- деля	Формирование фонетико-фонематической стороны речи			Формирование лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи. Дидактические игры
	Формирование звукопроизношения. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.	Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)	Развитие просодической стороны речи)			
1-2	<p>Диагностическое обследование</p>			<p>«До свидание, лето!». <u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Отпуск, спортивные летние игры, спортивный инвентарь, игрушки. Транспорт – путешествия: разные страны- природная среда. ПДД.</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Начало, середина, конец—временных представлений и предметов. <u>Природный мир:</u> Части и целое. Уточнение представлений о смене времен года. Сезоны, месяцы, недели, дни. Сутки.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Упражнение в употреблении глаголов прошедшего времени, в согласовании их существительными ед. и мн.ч.</p> <p>Упражнение в преобразовании глаголов настоящего времени в прошедшее время. Употребление в практическом употреблении различных грамматических связей (согласования, управления) внутри простого предложения.</p>	<p>Обучение составлению предложений, подбору эпитетов, распространению предложений с помощью вопросов. Обучение полным ответам на вопросы в ходе беседы, при рассматривании иллюстраций. М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице». «Живое—неживое», «В воздухе, по воде, по земле».</p> <p>Обучение составлению предложений с использованием глаголов прошедшего времени, с помощью ответов на вопросы.</p>

3	Развитие слухового восприятия. Различие неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	Упражнения на общую моторику (стих-е «Открывай скорее книжку»). Подготовительные артикуляционные упражнения: Иголочка, Лопаточка, Заборчик, Колечко.	Упражнения, игры на развитие силы выдоха – Поддувание (ваты, полоски бумаги)	<p><u>Осень.</u> <u>Логопед:</u> Осень золотая. Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным. Уточнение значений глаголов. Совершенствование понимания инструкций.</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Труд людей в городе и деревне. Продукты питания из пшеницы.</p> <p><u>Природный мир:</u> Наш дом - природа.</p>	<p>Уточнение правил согласования существительных с прилагательными. Упражнение в правильном использовании глаголов настоящего и прошедшего времени, согласование их с существительными ед.и мн.ч.</p> <p>Уточнение правил согласования прилагательных с существительными. Подбор определений. Обучение составлению предложений по вопросам и иллюстрациям. Уточнение значений глаголов и упражнение в правильном их использовании.</p>	<p>Обучение элементам описания в форме составления предложений по схеме и иллюстрациям (ФТ,82, символы для составления рассказа-описания). Упражнение в составлении предложений по вопросам и иллюстрациям (КПР в ДОУ, 23, «Исправь ошибки»). Составление пересказа текста (заранее прочитанного воспитателями) по опорным картинкам. Д/к №9</p> <p>Обучение составлению рассказов по схеме (описание в форме ответов на вопросы, распространение предложений). Беседы по иллюстрациям. Слушание художественных произведений, заучивание стихотворений. «В лесу», «Чей лист», «Вершки и корешки», «Что было раньше», «Во саду ли, в огороде».</p>
---	---	--	--	--	--	---

4	<p>Различение близких по звуковому составу слов (ком-дом, банан - бант, дом - дым, бананы-панамы)</p>	<p>Подготовительные артикуляционные упражнения, чередование: Иголочка - Лопаточка - Колечко. Упражнения для щёк: Толстый и тонкий, Надув шарик. Самомассаж пальцев с речевым сопровождением</p>	<p>Вызывание длительного выдоха «Осенние листья».</p>	<p><u>Логопед:</u> Одежда и обувь людей, уточнение различительных особенностей одежды и обуви (по назначению, материалу, из которого они изготовлены)</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Одежда и обувь людей (осенняя; женская, мужская, детская; верхняя, нижняя); подбор однородных прилагательных к существительным. Части одежды и обуви. Производство, профессии. <u>Природный мир:</u> Признаки, приметы, изменения в природе, погоде.</p>	<p>Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: «Какой? Какая? Какие? Какое?» Согласование окончаний прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнение в употреблении существительных Р.п. ед. ч. и мн. числа.</p>	<p>Составление и распространение предложений. Обучение элементам описания—составление предложений о внешнем виде людей в осенней одежде (ответы на вопросы и самостоятельное составление предложений).</p> <p>Обучение составлению предложений (элементы описания) о внешнем виде людей в осенней одежде с помощью ответов на вопросы. «Четвертый лишний»</p>
---	---	---	---	--	---	---

5	<p>Знакомство со звуками речи, способами их образования. Развитие речевого внимания. Слова длинные - короткие.</p>	<p>Самомассаж с речевым сопровождением. Упражнения на общую и мелкую моторику.</p>	<p>Упражняться в выполнении вдоха носом – выдоха ртом.</p>	<p><u>Мир растений (огород, сад, лес).</u></p> <p><u>Logoped:</u> Осень. Огород. Овощи. Уточнение предметного словаря.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Предметный словарь, внешний вид овощей. <u>Социальный мир:</u> Ознакомление с трудом взрослых во время уборки урожая. <u>Природный мир:</u> Осенние изменения в животном и растительном мире.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными (цвет, форма, вкус). Согласование существительных с числительными 1,2,5.</p> <p>Упражняться в образовании уменьшительно – ласкательных форм существительных. «Где мы растём» «Определи на вкус».</p>	<p>Обучение составлению описания по схеме в виде ответов на вопросы и по образцу.</p> <p>Составление и распространение предложений однородными определениями. Беседы, упражнение в составлении полных ответов на вопросы.</p>
6	<p>Гласные звуки, способ образования, характеристика. Выделение в потоке звуков.</p>	<p>Массаж пальцев зубными щетками с речевым сопровождением. Артикуляционные упражнения Чашечка, Качели.</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания: вдох-выдох с гласными звуками (непрерывно/отрывисто)</p>	<p><u>Logoped:</u> Овощи. Уточнение значений глаголов, предлогов.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Что где растёт, как собирается, как используется. Уточнение значений глаголов, предлогов. <u>Социальный мир:</u> Приготовление салатов. <u>Природный мир:</u> Как растёт растение</p>	<p>Упражнять в образовании мн.ч.существительных, в употреблении предлогов «в», «на», «над», «под». Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными: упражнение в употреблении падежных окончаний существительных и прил. Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.</p>	<p>Составление предложений (панно) с использованием предлогов.</p> <p>Составление и проговаривание плана работы с опорой на пооперационные карты—схемы. «Что и где растёт»</p> <p>Упражнение в составлении предложений с союзом «а» (в форме полных ответов на</p>

7	<p>Гласные звуки, их характеристика. Выделение в потоке звуков. «Хлопушки». Выделение первого ударного гласного в словах.</p>	<p>Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произнесения гласных звуков.</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания: Краткий глубокий вдох— медленный выдох.</p>	<p><u>Логонед:</u> Сад. Фрукты. Принципиальное отличие фруктов от овощей. Что из чего и как можно приготовить. Уточнение и активизация глагольного словаря.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сад, фрукты, предметный словарь, наименования.</p> <p><u>Социальный мир:</u> Ознакомление с трудом взрослых во время уборки урожая.</p> <p><u>Природный мир:</u> Экскурсия в осенний парк</p>	<p>Образование относительных прилагательных, упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных и прилагательных ед. и мн. числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными и числительными 1,2,5.</p>	<p>вопросы). Составление предложений по картинке (панно) с заданным словом. Обучение элементам описания по схеме (составление предложений по образцу, ответы на вопросы).</p> <p>Разучивание и составление загадок. Беседа с составлением полных ответов на вопросы по произведению «Садовник». «Ботаническое лото»,</p>
8	<p>Гласные звуки. Выделение в потоке звуков. «Попугайчики». Выделение первого, последнего ударного гласного в слове. Гласный звук в односложном слове.</p>	<p>Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произнесения гласных звуков. «Вкусное варенье», «Чашечка». Массаж – разминание пальцев рук.</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания: Медленный глубокий вдох и краткий резкий выдох/ выдох узкой струёй.</p>	<p><u>Логонед:</u> Лес, растительность леса. Грибы. Уточнение предметного словаря.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Лес, растительность леса: трава, кусты, деревья, ягоды, цветы.</p> <p><u>Социальный мир:</u> Безопасность в лесу. Правила противопожарной безопасности.</p> <p><u>Природный мир:</u> Беседа о лесе. Поздняя осень. Признаки поздней осени. Уточнение и активизация словаря прилагательных и существительных.</p>	<p>Согласование существительных с числительными 1,3,5. Подбор прилагательных и глаголов к существительным</p> <p>Обучение образованию прилагательных от существительных. Упражнение в употреблении падежных окончаний существительных. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Составление предложений и схем к ним. Обучение составлению пересказа. «Узнай дерево по плоду».</p> <p>Обучать умению задавать вопросы и отвечать на них. Упражнять в составлении полных ответов. «Узнай дерево по листику», «Узнай дерево по плоду», «Съедобное – несъедобное», «Соберём грибы в корзину». Составление сложных предложений с союзом «а», предложений с заданным кол-вом слов по сюжетной картине,</p>

9	Звук А. выделение в потоке гласных звуков, в словосочетаниях «Хлопушки», «Попугайчики». Выделение слов со звуком А, определение места звука в слове.	Позёвывание.	Голосовое упражнение «Укачивание ребенка». «Боль» - тихо-громко со звуком А	<p><u>Мир животных.</u> <u>Догонед:</u> Дикае животныя леса, их дятлышы. Образ жызнн, пнтанн павадки, внешннй внд. Сравнненне «белка – ёж». Уточнненне значенннй глаголов.</p> <p><u>Воспнтатель.</u> <u>Соцнальный мнр:</u> Знакомство с трудом взрослых по уходу за домашннмн животннмн (фермер, телятннца, ветерннар).</p> <p><u>Пнродннй мнр:</u> Дикае животныя леса нх дятлышы. Уточнненне н актнвнзатнця предметного словаря (частн тела). Жнвотныя: волк н собака.</p>	Согласованне прнлагательных с существнтельными в роде н числе. Преобразованне существнтельных Им. п. ед. ч. во мн.ч. Согласованне существнтельных с числнтельными.	<p>объеднненне нх в рассказ – описанне.</p> <p>Обученне составленню н распространенню предложеннй однородннмн эплтетамн.</p> <p>Обученне составленню рассказов о животннх по схеме н опорным карточкам.</p> <p>Составленне пересказа по сернн сюжетных картин по сказке «Как лнса учнлась летать».</p> <p>Упражнняться в составленнн полных ответов. «Чья шуба теплее?»</p>
---	--	--------------	---	--	--	--

10	Звук У. Выделение в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях «Хлопушки», «Попугайчики». Выделение слов со звуком У, определение места звука в слове.	Упражнение на координацию и точность движений языка. Беззвучная артикуляция гласных.	Упражнение на развитие силы голоса: На одном выдохе усиление и ослабление звука «Поезд гудит»	<p><u>Logoned:</u> Домашние животные. Волк —собака – сходство и различие. Активизация предметного, глагольного и словаря прилагательных</p> <p><u>Природный мир:</u> Беседа о домашних животных.</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Природный мир</u> Рыбы, рассмотреть зависимость внешнего вида от места и образа жизни.</p> <p><u>Социальный мир:</u> Уход за комнатными рыбками (активизация предметного, глагольного словаря).</p>	Образование притяжательных прилагательных . Подбор глаголов (слов-действий) к существительным. Образование уменьшительно – ласкательных форм слова. Образование сравнительной степени прилагательных. «Чья морда, чьи лапы, чей хвост?», «Кто, где живет?»	Обучение составлению описаний внешнего вида животных с помощью схем и опорных карточек через составление распространенных ответов на вопросы. Составление описаний внешнего вида детенышей в сравнении с взрослыми животными (предложения с союзом «а»). Придумывание загадок.
11	Звуки А, У. воспроизведение звуковых рядов ау-уа, ауа.... Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.	Упражнения на координацию и точность движений языка. Беззвучная артикуляция гласных.	Голосовое упражнение «Волки», «Ветер». Медленный глубокий вдохи выдох порциями	<p><u>Logoned:</u> Дикие животные леса. Животные Севера, Арктики, морей. Рассмотреть зависимость внешнего вида от места и образа жизни.</p> <p><u>Социальный мир:</u> Занятия по этикету (взаимоотношения детей в играх и совместной деятельности).</p> <p><u>Природный мир:</u> Дикие животные леса. Животные Севера, Арктики, морей. Д/и «Поезд для зверей», «Зоологическое лото».</p>	Образование уменьшительно-ласкательных форм слова, притяжательных прилагательных, подбор прилагательных к существительным.	Составление предложений – описаний внешнего вида, образа жизни и поведения по образцу, опорным карточкам, беседа по иллюстрациям. «Чья морда, чей хвост?»

12	Согласные звуки, способ образования, характеристика. Выделение гласного в сильной позиции (в начале слога перед гласным; сонорные звуки (М,Н) в конце слов; Выделение согласных в потоке звуков (противопоставляя гласным)	Пальчиковая гимнастика (горошины).	Пропевание гласных на выдохе (глубокий вдох – медленный выдох)	<p><u>Мир птиц.</u> <u>Логопед:</u> Птицы домашние и дикие. Особенности внешнего вида, образа жизни и питания.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Птицы домашние. Уточнение и активизация предметного словаря. Детёныши птиц. <u>Природный мир:</u> Экспериментирование с перьями птиц.</p>	Упражнение в практическом употреблении предлогов. Образование глаголов движения с приставками.	Обучение пересказа. Обучение составлению сложных предложений и составление описательных рассказов по образцу пересказа.
13	Звук М. выделение последнего и первого звука М. Воспроизведение слогов, слов со звуком М	Кормление птенцов (пальчиковая гимнастика)	Упражнение на развитие силы голоса: На одном выдохе – усиление и ослабление звука МММММ	<p><u>Логопед:</u> Птицы лесные, водоплавающие, северные, жарких стран. Уточнение и активизация предметного и глагольного словаря.</p> <p><u>Воспитатель.</u> <u>Социальный мир:</u> Как ухаживать за птицами. Труд людей.</p>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (детёныши птиц) Согласование числительных 1,3,5 с существительными. Согласование	Составление описательных рассказов с опорой на схему и карточки. Беседа по иллюстрациям. Составление и проговаривание плана и последовательности действий.

14	Звуки М- М. упражнение в дифференциации М-М, определение места звука в слове, звуковой анализ обратных (прямых) слогов. АМ, МУ, МА-МА.	Массаж пальчиков зубными щетками с речевым сопровождением.	Упражнение на развитие силы голоса: На одном выдохе- усиление и ослабление звука МММММ	<p><u>Логопед:</u> Югра- наш дом родной. Природа, растительный и животный мир родного края</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Образование округа Югра, ханты и манси коренные жители округа, их культура и традиции. <u>Природный мир:</u> Флора и фауна родного края.</p>	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в управлении падежных окончаний существительных и прилагательных.	Составление и распространение предложений эпитетами. Чтение худ. зарисовок, составление описаний природы с использованием художественно- выразительных средств.
15	Звуки Х-Х. выделение в потоке звуков, выделение слога (слова) в потоке слогов (слов). Выделение звука в слогах (обратных, в прямых), определение места звука в слове . Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА. Звуковой анализ МАХ, УХА. Составление схемы звукового состава.	Мимическая психогимнастика. Массаж пальчиков прищепками. Горка.	Развитие речевого дыхания (с гласным звуком)- глубокий вдох- резкий выдох.	<p><u>Зима.</u> <u>Логопед:</u> Зима. Признаки, приметы, изменения в природе, погоде. Уточнение переносных значений слов при описаний природных и погодных явлений. Животные и птицы зимой. Уточнение и активизация глагольного словаря. <u>Воспитатель:</u> Зима. Изменения в жизни животных и птиц. <u>Социальный мир:</u> Труд людей и зимние игры детей. <u>Социальный мир:</u> Ознакомление с творчеством художников по картине Шишкина «Зима». <u>Природный мир:</u> Признаки, приметы, изменения в природе, погоде.</p>	Образование сравнительной степени прилагательных. Образование прилагательных от глаголов. Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее время. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в управлении падежных окончаний существительных и прилагательных.	Составление рассказов о природе и погоде по образцу, схеме, картинам и по наблюдению. Составление предложений с глаголами прошедшего времени. Чтение худ. зарисовок, составление описаний природы с использованием художественно- выразительных средств. Обучение рассказыванию по образцу. «Приметы зимы», «Где напугал художник?».

16	<p>Звук И. выделение первого ударного и безударного И в потоке звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез АМ, МИ, преобразование МА-МУ, ХА-ХИ, МАХ-МИХ.</p>	<p>Массаж пальчиков. Упражнения на уточнение артикуляции звука И.</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания и силы голоса.</p>	<p><u>Логонед:</u> Зимняя одежда и обувь. Активизация предметного словаря, словаря прилагательных.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Зимняя одежда и обувь. Как и почему она изменилась. Активизация предметного словаря, словаря прилагательных. «Как делают вещи из шерсти?».</p> <p><u>Социальный мир:</u> Значение воды в нашей жизни, активизация словаря прилагательных (по признакам).</p> <p><u>Природный мир:</u> Беседа о волшебнице – воде.</p> <p><u>Социальный мир:</u> Помогаем птицам зимой.</p>	<p>Упражнение в образовании и использовании возвратных глаголов. Согласование притяжательных местоимений «моя», «моё», « мой», «мои» с существительными.</p> <p>Упражнение в образовании относительных прилагательных. Образование возвратных глаголов. Упражнение в употреблении глаголов ед. и мн. ч., изменение по лицам. Упражнение в подборе и правильном употреблении прилагательных.</p>	<p>Составление предложений по картинке с добавлением пропущенного слова. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление предложений с описанием внешнего вида людей в зимней одежде (по образцу и по вопросам).</p> <p>Составление предложений (различение и употребление) с возвратными глаголами. Беседа, составление и распространение предложений. Составление полных ответов на вопросы. «Живые слова», «Телефон», «Одень куклу на прогулку».</p>
----	---	---	---	---	---	---

17	Звуки А-У-И. дифференциация, выделение последнего, первого гласного в словах. Определение места гласных в словах, звуковой анализ и синтез АУИ, ИУА.	Кормление птенцов -пальчиковая гимнастика.	Упражнения на развитие силы голоса на гласных звуках. Глубокий медленный вдох, задержка дыхания, выдох на счёт до 5 (7,10)	<u>Новогодние приключения.</u> <u>Логопед:</u> Праздничные мероприятия, знакомство с традициями встречи нового года в других странах (у разных народов). <u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Новый год у ворот. <u>Природный мир:</u> Кто как зимует.	Употребление в подборе прилагательных и глаголов к существительным, существительных к глаголам.	Составление пересказа по иллюстрациям. Чтение худ. – ных произведений. Обучение составлению рассказов из опыта (с опорой на сюжетные картины) Разучивание стихотворений.
18	Звуки П-П. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах, определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование АП-ПА-ПУ-ПИ, АП-ПА-ХА. Дифференциация по твердости-мягкости	Упражнение для подготовки артикуляционного уклада.	Упражнения на дыхание «Погаси свечу» - Вдох- секундная задержка – несколько выдохов – толчков со звуком П.	<u>Мой город.</u> <u>Логопед:</u> Город. Городские службы , строения и здания. Активизация предметного словаря. <u>Воспитатель.</u> <u>Социальный мир:</u> Разновидности домов по материалам, высоте, назначению. Строительные профессии. <u>Социальный мир:</u> Город. Рассмотреть основные городские службы, здания. Дом, его части (подъезды, лестницы, этажи т.д.) <u>Природный мир:</u> «Кто как зимует»	Упражнение в образовании существительных от глаголов и от существительных с помощью приставок и суффиксов. Преобразование и правильное употребление глаголов настоящего и прошедшего времени (жен. и муж. рода). Преобразование глаголов ед. ч. во мн.ч. и практическое употребление их. «Волшебная цепочка», «Кому это нужно», «Эхо».	Составление предложений, их распространение. Пересказ с опорой на сюжетную картину (по сказке). «Где живу», «Цепочка», «Собери картинку». Беседы по иллюстрациям, составление рассказа о своём городе, доме (по схеме, по сюжетной картине).

19	<p>Звуки Т-Т. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ТИМА. Соединение звуков в прямом слоге в слияние. Дифференциация по твердости – мягкости.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Решётка».</p>	<p>Упражнение на дыхание «Свеча» - на медленном выдохе «пламя», легко удерживаемое воздушной струей.</p>	<p><u>Логонед:</u> Профессии нашего города (в том числе, специфические для нашего края). Уточнение значения глаголов. Знакомство с инструментами. Уточнение предметного и словаря признаков.</p> <p><u>Воспитатель.</u> <u>Социальный мир:</u> Профессии и инструменты. Уточнение глагольного словаря, активизация словаря прилагательных.</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед.ч., преобразование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Образование относительных прилагательных (по материалу). Согласование существительных с прилагательными.</p>	<p>Составление предложений с существительными во мн.ч.. Разучивание пословиц и поговорок о труде. Составление и распространение предложение, обучение составлению полных ответов на вопросы.</p> <p>Беседы по иллюстрациям. Рассказы о профессии родителей</p>
20	<p>Слог, как часть слова (без термина). Деление слов на части по кол-ву гласных звуков: МАХ, МУХА, МУХИ, УХА, ПАПА. Упражнение в выделении заданного согласного (М, Х,Т,П) и последующего гласного звука.</p>	<p>Упражнение на развитие общей моторики с речевым сопровождением.</p>	<p>«Комар» - упражнения на развитие дыхания с движениями рук + хлопок.</p>	<p><u>Логонед:</u> Транспорт. Активизация предметного и глагольного словаря.</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Транспорт: воздушный, наземный, водный. Транспорт городской , основные виды (назначение). <u>Природный мир:</u> «Как услышать воздух» (экспериментирование). <u>Социальный мир:</u> Правильное и безопасное поведение в транспорте.</p>	<p>Упражнение в практическом употреблении предлогов движения (в, из, к, от, по) образовании приставочных глаголов.</p> <p>Обучение образованию приставочных глаголов, упражнение в правильном их употреблении. Упражнение в подборе прилагательных (признаков) к существительным.</p>	<p>Составление предложений по картине, опорным словам (транспорт + глагол). Составление пересказа текста «Как я ехал».</p> <p>Беседы по иллюстрациям, упражнение в ведении диалога. Составление и проговаривание плана действий во время опытной деятельности.</p>

21	<p>Звуки К-К. выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ТАК-ТИК-КИТ. Дифференциация по твердости - мягкости.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением .</p>	<p>«Комар» - упражнения на развитие дыхания с движениями рук + хлопок.</p>	<p><u>Мой дом, моя квартира.</u> <u>Логопед:</u> Мебель. Активизация словаря предметов и признаков. <u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Мебель. Что из чего, для чего. Назначение в зависимости от вида комнаты. <u>Природный мир:</u> «Какое время года?»</p>	<p>Упражнение в практическом употреблении сложных предлогов «из-за», «из-под», «около», «возле». Преобразование глаголов в ед. ч. во мн. ч. Согласование существительных с числительными «один- одна». Практическое употребление предлогов места. Обучение образованию относительных прилагательных о существительных. Упражнение в подборе и употреблении прилагательных с существительными.</p>	<p>Составление предложений по вопросам, образцу и схеме с элементами описания мебели (название, материал, назначение...).</p> <p>Составление рассказа о мебели—по её назначению—своей групповой комнаты.</p> <p>Составление и распространение предложений. Составление (с обсуждением) схем для описания мебели.</p>
22	<p>Звук О. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ОК, ТОК, ОКА, ТОК-ТУК-ТИК. Дифференциация по твердости – мягкости</p>	<p>Самомассаж прищепками.</p>	<p>Упражнения на развитие силы голоса</p>	<p><u>Логопед:</u> Посуда. Активизация предметного словаря, словаря прилагательных. <u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Посуда, что в нём можно приготовить. Что и как используется. Классификация посуды в зависимости от назначения. <u>Природный мир:</u> «Знакомство с комнатными растениями и беседа об их уходе».</p>	<p>Согласование существительных с числительными «один – одна».</p> <p>Обучение образованию относительных прилагательных, прилагательных от существительных. «Домашние помощники».</p>	<p>Составление предложений о назначении, материалах изготовления и использования посуды (по сюжетной картине, по образцу, по схеме).</p> <p>Составление и распространение предложений. Составление (с обсуждением) схем для описания посуды. Составление и проговаривание плана действий.</p>

23	<p>Дифференциация К - К - Т - Т. Воспроизведение слоговых рядов, слов с конфликтными звуками. Звуковой анализ и синтез КОТ, КАТОК, преобразование КАТА, КУ-ТУ, ТАМ - КОМ.</p>	<p>Массаж пальцев прищепками.</p>	<p>Упражнение на дыхание «Погаси свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов – толчков со звуками К, Т</p>	<p><u>Логопед:</u> Праздник Дня защитника Отечества. Мальчик — будущий мужчина.</p> <p><u>Воспитатель:</u> 23 февраля. Праздник Дня защитника Отечества. Почему это необходимо.</p> <p><u>Социальный мир:</u> Мальчик – будущий мужчина.</p> <p><u>Природный мир:</u> Как мы заботимся о птицах.</p>	<p>Преобразование глаголов по временам.</p> <p>Упражнение в преобразовании глаголов по лицам.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?</p>	<p>Упражнение в составлении предложений с использованием глаголов различных форм по времени (по иллюстрациям). Составление пересказа по серии картин.</p> <p>Обучение составлению рассказа – характеристики. Рисунок – рассказ «Я защищаю мир».</p> <p>Пересказ «Птичья столовая».</p>
24	<p>Звук Ы. Выделение Ы после согласного. Звуковой анализ, синтез и преобразование КОТ-КОТЫ, ХАТА-ХАТЫ. Дифференциация звуков Ы-И. Составление схем слогового состава слова.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика со стихами.</p>	<p>Упражнение на управление силой голоса от громкого до шёпота на звуках А, У, Ы</p>	<p><u>Логопед :</u> <u>Кем быть?</u> Моя будущая профессия. Активизация предметного словаря</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Кем быть. Профессии связанные с медициной, сферой обслуживания, культуры и др. <u>Природный мир:</u> Воздух и его роль в жизни человека.</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед.ч.</p> <p>Упражнение в образовании существительных от глаголов</p>	<p>Составление предложений с существительными во мн.ч.. Разучивание стихотворений о различных профессиях.</p> <p>Составление и распространение предложения, обучение составлению полных ответов на вопросы.</p>

25	Звуки Н-Н. выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ТАНК, КОНИ, ЛИМОН. Дифференциация по твердости-мягкости.	Массаж пальцев с речевым сопровождением.	Упражнения на развитие силы голоса. Фонетическая зарядка «Насос».	<p><u>8 Марта.</u> <u>Логопед:</u> Труд и роль женщины в семье и обществе.</p> <p><u>Воспитатель:</u> 8 Марта — женский день. <u>Социальный мир:</u> «Моя мама» <u>Природный мир:</u> «Где спит рыбка?»</p>	<p>Упражнение в образовании сложных слов. Преобразование и правильное употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Согласование местоимений «мой – моя» с существительными. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в употреблении предлогов.</p>	<p>Составление рассказа о маме, бабушке, сестре с описанием внешности, характеристики черт характера по плану.</p> <p>Составление и распространение предложений. Обучение составлению описаний внешности, характеристики черт характера своей мамы, бабушки, сестры с выработкой плана рассказа. Пересказ «Как Вовка бабушек выручал».</p>
26	Звуки Л – Л. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ЛУНА, ЛИСА, ПЛА, АЛК, ПАЛКА. Дифференциация по твердости-мягкости.	Покусывание широкого кончика язычка. «Ворота»	Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звука Л	<p><u>Я и моя семья.</u> <u>Логопед:</u> Человек, части тела, лица. Активизация предметного словаря.</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Гигиена назначения основных органов. <u>Природный мир:</u> Рассмотрение веток тополя, березы, ели.</p>	<p>Согласование существ. со словами «два-две». Образование прилаг. От существ. с помощью суффиксов (<u>глазной</u>) Упражнение в образовании сложных слов. Преобразование и упражнение в употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени (ж. и м. р.)</p>	<p>Составление рассказа – описания внешнего вида.</p> <p>Обучение составлению пересказа</p>

27	Звуки С-С. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове.	Психогимнастика. Рубим капусту. Почистим зубки.	Фонетическая зарядка «Насос».	Логопед: Семья, члены семьи, кто кому кем приходится. Социальный мир: Правила человеческого общежития в семье. Природный мир: Человек, его части тела, лица. Органы чувств.	Образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказов о своей семье и роли в ней, рассказа по серии картин.
28	Звуки С-С. Звуковой анализ, синтез и преобразование СЛОН, САНКИ, СТОЛ-СТОЛЫ. Дифференциация по твёрдости- мягкости.	Упражнения на развитие общей моторики со стихами.	Упражнение на дыхание «Погаси свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов – толчков	Весна. Логопед: Ранняя весна. Изменения в природе, погоде. Активизация словаря прилагательных. Воспитатель: Природный мир: Ранняя весна. Признаки, приметы. Изменения в природе, погоде. Социальный мир: Органы чувств, их значения и охрана.	Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	Составление и распространение предложений, «живые предложения». Составления рассказов по схеме и иллюстрациям. Составление и распространение предложений однородными членами . Беседа, составление полных ответов на вопросы. Составление рассказов по схеме, сюжетной картине.
29	Звук В-В. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ИВА, ВО-ВА, ВИКА, ВА-ЛА. Дифферен-	Динамические артикуляционные упражнения.	Упражнение для развития силы голоса. (Вой ветра—звук В)	Логопед: Весна в лесу и поле. Изменения в жизни животных и птиц. Воспитатель: Природный мир: Весна в нашем краю Активизация словаря прилагательных, глаголов и предметов по теме.	Образование сравнительной степени прилагательных. Антонимы. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнение в преобразовании глаголов ед.	Составление предложений по сюжетной картине, распространение их однородными прилагательными. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине «Что изменилось?»

	циация по твёрдости- мягкости.			<u>Социальный мир</u> : Весенняя одежда и обувь. Детские игры. Изменения внешнего вида города. Труд людей по очищению и благоустройству.	ч. во мн. число, согласование существительного ед. и мн. числа.	
30	Звук З. Дифференциация звуков З-С Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.	Психогимнастика. Рубим капусту. Почистим зубки.	Фонетическая зарядка «Насос».	<u>Космос.</u> <u>Логoped:</u> Космос. Общее представление. Жизнь вне Земли. <u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир</u> : Исследования в космосе. Космонавты. <u>Природный мир</u> : «Я живу на Земле...» Планеты и кометы.	Согласование существительных с глаголами по лицам и числам. Образование и употребление приставочных глаголов. Упражнение в употреблении прилагательных с заданным существительным.	Беседы, составление рассказов по сюжетной картине. Беседы по иллюстрациям. Рисунок-рассказ «Я живу на Земле...» Д/и «Космический хоровод», «Загадочные слова».
31	Звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.	Барабанщик. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение для развития силы голоса.	<u>Мой любимый детский сад.</u> <u>Логoped:</u> Детский сад. Взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми. <u>Воспитатель:</u> Службы и профессии детского сада. Уточнение и активизация глагольного словаря. <u>Социальный мир</u> : Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых. <u>Природный мир</u> : Посадка семян бархатцев на рассаду	Согласование существительных с числительными 1,3,5. Упражнение в употреблении союзов «потому что», «чтобы» в сложных предложениях. Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и мн.ч. Упражнение в преобразовании глаголов по лицам.	Закрепление умения вести диалог. Рассказы из опыта. Обыгрывание ситуаций из художественных произведений. Составление предложений, распространение их однородными дополнениями. Составление рассказов из опыта, обучение рассуждению, умению оформлять свои мысли в связные высказывания.

32	Звук Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.	Упражнения на развитие общей моторики со стихами.	Упражнение на дыхание «Погаси свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов – толчков	<u>Логонед:</u> Игрушки. Материал изготовления, их использования. <u>Воспитатель:</u> Игрушки. Часть и целое. <u>Социальный мир:</u> Моя группа (комнаты, их назначение, мебель, функционирование). <u>Природный мир:</u> Праздник «Мы—друзья природы».	Упражнение в практическом употреблении существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в практическом употреблении предлогов места. Образование прилагательных с суффиксами «оньк», «еньк».	Составление предложений с предлогами НА, В, ЗА, ОКОЛО по сюжетной картине, по действиям с игрушками. Составление предложений с описанием игрушки по образцу и вопросам. Составление рассказов по сюжетной картине. Распространение предложений однородными прилагательными.
33	Звук Б,Б Звуки П - Б. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками. Звуковой анализ, преобразование ПА-БА, ПЫ-БЫ, ПИЛ-БИЛ.	Упражнения на развитие общей моторики с речевым сопровождением.	Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звуков П,Б.	<u>День Победы.</u> <u>Логонед:</u> 9 Мая. Кто, кого победил, и почему это было необходимо. Активизация глагольного и предметного словаря. <u>Природный мир:</u> Экскурсия в весенний парк. <u>Воспитатель:</u> 9 Мая – день Победы (что это за праздник, как его празднуют в нашей стране, кто главные герои этого праздника). Дружбы между народами	Упражнение в практическом употреблении глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Упражнение в практическом применении глаголов совершенного и несовершенного вида.	Чтение и пересказывание художественных произведений. Составление и распространение предложений.
34	Звук Д. Звуки Т-Д. дифференциация в слогах, словах,	Динамические артикуляционные упражнения.	Упражнения на дыхание с контролем подтягивания	<u>Лето.</u> <u>Логонед:</u> Лето красное. Признаки, приметы, изменения в природе. Расширение словаря	Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и мн.ч.	Беседы по иллюстрациям. Заучивание стихотворений.

	предложениях. Воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками, преобразование ТА-ДА, ТИ-ДИ, ТОМ – ДОМ. Звуковой анализ ТУДА.		мышц живота при произнесении звуков Т,Д.	прилагательных путём подбора эпитетов к существительным. <u>Воспитатель:</u> «Здравствуй, лето!» <u>Социальный мир:</u> «Лето красное пришло». <u>Природный мир:</u> Весенние первоцветы.	Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным. Согласование существительных с числительными 1,3,5.	Составление рассказов о природе и погоде по образцу, схеме, картинам и по наблюдению.
35	Звуки К-Г. Дифференциация в слогах, словах, предложениях воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками. Звуковой анализ, преобразование КА-ГА, КОЛ-ГОЛ.	Массаж пальцев прищепками с речевым сопровождением.	Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звуков К, Г.	<u>Логопед:</u> Изменения в мире животных, птиц, насекомых. Первые цветы. <u>Социальный мир:</u> Взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми. <u>Природный мир :</u> Изменения в природе с наступлением тепла. Цветы, насекомые.	Составление предложений с предлогами НА, В, ЗА, ОКОЛО по сюжетной картине. Практическое употребление глаголов прошедшего времени ед.и мн.числа.	Упражнение в употреблении союзов «потому что», «чтобы» в сложных предложениях. Составление рассказов из опыта, обучение рассуждению, умению оформлять свои мысли в связные высказывания.
36	Упражнение в анализе и синтезе слов на материале выученных звуков.	Массаж пальцев колючками с речевым сопровождением.	Упражнения на развитие силы голоса.	<u>Логопед:</u> Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия. <u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> летние спортивные игры Безопасность на воде.	Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и мн.ч. Согласование существительных с глаголами по лицам и числам.	Составление рассказов по образцу, схеме, картинам и по наблюдению. Обучение рассуждению, умению оформлять свои мысли в связные высказывания.

Календарно- тематическое планирование формирования звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и развития связной речи группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 лет до прекращения образовательных отношений

неделя	Формирование фонетико-фонематической стороны речи			Формирование лексического строя речи.	Развитие грамматического строя речи.	Развитие связной речи. Дидактические игры.
	Формирование звукопроизношения. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.	Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).	Развитие просодической стороны речи			
1	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ			<p>Воспитатель: Лето. Признаки, приметы. Цветы. Насекомые, их отличие от птиц. Польза , вред. Улей, мёд. Пчела- пчелиный- пчеловод-пчеловодство. Живое- неживое.</p> <p>Социальный мир: Отпуск, спортивные игры, спортивный инвентарь, игрушки. Транспорт. ПДД.</p>	<p>Составление предложений, распространение их дополнением, определением. Упражнение в практическом употреблении различных грамматических связей (согласования, управления) внутри простого предложения. Образование группы родственных слов. Обучение постановке вопросов «Кто? Что?»</p>	<p>Составление мини-описаний насекомых. Обыгрывание сказки «Мухоморок» (в прозе)</p>

2	<p>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</p>			<p>Осень золотая. Признаки, приметы, погода. Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным. Уточнение значений глаголов. Совершенствование понимания инструкций.</p> <p>Социальный мир: Изменения в жизни людей. Труд людей осенью в городе и деревне.</p>	<p>Согласования существительных с прилагательными. Упражнение в правильном использовании глаголов настоящего и прошедшего времени, согласование их с существительными ед. и мн.ч.</p>	<p>Чтение и пересказ «Лёгкий хлеб» Д/игры :«В лесу», «Чей лист», «Вершки и корешки», «Что было раньше», «Во саду ли в огороде»</p>
3	<p>Повторение понятий «звук», «слово», «предложение». Упражнение в определении первого , последнего звуков , количества гласных в слове. Упражнение в делении слов на части по количеству гласных звуков.</p>	<p>«Дождик, «Осень» Артикуляционные упражнения (общие)</p>	<p>Комплекс дыхательной гимнастики №1 Развитие фонционного выдоха, упр.№1</p>	<p>Сезонные изменения в одежде, обуви людей. Дифференциация «летняя» - «осенняя» одежда и обувь. Почему поменяли? Обувь- обувщик- обувной - обуваться</p> <p>Воспитатель: Осенняя одежда, обувь. Уточнение различных особенностей одежды и обуви. Природный мир: Живая и неживая природа.</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Образование группы родственных слов.</p> <p>Образование относительных прилагательных. Составление и употребление грамматической формы Р.п.мн.ч.</p>	<p>Понятие «событие», соотнесение события с сюжетом картины.</p> <p>Обучение самостоятельной постановке вопросов.</p>

4	Повторение понятий «звук», «слово», «предложение». Упражнение в определении первого, последнего звуков, количества гласных в слове. Упражнение в делении слов на части по количеству гласных звуков.	«Лягушата и ребята» «Пальчики- драчуны» «Часики», «Качели»	Комплекс дыхательной гимнастики №1 Развитие фонационного выдоха, упр. №1	Труд людей в городе осенью. Благоустройство, озеленение. Сажены.	Активизация словаря глаголов и прилагательных. Составление предложений и распространение их однородными сказуемыми.	Формирование ориентировочных умений в процессе восприятия образцов речи. Сравнение рассказа и набора предложений
				Воспитатель. Социальный мир: Труд хлебороба. Уборка урожая. Хлебоуборочная машина. Комбайнёр. Природный мир: Хлеб- всему голова. Колос- зерно- мука - хлеб	Уточнение значений и активизация глаголов ед. и мн. числа.	Аудирование текста «Колосок»
5	Звук и буква А. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Деление слов на части. Звуковой анализ и синтез (с добавлением буквы) МАК, ИВА..	«Дождь» Самомассаж пальцев прищипками с речевым сопровождением.. Артикуляционные упражнения для щёк, губ.	Комплекс дыхательной гимнастики №2 Развитие фонационного выдоха, упр. №2	Огород, овощи. Как употребляются в пищу. Активизация предметного, глагольного и словаря прилагательных. Огород- огородный- огородник Соль- солить- соленья - солёный- солонка. Овощ- овощной- овощевод- овощехранилище.	Употребление предлогов В, НА, НАД (где растут овощи). Употребление совершенной и несовершенной формы глаголов. Образование группы родственных слов. Сложные слова.	Формирование ориентировочных умений в процессе восприятия образцов речи. Сравнение рассказа и набора предложений.

				<p>Воспитатель. Природный мир: Огород, овощи, последовательность роста. Витамины, нитраты.</p> <p>Как растения готовятся к зиме.</p> <p>Социальный мир: Уборка урожая, инструментарий. Активизация глагольного словаря.</p>	<p>Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p>	<p>Чтение художественной литературы, беседы о прочитанном.</p> <p>«Большая морковка»</p>
--	--	--	--	---	--	--

6	<p>Звук и буква У. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез УТКА, преобразование АУ-УА,</p>	<p>«Во саду ли, в огороде..» «Мы капусту солим...» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада</p>	<p>Комплекс дыхательной гимнастики №2 Развитие фонационного выдоха, упр. №2</p>	<p>Сад, фрукты. Активизация предметного словаря. Овощи- фрукты - сравнительная характеристика. Сад-садик-садовник-садовый-садовод.</p>	<p>Множественное число существительных. Образование относительных прилагательных. Образование группы родственных слов. Сложные слова.</p>	<p>Формирование ориентирования в связном высказывании.</p>
				<p>Воспитатель. Природный мир: Сад, фрукты. Деревья, кусты, части растений.</p> <p>Социальный мир: Что готовят из фруктов? Садовник.</p>	<p>Составление и распространение предложений однородными определениями.</p>	<p>Составление описательных рассказов по схеме. Придумывание загадок. «Пых».</p>

7	Звук и буква О. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко- слоговой анализ ОБУВЬ, ОКНА	«Садовник» Самомассаж щётками с речевым сопровождением.	«Немое кино», «Узнай, что это» Упражнения для развития речевого дыхания (схема) №1-2	Лес. Отличие от сада, парка.. Активизация предметного словаря . Лес- лесной- лесник- лесничий- лесовод.	Образование относительных прилагательных Образование группы родственных слов. Сложные слова.	Закрепление ориентировочных умений и навыков.. Правила построения рассказа.
				Воспитатель. Природный мир: Лес. Расширение и активизация предметного и глагольного словаря. Лист- листок- листья- лиственный- листопад. Гриб- грибной- грибник- грибочек Социальный мир: Профессии – лесник, егерь.	Образование Р,п, мн.ч. существительных.	Составление сравнительно- описательных рассказов по схеме. Придумывание загадок. «Вершки и корешки».
8	Звук и буква И . Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко - буквенный анализ звукового ряда АУИ, преобразование ИВА-ИВАН-ДИВАН. Мягкие согласные звуки.	«За грибами» «Грибы» Динамические упражнения, упражнения для переключения для языка	«В лесу» Развитие фонационного выдоха, упр.№3 Упражнения для развития речевого дыхания (схема) №3-4	Поздняя осень. Изменения в природе, погоде, одежде и обуви людей. Активизация словаря прилагательных.	Образование сравнительной степени прилагательных	Закрепление ориентировочных умений и навыков.. Правила построения рассказа.

				<p>Воспитатель. Природный мир: Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.</p> <p>Социальный мир: Изменения в одежде и обуви людей . Активизация словаря прилагательных.</p>	<p>Образование сложно-подчинённых предложений с союзом «потому, что».</p>	<p>Описание чувств, ощущений себя в другом образе. «Если бы я был деревом...» «Маша и медведь»</p>
--	--	--	--	--	---	--

9	<p>Звук и буква Ы. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Дифференциация звуков Ы-И. Звуковой анализ с графической записью, замена звуков на букву, преобразование БЫК-БОК-БУК, МЫЛ-МАЛ-МИЛ.</p>	<p>«Осень листья золотит...» «Молоточки» Динамические упражнения, упражнения для переключения для языка</p>	<p>«Фасолевые гонки» Развитие фонционного выдоха, упр. №3 Упражнения для развития речевого дыхания (схема) №5</p>	<p>Дикие животные леса и их детёныши. Медведь- медведица- медвежий- медвежонок.</p>	<p>Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом К. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Образование группы родственных слов.</p>	<p>Закрепление ориентировочных умений и навыков.. Правила построения рассказа.</p>
				<p>Воспитатель. Природный мир: Дикие животные. Волк и лиса – лесные хищники. Сказки о животных. Социальный мир: Правила поведения в лесу. Профессии лесник, егерь.</p>	<p>Обучение построению монолога и диалога.</p>	<p>Составление рассказов о времени года , погоде с использованием сложно- подчинённых предложений с союзом «потому, что» (по наблюдению, по картине). «На машине».</p>

10	Звук и буква Н. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ обратных и прямых слогов АН,ОН,ИН,НА,НУ,НИ,ОНА,ОНИ.	Динамические упражнения, упражнения для переключения для языка «На лужок пришли зайчата...» «Мишки»	«Чья фигура дальше летит» Развитие фонационного выдоха, упр.№4 Упражнения для развития речевого дыхания (схема)	Дикие животные Арктики, тропиков, пустынь, их детёныши. Морские животные, рыбы. Отличительные особенности.	Активизация употребления предложно-падежных конструкций с предлогом НА. Составление и распространение предложений прилагательными.	Закрепление ориентировочных умений и навыков. Правила построения рассказа. Работа над глагольной синонимией.
				Воспитатель. Природный мир: Дикие животные Арктики, тропиков, пустынь, их детёныши. Морские животные, рыбы. Отличительные особенности. Социальный мир: профессия «Охотник». Зачем люди охотятся? Правила поведения с животными.	Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Активизация глагольного, предметного и словаря прилагательных.	Обыгрывание сказки «Как ёжик шубу менял»
11	Звук и буква К. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью АК-КА, КОНИ, ОКНА, ВОЛК-ВОЛКИ	«Маленький кролик» «Сидит белка на тележке...» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Упражнения для развития речевого дыхания (схема) «Зоопарк»	Домашние животные, их детёныши.	Упражнение в образовании и употреблении существительных творительного и предложного падежей. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Обучение составлению рассказа по КГП с опорой на заголовок.

				<p>Воспитатель: Домашние животные, их детёныши. Наблюдение за кошкой с котятами. Социальный мир. Телятница. Уход за домашними животными. Их роль в нашей жизни, отношения между людьми и животными.</p>	<p>Активизация предметного словаря. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Составление сложно-сочинённых предложений с союзом И.</p>
--	--	--	--	---	--	--

12	<p>Звук и буква Т. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ и синтез, преобразование ТУТ, ТОК-КОТ - КИТ-КИТЫ. Слово-звуковой анализ с последующей графической записью КОТИК.</p>	<p>«Слон сильнее...» «Шла коза...» «Крокодил» Самомассаж щётками с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.</p>	<p>Развитие фонционного выдоха, упр. №4 «Паровозик свистит»</p>	<p>Домашние и дикие птицы, птенцы. Курица-куриный-курятник-курочка. Активизация словаря</p>	<p>Активизация употребления предложно-падежных конструкций с предлогом «от». Упражнение в образовании группы родственных слов. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Обучение составлению рассказа по КГП с опорой на заголовок.</p>
				<p>Воспитатель. Природный мир: Птицы дикие и домашние. Питание. Птенцы. Гнездование диких птиц, места обитания. Социальный мир: Уход за домашними птицами. Птичница. Польза домашних птиц для человека.</p>	<p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление и распространение предложений однородными глаголами.</p>	<p>Составление описательных рассказов, обыгрывание сказки «Три поросёнка»</p>

13	Звук и буква С. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез, преобразования с последующей графической записью СОК-СОН-СНЫ. Синтез слов из предложенного набора букв, «Живые слова»	«Ходит по двору индюк..» «Скачут зайцы» «Кря!Кря!Кря!» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Упражнения для развития речевого дыхания (схема) «Ворона»	Наш край – Югра. Особенности быта и культуры ханты и манси.	Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом С.	Обучение самостоятельному составлению рассказа по КГП.
				Воспитатель: Наш край. Природа нашего края Профессии нашего края. Нефть-нефтяной- нефтяник	Образование группы родственных слов, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Составление рассказов описаний в сравнении «птицы-животные». Чтение «Ворона и лисица».
14	Звуки и буквы М, Л . Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов (ребусы). Преобразование ЛАК- ЛУК- ЛИК; ЛУНА – ЛИНА-ЛИСА- ЛИСЫ. «Живые слова»	«Белые снежинки» «Зимняя пляска» Самомассаж колечками с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Развитие фонационного выдоха, упр.№5 «Снежок»	Зима, признаки , приметы, изменения в природе, погоде. Уточнение переносных значений слов.	Согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже. Распространение предложений однородными определениями.	Обучение самостоятельному составлению рассказа по КГП

				<p>Воспитатель. Социальный мир: Одежда, обувь – что, из чего, для чего, кем производится. Изменения в жизни людей, одежде и обуви с наступлением зимы.</p> <p>Природный мир: Беседа о зимующих птицах (обобщающая).</p>	<p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому, что»</p>	<p>Описание времени года по схеме. Чтение и пересказ худ. произведений.</p>
--	--	--	--	---	--	---

15	<p>Звук и буква П. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ПОНИ, ЛАПЫ. Синтез слов из слогов. Дифференциация звуков и букв П-М-Н.</p>	<p>«Зимой в берлоге мишка спит..» «Липы» «Пальчики и мишка» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.</p>	<p>Упражнения для развития речевого дыхания (схема) «Кораблик»</p>	<p>Изменение в жизни животных с наступлением зимы. Питание, образ жизни.</p>	<p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Обучение самостоятельному составлению рассказа по КГП</p>
				<p>Воспитатель. Природный мир: Изменение в жизни животных с наступлением зимы. Питание, образ жизни.</p> <p>Социальный мир: Сравнение образа жизни диких и домашних животных. Кто помогает животным в лесу?</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже.</p>	<p>Чтение, пересказ, обыгрывание сказки «Зимовье зверей»</p>

16	<p>Звук и буква В. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Слово-звуковой</p>	<p>«Снежная баба» Самомассаж щётками с речевым сопровождением. Упражнения для</p>	<p>Развитие фонационного выдоха, упр.№6 «Голстяк»- «Худышка»</p>	<p>Город зимой, изменения внешнего вида Труд людей. Снег- снежный- снежинка- снеговик Снегоуборочная техника</p>	<p>Образование группы родственных слов. Сложные слова</p>	<p>Обучение самостоятельному составлению рассказа по КГП</p>
----	---	---	--	--	---	--

	анализ и синтез с последующей графической записью ИВАН, КВАС, СЛИВА, ВИЛЫ, ЛАВА, ВОЛК, ПЛОВ. Синтез из набора букв, слогов. Дифференциация звуков и букв В-Л.	уточнения артикуляционного уклада.		Воспитатель, социальный мир: Город зимой, изменения внешнего вида. Труд людей. Спец техника в городе. (снегоуборочная техника) Зимние игры детей. Природный мир: Как белка, заяц и лось зиму проводят в лесу.	Образование и употребление сложных слов. Составление и распространение предложений.	Составление рассказов по наблюдению и с помощью вопросов. Чтение и пересказ «Заяц-хваста»
--	---	------------------------------------	--	---	---	---

17	Звук и буква З. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ и синтез, деление на слоги ЗИ-МА, ЗОНТ, КОЗЛИК, ЗАМОК. Дифференциация звуков и букв З-С.	«От зелёного начала...» «Зайка», «Домики для пальчиков» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Развитие фонационного выдоха, упр. №6, 7 «Дудочка» «Насос и мяч»	Город, особенности городской архитектуры	Активизация употребления предложно-падежных конструкций с предлогом «ЗА»	Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.
				Воспитатель, социальный мир: Город, основные составляющие (кол-во людей, здания, дороги, транспорт, предприятия общественные, социальные, культурные учреждения) Основные городские службы. Природный мир: Беседа «Я-человек»	Уточнение и активизация словаря.	Беседы по иллюстрациям. Чтение и пересказ худ. произведений

18	Звук и буква Б. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко- буквенный анализ БУЛКА, ПАЛУБА. синтез Слов (пропущенная буква)	«Дворники» Самомассаж прищепками с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Упражнения для развития речевого дыхания (схема) . «Пропеллер», «Паровоз свистит». Комплекс №1 по развитию речевого дыхания.	Профессии городских служб, инструменты.	Образование Д.п. существительных (кому какие инструменты?), в образовании сложных слов. Составление предложений	Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.
				Воспитатель: Профессии в нашем городе (основные службы) Инструменты.	Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов. Составление предложений с использованием предлогов.	Беседы о ПДД. Обыгрывание проблемных ситуаций на улице. «Как ребята переходили улицу» Калинина.
19	Дифференциация звуков и букв П-Б. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко- буквенный анализ БУЛКА, ПАЛУБА. синтез Слов (пропущенная буква)	«Дворники» Самомассаж прищепками с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Упражнения для развития речевого дыхания (схема) . «Пропеллер», «Паровоз свистит». Комплекс №1 по развитию речевого дыхания.	Транспорт. Деление по видам: водный, наземный, воздушный, подземный. Профессии на транспорте	Активизация глагольного словаря. Преобразование глаголов с помощью приставок. Составление предложений	Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.
				Воспитатель: Социальный мир. Транспорт городской, виды спецтехники. Профессии на транспорте Активизация глагольного словаря. ПДД. Природный мир: «Экологические пирамиды»	Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов. Составление предложений с использованием предлогов.	Беседы о ПДД. Обыгрывание проблемных ситуаций на улице. «Как ребята переходили улицу» Калинина.

20	Звук и буква Д. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ЗУБЫ, ДУБЫ, САДИК, СИДИТ, ДАТА. Дифференциация звуков и букв Д-Т.	«Динь-дон...» «Теремок» Самомассаж щётками с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Упражнения для развития речевого дыхания (схема). Комплекс №2 по развитию речевого дыхания. «Топор».	Дом, части дома, виды домов. Дом- домик- домашний- домовой. Активизация словаря существительных и прилагательных.	Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом НА. Предлоги «под», «над»	Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.
				Воспитатель. Социальный мир: Мой дом, виды домов, части городских зданий. Квартира, виды комнат. Природный мир: «Как узнать зиму»	Образование относительных прилагательных и сложных слов.(5 этажей – пятиэтажный)	Составление рассказов о домах в городе.
21	Звук и буква Р. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ТРАВА, ТРУБА, РАМА, РУКА, КРАБЫ. Синтез из слогов. Дифференциация букв Р-В-Б-З.	«Мы ногами топ- топ...» «Солнышко» Пальчиковые упражнения с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Упражнения для развития речевого дыхания (схема) Комплекс №3, упр1 по развитию речевого дыхания. «Пылесос и пылинки».	Мебель, теле-, радиоаппаратура, электро-бытовая техника. Что для чего? Активизация словаря существительных и глаголов.	Образование относительных прилагательных. Составление предложений, распространение их прилагательными и однородными сказуемыми.	Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.

				<p>Воспитатель. Социальный мир: Мебель, назначение и виды в зависимости от комнаты, в которой используется. «Человек-изобретатель».</p> <p>Природный мир: Аквариум. Сравнение рыб и лягушек. Активизация словаря прилагательных.</p>	<p>Составление предложений, распространение их прилагательными.</p>	<p>Описание внешнего вида мебели. Обыгрывание ситуации «Покупаем новую мебель в квартиру»</p>
--	--	--	--	--	---	---

22	<p>Звук и буква Г. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ГОЛУБИ, КНИГА, ГЛИНА, ГОСТИ. Синтез слов из букв. Дифференциация звуков Г-К—Х и букв Г-П-Н-Т.</p>	<p>«Чайник» «Дом на горе» «Маша каши наварила...» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.</p>	<p>Упражнения для развития речевого дыхания (схема). «Ветерок», «Штанга»</p>	<p>Посуда. Классификация посуды, её назначение. Электро-бытовая техника на кухне Активизация словаря существительных и прилагательных.</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Составление предложений, распространение их прилагательными и однородными сказуемыми.</p>	<p>Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.</p>
				<p>Воспитатель. Социальный мир: Посуда, классификация в зависимости от назначения. Электро-бытовая техника на кухне Природный мир: Комнатные растения, уход за ними. Домашние питомцы.</p>	<p>Составление и распространение предложений однородными определениями.</p>	<p>Описание посуды. Рассказ о домашнем питомце. Рассказ-фантази «Я – бездомный котёнок (собака)...» с описанием чувств, ощущений себя в другом образе.</p>

23	Звук и буква Г. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ГОЛУБИ, КНИГА, ГЛИНА, ГОСТИ. Синтез слов из букв. Дифференциация звуков Г-К—Х и букв Г-П-Н-Т	«Ветер дует нам в лицо..» «На ветвях заснули птицы...»	«Парашютик» Упражнения для развития речевого дыхания (схема) .	Мальчик – будущий мужчина. Роль мужчин в нашей жизни. Активизация словаря прилагательных.	Упражнение в составлении сложно-подчинённых предложений.	Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.
				Социальный мир: День защитников Отечества. Военные профессии. Мир- война. Природный мир: Обитатели нашего уголка природы.	Образование сравнительных степеней прилагательных. Составление и распространение предложений.	Чтение и пересказ художественных произведений.

24	Звук и буква Ш. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью КОШКИ, МЫШКИ, ШИШКИ, КРЫША, ШКУРЫ, ШНУРЫ.	«Эй! Попрыгали на месте...» Самомассаж щётками с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	Упражнения для развития речевого дыхания (схема) .	Семья, члены семьи. Кто кому кем приходится. Человек, части тела. Активизация словаря.	Составление предложений, распространение однородными дополнениями.	Описание внешнего вида человека.
				Воспитатель. Природный мир: Семья . Человек, части тела, гигиена тела. Важность органов для жизнедеятельности. Социальный мир: Сознательное отношение к здоровью.	Упражнение в согласовании существительных с местоимениями "моя", "мой" , "моё" "мои"	Составление предложений, распространение однородными дополнениями.

25	Звук и буква Ш. Дифференциация звуков и букв Ш-С, Ш-Ч.	«Открывай скорее книжку..» «Здравствуй, пальчик.»	«Фокус», Упражнения для развития речевого дыхания (схема) . Комплекс № 3упр2-3 по развитию речевого дыхания	Девочка- будущая женщина. Роль женщины в нашей жизни. Активизация словаря.	Согласование существительных с прилагательными. Составление предложений, распространение однородными дополнениями и определениями.	Разучивание стихотворений к празднику.
				Воспитатель. Социальный мир: 8 марта. Труд и роль женщины в семье, обществе. Природный мир: Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	Распространение предложений однородными определениями и глаголами.	. Чтение художеств. произведений.

26	Звук и букваЖ. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ЛУЖА, ЖУКИ, КОЖУРА, ПИРОЖОК, ДРУЖОК, ДОЖДИК.	«Солнышко,...» «Кошечка» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	«Солнышко и тучка» Упражнения для развития речевого дыхания (схема) . Комплекс №4 по развитию речевого дыхания	Весна ранняя. Признаки, изменения в погоде, в природе. Весна- весенний- веснянка. Вода- водица- водный- водяной.	Согласование существительных с прилагательными. Образование сравнительной степени прилагательных	Составление описания времени года по схеме, по картине.
----	--	--	--	--	---	---

				<p>Воспитатель. Природный мир: Признаки наступающей весны, наблюдения. Активизация словаря прилагательных.</p> <p>Социальный мир: Свойства воды в природе.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Составление и распространение предложений (ответы, планирование деятельности, выводы)</p>	<p>Описание времени года, погодных и природных явлений по наблюдениям, картинам, по схеме. «Умей обождать»</p>
--	--	--	--	---	---	--

27	<p>Дифференциация звуков и букв Ш-Ж-З-С. Синтез из слогов, букв. Звукобуквенный анализ и синтез ЖИВОТ, ГАРАЖИ, АРБУЗЫ, ЛУЖОК, САША, ШИШКИ, ЗАСЛУЖИЛ.</p>	<p>«Птички» «Шалтай-болтай» Самомассаж колечками с речевым сопровождением.</p>	<p>«Холодно-жарко» Комплекс №5 по развитию речевого дыхания</p>	<p>Весна в лесу, в поле. Изменения в жизни зверей, птиц. Птица-птичий-птичка-птичица.</p>	<p>Упражнение в суффиксальном словообразовании. Составление и распространение предложений. Составление сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Упражнение в составлении пересказа.</p>
				<p>Воспитатель. Социальный мир: Детские игры. Активизация словаря прилагательных Природный мир: Изменения в жизни зверей, птиц. Перелётные птицы. Кто живёт в воде.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными, образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Чтение и пересказ художественных произведений.</p>

28	<p>Звук и буква Ц. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической</p>	<p>«Один малыш...» «Цок-цок-цок» Самомассаж щётками с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения арти-</p>	<p>«Загнать мяч в ворота» Упражнения для развития речевого дыхания (схема)</p>	<p>Сезонные изменения в одежде, обуви людей, для чего и почему. Активизация глагольного словаря.</p>	<p>Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p>	<p>Упражнение в составлении пересказов.</p>
----	---	--	--	--	---	---

	записью ЦАПЛИ, ЛИЦО- ЛИЦА, ЦАРИ, СИНИЦА. Дифференциация звуков и букв Ц-С.	куляционного уклада.		Воспитатель. Социальный мир: Город весной. Труд людей в городе. Весенняя одежда и обувь. Природный мир: Что растёт в воде.	Распространение предложений однородными определениями, сказуемыми.	Беседы о труде людей по иллюстрациям и наблюдениям.
--	--	----------------------	--	--	--	---

29	Звук и буква Ч. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ПОЧКА, ЧАСЫ, ЧУДО, ЛУЧИ, ЧИСЛО.	«Чок- чок, каблучок» «Сначала буду маленьким..» «Наша Маша рано встала..» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	«Лицо загорает» Упражнения для развития речевого дыхания (схема)	Детский сад. Службы детского сада, профессии Активизация словаря глаголов и прилагательных.	Согласование существительных с местоимениями НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ. Распространение предложений однородными существительными.	Организация диалога в игре «Хорошо-плохо в детском саду»
				Воспитатель. Социальный мир: Профессии и службы детского сада. Моя группа. Природный мир: Уход за комнатными растениями весной.	Согласование существительных с местоимениями НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ. Распространение предложений однородными существительными.	Составление рассказов о жизни детей в детском саду.

30	Дифференциация звуков и букв Ч- Т, Ч-Ц. Упражнение в анализе, синтезе и графической записи слов ТИХО, ЧИХАЛ, ЦЫЦ.	«В небо ракета..» «Раки» «Овечки»	«Охотник идёт по болоту» Комплекс №5 по развитию речевого дыхания	Космос. Солнце, планеты, спутники. Космонавты. Космос- космический- космонавт- космолёт.	Упражнение в образовании группы родственных слов.	Упражнение в составлении пересказа по худ.произведению
----	---	---	--	---	---	--

				Социальный мир: День космонавтики. Герои космоса. Космическая техника. Природный мир. Солнце – большая звезда.	Составление и распространение предложений.	Беседы по иллюстрациям.
--	--	--	--	---	--	-------------------------

31	Звук и буква Щ. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ЩУКА, ПИЩИТ, ОВОЩИ, ПЛАЩИК.	«Котище» Самомассаж щётками с речевым сопровождением Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.	«Горох против орехов» Упражнения для развития речевого дыхания (схема)	Планета Земля. Атмосфера, Солнце, ядро Земли. Разнообразие поверхности Земли: материки, океаны, горы, моря, реки, озёра, леса, поля, пустыни. Природные явления: вулканы, тайфуны, землетрясения.	Составление предложений. Упражнение в самостоятельной постановке вопросов.	Описание поверхностей Земли по иллюстрациям.
				Социальный мир: Как работает моё сердце. Перегрузки в космосе. Природный мир: Разнообразие поверхности Земли: материки, океаны, горы, моря, реки, озёра, леса, поля, пустыни. Природные явления: вулканы, тайфуны, землетрясения.	Составление и распространение предложений	Беседы по иллюстрациям.

32	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ, Щ-С. . Звуковой анализ и синтез слов с графической записью СИТО, ЩИТЫ, ШОРТЫ.	«Облако» «Филин» Самомассаж прищепками с речевым сопровождением	«Ветерок» Упражнения для развития речевого дыхания при произнесении прозаического текста.	Некоторые физические свойства земли, воды, воздуха, их значение жизни людей. Природные явления: ветер, гроза, дождь.	Согласование существительных с прилагательными, распространение предложений однородными определениями.	Организация диалога в игре «Хорошо-плохо :дождь»
				Воспитатель. Социальный мир. Люди в мире спорта. Спортивные игры на различных земных поверхностях. Природный мир: Природные явления: ветер, гроза, дождь. Экологический аспект Носы нужны не только для красоты.	Согласование существительных с прилагательными, распространение предложений однородными определениями.	Составление описаний чувств, ощущений «Я – земля (вода, воздух)...

33	Дифференциация звуков и букв Ч- Щ, Щ-Ц. . Звуковой анализ и синтез слов с графической записью ЧАЩА, ЧИЩУ, ЩИПЦЫ	«Чок-чок, каблучок» «Человечки» Самомассаж щётками с речевым сопровождением	«Пропеллер». Упражнения для развития речевого дыхания при произнесении прозаического текста.	9 мая – день Победы. Ветераны, памятники, мир, война. Война- воин- военный- воевать. Дружба между народами. Друг- дружба- дружить- дружный	Упражнение в образовании группы родственных слов. Составление сложно-подчинённых предложений.	Упражнение в составлении пересказа.
				Воспитатель. Социальный мир: 9 мая – день Победы. Ветераны, памятники, мир, война.. Дружба между народами. Природный мир: Беседа о весне.	Составление сложно-подчинённых предложений.	Чтение произведений о войне и беседы по прочитанному.

34	Упражнение в анализе, синтезе и чтении слов, печатании их под диктовку.	«Слава нашим генералам..» «Заборчик» Самомассаж расчёсками с речевым сопровождением	Игры и упражнения для упорядочения темпово- интонационной организации речи.	Поздняя весна, признаки. Изменения в природе, погоде. Активизация словаря.	Упражнение в составлении и распространении предложений различного типа.	Разучивание стихотворений по тематике.
				Воспитатель. Социальный мир: Природный мир: Поздняя весна, признаки. Изменения в природе, погоде. Активизация словаря. Беседа о дождевых червях. Письмо дождевого червяка	Упражнение в составлении и распространении предложений различного типа.	Беседы по иллюстрациям.
35	Упражнение в анализе, синтезе и преобразовании слов. Чтение и пересказ текстов.	«Весенняя берёзка» Самомассаж щётками с речевым сопровождением	Игры и упражнения для упорядочения темпово- интонационной организации речи	Весенние изменения в жизни растений. Работы в саду, в огороде, поле.	Согласование существительных с прилагательными. Образование сравнительной степени прилагательных	Составление описательных рассказов по наблюдениям и иллюстрациям.
				Воспитатель. Природный мир: Все нужны на Земле (проблемно- этическая беседа) Социальный мир: Весенний труд людей в городе. Весенне-полевые работы. Специальная техника.	Упражнение в составлении и распространении предложений различного типа.	Составление описательных рассказов по наблюдениям и иллюстрациям.

36	Упражнение в анализе, синтезе и чтении слов, предложений, текстов. Решение ребусов, головоломок, кроссвордов.	«Бабочка» «Молоточки»	Игры и упражнения для упорядочения темпово-интонационной организации речи	Насекомые, особенности.	Распространение предложений однородными сказуемыми и определениями.	Составление описательных рассказов по наблюдениям и иллюстрациям
				Природный мир: Насекомые: виды, способы передвижения, особенности. Социальный мир: Красная книга – сигнал опасности.	Упражнение в составлении и распространении предложений различного типа.	Составление описательных рассказов по наблюдениям и иллюстрациям