

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №1
от 31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

исполняющим обязанности
заведующего МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №32
«Брусничка»

_____ И.В. Дементьева
приказ от 31.08.2023 №477

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ №7
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



Нижневартовск 2023

Содержание рабочей программы

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№п/ п
	Основные понятия и сокращения	5
I.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Общие положения	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	17
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	«Познавательное развитие»	24
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	«Речевое развитие»	27
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5.	«Физическое развитие»	39
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	40
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	56

2.7	Иные характеристики содержания Программы	56
2.8	Рабочая программа воспитания	57
2.8.1.	Пояснительная записка к РПВ	57
2.8.2.	Целевой раздел РПВ	58
2.8.3.	Содержательный раздел РПВ	61
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	61
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	67
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	67
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	69
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	99
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	103
2.8.3.7.	Социальное партнерство	103
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	104
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	106
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	115
3.5.	Режим дня: ✓ Режим дня ✓ Организация сна детей ✓ Организация питания детей ✓ Организация прогулки в МАДОУ ✓ Учебный план	120
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах	125
IV.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	126
4.1	Целевой раздел вариативной части	126
4.2	Содержательный раздел вариативной части	129
4.3	Организационный раздел вариативной части	131
Приложение 1: Годовой календарный учебный график		
Приложение 2: Учебный план		
Приложение 3: Расписание занятий		
Приложение 4: График прогулок		
Приложение 5: Комплексное тематическое планирование		
Приложение 6: Организация физкультурно-оздоровительной работы		
Приложение 7: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		
Приложение 8: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пожарной безопасности в ДОУ		
Приложение 9: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ОБЖ		
Приложение 10: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по изучению финансовой грамотности		
Приложение 11: Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»		
Приложение 12: Перспективное планирование внедрения регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ		
Приложение 13: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Юный шахматист»		

Приложение 14: Календарный план воспитательной работы
Приложение 15: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Приложение 16: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»: – Математические представления – Природа
Приложение 17: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»: – Развитие речи – Подготовка детей к обучению грамоте
Приложение 18: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: – Лепка – Рисование – Аппликация – Конструирование
Приложение 19: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» – Физическая культура
Приложения к Рабочей программе воспитания
Приложение 20: Тематическое планирование по патриотическому направлению воспитания
Приложение 21: Тематическое планирование по социальному направлению воспитания
Приложение 22: Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению воспитания – Перспективный план занятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию
Приложение 23: Тематическое планирование по познавательному направлению воспитания – Перспективный план взаимодействия с родителями по познавательному воспитанию дошкольников
Приложение 24: Тематическое планирование по физическому и оздоровительному направлению воспитания
Приложение 25: Тематическое планирование по трудовому направлению воспитания – Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по трудовому воспитанию
Приложение 26: Тематическое планирование по эстетическому направлению воспитания – Тематическое планирование по приобщению детей к культурному наследию – Перспективный план взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» (далее – МАДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 6 лет и до прекращения образовательных отношений (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

Основопологающие **функции дошкольного уровня образования:**

1) **обучение и воспитание** ребёнка дошкольного возраста **как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание **единого ядра содержания ДО**, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание **единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в ДОУ.

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО).

Программа, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части программы составляет не менее **60%** от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более **40%** (ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ).

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных и авторских программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
2. «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;
3. «Социокультурные истоки» программа духовно-нравственного развития, автор И.А. Кузьмин;
4. «Азбука финансовой грамотности»;
5. Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию автор В.В. Воскобович;
6. «Юный шахматист» автор: И.Г. Сухин;
7. «Ладушки» автор И. Каплунова, И.Новоскольцева.э

На основании федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с целью усиления воспитательной деятельности ДОУ, программа дополнена **календарным планом воспитательной работы.**

Срок реализации Программы – 1год.

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Направленность образовательной деятельности (приоритет)

Миссией дошкольной образовательной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения – родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы Программы.

Основная цель – создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.

2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.

3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
координация работы с другими учреждениями и организациями.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический;

- деятельностный;
- личностный.

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.
- 2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения – *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) *Быстрая изменчивость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) *Быстрая изменчивость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - *негативное* влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты- манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года
- (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Социокультурное окружение

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанники знакомятся с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически организуются для детей этнографические фотовыставки.

Особое внимание в образовательном процессе МАДОУ уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

На территории МАДОУ созданы необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество деревьев разных пород, кустарников, на прогулочных участках разбиты цветники, имеется в наличии огород и теплица.

С целью обеспечения качества образовательной деятельности наше образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями:

Учреждение / Цель	Совместные мероприятия
МБОУ СОШ № 15 и МБОУ СШ №23 Сотрудничество с 1996 г. Цель: Обеспечить преемственности между МАДОУ и школой.	1. Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: – экскурсии воспитанников ДОУ в школу. – совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др). – совместные заседания педагогов, психологов детского сада и

	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, завучей, психологов. – просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада. – просмотр уроков в начальных классах воспитателями подготовительных групп. – участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.
<p>ГИБДД (отдел профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в МАДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий.
<p>«5 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС по ХМАО-Югре» Цель: профилактике пожарной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в МАДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников МАДОУ в ПЧ №5. 5. Проведение родительских собраний для родителей с приглашением сотрудников 5 ПСО ФПС ГПС.
<p>Детская поликлиника №3 Сотрудничество постоянное Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинских осмотров воспитанников (АКДО). 2. Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОУ. 3. Совместное проведение медико-педагогических совещаний. 4. Участие медицинских работников в родительских собраниях. 5. Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей. 6. Оздоровление воспитанников (дневной стационар)
<p>Городская детская библиотека №14 Сотрудничество с 2007г. Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
<p>Центры детского и юношеского технического творчества «Патриот» МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот» Сотрудничество с 2014г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении совместных акций, мероприятий гражданско- патриотической направленности. 2. Экскурсии воспитанников в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».
<p>Нижевартовский филиал ЦРО Сотрудничество постоянное Цель: Повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки и т.д.</p>
<p>БУ «Нижевартовский социально –</p>	

гуманитарный колледж	
«Нижевартовский Государственный Университет» Факультет дополнительного образования	

Национально-культурный состав воспитанников МАДОУ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

С целью реализации регионального компонента в МАДОУ реализуется *программа Е.В. Гончаровой «Экология для малышей»*. Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.

Цель программы: воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Основные задачи:

- формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;
- помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;
- воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра», воспитанники МАДОУ посещают мини-музей «Югорский край». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Перспективное планирование регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ (Приложение 13).

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции

глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед

за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста), к семи (восьми) годам – до прекращения образовательных отношений:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые

средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных **диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

1. Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования

2. Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.
3. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
7. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
8. Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.
9. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет).
10. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В **вариативной части** Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; вариативной части **не более 40%**.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений являются:**

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует

тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДООУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об

обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
3. Горбатенко О. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.
6. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
7. Дмитриенко З.С., Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.
9. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.
10. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.

Наглядно-дидактические пособия

1. Горская А. В. Правила - наши помощники.
2. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом.
4. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие.
5. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом.
6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом.
7. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом.
8. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.

9. Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.
10. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.
11. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие.
12. Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)
13. Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)
14. Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)
15. Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 лет)
16. Альбом для рисования
17. Азбука Истоки «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности от 6 лет до прекращения образовательных отношений являются:**

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса

детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Разработано в соответствии с ФГОС.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС

4. Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
6. Королева Л. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.
7. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.
8. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС.
9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС
10. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников.
11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.
12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.
13. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.
14. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.
15. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет.
16. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.
17. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.

Наглядно-дидактические пособия

1. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие.
2. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие.
3. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие.
4. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. -
5. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.

Рабочие тетради

1. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на³:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;

определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС
2. Егорова, О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Программа «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС ДО
3. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи
4. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5- 6 лет). ФГОС
5. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа 6-7 лет.) Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Разработано в соответствии с ФГОС
6. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.
8. Нищева Н.В. Мой Букварь. Книга для обучения дошкольников чтению
9. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС.
10. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 1 ФГОС
11. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 2 ФГОС
12. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3 ФГОС

Наглядно-дидактические пособия

1. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.
2. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁴:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности от 6 лет до прекращения образовательных отношений являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам

изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства

(музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках -иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) ***Предметное рисование:*** педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности,

слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по

замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки,

объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) *Пение:* педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) *Музыкально-ритмические движения:* педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество:* педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах:* педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую

самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
4. Курочкина Н. А. О портретной живописи.
5. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.

6. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
8. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.

Наглядно-дидактические пособия

1. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие.
2. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
3. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
4. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.
5. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
6. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.

Альбомы для творчества

- «Сказочная гжель»
- «Городецкая роспись»
- «Каргапольская игрушка»
- «Узоры северной двины»
- «Жостовский букет»
- «Филимоновская игрушка»
- «Дымковская игрушка»
- «Полхов-Майдан»
- «Русские сувениры»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на⁵:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности от 6 лет до прекращения образовательных отношений в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая

её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-

40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Дополнительные образовательные услуги, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика

закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды	массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
---	--

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.
2. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И
3. Безкурих М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет
4. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий
5. Грядкина.Т.С. ред.: А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие
6. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
7. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
8. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.
9. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»
10. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»
11. Михайлова З.А. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство»
12. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
13. Николаева Е.Н., Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
14. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительных гимнастик
16. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Библиотека программы «Детство»
17. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие
18. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.
19. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»
20. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»
21. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
22. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевальная игровая гимнастика для детей. Библиотека программы «Детство»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО в дошкольном возрасте (3-8 лет) можно использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации программы **учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности**: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько

вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели,

пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнатных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы в старших группах

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится в разных видах деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнатной планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями

обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями

(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи методов, унижающих достоинство ребенка.
Познавательное - речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, тестирование, опрос родителей, с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение, консультаций, мастер классов, тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах интеллектуального развития ребенка. • Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. • Привлечение родителей к совместным мероприятиям по созданию условий в группе и на участке для экспериментирования. • Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий (библиотеку, школу); ориентировка в квартире, микрорайоне городе) создание тематических альбомов. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с

	<p>родителями по созданию предметной среды для интеллектуального развития ребёнка в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместно с родителями математических праздников, развлечений, викторин.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание информационных листков, стенгазеты силами ДОУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников). • «Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком. • Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат. • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условия. • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» - с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов забавных, трогательных и познавательных историй по темам: «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему: «Друзья детства». • Введение традиции: «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» - наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками

	по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри». • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Организация встреч «В гостях у музыкантов» - музыкальному развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками детской художественной литературы). • Проведение семинаров - практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни. • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • «Кукольный дизайн». • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми. • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и

	<p>взрослых членов семьи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самодетальное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДОО с детской поликлиникой. • Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для Профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. • Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми). • Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. • Определение приоритетных направлений по оздоровлению детей в ДОО (физкультурный зал, спортивная площадка и т.п.). С целью более полного удовлетворения запросов родителей. • Разработка и обеспечение индивидуальной программы формирования и укрепления здоровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
--	--

2.6. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с

ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими **девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Взаимодействие учителя-логопеда (дефектолога), специалистов ДОО, воспитателей групп компенсирующей направленности и инклюзивной группы при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Содержание работы	Участники	Периодичность
Собеседование учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	Логопед, Воспитатели	ежедневно
Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности педагогов ДОУ	Логопед	по запросу
Обсуждение учителем-логопедом воспитателями, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников с ОВЗ	Логопед, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог, Воспитатели	по запросу
Анализ итогов коррекционной работы учителем-логопедом и специалистами ДОУ	Логопед, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог, Воспитатели	сентябрь, май
Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей групп компенсирующей направленности	Логопед, Воспитатели	май
Открытые занятия учителя-логопеда воспитателей и специалистов ДОУ	Логопед, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог, Воспитатели	по плану
Посещение учителем-логопедом (дефектологом) занятий воспитателей групп компенсирующей направленности, специалистов	Посещение учителем-логопедом (дефектологом) занятий воспитателей групп компенсирующей направленности, специалистов	по плану
Совещание психолого-педагогической комиссии ДОУ	Члены ППк, воспитатели	не реже 1 раза в квартал (по плану)
Проведение педагогом-психологом психологических тестов с детьми групп компенсирующей направленности. Обсуждение результатов с учителем-логопедом (дефектологом), воспитателями группы компенсирующей направленности	Педагог-психолог, Логопед, Воспитатели	по плану
Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей групп компенсирующей направленности инструктором по физической культуре, с	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, Логопед	сентябрь

Взаимодействие участников образовательного процесса в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Участник образовательного процесса
Утренняя гимнастика, физическое воспитание	Коррекция дыхания. Развитие мелкой моторики рук, слухового внимания, двигательной активности, ориентировки в пространстве.	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Пробуждение под музыку	Эмоционально - положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.	Воспитатель
Коррекционная гимнастика в постели, на дорожках «здоровья», щадящий режим закаливания	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Ориентировка в пространстве.	Воспитатель
Дидактические игры	Закрепление навыков, полученных на коррекционных занятиях.	Воспитатель
Сюжетно - ролевая игра	Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.	Воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонематического восприятия. Формирование сенсорного восприятия. Развитие познавательной сферы. Работа по закреплению навыков правильного звукопроизношения.	Воспитатель Учитель - логопед
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы	Воспитатель Педагог- психолог
Досуги, праздники, театрализованная деятельность, традиции	Формирование адекватных эмоционально - волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики; навыков просодических компонентов (темп, ритм, тембр, сила звука).	Музыкальный руководитель, Воспитатель, Учитель - логопед
Прогулка, подвижные игры на улице	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально - волевой сферы.	Воспитатель, инструктор по физической культуре

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности уровень нейропсихологического развития детей определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТМПК).

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом (дефектологом) с целью определения уровня психологического и речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Образовательная нагрузка в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

№	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Объем образовательной недельной нагрузки в часах / минутах	Объем образовательной нагрузки в год в часах / минутах
1	«Речевое развитие»	Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте.	2 раза в неделю /50 минут	72 занятия / 30 часов
2	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование лексико – грамматических средств языка. Развитие связной речи.	1 раз в неделю /25 минут	36 занятий / 15 часов.
Итого:			3 / 1 час 15 минут	108 / 45 часов

Образовательная нагрузка в группе компенсирующей направленности для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений

№	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Объем образовательной недельной нагрузки в часах / минутах	Объем образовательной нагрузки в год в часах / минутах
1	«Речевое развитие»	Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте.	2 раза в неделю /60 минут	72 занятия / 36 часов
2	«Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.	2 раза в неделю /60 минут	72 занятия / 36 часов
Итого:			4 / 2 часа	144 / 72 часа

Методические и наглядно-дидактические пособия

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 1
2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2
3. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика ФГОС
4. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика
5. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет ФГОС
6. Нищева Н.В. Конспекты групповых логопедических занятий в средней группе ДС для детей с ОНР
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе ДС для детей с ОНР
8. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'], [Л], [Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5 - ФГОС
9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. ФГОС
10. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. ФГОС
11. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Ш], [Ч], [Т'], [Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. ФГОС
12. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких ФГОС
13. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. ФГОС
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС
15. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза
16. Г.И. Кручинина Формирование звукопроизношения дошкольников с ТНР. Этап работы со звукам позднего онтогенеза. Практическое пособие.
17. Г.И. Кручинина Формирование звукопроизношения дошкольников с ТНР. Этап работы со звукам раннего онтогенеза. Практическое пособие.
18. Г.И. Кручинина Формирование звукопроизношения дошкольников с ТНР. Этап работы со звукам среднего онтогенеза. Практическое пособие.

2.7. Иные характеристики содержания программы

В соответствии с порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, протоколом № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21 сентября 2022 года дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Рабочая программа воспитания является частью Программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» (далее – Рабочая программа), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

– формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

– «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

– «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты-манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Это такие мероприятия, как День знаний, Проводы зимы, Масленица, День защиты детей. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Литературные произведения, а также произведения народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Для реализации данного направления в ДОО организована библиотека, в которой воспитанники могут взять книги не только для чтения в группе, но и для чтения дома.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой

группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие* художественной литературы и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их

освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы культурных практик

День недели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание	Свободные игры по выбору детей Работа в	Сюжетно-ролевые игры Работа в центре

	иллюстраций Работа в книжном уголке	центре изобразительной деятельности	изобразительной деятельности
	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; Работа в уголке природы	Дидактические игры на развитие речи и мелкой моторики Работа в уголке природы	Слушание музыки, детских песен Работа в уголке природы
Вторник	Наблюдение на прогулке выполнение мини - исследовательских заданий	Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры Работа в книжном уголке
	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность	Слушание музыки, детских песен	Изготовление приглашений
Среда	Продуктивная деятельность. Развивающие игры	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры	Показ кукольного театра детей для детей младших групп Экспериментальная деятельность
	Вечер развлечений совместно с родителями	Рассматривание иллюстраций к сказкам, сочинение рассказов; Работа в центре экспериментирования	Музыкально-игровое творчество; инсценировка детских песен; Подвижные игры
Четверг	Слушание музыки, детских песен Игры с правилами Рисование по замыслу	Продуктивная деятельность; Игры на развитие эмоциональной сферы	Сочинение сказок рассказов сюжетно-ролевая игра
	Слушание музыки, детских песен Игровая деятельность в центрах активности Подвижные игры на прогулке	Вечер развлечений совместно с семьей Музыкально-игровое творчество; инсценировка детских песен;	Игровая деятельность в центрах активности Моделирование ситуаций
Пятница	Работа в книжном уголке, Совместная трудовая деятельность	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность	Развивающие и дидактические игры Конструктивная деятельность
	Игры на развитие эмоциональной сферы Работа в центре экспериментирования	Совместная трудовая деятельность рассматривание иллюстраций, фотографий	Совместная трудовая деятельность Лепка, рисование по замыслу

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий – быт и культуру ханты;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят

взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;
- развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины;
- воспитывать любовь к своей семье, Отечеству, ценностное отношение к природе своего родного края;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края.

Задачи направления «Патриотическое воспитание»

В подготовительной к школе группе задач, которые воспитатель решает в ходе патриотического воспитания детей, становится намного больше:

- расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России;
- продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам;
- формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

1) когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооружённых силах России, выработку правильных взглядов на факты

общественной жизни страны;

2) эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3) поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

Основные средства, методы и формы патриотического воспитания дошкольников

Актуальные цели и задачи нравственно-патриотического воспитания задают вектор воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, определяют основные формы, средства и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь задач патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни.

Средства патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

– *группа художественных средств*: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

– *природа родного края*: вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку;

– *собственная деятельность детей*: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения;

– *общение*: выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений;

– *атмосфера, в которой живет ребенок*. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

Методы воспитания (В.Г. Нечаева):

– организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);

– формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций).

К обеим группам методов относится метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание. В.И. Логинова):

– методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

– методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);

– методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Наиболее целесообразна та классификация методов патриотического воспитания, которая соответствует его механизму. Эффективный результат методы воспитания дают при определенных условиях:

– любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;

– метод должен быть реальным, осуществимым, логически завершенным. В нравственно-патриотическом воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

– для использования метода должны быть подготовлены условия, средства;

– метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Иначе метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

– методы воспитания следует применять тактично, опосредованно. Ребенок не должен, почувствовать, что его воспитывают;

– при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

– проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка;

– применение методов нравственно-патриотического воспитания требует терпимости и терпения. Следует терпеливо повторять уже используемые и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет, достигнут не сразу;

– преобладающими в нравственно-патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Положительные поступки взрослых не гарантируют таких же поступков у ребенка;

– методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Существуют следующие **формы работы**, направленные на формирование патриотических чувств:

– приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

– знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

– проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

– организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине – взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если педагог сведет работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет дать представление ребенку обо всей стране. Такую задачу он сможет решить, только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций и т.д.

Формы работы с детьми

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых – тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо учить детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Необходимо объединение одной темой нескольких занятий не только по родному языку, но и ознакомление с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, ручным трудом.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы. Например, изучение народных промыслов России может проходить в ходе проведения игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Желательны посещения музея. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. В подобных музейных уголках расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений.

Организация образовательной деятельности предусматривает:

1. Игровую деятельность
 - развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые;
 - игры-экспериментирования с разнообразными материалами.
2. Коммуникативную деятельность.
 - познавательные беседы,
 - составление рассказов, сочинение загадок,
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.
3. Продуктивную деятельность.
 - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, познавательно, речевой).
4. Познавательно-исследовательскую деятельность.
 - исследование, опытное экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
 - проектирование решения проблемы;
 - экскурсии в музеи города,
 - целевые прогулки к достопримечательностям города, памятникам.
5. Трудовую деятельность.
 - деятельность по благоустройству детских площадок, дворов, города;
 - по охране природы и т.д.
 - элементы трудового опыта.
6. Музыкальную деятельность.
 - выступление на праздниках.

7. Восприятие художественной литературы.

Двигательную деятельность.

- спортивные соревнования;
- легкоатлетические эстафеты;
- кросс нации;
- осенние марафоны.

Система по патриотическому воспитанию разработана блоками с учётом возрастных особенностей детей:

1. **«В семейном кругу»** – формирование представления о семье в системе нравственно - патриотического воспитания
2. **«Мой любимый детский сад»** – формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.
3. **«Город мой – Нижневартовск»** – воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.
4. **«Родная природа»** – воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.
5. **«Мы – Россияне»** – формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.
6. **«Служу Отечеству»** – формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.
7. **«Странички истории»** (6-7 лет, подготовительная к школе группа) — воспитание патриотических чувств на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры и к историческому прошлому России и родного края.

№	Блок	Цель	Задачи
1	«В семейном кругу»	Формирование представления о семье в системе патриотического воспитания.	1. Формировать трепетное отношение к предкам, их памяти, преемственности поколений. 2. Развивать чувство привязанности к дому, семье, любимым и близким людям. 3. Воспитывать нравственные чувства; чувство гордости за свою семью и любви к её членам.
2	«Мой любимый детский сад»	Формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.	1. Формировать интерес к совместной деятельности взрослых и детей. 2. Развивать познавательный интерес к традициям детского сада и к его работникам. 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.
3	«Город мой - Нижневартовск»	Воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.	1. Формировать представление о родном городе его достопримечательностях. 2. Развивать познавательный интерес к настоящему и прошлому своего города. 3. Воспитывать патриотические чувства, гуманизм, гордость за его достижения.
4	Родная природа	Воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.	1. Формировать эмоционально-чувственное отношение к природе родного края. 2. Развивать гуманное бережное отношение ко всему живому. 3. Воспитывать чувства любви к природе, как к одному из слагаемых патриотизма.
5	«Мы – Россияне»	Формирование в воображении детей	1. Формировать представления о столице России, символике государства.

		образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.	2. Развивать познавательный интерес к своей Родине, её традициям, народу, населяющему страну. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.
6	«Служу Отечеству»	Формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1. Формировать понятие о значении армии для страны, её настоящем и историческом прошлом. 2. Развивать познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны. 3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам своей Родины.
7	«Странички истории» (6-7 лет, подготовительная к школе группа)	Воспитание патриотических чувств на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры и к историческому прошлому России и родного края.	1. Формировать познавательный интерес к истории и культуре своей страны. 2. Развивать представления об истории зарождения Руси, представления о народной культуре: язык, одежда, народные промыслы, обряды, традиции. 3. Воспитывать положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому Родной страны, уважительное отношение к историческим личностям.

Особенности взаимодействия с родителями

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время наблюдается усиление интереса людей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

В рамках семейного клуба совместно с воспитателем можно провести «мини-исследование» истории улицы, района. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, праздник русской Масленицы, троицын день. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;
- обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

Задачи направления «Духовно-нравственное воспитание»

Подготовительная к школе группа

Осуществлять первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых культурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.

Приобщать детей к традициям сказочного слова. Формировать понятие о том, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение.

Методы и средства успешного освоения духовно-нравственных понятий

Методы и приёмы групповой работы:

- социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога);
- использование визуального ряда и музыкального сопровождения;
- разговор-диалог в кругу;
- совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.;
- прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме занятия;
- использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов;
- обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей;
- рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта;
- чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия;
- совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста);
- чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления;
- совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме занятия (вид, название, цель; краткое описание, если игра недостаточно известна);
- макетирование;
- приглашение к разговору родителей;
- работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др.;
- рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге...; увидела в художественном или мультипликационном фильме ...; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, поможете?);
- педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.

Особенности организации образовательного процесса с детьми по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей

Образовательный процесс осуществляется с позиций **системно-деятельностного подхода**, который предусматривает, что усвоение содержания воспитания и развития ребёнка-дошкольника происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности на основе усвоения отечественных традиций и социокультурного опыта родного народа.

Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разнообразные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Все виды деятельности позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

Основные виды детской деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию:

Коммуникативная деятельность (в процессе подготовки и проведения активных форм образовательной работы с детьми).

Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие содержания серии книг для развития в условиях семьи и дошкольной организации).

Игровая деятельность (как в период подготовки, так и в процессе организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками).

Изобразительная деятельность (создание рисунка на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для творчества).

Музыкально-художественная деятельность (как в период подготовки, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками. Для этого используются книги по музыкально-эстетическому развитию, музыкальные диски с напевами к книгам по музыкальному развитию).

Познавательно-исследовательская деятельность (проектная деятельность по программе «Социокультурные истоки»).

Элементарная трудовая деятельность и конструирование (Подарок своими руками, доброе дело для другого и т.д.).

Совместной деятельностью детей друг с другом и со взрослыми является общение. В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности, в общем со взрослым деле.

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве и признании.

У детей в возрасте 5-6 лет основными личностными мотивами в общении с взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются:

- завоевание уважения;
- решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос;
- участие в достижении единой цели;
- подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка.

В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д.

В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в процессе освоения духовно-нравственных ценностей, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Структура занятия по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Этапы занятия	Содержание	Назначение вида деятельности
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ		
Присоединительный этап	Воспитатель в присоединении к теме на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность.	– стимулировать принятие элементов образовательной задачи; – создать интерес к

	<p>Присоединение к предстоящей деятельности осуществляется через вводную беседу, постановку проблемы и формулирование цели образовательной деятельности. Присоединение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); – общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»; – устранение барьеров в коммуникации (общение на уровне глаз, рассаживание детей свободным полукругом, кругом); – взаимодействие с детьми с учётом разных типов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического. 	<p>содержанию предстоящей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей; – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом; – создать заинтересованность предстоящей деятельностью (мотивационная основа деятельности).
Организационный этап	Мотивация детей на взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> – обозначение темы и цели деятельности, её актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им важно, нужно, значимо для их жизни); – актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме НОД.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ (совместная деятельность)		
Активная форма образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг • Работа в паре • Работа в микрогруппе с родителями • Работа в четвёрке с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей; – формирование нового социокультурного опыта детей.
ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ		
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия 	Получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание детям и родителям. • Оформление страницы альбома (в условиях семьи или дошкольной организации). 	Самостоятельный поиск дополнительной информации по теме (мотивация на будущую деятельность, на расширение и углубление представления детей, мотивация детей и родителей к дальнейшему освоению социокультурных

Рекомендации к организации активных форм образовательной деятельности *Вводная беседа.*

В беседе с детьми воспитатель последовательно ставит вопросы с целью актуализации социокультурного опыта, активизации мышления и речи детей. Вопросы формулируются чётко, достаточно кратко и понятно для детей. Педагог даёт некоторые пояснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления, корректно делает поправки.

Окончание беседы характеризуется определённой завершённостью, содержит обобщающие выводы и краткий заключительный рассказ воспитателя. Беседа может заканчиваться загадкой, чтением стихотворения, пословицей, слушанием музыкального произведения, связанного с темой занятия, присоединительным текстом педагога. Беседа строится таким образом, чтобы дети не боялись высказывать свои мысли, рассуждения. Важно уметь выслушать ребенка с уважением и вниманием к его мнению.

На этапе присоединения активен воспитатель. Однако большая часть времени беседы отводится высказываниям детей. При этом воспитатель активно способствует развитию у детей навыков культуры речи: дети учатся внимательно слушать того, кто говорит; не отвлекаться; не перебивать собеседника; сдерживать своё непосредственное желание сразу самому отвечать на вопрос, не дожидаясь, пока закончит другой участник беседы. Общение с детьми осуществляется на основе социокультурных технологий присоединения. Следует помнить, что в речи воспитателя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы. Это сделает речь ясной, звучащей, живой, позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме. Для осуществления присоединения и развития дальнейшего эффективного общения педагог общается с детьми на уровне «Взрослый-Взрослый».

Предстоящая работа должна быть интересна детям. То, что значимо, интересно выполняется с добрым чувством и удовольствием. Воспитатель использует различные средства влияния на психологический климат (музыкальное оформление, соответствующий теме занятия визуальный ряд, интерьер, эмоции, знаки внимания детям и т.д.). Важно, чтобы это было новым, необычным, значимым для присутствующих. На данном этапе целесообразно предупреждение возможных неудач. Это поможет направить внимание детей к наиболее важному в предстоящей работе. Важно выразить надежду на успех («У вас все получится...»), «Если возникнут трудности, мы разберёмся вместе...»).

Ресурсный круг

Основной активной формой образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию является ресурсный круг. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и сверстникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

Ресурсный круг и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки.

Рефлексия.

На заключительном этапе занятия воспитатель и дети анализируют и оценивают результаты работы, осваивая методику анализа и самоанализа деятельности.

В анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Необходимо подчеркивать важность результатов совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, даёт максимальный развивающий эффект.

Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, на нём происходит переоценка жизненного опыта,

имеющегося у ребёнка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность. В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству.

Особенности взаимодействия с родителями

Существенной особенностью работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, четверке, микрогруппе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения.

В активных формах обучения педагог такой же участник общения, как и родители. Его спокойная интонация располагает участников к доверительному разговору. Воспитатель видит, слышит и чувствует каждого участника, он делится с родителями своими мыслями, чувствами и переживаниями, поддерживает словом, взглядом, жестом.

Организация взаимодействия детей и взрослых осуществляется на основе комплекта книг «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет. В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также продуманная система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми.

Каждое занятие имеет определенную структуру и предполагает этапы работы, соблюдение которых является необходимым условием для получения положительных результатов совместной работы с родителями.

Примерная структура занятий с родителями

Этап занятия	Содержание	Решаемые задачи
Подготовительный	Вводное слово педагога	Настрой, мотивация родителей на тему занятия
	Чтение «Слова к родителям» по соответствующей теме	Раскрыть родителям смысл важнейших нравственных категорий, рассматриваемых на занятии
Основной	Активные формы работы: ресурсный круг, работа в паре, в четверке, микрогруппе	Осмысление родителями главной идеи книги, накопление социокультурного опыта у каждого участника.
Заключительный	Рефлексия	Предоставление родителям возможности высказать свое отношение к обсуждаемой теме. Развитие мотивации на дальнейшую работу с книгой.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи данного направления решаются через приобщение детей к гражданско-правовому воспитанию.

Цель и задачи направления «Социальное направление воспитание»

Изучение нормативных подходов к гражданско-правовому воспитанию дошкольников и мнения ученых педагогов и психологов по данному вопросу были определены **цель** направления «Гражданско-правовое воспитание», которые состоят в формировании самостоятельности, инициативности, интеллектуального развития, умения строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и свободы людей. Данные качества могут быть заложены в периоде дошкольного развития ребенка

Задачи:

1. Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
2. Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовым нормам.
3. Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
4. Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
5. Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми (включая международные).
6. воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

7. Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.

Задачи направления «Социальное направление воспитание»

Старшие дошкольники уже вполне могут управлять собственным поведением, прилагают волевое усилие к достижению поставленной цели, понимают этические образцы. Им интересны отношения не только между отдельными людьми, но и целыми народами, нормативные правовые акты (конечно же, педагог преподносит их в предельно доступной увлекательной форме).

В целом процесс дошкольного гражданско-правового воспитания включает в себя такие компоненты:

- информационно-познавательный;
- эмоционально-оценочный;
- поведенческо-деятельностный.

Методы и средства успешного освоения гражданско-правовых понятий

Реализуя процесс правового воспитания в дошкольном учреждении, педагог применяет различные методы, средства и формы деятельности.

1. Включение в занятие игрового компонента. К детям приходят сказочные персонажи или животные, которым они помогают решить проблему. Герой может рассказать им удивительную историю (Буратино жалуется, что папа Карло не хочет покупать ему Азбуку). Персонаж может быть сквозным на всех занятиях по праву: например, это маленький человечек, который попадает в различные ситуации.

2. Основной принцип правового воспитания – познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок (хороший вариант – сказочные видеосюжеты).

3. Решение проблемных ситуаций, в том числе вымышленных. Например, чтобы ты попросил у золотой рыбки для всех людей или каким образом поступил бы, если бы нашёл цветик-семицветик?

4. Метод наблюдения. Воспитатель предлагает дошкольникам проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить (конечно, проще всего это сделать на уровне семьи, наблюдая за папой и мамой).

5. Метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение (например, если бы я был зайчиком, которого лиса выгнала из избушки, или Золушкой, которой мачеха не даёт отдохнуть). Такой приём воспитывает в малышах чуткость, способность более остро реагировать на проблемы окружающих людей.

6. Проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок, в старшем дошкольном звене – решение кроссвордов и ребусов.

7. Продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов (воспитанники старшей и подготовительной групп могут сами делать карточки для дидактических игр).

8. Воспитатель совместно с детьми может периодически организовать в группе выставки любимых вещей (игрушек, книг, рисунков любимого блюда и пр.). При отборе экспонатов у ребят закрепляется понятие и том, что каждый человек имеет свои личные вещи и дорожит ими. Эти предметы и увлечения требуют бережного, уважительного отношения со стороны окружающих. Каждому воспитаннику предлагается рассказать о своём экспонате, объяснить, чем он ему так нравится.

9. Развивающая среда в группе должна отвечать принципам демократизма: каждый участник детского коллектива имеет свободный доступ ко всем игрушкам и пособиям.

10. Поскольку правовые понятия достаточно сложны для дошкольников, то на занятиях должно присутствовать максимум наглядности: различные картинки, плакаты, схемы и пр.

Формы работы с детьми

При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие формы работы:

- игровая деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом

человеческого общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат;

– исследовательская деятельность – даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений;

– изобразительная – позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

– предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире;

– наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства;

– коммуникативная (*общение*) – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;

– проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

– конструктивная – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Игры по правовому воспитанию в детском саду

Универсальным средством создания правового пространства в ДОО является игра. Она помогает познать дошкольника с окружающим социальным миром, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт. Игры данной тематики могут быть различных видов: словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры на воображение, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия (например, по глобусу).

Рассмотрим конкретные примеры.

Словесные игры

Одно из самых простых для ребёнка правовых понятий — это право на имя. На эту тему можно придумать множество словесных игр.

Сделать их более увлекательными поможет элемент подвижности — например, использование мяча или флажка, ребята дети передают друг другу после ответа.

1. «Назови ласково». Воспитанник называет своё имя, а затем рассказывает, как родители ласково называют его дома. В каждом случае может быть не один, а несколько вариантов. За каждый ответ педагог вручает фишку, и в финале игры подводятся итоги — определяется имя-победитель.

2. «Позови ласково». Аналогичная игра, только дошкольник должен назвать уменьшительно-ласкательно рядом стоящего ребёнка (таким образом, закрепляется знание права на имя и воспитывается вежливое, уважительное отношение друг к другу).

3. «Как растёт имя». Вначале воспитатель показывает ребятам свои детские фото и рассказывает, как с годами изменялось её имя (например, Иришка — Ира — Ирина — Ирина Петровна). Затем ребята также должны видоизменить своё имя — определить, как оно будет звучать, когда они станут взрослыми.

4. «Как зовут моих маму и папу». Передавая друг другу мячик или флажок, дошкольники быстро должны назвать имя и отчество родителей.

Игры на закрепление других прав

1. «Кто в каком доме живёт» (право на жилище, а также его неприкосновенность). Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, называя животное или насекомое, а дошкольник должен в ответ назвать его жилище (например, пчела — улей, медведь — берлога и т. д.).

2. «Кто где живёт» (право народов на самоопределение). Педагог называет воспитаннику какую-нибудь страну, а он — её жителей (Франция — французы, Япония — японцы и т. д.).

3. «Мой домашний адрес» (право на жилище). Ребята по очереди (передавая флажок по кругу) называют свой домашний адрес. Как вариант можно сначала всем назвать только улицу, затем — дом, этаж, номер квартиры.

4. «Лучше узнаем друг друга» (игровое упражнение помогает дошкольникам осознать индивидуальность и ценность каждого человека, а также осмыслить сходство и различия разных людей). Под музыку малыши свободно двигаются по группе. Когда она затихнет, нужно встать с

кем-либо в пару и задать вопрос. Например, «Есть ли у тебя брат или сестра, и как их зовут?», «Твой любимый цвет (блюдо, время года, одежда и т. д.), «Как ты любишь проводить свободное время?» и пр. В процессе игры воспитатель следит, чтобы дети каждый раз создавали новые пары.

5. «Я умею» (дошкольники закрепляют понимание права на жизнь, осознают, что она дана человеку на добрые поступки). Стоя в кругу, малыши передают друг другу мячик и рассказывают, какие добрые дела они делают по отношению к своим близким людям (например, помогаю маме убираться по дому, а папе — в гараже).

Игры-драматизации и развивающие воображение

В процессе такой деятельности педагог просит дошкольников разыграть небольшую сценку — воспроизвести определённую ситуацию из жизни или сказки (при этом они закрепят правовые знания), либо придумать собственную историю.

1. «Попроси вежливо» (право на владение имуществом и его неприкосновенность). Ребёнку предлагается попросить у товарища на время его игрушку. Сделать это нужно вежливо, взамен можно предложить поиграть со своей вещью.

2. «Сказка наизнанку» (любой человек имеет право на своё личное мнение). Это настольный либо кукольный театр по мотивам знакомой сказки. Дошкольники могут придумать свой вариант с изменёнными характерами персонажей и разыграть его. Сюжеты могут быть самыми неожиданными. Например, колобок будет злым, хочет отравить лесных жителей, а лиса, наоборот, доброй, стремится спасти их. Или добрый волк и сердитая Красная Шапочка.

3. «Сказка идёт по кругу» (право иметь своё мнение и свободно выражать свои мысли). Дошкольники все вместе придумывают сказку: один её начинает, а остальные поочередно сочиняют продолжение.

4. Воспитатель предлагает закрыть глаза и вообразить себя, например, маленькой букашечкой. Дети должны прочувствовать беззащитность этого существа, рассказать о своих ощущениях и о том, как нужно вести себя окружающим, чтобы насекомое было уверено в своей безопасности. Таким образом, ребята закрепляют понимание права на жизнь и её неприкосновенность.

5. «Детский сад мой мечты». Педагог даёт ребятам задание — придумать свой детский сад, в котором бы отсутствовали привычные правила (занятия, режим дня и пр.) и придумать свой, рассказать, что там будут делать дети. Выслушав несколько рассказов, воспитатель подводит малышей к выводам, чем может закончиться такое поведение и почему в любом обществе должен соблюдаться порядок.

Настольно-печатные игры

Существуют и настольно-печатные игры для дошкольников на правовую тематику. В основном они представляют собой картинки из серии «Поступаем правильно», «Хорошо и плохо» и т. п. Это могут быть пары карточек (10–20 штук), посвящённых одной теме (на одной изображён хороший поступок, на другой — плохой) или же лото.

Также ребятам будет интересно проследить последствия каждого поступка. Например, сделал кормушку для птиц и насыпал туда зерна — пернатые не будут голодать зимой, схватил кошку за хвост — ей больно и т. д. Главный вывод, которые должны сделать дошкольники — никто не имеет права обижать другого, наказывать его, делать больно.

Подвижные игры

Дошкольники очень любят подвижные игры, их можно совместить с непринуждённым усваиванием важных правовых понятий.

1. «Прогулка по ручью» (право каждого на отдых, уметь отдыхать совместно). На полу изображается ручеёк, его ширина меняется (с помощью верёвочек или вырезанный из обоев). Дети (это туристы) становятся «паровозиком» (руки кладутся на плечи идущему впереди) и по ходу движения расставляют ноги на нужную ширину. Оступившийся ребёнок отправляется в конец «паровоза».

2. «Спасатели» (закрепление права на жизнь). В обруч кладутся игрушки: они оказались на необитаемом острове либо в горящем доме. Воспитатель даёт задания добираться до обруча и поочередно спасать игрушки. Каждый раз дети передвигаются разными способами (можно провести эстафету между двумя командами с двумя обручами): «паучком», парами, держась за руки, с закрытыми глазами и пр.

3. Пантомима «Я помогаю родителям по дому» (закрепление понятия обязанностей). Дошкольник движениями тела показывает, как он делает какую-то работу по дому. А остальные ребята должны отгадать, что именно имеется в виду.

4. Воспитатель, объясняет, что драться — нехорошо (это нарушение права на личную неприкосновенность), и предлагает дошкольникам направить негативные эмоции в игру «Петушинные бои». Двое участников становятся «петухами» — садятся на корточки и обхватывают колени руками, боком толкают друг друга. Проигрывает тот, кто первым свалится либо уберёт руки с колен.

Сюжетно-ролевые игры

Важную роль в становлении доброжелательных взаимоотношений дошкольников, осознании ими правовых отношений играет сюжетно-ролевая игра, поскольку она очень близка к реальной жизни. Так, обыгрывая такие сюжеты, как «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», малыши закрепляют знание о том, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь, а также должен сам заботиться о своём здоровье).

Играя в больницу, дошкольники уясняют, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь

Важные нравственные качества воспитывает игра «Спасатели»: ребята уясняют ценность человеческой жизни и то, что каждый человек имеет право на помощь и спасение в трудной ситуации. Правовому воспитанию способствует и моделирование сценок из семейной жизни («Семья», «Дочки-матери»): дошкольники понимают, что каждый имеет определённые обязанности по дому, а взрослые несут ответственность за своих детей.

Особенности взаимодействия с родителями

Просвещая детей в области правового самосознания, воспитатели параллельно должны работать и с их родителями. Очень часто те пасуют перед ситуациями, когда отпрыски проявляют непослушание или неуравновешенность, бывают агрессивны или, напротив, равнодушны и нелюбознательны. Зачастую выход из такой ситуации старшие члены семьи видят в авторитарном стиле общения или даже телесные наказания. Подобные отцы и матери просто не берут во внимание детские страхи и переживания, что очень вредит психическому развитию ребенка.

Задача воспитателя – бороться за педагогическую культуру, выявлять семьи, в которых наблюдаются нарушения прав ребенка, работать над их правовым образованием.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи познавательного направления воспитания решаются через духовно-нравственное и экологическое воспитание.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.)»⁹.

Цель и задачи направления «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»

Развитие навыков здорового образа жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи направления «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»

Развитие навыков здорового образа жизни

Подготовительная к школе группа

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое воспитание

Подготовительная к школе группа

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

⁹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные принципы, методы и формы физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни дошкольников

1. Дидактические:

- системность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребенка
- наглядность

2. Специальные:

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление лично
- ориентированного обучения и воспитания.

Средства физического развития

В системе физического воспитания работа осуществляется при помощи разнообразных средств:

- гигиенические факторы (правильный режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков);
- социально-бытовые факторы (умывальная комната, мебель, посуда и т.д.);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения – основное средство физического воспитания дошкольников;
- физкультурное оборудование (физ. уголки, физ. Залы, бассейны и т.д.);
- спортивный инвентарь (мячи, лыжи, велосипеды и т.д.);
- художественная литература;
- иллюстрации.

Обязательным условием полноценного решения задач физической культуры является комплексное использование всех средств при правильном их соотношении.

Методы физического развития и развития навыков здорового образа жизни дошкольников

Эффективность физического развития и оздоровления дошкольников во многом зависит от правильного подбора педагогических методов. Выбор метода зависит от содержания

образовательной деятельности, а также возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В физическом развитии дошкольников применяются две группы методов:

- специфические, то есть методы, которые характерны только для процесса физического развития;
- общепедагогические, то есть методы, которые применяются во всех случаях обучения и воспитания.

Специфические методы:

1. Метод строго регламентированного упражнения.

Сущность этого метода заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой по объему и интенсивности. Также точно дозируются интервалы отдыха между упражнениями. Благодаря этому методу обеспечиваются оптимальные условия для освоения двигательных умений и навыков, развития психофизических качеств.

2. Игровой метод.

Предполагает использование упражнений в игровой форме. В процессе игровых действий развиваются познавательные способности, морально-волевые качества, формируется поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

3. Соревновательный метод.

Включает применение упражнений в соревновательной форме. Повышает интерес к физическим упражнениям, способствует их лучшему выполнению. У дошкольников развивается способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

4. Метод круговой тренировки.

Заключается в том, что ребенок, передвигаясь по заданному кругу, выполняет определенные упражнения или задания. Упражнения выполняются одно за другим, отдых предусматривается по окончании всего круга. При помощи этого метода физическая нагрузка воздействует на различные мышцы, органы и системы организма.

Общепедагогические методы:

Словесные методы применяются для того, чтобы способствовать осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях. Словесные методы активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений.

К данной группе методов относятся:

- название упражнения;
- описание;
- объяснения;
- указания;
- команды;
- вопросы к детям и др.

Практические методы формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности. Они обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия.

К практическим методам относятся:

- показ физических упражнений;
- имитация, то есть подражание действиям животных, птиц, явлениям природы и общественной жизни.

Формы работы с детьми

ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Корригирующая.	Игровые упражнения. Гимнастика пробуждения. Физкультминутки.	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.

<p>Гимнастика. Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Дополнительные образовательные услуги, секции.</p>	<p>Подвижные игры. Закаливающие процедуры.</p>	<p>Подвижные игры. Физкультурные упражнения на прогулке.</p>
--	--	--

Здоровьесберегающие технологии

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<p>организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды</p>	<p>развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</p>

По ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>2. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>от 5 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая, игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.)</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники, иллюстративный материал</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, досуг.</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Несмотря на то, что результаты детского труда не имеют большой значимости для общества, роль его в воспитании ребенка чрезвычайно важна. Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труду других людей, установления доброжелательных взаимоотношений между детьми, живущими в одной группе.

Один из видов трудовой деятельности, очень любимый детьми, труд в природе. Труд в природе особенно ответственен, дети не должны смотреть на него, как на забаву – ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый: рыбка погибнет, если ее не накормить, не поменять воду в аквариуме; красивое растение завянет, если его не поливать... Уход за животными и растениями воспитывает в детях ответственность.

Цель и задачи направления «Трудовое направление воспитания»

Основная цель и задачи трудового воспитания

Цель: формирование бережного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- воспитание уважительного отношения к любому труду;
- формирование необходимых для трудовой деятельности, знаний, умений и навыков
- воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);

– обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);

– воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности);

– воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда);

– воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Задачи направления «Трудовое направление воспитания»

Подготовительная к школе группа

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Основные принципы, формы, методы и приемы

трудового воспитания дошкольников

Решение указанных задач основывается на следующих *принципах*:

1. *Регионализация* экологического образования.

2. *Гуманизм.* В технологии реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность, как качество, присущее людям, может быть представлена людям, как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. *Целостность.* Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

4. *Научность.* У детей формируется элементарная система знаний о единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.

5. *Системность.* Дошкольникам необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

6. *Стимулирование активности* детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, общении с животными, различных видах художественной).

7. *Тематическое проектирование работы.* Тема выбирается как своеобразный «стержень», вокруг которого строится содержание: рассматриваются всевозможные аспекты многообразных явлений природы.

Формы трудового воспитания дошкольников:

– дежурства: индивидуальные, подгрупповые (по столовой; в уголке природы; подготовка к занятиям);

– поручения: индивидуальные, подгрупповые, коллективные, общие

– коллективный труд: общий, совместный.

Методы и приемы реализации технологии экологического и трудового воспитания:

– наблюдения, в том числе циклические;

– игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);

– обучающие ситуации с игровой мотивацией;

– путаницы и их комментирование;

– прием разрешения проблемных ситуаций;

– труд в природе;

– беседы-обобщающие, сопровождающие;

– моделирование;

– «провокационные» ситуации;

– метод проектов (старший дошкольный возраст).

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Обучение. Познавательные минутки. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов. Упражнение, объяснение. Поручение. Рассматривание иллюстраций. Познавательного характера о труде взрослых. Игровые ситуации.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на огороде и цветнике. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Творческие задания. Дежурство. Поручения, задания.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое направление воспитания реализуется через приобщение дошкольников к культурному наследию.

Приобщение детей к культурному наследию

Современное общество характеризуется ростом самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Культурное наследие народа содержит педагогические ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность является основополагающим условием для развития творческой инициативной личности.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит и в сохранении ее в наших детях.

Воспитание на национальных духовных традициях и ориентирует педагогов на возрождение национального самосознания личности, воспитание личности, способной стать представителем и носителем родной национальной культуры и ее продолжателем.

Содержание направления «Приобщение детей к культурному наследию» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) *для детей дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений)*:

ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми

и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Цель и задачи направления «Приобщение детей к культурному наследию»

Цель: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Задачи:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой.
- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, народной музыкой, искусством.
- учить слышать и понимать красоту русского языка в процессе знакомства с устным народным творчеством

Основные принципы, методы и приемы приобщения детей к культурному наследию

Принципы отбора содержания материала: последовательности, наглядности, индивидуальности, доступности.

Методы организации образовательной деятельности по приобщению детей к культурному наследию

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте

Практические методы:

- разучивание русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов в самостоятельной игровой деятельности;
- представление кукольного театра;
- инсценировка сказок;
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Форма работы с детьми

Формы работы с детьми по приобщению детей к культурному наследию:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции:
 - * по ознакомлению с основами русской народной культуры и быта (знакомить детей с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы);
 - * по ознакомлению с окружающим миром (знакомить детей с народными предметами, с семьей, детским садом, с русскими народными праздниками на Руси,

с русскими обычаями и традициями);

* по ознакомлению с произведениями художественной литературы (учить пословицы, поговорки, потешки, читать и рассказывать сказки, обыгрывать их в театрализованной деятельности)

* музыкальные (знакомить с русскими народными инструментами, петь русские народные песни, водить хороводы, выполнять движения русских народных танцев);

* по изобразительной деятельности (декоративное рисование, лепка) (учить расписывать сарафан «дымковской барышни», использовать элементы дымковской росписи; прямые и пересекающие линии, точки, мазки, учить лепить дымковские игрушки и расписывать их, использовать приемы дымковской росписи для украшения игрушек; кольца, дуги, точки, мазки, полосы, круги)

– посещение выставок в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;

– развлечения, народные праздники, посиделки;

– инсценировка русских народных сказок.

Для эффективного приобщения детей к истокам национальной культуры нужно работать по следующим направлениям:

– окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям понять, что они – часть великого русского народа;

– использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности родного языка.

В устном народном творчестве сохранились особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

– народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии;

– ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством;

– знакомство с народными играми.

В играх удовлетворяется жажда действий, предоставляется возможность для работы ума и воображения, воспитывается умения преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и справедливость. В играх – залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем.

Для успешного воспитания детей в национальных традициях необходимо реализации на практике организационных и методических приемов педагогической работы, перспективных планов (тематический годовой план работы) и конспектов занятий, материалов из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.

Знакомство с данными материалами (национальными праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-прикладными промыслами и т.д.)

будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста. Знакомство с материалом каждой темы не требует дополнительных занятий, а может включаться в разные виды деятельности, предусмотренные базисной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную) и т.д. Следует особое внимание уделять развитию речи детей, поскольку это обеспечивает развитие личности на основе того духовного богатства, которым пронизан язык (сказки, потешки, произведения русских писателей, поэтов).

Таким образом, ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для себя самого включается в процесс активного творчества. Такой подход вводит дошкольников в мир народной жизни (имитирует старинный народный быт); создает атмосферу игры, благодаря чему нравственные ценности усваиваются легко, непринужденно, но вместе с тем основательно; стимулирует практическую художественную деятельность детей, развивает их музыкальный слух, творческие способности, культуру и живость устной речи.

Для реализации указанных направлений можно использовать самые разнообразные средства. Так, А.Фролова предлагает использовать в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста следующие:

- общение с представителями разных национальностей;
- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыку;
- этнические мини-музеи.

Таким образом, условиями эффективного приобщения дошкольников к истокам национальной культуры в процессе ознакомления с родной культурой являются следующие:

– взвешенный подход к конструированию содержания дошкольного образования (включение парциальных программ по приобщению детей к родной культуре в реализацию базовой комплексной программы);

– определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребенка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

– совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

– использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи).

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С целью реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Социологические срезы, опросы Анкетирование «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Лекция Дискуссия (круглый стол, симпозиум, дебаты) Тренинги Родительский клуб Проведение собраний, консультаций Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Вечера вопросов и ответов Родительский университет Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Семейная гостиная Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Работа с родителями (законными представителями) подробно описана в Рабочей программе воспитания.

События образовательной организации.

Проекты воспитательной направленности

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять

участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Воспитательно-значимые проекты и программы реализуемые в ДОО.

№ п/п	Программа, проект	Уровень	Направления воспитания	Краткая аннотация
1.	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	федеральный	Социальное	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым (автор: И.А. Кузьмин, А. В. Камкин) духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
2.	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	региональный	Патриотическое Познавательное	Направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края.
3.	Программа «Путешествие с Югоркой»	Уровень ДОО	Патриотическое Познавательное	Направлена на ознакомление с родным краем с учетом регионального компонента, формирование первичных представлений у детей о родном крае, коренных жителях нашего края.
4.	Социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»	Уровень ДОО	Патриотическое Познавательное Социальное	Направлен на формирования экологической культуры ребёнка, воспитание любви к природе, её животному и растительному миру.
5.	Проект «Моя семья, мое богатство»	Уровень ДОО	Патриотическое Социальное	Направлен на формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к семье и близким людям.
6.	Программа «Мы такие разные, но мы вместе»	Уровень ДОО	Патриотическое Социальное	Направлена на формирование толерантного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста, толерантного поведения, культуры межличностного отношения.

7.	Проект «Мы гордимся, мы помним»	Уровень ДОУ	Патриотическое	Направлен на воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольников, чувство гордости за подвиги людей сражавшихся за Родину.
8.	Программа по финансовой грамотности	Уровень ДОУ	Познавательное Социальное	Программа направлена на организацию познавательной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности
9.	Программа по обучению первоначальным умениям игре в шахматы	Уровень ДОУ	Познавательное	Программа направлена на формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы; освоение основных шахматных понятий
10.	Проект «Мир профессий»	Уровень ДОУ	Трудовое Познавательное	Направлен формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.
11.	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	федеральный	Физическое и оздоровительное	Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
12.	Программа «Азбука здоровья»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлена на формирование у старших дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.
13.	Проект «Здоровье в наших руках»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлен на формирование осознанного отношения к своему здоровью, укреплению физического и психического здоровья
14.	Программа «Зеленый огонек»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлена на создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в виртуальный музей, в библиотеку, в пожарную часть №5);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий – быт и культуру ханты;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Для выполнения задач, поставленных перед дошкольной организацией по реализации федерального государственного образовательного стандарта, необходимо существенно увеличить его ресурсное обеспечение. Для этого дошкольная организация в соответствии с действующим законодательством использует сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования

и рабочей программы воспитания, обеспечивающую возможность их освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

С целью обеспечения качества образовательной и воспитательной деятельности наше образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями:

Учреждение / Цель	Совместные мероприятия
Театр кукол «Чунга-чанга», «Радость», «Ладушки» Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	1. Организация спектаклей в МАДОУ. 2. Показ спектаклей по заказу детского сада
Городская детская библиотека №14 Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей и родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
Детская школа искусств №1	1. Совместное проведение различных мероприятий. Посещение выставок. 2. Приобщение детей к музыкальной культуре.
Центры детского и юношеского технического творчества «Патриот»	3. Участие в проведении совместных акций, мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Экскурсии воспитанников в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».

Использование сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.07.2021 №АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования (разработаны Институтом возрастной физиологии Российской академии образования во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и рекомендованы Министерством Просвещения РФ);

– Практическое руководство Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>).

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает *создание следующих условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями**:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная развивающая среда (далее – РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностям и учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе функционируют центры активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных 42 математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и

игрушек небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуть» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Включены альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Имеются тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Для старших дошкольников выделено отдельное помещение для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставлена только небольшая часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов включены в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе имеются уголки ряжения: зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей, например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группе оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни создан «уголок здоровья», оснащенный наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Дополнительно группа оснащена бактериальным очистителем воздуха «Дезар-4» и физкультурным уголком, используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов

УМК программы «Детство»
Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования
Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.
Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет).
Михайлова З. А., Полякова М.Н, Чеплашкина И. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа.
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе.
Социально-коммуникативное развитие
Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.
Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Горбатенко О. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.
Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.
Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)
Истоковедение том 11.
Истоковедение том 15.
«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)
«Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-7 лет)
«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-7 лет)
«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)

«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-7 лет)
Горская А. В. Правила - наши помощники.
Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом.
Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом.
Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом.
Нищева Н. В. Кем быть? Альбом.
Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.
Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.
Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие.
Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)
Азбука Истоки «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск
Познавательное развитие
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Разработано в соответствии с ФГОС.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС
Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.
Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС
Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.
Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.
Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.
Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.
Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. -
Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.
Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.
Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.
Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом.
Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра.
Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.
Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.
Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра.
Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие.
Речевое развитие
Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5- 6 лет). ФГОС
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа 6-7 лет.) Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Разработано в соответствии с ФГОС
Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.
Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС.
Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 1 ФГОС
Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 2 ФГОС

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3 ФГОС
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.
Художественно-эстетическое
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
Курочкина Н. А. О портретной живописи.
Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.
Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
Физическое развитие
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.
Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И
Безкурих М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет
Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий
Грядкина.Т.С. ред.: А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы.
Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.
Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»
Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»
Михайлова З.А. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство»
Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
Николаева Е.Н., Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительных гимнастик
Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Библиотека программы «Детство»
Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»
Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевальная игровая гимнастика для детей. Библиотека программы «Детство»
Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.
Рабочие тетради
Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 1
Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 2
Сухин И.Г. «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь

Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск, обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с

погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил

конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новгородская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом

воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;

- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие **требования:**

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация работы предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в МАДОУ, регламентирована учебным планом.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 общая продолжительность дневного сна, не менее:

2,5 часа для детей от 4 до 7 лет.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

➤ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

➤ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

➤ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

➤ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (приложение).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

– мыть руки перед едой;

– класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

– рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Организация прогулки в МАДОУ

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (Приложение 4): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ г.Нижневартовска №32 «Брусничка» определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель;

Во время **летнего** периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (Приложение 1).

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка (Приложение 2).

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность. Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

Расписание занятий

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (Приложение 3) учитывается оптимальное распределение занятий в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки в соответствии с требованиями СанПиН и СП.

В процессе реализации образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии минут не более	Суммарно в день не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

Требования Всемирной Организации здравоохранения (ВОЗ) к организации телепросмотра для детей:

- младенцы и ранний возраст – ЗАПРЕЩЕНО;
- дошкольный возраст (3-7 лет) – до 30 минут в день суммарно.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса (Приложение 5). В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ (Приложение 14).

IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Целевой раздел вариативной части

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

Название программы	Цель, задачи
Социально-коммуникативное развитие	
«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»	Цель: Формирование основы безопасного поведения дошкольников. Задачи: – Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях; – Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях; – Учить детей регулировать свои поведенческие реакции; – Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих; – Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.
«Социокультурные истоки»	Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задачи: – Развитие духовно-нравственных основ образования; – Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; – Формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; – Приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

«Азбука финансовой грамотности»	<p>Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные экономические понятия; – Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); – Воспитывать уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; – Развивать умение осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; – Воспитывать качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); – Учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; – Учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Познавательное развитие	
«Экология малышей» для	<p>Цель: Воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу; – Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска; – Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае; – Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития; – Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры; – Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край; – Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию (игры В. Воскобовича, «Палочки Кьюзинера», «Логические блоки	<p>Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Цель: Развитие логического мышления посредством блоков Дьенеша.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов; – Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;

Дьенеша»)	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать логическое мышление; – Развивать представление о множестве, операции над множествами; – Развивать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания); – Развивать представление о логических способах познания (сравнение, классификация); – Развивать творческие проявления: находчивость, смекалку и др.; – Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. <p>Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с понятием цвета; – Познакомить с понятием величины, длины, высоты; – Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда; – Освоение прямого и обратного счета; – Познакомить с составом числа; – Усвоить отношения между числами; – Познакомить со свойствами геометрических фигур; – Развивать пространственные представления; – Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику. <p>Игровые материалы Воскобовича Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской Деятельности; – Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества; – Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; – Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях; – Развитие мелкой моторики.
«Юный шахматист»	<p>Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей интерес к шахматной игре, стимулировать развитие целеустремленности, выдержки, усидчивости, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений; – Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур; – Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи; – Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; – Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; – Формировать правильное отношение к своим победам и

	поражениям в шахматной игре, через связь с жизненными победами и поражениями.
Художественно-эстетическое развитие	
«Ладушки»	<p>Цель: ввести детей в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. – Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). – Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. – Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. – Развивать коммуникативные способности. – Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. – Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. – Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. – Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

4.2. Содержательный раздел вариативной части

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы *Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*) направлена на формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности в группах для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения

<https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Программа «Социокультурные истоки» (авторы *И.А.Кузьмин, А.В.Камкин*) носит светский характер, соответствует требованиям ФГОС ДО. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализуется в совместной деятельности в группах для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа «Азбука финансовой грамотности» созданная на основе программы Министерства образования Российской Федерации при участии Банка России. Программа разработана на основе ФГОС ДО и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Реализуется в совместной деятельности в группах для детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В).

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью создан мини-музей «Югорский край».

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями во всех возрастных группах.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 лет до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование

представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

Педагогическая технология «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (автор В.В. Воскобович), игровая технология интеллектуально - творческого развития для детей 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Все обучение по технологии осуществляется в игре. В прессе игры развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации.

Программа «Юный шахматист» (автор И.Г. Сухин) направлена на формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры. Составлена на основе пособий И.Г. Сухина: «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы»; «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя»; «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Программа «Ладушки» (автор И. Каплунова, И. Новоскольцева) направлена на комплексное усвоение музыкального искусства во всем многообразии его видов, жанров и стилей. Основная задача программы – ввести детей в мир музыки с радостью и улыбкой. Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества.

4.3. Организационный раздел вариативной части

Список методических материалов

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»
Воскобович В. В. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»
Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)
Истоковедение том 11.
Истоковедение том 15.
Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)
«Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-7 лет)
«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-7 лет)
«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)
«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-7 лет)
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.

Новикова В.П., Тихонова Л.И., Комарова Л.Д. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ

Сухин И.Г. Шахматы для детей

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких

Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 1

Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 2

Сухин И.Г. «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ

Стахович Л.В. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.

Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом.

Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра.

Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.

Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра.

Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие.

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.

Интерактивные средства обучения

«Шахматные игры для дошкольников и младших школьников». Учебно-развивающая интерактивная программа для дошкольников и младших школьников.

«Шахматная школа для начинающих». Развивающая интерактивная программа.

«Динозавры учат шахматам». Мультимедийная обучающая программа.

Интерактивная программа для дошкольников «АЛМА Финансовая грамотность».
Программно-дидактический комплекс с развивающими играми «Мерсибо Интерактив».
Финкельштейн Б. Б. «Страна умных игр. Развивающие игры».
«Окружающий мир и основы безопасности в детском саду. Программно-методический комплекс».
«Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей». Программно-методический комплекс.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 "Брусничка" на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023
 Конец учебного года: 31.05.2024

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2023 - 29.12.2023
 2 полугодие: 19 недель 3 дня, 96 дней - 08.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024
 Количество учебных недель, дней в году:
 всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														Итого:											
Неделя	1	1					2					3					4																									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели										
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	1 день										
Кол-во уч.дней	1			5							5							5							5											21						
Месяц	Октябрь																														Итого:											
Неделя	5					6					7					8					9																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели										
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	2 дня								
Кол-во уч.дней		5							5							5							5							5									22			
Месяц	Ноябрь																														Итого:											
Неделя	9			9			10			10			11			11			12			12																				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели										
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		1 день									
Кол-во уч.дней	3			1			3					3			2					4			1			4									21							
Месяц	Декабрь																														Итого:											
Неделя	12	13					14					15					16																									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели										
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	1 день									
Кол-во уч.дней	1			5							5							5							5							5									21	
Месяц	Январь																														Итого:											
Неделя	17							18					19					20																								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели										
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	3 дня									
Кол-во уч.дней								5							5							5							5							3						18

Месяц	Февраль																												Итого:								
Неделя	20				21					22					23				24																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	4 недели							
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у								
Кол-во уч.дней	2				5							5							4						4						20						
Месяц	Март																												Итого:								
Неделя	24		25					26					27				28																				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели					
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в						
Кол-во уч.дней	1			4						5							5						5										20				
Месяц	Апрель																												Итого:								
Неделя	29					30					31					32				33																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели						
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	2 дня					
Кол-во уч.дней	5							5							5						5						2				22						
Месяц	Май																												Итого:								
Неделя	33					34					35				36																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели					
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	3 дня					
Кол-во уч.дней						3					5							5						5										18			
Месяц	Июнь																												Итого:								
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
			л/п							л/п					л/п						л/п																
Месяц	Июль																												Итого:								
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	л/п							л/п							л/п						л/п						л/п										
Месяц	Август																												Итого:								
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	л/п				л/п							л/п							л/п						л/п												

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка» на 2023-2024 учебный год

Обязательная часть			
Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Объём недельной образовательной нагрузки/ время	Объём недельной образовательной нагрузки в год / часы
Познавательное развитие	Природа	1 раз в неделю / 30 минут	36 / 18 часов 00 мин
	Математические представления	2 раза в неделю / 30 минут	72 / 36 часов 00 мин
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Окружающий мир		
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю / 30 минут	108 / 54 часов 00 мин
	Формирование основ ЗОЖ	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Активный отдых		
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю / 30 минут	36 / 18 часов 00 мин
	Подготовка детей к обучению грамоте	1 раз в неделю / 30 минут	36 / 18 часов 00 мин
	Интерес к художественной литературе	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Изобразительная деятельность: Рисование	2 раза в неделю / 30 минут	72 / 36 часов 00 мин
	Конструирование	1 раз в 2 недели / 30 минут	18 / 9 часов 00 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели / 30 минут	18 / 9 часов 00 мин
	Лепка	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Театрализованная деятельность	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	

	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю / 30 минут	72 / 36 часов 00 мин
Социально - коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений (социальный мир)	1 раз в 2 недели / 30 минут	18 / 9 часов 00 мин
	В сфере трудового воспитания	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	В области формирования основ безопасного поведения		
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
Итого		14 раз в неделю / 7 часов	486 / 252 часа
Вариативная часть			
Познавательное развитие	«Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)	
	«Юный шахматист» (И.Г. Сухин)	1 раз в неделю / 30 минут	36 / 18 часов 00 мин
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» (автор И.Каплунова)	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)	
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (Р.Б. Стеркина)	1 раз в неделю / 30 минут	36 / 18 часов 00 мин
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)	
	«Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин)	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)	
	Итого	2 раза / 1 час	
Сан Пин и СП	Общая продолжительность образовательной деятельности / количество часов в год		36 часов
		Итого	288 часов
Объём вариативной части не более 40%		13%	
Объём обязательной части не менее 60%		87%	

Расписание занятий

День недели	Время/Занятие
Понедельник	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 Математические представления 11.15 – 11.45 Физкультура(улица)
	15.30– 16.00 Социальный мир
Вторник	09.00 - 09.30 Развитие речи 09.50 – 10.20 Музыка
	15.15 – 15.45 15.55 - 16.25 Рисование
Среда	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 Математические представления 10.20 - 10.50 Физкультура
	15.15 – 15.45 15.55 - 16.25 Аппликация / Конструирование
Четверг	09.00 – 09.30 Подготовка детей к обучению грамоте 09.40 – 10.10 Природа
	15.30 – 16.00 Физкультура
Пятница	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 Рисование 10.10 – 10.40 Физкультурное
	15.15 – 15.45 15.55 - 16.25 Аппликация / Конструирование

График прогулок

Группы	Утренний прием на улице	Дневная прогулка	Прогулка после полдника	Вечерняя прогулка
Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений №7	7.00 – 8.10	10.35 – 12.15	16.05 – 16.55	17.15 – 18.30

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Неделя	Подготовительная группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)
1	Впечатления о лете
2	Детский сад
3	Дары осени Уборка урожая.
4	Мир профессий
5	День пожилого человека
6	Осень Осеннее настроение.
7	Мир игры
8	Юные экологи
9	Земля – наш дом
10	Законы улицы. Школа пешеходных наук
11	Азбука настроений
12	День матери
13	Древний мир
14	Начало зимы
15	Страна волшебная - здоровье
16	К нам приходит Новый год.
17	Рождественское чудо
18	Страна, в которой я живу
19	Идём в музей народного промысла.
20	Мир технических чудес
21	Зима
22	Мой мир
23	Защитники Отечества
24	Моя малая Родина город Нижневартовск
25	Красота в искусстве и в жизни.
26	Права детей в России

27	С огнем не шути.
28	Книжнина неделя
29	Юмор в нашей жизни
30	Тайна третьей планеты
31	Здоровячок
32	Дружба народов
33	День Победы
34	Весна
35	Водоем и его жители.
36	До свидания, детский сад

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В МАДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие мероприятия (*смотри содержательный раздел*).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		от 6 лет до прекращения образовательных отношений
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	30-35
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение 7

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема «Улица полна неожиданностей»	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно».
Октябрь	Тема: «История транспорта»	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Ситуация общения «Транспорт будущего».
	Тема: «Перекресток»	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток».
Ноябрь	Тема: «Кто больше знает»	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Дидактическая игра «Почемучка?» «Кто больше знает». Вечер загадок.

	Тема: «Безопасное движение»	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
Декабрь	Тема «Безопасное поведение на улице в зимний период»	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Целевая прогулка по микрорайону.
	Тема «Работа сотрудника ГИБДД»	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности» Встреча с сотрудником ГИБДД.
Январь	Тема: «Дорожные знаки»	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
	Тема: «Автомобиль не для игры»	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». Ситуация общения «Для чего нужны правила».
Февраль	Тема: Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»
	Тема: «Пассажиры, пешеходы будьте внимательны»	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».

Март	Тема: «Пусть дорога станет безопасной»	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).
	Тема: «Запрещающие»	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». Кроссворд дорожные знаки.
Апрель	Тема: «Предупреждающие»	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди знак».
	Тема: «Информирующие»	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». Игра «Брейн-Ринг».
Май	Тема: «Твой велосипед»	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Чтение произведения А. Усачева.
	Тема: «Грамотный пешеход»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей)

Приложение 8

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности по пожарной безопасности**

Ме - сяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Что такое огонь?	Закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Дать детям представления об	Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.
			1. Беседа: «Безопасность». 2. Рассматривание иллюстраций «Знаки пожарной безопасности»

		огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка» 2. Д/игра «Чудесные спички», «Подбери материал».
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». 2. Чтение стихотворения И.Демьянова «Коробок - чёрный бок», С. Маршак «Сказка про спички». 3. Опытническая деятельность «Огонь дышит»
Октябрь	Полезный огонь	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Расширять представление об опасном поведении, соблюдать меры предосторожности, учить пользоваться телефонами служб спасения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный просмотр мультфильма «Путанница» 2. Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнём». 3. Чтение рассказа Гальченко «Огонь невидимка», беседа по содержанию. 4. Д/игра «Холодные - горячие предметы», «Огонь-наш друг»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Электроприборы». 2. П/и «Окажи помощь пострадавшему». 3. Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Изготовление пособий «Пожарные знаки». 2. Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику. Загадывание загадок по пожарной тематике
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Пожарный номер - 101». Цель: выучить номер 101, закрепить знания правил ПБ. 2. Опытническая деятельность: «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?» 3. Обучение оказанию первой медицинской помощи при ушибах и порезах
Ноябрь	Опасный огонь	Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром. Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций. 2. Д/игра «Опасные соседи» 3. Придумывание смешных рассказов про электрическую лампочку.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в море», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял». 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»

			<p>2. Постановка кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p>1. Беседа «Что горит в лампочке. Узнай всё об электрической лампочке».</p> <p>2. Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух»</p> <p>3. Развлечение «Пожарная тревога»</p>
декабрь	Служба противопожарной безопасности	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. уважение к их труду. Формировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.	<p>1. Беседа о труде пожарных, экипировке пожарного с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>2. «Знакомство со службой 101»</p> <p>3. Д/игра «Что нужно пожарному для работы?»</p>
			<p>1. Аппликация «Пожарные машины».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Позвони 101».</p> <p>3. П/и «Пожарные на учении».</p> <p>4. Чтение стихотворений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Дядя Стёпа»</p>
			<p>1. Игровая ситуация «Если ты обжегся».</p> <p>2. Беседа «Осторожно – ёлка», с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами(хлопушками, свечами, фейерверками и т.д.)</p>
			<p>1. Опытническая деятельность «Чем можно потушить огонь»</p> <p>2. Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку».</p>
Январь	Пожарная техника	Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара. Расширять словарный запас. Учить детей составлять рассказ-описание. Развивать речь ребенка.	<p>1. Решение кроссвордов по ПБ.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях.</p> <p>3. Д/игра «Кому что нужно для работы?», «Собери картинку».</p>
			<p>1. Познавательное развитие: «Почему поезд бывает пожарным?»</p> <p>2. Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги).</p>
			<p>1. Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»</p> <p>2. Игра «Лото - опасные ситуации»</p>
			<p>1. Составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?».</p> <p>2. Разучивание песни: «Песенка про спичку».</p>
Февраль	Правила пожарной безопасности дома	Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов, помочь делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	<p>1. Игровые тренинги с телефоном.</p> <p>2. Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы»,</p> <p>3. «Электрические предметы в доме».</p>
			<p>1. Вечер загадок (электробытовые приборы).</p> <p>2. Подвижная игра «Пронеси не урони»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Позвони 101»</p> <p>4. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете «Пожароопасные места в»</p>

			<p>квартире»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и пересказ по рассказу С.Маршака «Пожар». 2. Чтение рассказов Б.Житкова «Пожар», Дым», беседа по содержанию. 3. Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?» 4. Словесная игра «1, 2, 3, что может быть опасно, найди» <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Дорисуй, чего не хватает». 2. Экспериментирование «Огонь гаснет без поступления кислорода». 3. Конструирование из строительного материала «Моя квартира».
Март	Правила пожарной безопасности в ДОУ	<p>Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации. Проводить профилактику страха перед огнём.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка к пожарной части. Экскурсия по детскому саду. 2. Знакомство с уголком противопожарной безопасности, «Пожарные выходы». 3. Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников» 4. Закончи сказку: «Спичка невеличка и большой пожар». <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов со словами: уют, ткань, штора, пламя, дым, вода. 2. Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Учебная эвакуация. 3. Беседа: «Кухня не место для игр! ». 4. Опытническая деятельность «Водой масло не затушишь». <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие на тему: «Чтобы не было беды, лучше правила учи». 2. Д/игра «Закончи предложение» 3. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». <ol style="list-style-type: none"> 1. П /и «Кто быстрее». 2. Чтение Е. Пермяка «Как огонь воду замуж взял». 3. Экскурсия в прачечную- закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами.
Апрель	Правила пожарной безопасности на природе	<p>Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие на тему: «Пожарная безопасность в лесу» 2. Д/игра «Опасные предметы» <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-эстафета «Пожарный щит» (макет щита) 2. Творческое рассказывание «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец» <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. 2. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички

			летом...», беседа по содержанию. 1. Ди́гра «Доскажи словечко». 2. Драматизация сказки: «Кошкин дом». 3. Сюжетно-ролевая игра «Дом». 4. Рисование «Пожар».
Май	Что мы знаем о противопожарной безопасности»	Уточнять, систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих.	1. Ди́гра «Что будет дальше?» 2. Чтение сказки Г.Циферова «Жил на свете слонёнок». 3. Ди́гра «Четвёртый лишний».
			1. Познавательное развитие: «Искру потуши до пожара, беду отводи до удара». 2. Составление рассказов по схемам-моделям «мальчик -спички- пожар-пожарная машина».
			1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть». 2. Изготовление поделок «огнетушитель». 3. Составление творческого рассказа «Случай, который произошел с моим другом».
			Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.

Приложение 9

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Сохрани свое здоровье сам	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами. Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	1. Чтение литературы о здоровье 2. «Витаминная семья» (Театрализованная игра-зрелище с использованием интерактивного оборудования) 3. Дидактическая игра «Четвертый-лишний» 4. Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?»
Октябрь	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	1. Беседа о пользе витаминов и их значении для человека Чтение стихов Л.Зильберга про полезную еду. Загадки про овощи, фрукты.

	Съедобные и несъедобные ягоды, грибы	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях педагога.	1. Загадки о ягодах и грибах. Чтение «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева) 2. Чтение «Советы лесной мышки» (Т.Шорыгина) 3. Дидактическая игра «Съедобный грибок положи в кузовок»
Ноябрь	Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Развивать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать ответственность за свою жизнь.	1. Чтение «Чужой» (И.Сыроваткина) Дид. игра «Куда бежать, когда за тобой гонятся» 2. Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки осторожности с Тетушкой Совой». Игровая ситуация: «К тебе подходит незнакомец».
	Безопасность на водных объектах	Знакомство с правилами безопасности на водных объектах в осенне-зимний период	1. Беседа «Почему нельзя выходить на лед водоема в начале зимы и весной» Чтение Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду водоема»
	Кошка и собака - наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как с ними обращаться.	1. Беседа «Укусила собака» Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Ничья кошка».
Декабрь	Смотри во все глаза!	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением глаза, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Гимнастика для глаз.
	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Развивать общую мелкую моторику, внимание, память, речь. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	1. Беседа о спортсменах 2. Дидактическая игра «Угадай» (к какому виду спорта относится спортивный инвентарь или снаряд) 3. Рассматривание тематических альбомов о спорте и их пополнение.

Январь	Острые предметы	Закрепить представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	1.Отгадывание загадок об изучаемых предметах Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю Пермяк «Горопливый ежик» 2.Чтение с обсуждением «Как Стобед наступил на иголку» Игра «Мой дом и подстерегающие опасности в нем»
	В гостях у Айболита	Закрепить умения оказывать себе и другим первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.	1. Обсуждение ситуаций, опасных для здоровья. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы - спасатели» Рисование по книге К.Чуковского «Доктор Айболит»
Февраль	Микробы и вирусы	Познакомить детей с органом дыхания, их строением и функциями. Развивать внимание, мышление. Воспитывать навыки безопасного поведения, умение регулировать свои действия.	1. Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить» 2.Проблемная ситуация «Мы едем в городском транспорте» Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	Безопасность при любой погоде	Знакомить с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	1.Рассмотреть на прогулке лед и скользкие места. Чтение стихотворения О. Журавлевой «Обходи скользкие места». Опыты со льдом 2.Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь»
Март	Игры во дворе и на участке детского сада	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке детского сада. Научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать умение избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью.	1. Беседа об играх во дворе и на участке детского сада, о опасностях, подстерегающих их. Ситуация «Я поранился» 2.Чтение «Как Стобед качался на качелях» (Д.Орлова) Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	Кухня - не место для игр	Учить детей правилам поведения на кухне; объяснить детям, почему не стоит затевать игры на кухне. Развивать понятие о необходимости правил безопасности.	1.Чтение сказки «Пир мышей» 2. Дидактическая игра «Если возник пожар» Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» (в группе)

Апрель	Конфликты между детьми	Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, извиниться, соблюсти очередность)	1.Обсуждение ситуаций, изображенных на картинках. Сюжетно-ролевая игра «Будем дружно жить»
	Ребёнок и его старшие приятели	Учить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность, сочувствие, сопереживание к живому, умение отстаивать свое мнение.	1. Беседа «Умей говорить «нет» 2. Игра-ситуация «К тебе подошел старшеклассник», «Новый приятель» 3. Сюжетно-ролевая игра «Я и мои приятели» Дидактическая игра «Да – нет»
Май	Берегись насекомых	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.	1. Беседы «Насекомые просыпаются»; «Правила пользования аэрозолями» Рассматривание альбома «Насекомые ХМАО»
	Поездка к морю	Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море) через игровые ситуации. Учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.	1.Чтение Сказка «Добрая ивушка» (Т. Шорыгина), «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности

Месяц	Тема	Содержание	Формы и методы	Работа с родителями
Тратим разумно, берегаем и экономим				
Сентябрь	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи Обсуждение Игра «Копим и берегаем» Чтение и обсуждение пословиц и поговорок, И.Ревю «Бережливая птица» Дидактическая игра «Дорого – дешево» Рассматривание иллюстраций «Кто долго спит, тот денег не скопит» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетюшки Совы. Серия 6 «Работа и зарплата» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Папка – передвижка «Мы копим» Памятка «Тратим разумно, берегаем» Практика «Совместные покупки»
	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль Чтение и обсуждение басни Леонардо да Винчи «Муравей и пшеничное зерно» Дидактическая игра «Бюджет» Рассматривание картинок в папке «Деньги»: «История денег в России» Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты» Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду...»	Помощь в подготовке и проведении спектакля (разучивание ролей, подготовка костюмов, декораций, реквизита) Памятка «Расскажите ребенку, для чего нужна копилка» Познавательный маршрут «Продуктовый магазин»
Октябрь	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения Г.Ладонщикова «Едем на дачу», стихотворения	Консультация для родителей «Школа для родителей» Разобрать смысл пословицы «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» Продуктивная деятельность

			С. Михалкова «Строим» Игра «Что мне для этого нужно?» Дидактическая игра «Умелые руки» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	«Изготовление поделок для ярмарки»
	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.	Интерактивный мини-спектакль Чтение и обсуждение притчи «Философия Генри Форда» Рассматривание картинок в папке «Деньги»: наличные, безналичные Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками»	Помощь в подготовке и проведении спектакля (разучивание ролей, подготовка костюмов, декораций, реквизита) Оформление мини-музея «Монеты, купюры»
Учимся занимать и отдавать долги				
Ноябрь	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время	Беседа Ситуационные задачи Игра «Занять и одолжить» Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о заимствовании Дидактическая игра «Сдача» Рассматривание картинок в папке «Деньги»: наличные, безналичные, функции денег, виды денег Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Рассматривание иллюстраций по теме «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Беседа «Финансовая грамотность начинается в семье» Папка – передвижка «Занимаем и одалживаем» Изготовление атрибутов к игре: «Супермаркет»
	Долги	Знакомимся с рассказом	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Долг»	Памятка «Долг»

		Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг	Чтение и обсуждение поговорок «Бойся долгов как лихих врагов», «Долги к земле придавили» Дидактическая игра «Что важнее?» Продуктивная деятельность (изготовление банкнот и банковских карточек) Сюжетно-ролевая игра «Булочная»	Ответственность» Познавательный маршрут «Продуктовый магазин»
Декабрь	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Чтение и обсуждение пословиц: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело. Дидактическая игра «Потребность – возможность» Сюжетно-ролевая игра «Фермер»	Консультация «Как научить ребенка экономить деньги?»
	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль Дидактическая игра «Какие бывают доходы?» Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия» Рассматривание «Кто кем работает?»	Помощь в подготовке и проведении спектакля (разучивание ролей, подготовка костюмов, декораций, реквизита)
Учимся планировать				
Январь	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Беседа Игра «Составляем план покупок» Чтение рассказа Л. Стахович «План» Дидактическая игра «Нужные покупки» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Оригами «Кошелек для денег»	Беседа «Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания» Папка-передвижка «Мы планируем»
	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. За-	Беседа Игра «Составляем план на следующий день» Чтение	Папка-передвижка «Мы планируем» Тематическая памятка

		кладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Дидактическая игра «Много - мало» Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	«Планирование» Экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах.
Февраль	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи Игра «Наши цели» Тематический стенд «Наши цели» Чтение и обсуждение пословиц и поговорок Дидактическая игра «Запланированная покупка» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. Серия 7 «Потребности и возможности» Сюжетно-ролевая игра «Мини-банк» Рассматривание иллюстраций «Профессии работников банка: «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»	Консультация «Как не протранжирить карманные деньги?» Участие в подготовке тематического стенда (рисунки, фотографии, материалы печатной продукции и пр.)
	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело» Ситуационные задачи Обсуждение пословицы «Сделал дело - гуляй смело» Дидактическая игра «Запланированная покупка» Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Папка-передвижка «Мы планируем» Тематическая памятка «Планирование» Практика «Самостоятельная покупка»
Март	Мини-спектакль «Все по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль Дидактическая игра «Осознанный выбор» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 8 «Осторожно деньги!»	Помощь в подготовке и проведении спектакля (разучивание ролей, подготовка костюмов, декораций, реквизита)
Богатство и бедность				
Март	Хочу купить все!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие	Беседа Ситуационные задачи Игра «Что нельзя купить?», Чтение и обсуждение рассказа Л. Стахович «Как	Памятка для родителей «Богатство и бедность» Чтение художественной литературы: Ш. Галлиева

		люди и пр.) за деньги не купишь	Валюша бабушке сон покупала», В.Сухомлинского «Котлетка – как камень» Дидактическая игра «Надо» и «хочу» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 9 «Об экономике»	«Три копейки на покупку»
Апрель	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Беседа Ситуационные задачи Чтение и обсуждение японской сказки «Бедные богатые», абазинская народной сказки «Ум и богатство») Конкурс проектов «Наше богатство» Дидактическая игра «Что откуда берется?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 10 «О банке»	Конкурс проектов «Наше богатство» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Как старик корову продавал» Практика «Самостоятельная покупка»
	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Ситуационные задачи Чтение и обсуждение поговорок Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик» Мини-спектакль «Щедрый бедности не знает» Дидактическая игра «Размен» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 11 «Кредиты и депозиты» Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Раскрашивание книжки- раскраски «Два жадных медвежонка»	Памятка для родителей «Как не вырастить жадину?» Чтение художественной литературы: Эмма Мошковская «Жадина»
Май	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пласти-	Чтение: Я. Аким «Жадина», Т.Казырина «Жадина», В.Сухомлинский «Яблоко в осеннем лесу» Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. Дидактическая игра «Услуги и товары» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег	Конкурс рассказов на тему «Щедрость и жадность» Познавательный маршрут «Банкомат»

		лина	тетушки Совы. серия 12 «Безналичные деньги» Сюжетно-ролевая игра «Банк»	
Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Рассматривание иллюстраций «Валюта разных стран» Дидактическая игра «Доходы и расходы» Сюжетно-ролевая игра «Банк» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 13 «Я вырасту богатым»	Помощь в подготовке и проведении спектакля (разучивание ролей, подготовка костюмов, декораций, реквизита) Познавательный маршрут «Банк»	

**Перспективный план образовательной деятельности
по программе «Социокультурные истоки»**

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	«Сказочное слово»	1	Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна лягушка» (стр.4-10 книга 1 «Сказочное слово»), сказки А.С. Пушкина «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26), личного опыта детей.
		2	Выполнение заданий (стр.27)
		3	Игра –драматизация «Путешествие по сказкам»
		4	Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.30-31 книга 1 «Сказочное слово»). Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка» (стр.29 книга 1 «Сказочное слово»)
Октябрь	«Доброе слово»	1	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» - на основе казки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» (стр5. Книга 2 «Напутственное слово» часть первая), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 6-14), пословиц (стр. 16-17)
		2	Игра «Доброе слово сказать» - посошок в руку дать»
		3	Работа в паре «Напутственное слово» (стр.18)
		4	Рисунок к сказке « <i>Василиса Прекрасная</i> » (стр.15). предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии ИЗО
Ноябрь	«Жизненный путь»	1	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (стр.21-32, книга 2 «Напутственное слово часть 2), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр. 20) и личного опыта детей.
		2	Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр.34)
		3	Игра «Угадай, кем хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей)
		4	Ресурсный круг. «Жизненный путь». Оформление страницы Альбома «Кем хочу стать?» (стр.35)
Декабрь	«Светлый образ»	1	Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8 Книга 3 «Светлый образ» часть 1), фрагментов «Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 9-14)
		2	Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»
		3	Оформление страницы Альбома «О преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)
Январь	«Чудотворный образ»	1	Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу 2Куликовская битва» (стр. 19-23 Книга 3 «Светлый образ» часть 2), фрагменту из Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр. 24-25 Книга 3 «Светлый образ» часть 2)
		2	Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование).
		3	Работа в паре «Светлый образ» (стр. 26-27 Книга 3 «Светлый образ» часть 2)
		4	Выполнение задания (стр. 27 Книга 3 «Светлый образ» часть 2)
Февраль и март	рукодель	1	Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П,П, Бажова «Каменный цветок» стр. 5-12 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)

		2	Выполнение задания (стр.14, 16 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)
		3	Игра «Где были»
		4	Работа в паре «Мастера и Рукодельницы» (стр. 17-18 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1). Оформление страницы Альбома «Русские узоры» (стр.15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) предлагается выполнить детям на занятии по ИЗО дома
Март	«Старание и терпение»	1	Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок 2Морозко2 и «Иван- крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32 Книга 4 «Мастера и рукодельницы часть 2) и пословиц (стр.20)
		2	Игра «Куда иголочка, туда ниточка»
		3	Работа в паре «Старание и терпение» стр.34-35 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)
		4	Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) выполняется детьми дома или на занятии по ИЗО
Апрель	«Семейные традиции»	1	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето господне» («Благовещение») (стр. 12-13 Книга «Семейные традиции» часть1, сказа П.П. Бажова «Живинка в деле») (стр.6-11 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1), рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.
		2	Выполнение задания (стр.14 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)
		3	Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16)
		4	Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр. 15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)
Май	«Любимая книга»	1	Организация выставки «Книга –праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет)
		2	Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. Выполнение задания (стр.51-52 Книга 5 «Семейные традиции» часть 2)
		3	Игра из любимой книги для развития детей
		4	Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) предлагается выполнить дома вместе с родителями

Приложение 12

Перспективное планирование внедрения регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ (традиционные мероприятия)

Тема	Мероприятия	Цель	Итоговое мероприятие
«Мой любимый город»	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города Нижневартовска. Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его	Презентация «История возникновения родного города» Коллективное

		достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу. Воспитывать интерес к истории родного города, чувства любви и гордости за свой город и желание сделать его еще красивее.	изготовление коллажа «Достопримечательности города Нижневартовска»
	«Богатство нашего края – нефть и газ. Главная профессия города – нефтяник». октябрь	Рассказать детям в доступной форме о богатстве нашего края. Расширять и углубить знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям. Воспитывать любовь к своему городу, чувство гордости за то, что мы живем в городе – нефтяной столице Нижневартовске.	Рисование нефтяных качалок
<p>1. Проведены викторины: «Знаешь ли ты свой родной город?», «Знатоки родного края» 2. Беседы: о достопримечательностях нашего города: Набережная, вокзал, площади и главные улицы; «В честь кого названы улицы»; «Черное золото» 3. Чтение: стихотворение «Северное сияние», рассказ «Как искали тюменскую нефть» 4. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о городе 5. Д/и «Чем занимались люди раньше?», «Собери из частей герб и флаг Нижневартовска» 6. Просмотр фильма о Нижневартовске (достопримечательности) – закрепление знаний о памятниках города. Просмотр фильма о работе нефтяников. 7. Слушание песен о родном крае и городе.</p>			
Фотовыставка «Любимый Нижневартовск»			
«Югра и её жители»	Ознакомление с жизнью народов ханты и манси	Дать представление о жизни народов Севера. Поддерживать интерес к культуре коренных народов ханты и манси. Воспитывать уважение к коренным жителям - ханты и манси, их культуре. Способствовать к выражению отношения к жизни народов ханты и манси, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.	Презентация «Ознакомление с жизнью народов ханты и манси»
	Экскурсия в мини - музей МАДОУ «Познай свой край» сентябрь	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре»

	«Хантыйский дом» октябрь	Расширить знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.	Изготовление из палочек и искусственного меха чума. (пополнение мини-музея группы)
	«Кто в доме живет» ноябрь	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	Изобразительная деятельность.
<p>1. Беседы: «Ханты и манси – жители Севера», «Культура и традиции народов ХМАО», «Коренные жители Югры, их основные занятия», «Золотые руки народные».</p> <p>2. Чтение: сказок народов ханты и манси «Сказки Севера». Загадка о Чуме, хантыйской сказки «Нарты с золотом», мансийской сказки «Богатырь и кедровое зернышко», «Буровичок – Югорка»</p> <p>3. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о коренных жителях Югры.</p> <p>4. С/р игра: «Жилища народов Севера»</p> <p>5. Просмотр фильма «Культура и традиции народов ХМАО»</p> <p>6. Слушание музыки и песен народов ханты и манси.</p> <p>7. Игры – состязания: «куобах» (прыжки на двух ногах), «кылыы» (прыжки с разбега на одной ноге), прыжки через нарты, бег на разные дистанции.</p> <p>П/и: «Оленьи бега», «Важенка и оленята».</p> <p>8. Д/и: «Выбери правильный ответ»: учить выбирать правильный ответ из нескольких предложенных, понимать смысловое значение слов, активизировать словарь (<i>чум, ханты, малица, нырики, кисы, «нарты», тайга, «хейро» и др.</i>)</p>			
Смотр-конкурс мини-музеев групп «Югорский край»			
	«Хозяйкины помощники» декабрь	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	Изготовление глиняной посуды

<p>«Хантыйский орнамент, как элемент декоративно – прикладного искусства» январь</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми видами орнамента, которыми ханты и манси украшали свою одежду, обувь, украшения, предметы быта. Воспитывать положительное отношение к культуре коренных народов города, края.</p>	<p>Презентация «Хантыйский орнамент: её символика» Аппликация «Национальный костюм» - составление узора Рисование с элементами аппликации «Мальчик в малице»: учить детей передавать образ человека в одежде, упражнять в изготовлении малицы из целого куска меха, закреплять представления о национальной одежде.</p>
<p>«Кукла А-Кань» февраль</p>	<p>Познакомить детей с самыми любимыми игрушками хантыйских детей – куклами «А-Кань». Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать о них.</p>	<p>Изготовление из ткани куклы «А-Кань»</p>
<p>«Охота и рыбалка» март</p>	<p>Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.</p>	<p>Картотека (атрибуты) подвижных игр народов ханты и манси «Рыбаки и рыбки»</p>
<p>«Сказки бабушки Аннэ» апрель</p>	<p>Чтение художественной литературы народов ханты и манси</p>	<p>Библиотечка литературы народов ханты и манси в группах</p>

1. Беседы: о труде и ремеслах коренных жителей ХМАО; «Культура и традиции народов ХМАО»

2. Чтение: «Сказка о северном сиянии», «Гордый олень» - мансийская сказка, «Мышка и лось» -

хантыйская сказка, «Кукушка»- ненецкая народная сказка, «Нарты с золотом»-хантыйская сказка, мансийская сказка «Как ворон землю мерил», загадки о животных и птицах Югры.

3. Рассматривание: альбома «Хантыйские орнаменты»; картина «Дети Севера».

4. С/р игра:

5. Д/и: «Кто живет на Севере?», «Я знаю...», «Угадай о ком скажу», «Назови героев сказки», «Из чего сделано?», «Подбери одежду народов Севера», «Выложи орнамент»

6. П/и: «Ручейки и озера», «Охота на куропаток»

7. Просмотр фильма

8. Слушание музыки и песен народов ханты и манси.

Изготовление оберегов.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Юный шахматист»

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
сентябрь			
1-я неделя	Книга шахматной мудрости	В сказочной форме продолжать знакомить детей с происхождением шахмат на Земле. Развивать интерес к игре в шахматы.	Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости». Беседа по содержанию диафильма. Д/игры «Секретная фигура», «Что общего?».
	Знакомство со знаменитыми шахматистами	Знакомить детей со знаменитыми шахматистами. Закрепить название шахматных фигур. Развивать внимание, память.	Рассказ «Первые шахматные шаги выдающихся шахматистов». (Гарри Каспаров и Анатолий Карпов). Беседа по содержанию рассказа. Д/игры «Секретная фигура», «Волшебный мешочек».
2-я неделя	Шахматная доска. (Повторение)	Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске. Продолжать развивать интерес к игре в шахматы. Развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать словарь детей.	Чтение «Шахматная сказка». Беседа по содержанию сказки. Д/игры «Составь шахматную доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле» Д/игры «Угадай», «Мешочек».
	Поле. Горизонталь. Вертикаль. (Повторение)	Повторить понятия поля, горизонтали, вертикали, диагонали и центра шахматной доски.	Чтение «Шахматная сказка». Беседа по содержанию сказки. Д/игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Д/игры «Угадай», «Мешочек».
3-я неделя	Начальная расстановка фигур.	Закреплять умение правильно располагать шахматную доску между двумя игроками. Закреплять умение правильно располагать фигуры на доске. Способствовать запоминанию стихотворения «Начальное положение». Развивать память детей	Повторение стихотворения «Доску правильно клади». Чтение рифмовки И. Сухина «Начальное положение». Заучивание рифмовки. Д/игра «Мяч».
	Начальная расстановка фигур	Закреплять умение правильно располагать шахматную доску между двумя игроками. Закреплять умение правильно располагать фигуры на доске. Способствовать запоминанию стихотворения «Начальное положение».	Повторение стихотворения «Доску правильно клади». Чтение рифмовки И. Сухина «Начальное положение». Заучивание рифмовки. Д/игра «Мяч».

		Развивать память детей.	
4-я неделя	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятия каждой из фигур. Формировать внутренний план действий. Развивать аналитико- синтетическую функцию мышления.	Закрепление правила хода и взятия каждой из фигур - Ладьи, Слона, Ферзя, Коня. Д/игра «Игра на уничтожение». Д/игра «Взятие».
	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятие пешкой. Закрепить понятия «Взятие на проходе», «Превращение пешки». Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение	Беседа о пешке. Повторение стихотвор -я «Я- пешка». Ход пешки и взятие. Закрепление понятия «Взятие на проходе». Практическое задание: поставить на доске позиции с белой и чёрной пешкой; найти лучший вариант превращения белой пешки.
октябрь			
1-я неделя	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятие королём. Закрепить понятие «Двойной удар». Воспитывать внимание, развивать логическое мышление.	Повторение стихотворения «Король». Ход короля и взятие. Д/игра «Взятие». Д/игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».
	Шах	Познакомить детей с понятием «Шах», с защитой от шаха. Закрепить знания о знакомых шахматных фигурах, их ходах. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.	Чтение сказки «Ковёр – самолёт». Беседа по прочитанной сказке. Шах ладьёй, слоном, конём, ферзём, пешкой. Три способа защиты от шаха (уйти, побить, спрятаться).
2-я неделя	Шах или не шах	Продолжать знакомить детей с понятием «Шах», способами защиты от шаха. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение.	Повторение: три способа защиты от шаха. Д/задания и игры «Шах или не шах», «Дай шах». Д/игры и задания «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры».
	Защита от шаха	Продолжать знакомить детей с понятием «Шах». Дать понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». Развивать способность действовать в уме.	Повторение. «Загадки из тетрадки». Дать понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». Д/задания и игры «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».
3-я неделя	Защита от шаха	Закрепить понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». Воспитывать внимательность.	Чтение стихотворения «Шах». Д/задания и игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Двойной шах с выигрышем фигуры».

			Д/игра «Лучший шах».
	Мат	Познакомить детей с понятием «Мат». Обучение детей тому, как поставить мат ладьёй, ферзём, конём, слоном, пешкой. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	Чтение стихотворения «Мат». Беседа: «Цель шахматной партии» (поставить мат вражескому королю). Практическое задание: поставить мат ладьёй, ферзём, конём, слоном, пешкой.
4-я неделя	Мат или не мат	Продолжать знакомить детей с понятием «Мат». Учить ставить мат в один ход. Учить детей не бояться поражений. Развивать мышление, память, воображение.	Повторение стихотворения «Мат». Советы юному шахматисту. Д/задание «Мат или не мат». Д/задание «Мат в один ход».
	Мат или не мат	Продолжать знакомить детей с понятием «Мат». Продолжать учить ставить мат в один ход. Закреплять умение делать правильные ходы. Развивать мышление, память, воображение.	Загадка: «Безопасные поля поищи для...». Повторение. (Ответить на вопросы: Что такое ШАХ? Что такое МАТ?) Д/задание «Мат в один ход» с.49-53 Д/задание «Мат в один ход» с.54-58
ноябрь			
1-я неделя	Пять матов.	Закрепить знания детей о мате. Закрепить умение ставить мат в один ход. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	Игра (какое шахматное слово прячется в словах: автомат, математика, матрёшка, матрос, шахматы). Повторение (Придумай задачу: мат в один ход. Ответь, что выгоднее: объявить шах или дать мат? Побить Ферзя или дать мат?). Д/задания «Пять матов», «Пропавшая фигура».
	Ничья	Познакомить детей с тем, что в ходе игры силы соперников могут оказаться равными, и партия закончится в ничью. Познакомить с разными видами «ничьих». Дать понятие «пат». Развивать мышление, память, воображение.	Повторение знакомого материала. Рассказ воспитателя о том, что в игре может не оказаться победителей. Показ и анализ разных видов «ничьих»: ничья из-за невозможности объявить мат; ничья вследствие вечного шаха; ничья из-за пата (пат - нет хода).
2-я неделя	Пат или не пат	Закрепить понятие «пат». Дать понятие «жертва». Развивать внимание, мышление. Воспитывать усидчивость, терпение	патока, патриот, патрон? Чтение стихотворения «Пат». Создание позиции с помощью «жертвы» фигуры или пешки.

			Д/задание «Пат или не пат».
	Рокировка	Познакомить детей с понятием «рокировка», длинная и короткая рокировка, познакомить с правилами рокировки. Развивать внимание, сообразительность.	Повторение. Загадки из тетрадки. Знакомство детей с «рокировкой». Рассказ воспитателя о том, какая бывает рокировка и в каком случае можно рокировать (правила рокировки). Д/задание «Рокировка».
3-я неделя	Рокировка	Закрепить понятие «рокировка». Закрепить правила рокировки. Закрепить умение ставить мат в один ход. Развивать мышление, воображение, память.	Повторение. Правила рокировки. Д/игра «Рокировка». Д/задания «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».
	Правила игры в шахматы	Познакомить с правилами игры в шахматы. Учить не бояться поражений. Воспитывать скромность детей, сдержанность, честность.	Повторение. Какие бывают виды рокировки? Правила игры в шахматы. Чтение стихотворения «Если мальчик плачет». Беседа по содержанию стихотворения.
4-я неделя	Шахматная партия	Познакомить детей с тем, как разыгрывается Дебют – начало шахматной партии. Учить детей строить защиту от шаха и ставить мат. Развивать мышление, память, воображение. Развивать внимательность, точный расчёт.	Показ педагогом шахматного матча по мультфильму «Ну, погоди!». Показ способов защиты. Обсуждение ситуации «Почему проиграл волк?» Знакомство детей с терминами «Мат Легалья», «Детский мат». Практическое задание: Игра всеми фигурами. из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Д/и «Два хода» (на каждый ход воспитателя ребёнок отвечает двумя своими ходами).
	Шахматная партия	Познакомить детей с Тремя Главными Правилами Дебюта, с разными названиями шахматных Дебютов («Итальянская партия», «Сицилианская защита», «Принятый ферзевый гамбит»). Развивать мышление, память, воображение.	Чтение стихотворения «Три Главных Правила Дебюта». Показ и объяснение «Первого Правила Дебюта», как быстрее всего захватить центр ходами пешек. Показ и объяснение «Второго Правила Дебюта», как идёт борьба за центр с помощью «лёгких фигур». Показ и объяснение «Третьего Правила Дебюта» - рокировки.
декабрь			
1-я неделя	Шахматная партия	Дать понятие «Открытый дебют»,	Показ примеров разыгрывания «Открытого дебюта»,

		«Полузакрытый дебют», «Закрытый дебют». Развивать мышление, воображение.	«Полузакрытого дебюта» и «Закрытого дебюта». Игра всеми фигурами из начального положения.
	Короткие партии	Закреплять правила игры в шахматы. Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать внимание, мышление, память.	Повторить правила игры в шахматы. Демонстрация коротких партий. Д/игра «Первый шах» (выигрывает тот, кто объявит первый шах).
2-я неделя	Короткие партии	Закреплять умение начинать шахматную партию. Закрепить понятие «Шах» и «Мат». Развивать мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение	Ответить на вопросы: «Что такое шах и мат?» Демонстрация коротких партий. Д/игра «Два хода» (на каждый ход воспитателя ребёнок отвечает двумя своими ходами).
	Короткие партии	Закрепить понятие «Ничья». Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать сообразительность, внимание, память.	Назвать виды ничьих в шахматной игре. Демонстрация коротких партий. Д/и «Два хода».
3-я неделя	Короткие партии	Закрепить общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать внимательность.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Д/и «Первый шах».
	Игра всеми фигурами из начального положения.	Развивать умение детей играть в шахматы. Закреплять правила игры в шахматы. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	Вспомнить правила игры в шахматы. Игра всеми фигурами из начального положения.
4-я неделя	Игра всеми фигурами из начального положения.	Развивать умение детей играть в шахматы. Закреплять правила игры в шахматы. Воспитывать внимательность, точный расчёт	Вспомнить правила игры в шахматы. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Шахматная викторина	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.	Ответы на вопросы из шахматной шкатулки.
январь			
1-я неделя	Игра всеми фигурами из начального положения.	Развивать умение детей играть в шахматы. Закрепить знания о знаменитых шахматистах. Развивать фантазию, мышление, воображение, волю к победе. Воспитывать сдержанность, честность.	Беседа о знаменитых шахматистах. Игра всеми фигурами из начального положения.

	Повторение программного материала.	Закрепление программного материала. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Воспитывать смелость, желание бороться до конца, внимательность, точный расчёт.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». Игра всеми фигурами из начального положения.
2-я неделя	Повторение программного материала.	Познакомить детей с мифом о Каиссе. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Развивать умение самостоятельно думать, принимать решения.	Чтение мифа о богине шахмат – Каиссе. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Шахматный турнир на личное первенство группы.	Закреплять правила игры. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Воспитывать усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость.	Повторение правил игры в шахматы. Шахматный турнир на личное первенство группы.
3-я неделя	Конь	Закрепление знакомства с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «ограничение подвижности»
	Конь	Продолжение знакомства с шахматной фигурой – конь. Напомнить позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику.	Д/и «Волшебный мешочек». дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «атака неприятельской фигуры»
4-я неделя	Конь. Вилка.	Отрабатывать практические навыки развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Закрепить позицию, в которой конь ставит «вилку»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «ограничение подвижности», «Игра на уничтожение» Д/и «Секретная фигура»
	Король. Мат. Пат.	Вспомнить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Что такое пат? Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Дидактическая игра «Шах или не шах» Дидактические задания «поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Беседа педагога по теме.
Февраль			
1-я неделя	Король. Волшебный квадрат	Закрепить представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Д/и

		способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	«Захват контрольного поля; Защита контрольного поля; Ограничение подвижности».
	Дебют. Три правила дебюта.	Закреплять знания понятия «Дебют». Три правила дебюта. Разобрать «плохие» и «хорошие» дебюты. Развивать творческое мышление, интеллект, логическое мышление, способность умению доказывать правильность своего решения.	Объяснение, показ нового материала. Дидактическое задание «Спертый мат»
2-я неделя	Дебют	Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Дидактическое задание «Спертый мат». Разбор ловушек и готовых партий.
	Мат ферзем	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Показ, объяснение материала. Разбор готовых диаграмм.
3-я неделя	Мат ферзем	Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Дидактическая игра «Мат или не мат»
	Линейный мат	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Объяснение, показ нового материала.
4-я неделя	Линейный мат	Отрабатывать практические навыки. Развивать логику мышления и смекалку	Итоговое практическое занятие.
	Мат двумя слонами	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Показ. Объяснение нового материала. Разбор готовых диаграмм.
	Мат двумя слонами	Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Итоговое практическое занятие.
Март			
1-я неделя	Правило «Взятие на проходе»	Познакомить с правилом «Взятие на проходе». Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение	Показ. Объяснение, разбор готовых ситуаций. Дидактическое задание «Двойной удар; Взятие»
	Правило квадрата	Закрепить представления о волшебном квадрате,	Чтение сказки «волшебный квадрат». «Двойной удар»,

	(Повторение)	который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	«Взятие». Д/и «Захват контрольного поля; Защита контрольного поля; Ограничение подвижности».
2-я неделя	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля»	Познакомить с понятием «Пешечный эндшпиль и ключевые поля»	Показ. Объяснение. Разбор готовых диаграмм и решение новых.
	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля»	Отрабатывать практические навыки.	Итоговое практическое занятие.
3-я неделя	Комбинации	Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение. Логическое мышление, организованность.	Чтение дидактической сказки «Волшебный мир комбинаций». Разбор итоговых комбинаций.
	Комбинации	Развивать комбинационное зрение. Логическое мышление, организованность.	Разбор итоговых комбинаций. Практическое занятие. Игра.
4-я неделя	Типичные комбинации	Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Показ. Объяснение.
	Типичные комбинации	Познакомить с комбинациями, приводящими к мату. Мат в один ход.	Итоговое практическое занятие.
Апрель			
1-я неделя	Матовые комбинации	Познакомить с комбинациями, приводящими к мату. Мат в один ход.	Дидактическая игра «Мат или не мат», «Мат в один ход»
	Матовые комбинации	Развивать логическое мышление, внимание.	Разбор известных матовых комбинаций. Дидактическая игра «Мат или не мат», «Мат в один ход»
2-я неделя	Этюды	Знакомство с понятием этюд. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этюд»
	Этюды	Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание.	Дидактическое задание «Реши этюд»
3-я неделя	Игра в парах	Отрабатывать практические навыки.	Отработка практических навыков
	Точность - вежливость королей.	Закрепление полученных знаний	Задача-шутка, упражнение, игры в парах
4-я неделя	Шахматная игра в парах	Отрабатывать практические навыки.	Игры в парах
	Шахматная игра на лучшего игрока	Отрабатывать практические навыки. Выявить лучшего игрока по шахматам.	Шахматные партии

Май

1-я неделя	Диагностика		
	Диагностика		
2-я неделя	До свидания шахматная страна	Закрепить правила игры по шахматам.	Шахматная игра
	Шахматный турнир	Отрабатывать практические навыки	Шахматная игра
3-я неделя	Шахматный турнир	Закрепить правила игры по шахматам.	Шахматная игра
	Шахматный турнир	Закрепить правила игры по шахматам.	Шахматная игра
4-я неделя	Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»	Отрабатывать практические навыки	Шахматная игра

Приложение 14

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Примеры мероприятий, проектов, событий	Направление воспитания / ценности
1 сентября	День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет — настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно — с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой — праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся, конечно же, первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве — как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости — старшие дошкольники.	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
3 сентября	День окончания второй	2 сентября 1945 года — день капитуляции Японии во Второй мировой войне. Церемония проходила на борту американского линкора "Миссури". Советский представитель, кадровый	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания.	Патриотическое (Родина) Познавательное

	мировой войны.	сотрудник ГРУ генерал-лейтенант Кузьма Деревянко, поставил свою подпись четвертым, вслед за американским, китайским и английским представителями. А 3 сентября 1945 года советские газеты опубликовали обращение Иосифа Сталина к народу. Там говорилось об окончании войны с Японией. В Указе Президиума Верховного Совета СССР этот день объявлялся днем всенародного торжества - праздником Победы над Японией. Памятная дата направлена на «сохранение исторической справедливости в отношении победителей во Второй мировой войне, увековечения достойной памяти погибших при защите Отечества»		(познание)
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1-3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трехсот человек, среди них 186 детей.	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, сотрудничество) Трудовое (труд)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности», состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года, с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по ее распространению. Главная цель Дня — активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, одной из главных сфер деятельности ЮНЕСКО, как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.	- день открытых дверей; - проведение викторин; - просмотр коротких познавательных видеofilьмов, мультфильмов	Патриотическое (Родина); Познавательное (познание)
10 сентября	Новоселье групп	Педагоги каждой группы совместно с детьми готовят праздничное оформление группы, в игровой форме представляя детям, что, где расположено в группе	Игровое развлечение-путешествие	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
27 сентября	День воспитателя и всех	27 сентября – общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника – помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на	- День открытых дверей; - выставка детских рисунков («Любимая человек в детском	Социальное (дружба, человек,

	дошкольных работников	дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.	саду». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.	сотрудничество)
1 октября	День пожилого человека	1 октября во всем мире отмечается Международный день пожилых людей. Дата создана с целью, чтобы дети вспомнили о своих родителях и родственниках, проявили вежливость и участие к соседям и просто в очередной раз протянули руку помощи тем, кто часто стесняется ее попросить.	- Праздничный концерт для бабушек и дедушек «Старые песни о главном», «Спасибо вам бабушки, дедушки!»; - выставка рисунков; - нахождение и разучивание пословиц и поговорок о бабушке (дедушке), игр старшего поколения	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
1 октября	Международный день музыки	Отмечается ежегодно, начиная с 1975 года, был учрежден по инициативе Международного музыкального совета (ИМС) при ЮНЕСКО двумя годами ранее на 15-й Генеральной ассамблее ИМС в Лозанне. Можно отдавать предпочтение серьезной музыке или легкой, классической или современной, симфонической или эстрадной, но жить без музыки нельзя, потому что, по образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка — это «язык души». Ни один вид искусства не передает так тонко и точно человеческие эмоции, характеры и настроение. По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 г. учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	- музыкальные гостиные; - знакомство с музыкальными жанрами; - слушание музыки; - мини-концерты в группах «Серебряный голосок»; - представление познавательного материала (презентации, видео)	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота)
1-2 неделя октября	Осенины, осенняя	Праздник сбора урожая, знакомство детей со сбором урожая, с трудом людей на огороде.	Музыкальный праздник совместно с родителями общая	Познавательное (познание)

	ярмарка		(по детскому саду) выставка «Осенние фантазии»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	эстетическое (культура, красота)
4 октября	День защиты животных	Они могут быть гигантского размера, как, например, голубой кит или слон, а могут быть совсем крошечными, как, например, рыбка бычок или домашний хомячок, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота, особенно сейчас. Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х гг. XX в. ежедневно исчезал в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник — Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	- выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.	Познавательное (познание) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
5 октября	День учителя	Дату 5 октября для Дня учителя выбрали неслучайно. В этот день в Париже приняли первый документ, который определял условия труда преподавателей. Это важное событие произошло еще в далеком 1966 году, но поздравлять учителей с профессиональным праздником во всем мире начали лишь с 1994 года.	- мини-праздник «В гостях у воспитателя», беседы, стихи, загадки про учителя и воспитателя; - сюжетно-ролевая игра («Школа»); - чтение художественной литературы; - просмотр презентаций, видеофильмов; - концертные программы групп	Социальное (дружба, человек, сотрудничество). Трудовое (труд)
Третье воскресенье октября	День отца в России	В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – День отца , официально установленный Указом Президента РФ № 573 от 4 октября 2021 года «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей». Дата его празднования – третье воскресенье октября.	- мини-праздник «Лучший папа на земле»; - выставка рисунков «Мой папа самый лучший»; - спортивное развлечение «Папа может...»	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (семья)

28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно созвал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино. Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире. В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира.	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» 	Познавательное (познание) Трудовое (труд)
4 ноября	День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - фольклорное тематическое занятие «Родина – не просто слово»; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). 	Патриотическое (Родина, единство) Познавательное (познание)
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	Ежегодно в этот день вспоминают тех, кто погиб при исполнении служебного долга. Не секрет, что профессия защитника правопорядка всегда была и остается одной из самых опасных в обществе. Находясь на переднем крае борьбы с преступностью и терроризмом, сотрудники полиции и военнослужащие внутренних войск ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь.	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания 	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)

	дел России			
21 ноября	Всемирный день приветствий	<p>Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять...</p> <p>Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО). 	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
26 ноября	День матери	<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков («Моя мама»); - праздничные мероприятия во всех группах ДОО, песни про маму, совместные игры; - сюжетно-ролевая игра «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	Социальное (семья, дружба, человек) Познавательное (познание) Патриотическое (Родина)
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	<p>У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Символика нашей страны» - просмотр познавательных фильмов; - прослушивание и разучивание гимна 	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
3 декабря	Международный день инвалидов	<p>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». Травмы или болезни приводят иногда к серьёзным нарушениям здоровья, в результате которых люди становятся инвалидами. Один из главных показателей уровня развития любого человеческого общества — его отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик- 	Социальное (дружба, человек, сотрудничество) Духовно-

		<p>инвалидам. Если люди-инвалиды не изолированы, а интегрированы в обычную жизнь здоровых людей и, более того, защищены, значит, общество устроено правильно. Бессильность инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры, на которых выступают и побеждают представители разных стран мира с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с ампутированными конечностями.</p> <p>Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 г., направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.</p>	<p>семицветик»;</p> <p>- выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</p>	<p>нравственное (жизнь, милосердие, добро)</p>
3 декабря	День неизвестного солдата	<p>День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами.</p> <p>Решение об установлении даты было принято Госдумой РФ в октябре 2014 года. Установление Дня «обосновывается необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным», а также это будет способствовать укреплению патриотического сознания.</p> <p>Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Сегодня мемориал у Кремлевской стены стал символическим местом поклонения для всех тех, кто не знает, как погибли его родные и близкие, и где они погребены.</p>	<p>- беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</p> <p>- проект «книга памяти»</p> <p>- совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</p> <p>- спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p>
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	<p>День добровольца (волонтёра), установлен Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. История добровольческого (волонтёрского) движения в России берёт своё начало ещё в период Древней Руси. Тогда оно было связано с социальным явлением благотворительности и взаимопомощи. Этому</p>	<p>- беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»</p> <p>- «День добрых дел» — оказание помощи малышам в</p>	<p>Патриотическое (Родина),</p> <p>Духовно-нравственное (жизнь,</p>

		способствовали общинный характер жизни и труда, а также единая вера. Позднее благотворительность ради реализации общественно и государственно значимых проектов стала характерной чертой представителей высших сословий, оказывавших финансовую поддержку для их осуществления. На уровне общества фраза «всем миром» означала готовность оказания посильной помощи и участия, как в судьбе отдельных граждан, так и при решении важных социальных задач.	одевании, раздевании - создание лепбука «Дружба» - конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	милосердие, добро) Социальное (человек) Познавательное (познание)
8 декабря	Международный день художника	Международный день художника учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного. Профессии художника тысячи лет – еще древние люди создавали картины наскальной живописи. В Древнем Египте художники пользовались большим уважением. Считалось, что написанные изображения обладают магическим эффектом. В Средние века главными направлениями искусства являлись иконопись, фрески и мозаика. Во время эпохи Возрождения развился портретный жанр, который не теряет актуальности и сегодня.	- познавательные беседы; - выставка детских работ; - посещение галереи ДОО; - посещение виртуальных музеев живописи	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота)
9 декабря	День Героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая установлена Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2007 года. свою историю праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей. Известно, что кавалерами всех четырёх степеней стали четыре человека, среди которых великие русские полководцы Михаил Кутузов и Михаил Барклай-де-Толли.	- ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - встреча с военными - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - беседы, просмотр фильмов	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
12 декабря	День	День Конституции Российской Федерации — одна из значимых	- тематические беседы об	Патриотическое

	Конституции Российской Федерации	памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны — Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов — норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения её качества.	основном законе России, государственных символах - проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	(Родина) Познавательное (познание)
3-4-я неделя декабря	Новый год	Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта, или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота) Социальное (дружба, сотрудничество)
11 января	Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности	- подведение итогов недели вежливости.	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)

		обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) — отмечается ежегодно 27 января в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года. В 1941 году Гитлер развернул военные действия на подступах к Ленинграду, чтобы полностью уничтожить город. 8 сентября 1941 года кольцо вокруг важного стратегического и политического центра сомкнулось. В блокированном городе оказалось более 2,5 миллионов жителей, в том числе 400 тысяч детей. Захват города германское командование придавало важное стратегическое и политическое значение. Почти 900 дней сообщение с Ленинградом поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху. Противник вел непрерывные бомбардировки и артиллерийские обстрелы города, предпринимал многочисленные попытки захватить его. Запасов продовольствия и топлива было очень мало. Начавшийся голод, усугублённый бомбежками, проблемами с отоплением и параличом транспорта, привёл к сотням тысяч смертей среди жителей. Но ленинградцы продолжали трудиться – работали административные и детские учреждения, типографии, поликлиники, театры, продолжали работу ученые. Подростки работали на заводах, заменив отцов, ушедших на фронт.</p> <p>18 января 1943 года блокада была прорвана, и у города появился коридор сухопутной связи со страной. 27 января 1944 года советские войска полностью сняли длившуюся 872 дня фашистскую блокаду города. В ознаменование окончательного снятия блокады в Ленинграде был дан праздничный салют.</p>	<p>- беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>- знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>- оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p>

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) установлен Федеральным законом с 1995 года. В планы немецко-фашистского командования, поставленные на лето 1942 года в ходе Второй мировой войны, входило разгромить советские войска на юге СССР. 17 июля 1942 года начался первый этап Сталинградской битвы — оборонительный.</p> <p>Конкретно планы гитлеровцев сводились к следующему: овладеть нефтяными районами Кавказа, богатыми сельскохозяйственными районами Дона и Кубани, нарушить коммуникации, связывающие центр страны с Кавказом, и создать условия для окончания войны в свою пользу. Буквально через четыре месяца советские войска дали решительный отпор врагу — 19 ноября 1942 года советские войска перешли в контрнаступление под Сталинградом. 200 героических дней и ночей обороны Сталинграда вошли в историю, как самые кровопролитные и жестокие. При обороне города погибли и были ранены более миллиона советских солдат и офицеров. Сталинградская битва стала крупнейшей сухопутной битвой в ходе Второй мировой войны и одним из переломных моментов в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, просмотр презентаций о подвиге советских солдат; - просмотр фильмов о памятниках на Мамаевом кургане, Доме Павлова и т.д. 	<p>Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)</p>
8 февраля	День российской науки	<p>8 февраля 1724 года Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 году — в Российскую Академию наук. Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.</p> <p>Немало российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. Первым из удостоенных, в 1904 году, стал академик Иван Павлов за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, — Илья Мечников за труды по иммунитету, известный советский физик Петр Капица — в 1978</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая неделя «Хочу все знать» - проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	<p>Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (сотрудничество) Трудовое (труд)</p>

		<p>году за открытие явления сверхтекучести жидкого гелия. Последним российским лауреатом из ученых стал физик К.С. Новоселов, в 2010 году получивший Нобелевскую премию за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена.</p> <p>Основной целью деятельности РАН является проведение и развитие фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России.</p>		
13 февраля	День доброты	<p>День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p>	- подведение итогов недели добрых дел.	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества утвержден 29 ноября 2010 года.</p> <p>15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны. Следует подчеркнуть, что 15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, просмотр фильмов и презентаций по теме; - минута молчания; - знакомство с военными профессиями 	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (человек, сотрудничество)</p> <p>Трудовое (труд)</p>

		принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны. Таким образом, эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и РФ международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам.		
21 февраля	Международный день родного языка	Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.	- девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); - тематические беседы; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (сотрудничество) Этическое (культура, красота)
23 февраля	День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	- спортивный праздник (с участием пап); - беседа «Военные профессии»; - конструирование танка, пушки, др.военной техники.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Трудовое (труд)
8 марта	Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным»	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (семья)

		женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. Причем, согласно данному документу Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами.	- тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (дружба, сотрудничество)
22 марта	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (познание) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
27 марта	Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление;	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)

			- конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.	
2 апреля	Международный день детской книги	В 1967 год, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII в., российские — с начала XIX в. Так, например, сказку «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельский написал для своего десятилетнего племянника Алёши — будущего русского поэта А. К. Толстого. Книжки для детей А. Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и др. — золотой фонд российской детской книги. Современные детские книги, как правило, не только прекрасно иллюстрированы, но и интересны для работы с ними: книжки-раскладки, раскраски, пазлы и т. д.	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)
7 апреля	Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови — спасение жизни многих», «Активность — путь к долголетию», «Окажите помощь»...	- спортивный праздник (развлечение).	Познавательное (познание) Оздоровительное (жизнь, здоровье)
12 апреля	День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)

1 мая	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	<ul style="list-style-type: none"> - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях. 	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота) Социальное (дружба, сотрудничество)
9 мая	День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии к местам воинской славы; - встреча с людьми, пережившими годы войны (просмотр фильмов-воспоминаний); - беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны 	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
19 мая	День детских общественных организаций России	Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских общественных объединений, День пионерии. Почти 101 год тому назад, в 1922 году, на 2-ой Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов. С этого времени праздник и отмечается. Это праздник для сотен тысяч школьников, которые стали участниками "Движения Первых" - всероссийского движения детей и молодежи, созданного в 2022 году. Что значит для российских школьников "быть первыми"? Оказалось, что для большинства участников это означает "быть примером, наставником, лидером для других" - такое мнение высказали более 40 процентов детей. Причем две трети из них и сами хотели бы стать лидерами, примером для других. Чаще всего школьники хотят быть первыми в помощи другим людям, а самое популярное направление – волонтерство и благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> - копилка добрых дел; - беседа, просмотр видео- и мультфильмов о волонтерстве. 	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (дружба, человек, сотрудничество) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)

24 мая	День славянской письменности и культуры	<p>Во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия — учителей словенских. Как известно, святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий происходили из знатного и благочестивого рода и проживали в греческом городе Солуни. Они были православными монахами и славянскую азбуку создали в греческом монастыре.</p> <p>Учёные считают, что славянская письменность была создана в 9 веке, примерно в 863 году. Новый алфавит получил название «кириллица» по имени одного из братьев, Константина, который, приняв монашество, стал Кириллом. А помогал ему в богоугодном деле образования славянских народов старший брат Мефодий.</p> <p>Кирилл, который с малых лет проявил большие способности и в совершенстве постиг все науки своего времени, а также изучил многие языки, на основе греческой создал славянскую азбуку. Он существенно изменил греческую азбуку, чтобы более точно передать славянскую звуковую систему.</p> <p>Были созданы две азбуки — глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь.</p> <p>За вклад святых Кирилла и Мефодия в культуру Европы Папа Иоанн Павел II в 1980 году объявил их покровителями Старого континента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа-ознакомление с азбуками; - роспись букв; - просмотр презентаций, познавательных фильмов; - конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; - проект «Неделя славянской письменности» 	<p>Познавательное (познание) Социальное (содружество, общение) Патриотическое (Родина)</p>
1 июня	Международный день защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» - праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	<p>Социальное (семья, дружба) Патриотическое (Родина)</p>

		сфере детства — это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство		
6 июня	День русского языка	<p>Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.</p> <p>Русский язык — один из крупнейших языков мира, является самым распространенным из славянских языков, самым распространенным европейским языком в географическом смысле и по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков. По использованию в интернете русский язык стоит на втором месте. Это один из самых переводимых языков в мире.</p> <p>По последним данным, на русском языке говорят 146 миллионов граждан Российской Федерации и еще 127 миллионов владеют русским как вторым языком.</p> <p>Кроме Российской Федерации, русский язык является официальным языком некоторых стран СНГ, а также Абхазии и Южной Осетии. Он также остается языком неофициального общения в странах бывшего СССР. Интересно, что разговорный русский язык в обязательном порядке изучают все космонавты, которым предстоит работать на Международной космической станции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (сотрудничество, дружба)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>
9 июня	Международный день друзей	<p>«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» Аристотель. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и 	<p>Социальное (дружба)</p>

		для нас, и порадовали их.	музыкальных произведений).	
12 июня	День России	<p>День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса.</p> <p>Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - стихотворный марафон о России - спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» - выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - проект «Мы граждане России» 	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (дружба)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>
22 июня	День памяти и скорби	<p>Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество.</p> <p>Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять. К этому времени фашистской Германией были порабощены многие европейские страны, и советский народ принял на себя самый мощный удар. Против СССР выступили вместе с Германией Румыния, Италия, через несколько дней Словакия, Финляндия, Венгрия, а в середине августа к ним присоединилась Норвегия. Советский народ ответил врагу единым могучим сопротивлением, стоял в полном смысле этого слова насмерть, защищая Отечество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций «Великая Отечественная война», «Подвиг солдата» - слушание песен военных лет; - просмотр познавательных фильмов 	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (сотрудничество, человек)</p>
8 июля	День семьи, любви и	Идея праздника возникла у жителей города Мурома (Владимирской области), где покоятся мощи святых	- выставка детских рисунков «Моя Семья»;	Познавательное (познание)

	верности в России	<p>супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака, чья память совершается 8 июля.</p> <p>В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые традиционные религии России всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан.</p> <p>Начало празднования Дня семьи, любви и верности в 2008 году ознаменовало новую государственную политику по укреплению здоровья нации, сохранению и развитию института семьи, поощрению нравственного, духовного, патриотического обучения и воспитания подрастающего поколения.</p> <p>У семейного праздника есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается 8 июля, и очень нежный символ — ромашка, ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы детей «Я горжусь своей семьей...»; - просмотр мультфильма «Петр и Февронья» - беседы «Мой семья», - интерактивная игра «Мамины и папины помощники», - творческая мастерская «Ромашка на счастье», - презентация поделок «Герб моей семьи» 	Социальное (семья) Духовно-нравственное (жизнь, добро)
12 августа	День физкультурника	<p>Физическая культура в широком смысле слова — это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры — это осознанная двигательная активность (утренняя зарядка, гимнастика в середине дня, занятия фитнесом, тренировки в тренажёрном зале, плавание и т. д.) и ведение здорового образа жизни (правильное питание, отдых на природе, личная гигиена). Физическая культура в той или иной степени и форме доступна каждому человеку, в этом её главное отличие от спорта, который требует повышенной мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека для достижения спортивных результатов и побед. День физкультурника — праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, - тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье) Эстетическое (культура, красота)
22 августа	День государственного флага	<p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», - игры «Собери флаг», «Что 	Познавательное (познание) Патриотическое

	Российской Федерации	<p>серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России. Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине составляет 2:3.</p> <p>Считается, что впервые бело-сине-красный флаг был поднят в царствование Алексея Михайловича на первом русском военном корабле «Орёл», построенном в 1667-1669 годах на Дединовской верфи. Законным же «отцом» триколора признан Петр I. (20) 31 января 1705 года он издал Указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос. Но официальный статус флаг приобрел только в 1896 году, когда накануне коронации Николая II министерство юстиции определило, что национальным должен «окончательно считаться бело-сине-красный цвет, и никакой другой».</p> <p>До сих пор историки и исследователи не пришли к единому мнению, почему были выбраны именно эти цвета для российского флага, но считается, что с самого начала каждый цвет флага имел свой смысл. По одной из версий, белый означает свободу, синий — Богородицу, покровительствующую России, красный — державность. Другая версия гласит, что белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество.</p>	<p>означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p> <p>- выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	(Родина)
27 августа	День российского	Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской	- беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают	Познавательное (познание)

кино	<p>республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки». «Кино» в переводе с греческого означает «двигаю», «двигаюсь». Родоначальниками кино считают братьев Люмьер, их первый киносеанс прошел в декабре 1895 года в Париже, на бульваре Капуцинок.</p> <p>В России премьера первого фильма состоялась 15 октября 1908 года. Это была лента «Понизовая вольница» режиссера Владимира Ромашкова по мотивам народной песни о Стеньке Разине «Из-за острова на стрежень». Длился первый российский фильм всего 7 минут. А одним из первых полнометражных художественных фильмов, вошедших в золотой фонд советского и мирового кинематографа, стала советская лента «Броненосец Потемкин». Этот знаменитый фильм Сергея Эйзенштейна вышел на экраны в 1926 году.</p> <p>Любимый многими поколениями фильм «Чапаев» братьев Васильевых был снят в 1934 году. На I Международном Московском кинофестивале в 1935 году, председателем жюри которого был Сергей Эйзенштейн, создатели «Чапаева» получили первую премию.</p> <p>С тех пор кинопроизводство претерпело масштабные изменения: от немого кино до звукового, от черно-белого до цветного, от киноплёнок до цифрового кинематографа.</p> <p>С самого начала кинофильмам придавали очень большое значение в идеологическом воспитании людей. Всем известна ставшая крылатой фраза В.И. Ленина: «Из всех искусств для нас важнейшим является кино».</p>	<p>кино?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - встреча с героями фильмов и мультфильмов - рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	<p>Эстетическое (культура, красота) Трудовое (труд) Социальное (человек)</p>
------	--	--	--

Приложение 15

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение 16

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Математические представления»

Раздел «Природа»

Приложение 17

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»

Приложение 18

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»

Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»

Раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»

Раздел «Конструктивная деятельность»

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»

Тематическое планирование по патриотическому направлению воспитания

Блок 1. В СЕМЕЙНОМ КРУГУ

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Что такое семья? 2. Наши имена. 3. Наши дедушки и бабушки. 4. Моя родословная. 5. Профессии наших родителей.	6-7 лет	Закреплять знания своего отчества, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять представления о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства. Формировать представление о родословной. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	1. <i>Познавательная деятельность.</i> Беседы: — «Семь Я»; — «Моя мама лучше всех»; — «Дети и родители»; — «Моя родословная»; Составление рассказов по сюжетной картине «Семья». Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот». Заучивание стихотворения. Я.Аким «Моя родня». 2. <i>Изобразительная деятельность.</i> — «Мой папа – защитник»; — «Портрет моей мамы»; — «Я и моя семья». 3. <i>Продуктивная деятельность.</i> Творческая мастерская: — коллаж «Моё генеалогическое древо»»; — создание дизайнерских проектов из бумаги и картона «Мой дом»; — лепка «Роза в подарок маме»; — аппликация «Поздравительная открытка для папы ко дню Защитника Отечества». 4. <i>Восприятие художественной литературы.</i> Литературная гостиная: — В.Осеева «Сыновья»; — В.Осеева «Просто старушка». 5. Фотовыставка: «Профессии наших родителей». 6. <i>Коммуникативная деятельность.</i> Конкурс «Наша семейная песня».

Блок 2. Мой любимый детский сад

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Где находится мой детский сад. 2. Мои друзья. 3. Кто работает в детском саду. 4. Участок, на котором я гуляю.	6-7 лет	— Формировать знания детей о профессиях работников детского сада. — Развивать интерес к истории и традициям сада	1. <i>Игровая деятельность.</i> Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья». 2. <i>Продуктивная деятельность:</i> — «Подарок для малышей»; — «Макет детского сада»; — «Изготовление украшений для

<p>5. Я – помощник. 6. Всякий труд почётен.</p>		<p>— Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>группы к праздникам»; — «Кормушки для птиц». 3. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>: «Что было до меня в саду». 4. Фотовыставка «Я и мои друзья». 5. Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель». 6. <i>Трудовая деятельность</i>. Акция добрых дел: — кормим птиц; — труд по уборке листьев на участке детского сада; — озеленение участка – посадка деревьев. 7. <i>Коммуникативная деятельность</i>. Праздник «День рождения детского сада».</p>
---	--	---	---

Блок 3. Город мой – Нижневартовск

Темы	Этапы	Задачи	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1. История города 2. Улицы города 3. Достопримечательности Нижневартовска 4. Знаменитые люди города. 5. Город-труженик.</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>— Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями. -Знакомить с творчеством поэтов и художников Севера. — Знакомить с людьми, прославившими наш город, в честь которых названы улицы. — Формировать знания детей о профессиях. — Воспитывать любовь к своему городу, чувство ответственности и благодарности.</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>. Цикл экскурсий. В городской краеведческий музей: — «В них мой город «истоки» твои (зарождение города). — «По тихим улочкам пройдусь». 2. В городскую детскую библиотеку. 3. По городу: — «Знакомимся с достопримечательностями Нижневартовска»; — «По улицам родного города: Ленина, Мира, 60 лет Октября, Северная, Дружбы народов и т.д.. — «Храм» — в МЧС (пожарная часть). — в филиал Нижневартовского государственного или Южно-уральский университета. 3. Фоторепортаж «По волнам времени». 4. <i>Изобразительная деятельность</i>. Творческая мастерская: — панно «Герб и флаг Нижневартовска»; 5. <i>Коммуникативная деятельность</i>. Беседа: -«Нижневартовск – город нефтяников». 6. Викторина «Как зарождался город».</p>

			<p>6. <i>Изобразительная деятельность.</i> Выставка рисунков «Кем быть?».</p> <p>7. <i>Двигательная деятельность.</i> Участие в городских спортивных мероприятиях: — «Осенний кросс»; — «Кросс наций»; — «Губернаторские состязания».</p>
--	--	--	---

Блок 4. РОДНАЯ ПРИРОДА

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1. Обитатели тайги.</p> <p>2. Растительный мир Югры.</p> <p>3. Голубое ожерелье (озёра, реки, родники).</p> <p>4. Красная книга Югры.</p> <p>5. Заповедник.</p> <p>6. Подземные кладовые.</p>	6-7 лет	<p>— Познакомить детей с понятиями: «заповедник», «красная книга», «подземные богатства».</p> <p>— Формировать детей целостный взгляд на природу и место человека в ней.</p> <p>— Систематизировать и обогатить знания детей об экологических связях, между живой и неживой природой.</p> <p>— Формировать грамотное и безопасное поведение на природе.</p> <p>— Воспитывать ценностное отношение к окружающей природе.</p> <p>— Воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами.</p>	<p>1. <i>Познавательная-исследовательская деятельность.</i> Эколого-оздоровительные походы: — озеро «Комсомольское»; — по тропе «Здоровья».</p> <p>2. <i>Познавательная деятельность.</i> Экскурсии. В городскую детскую библиотеку: — «Люби и знай родной свой край»; — «Выставка детской книги о природе родного края».</p> <p>В городской краеведческий музей: — «Пернатая карусель»; — «Животный и растительный мир Югры».</p> <p>— В музей истории русского быта</p> <p>3. <i>Восприятие художественной литературы.</i> Конкурс чтецов. — «Я расскажу вам о природе».</p> <p>4. Викторины: — «Озёра, реки, леса»; — «Наши заповедники».</p> <p>5. <i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседы: — «Заповедник «Сибирские Увалы»»; — «Красная книга Югры»</p>

Блок 5. МЫ – РОССИЯНЕ

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1. Наша Родина – Россия.</p> <p>2. Москва – столица нашей Родины.</p> <p>3. Города России</p> <p>4. Символика страны.</p> <p>5. Народы России.</p>	6-7 лет	<p>— Расширять знания о родной стране, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.</p> <p>— Формировать знания детей о государственных символах — гербе, флаге, гимне.</p> <p>— Воспитывать</p>	<p>1. <i>Игровая деятельность.</i> Интеллектуальная игра «Мы – патриоты».</p> <p>2. <i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседы: — «Наша Родина – Россия»; — «Россияне – граждане России»; — «Берёза – символ России»; — «Наш президент».</p> <p>3. <i>Продуктивная деятельность.</i></p>

		уважительное отношение к государственным символам. — Воспитывать патриотические чувства.	Оформление альбома, творческой выставки «Москва – столица нашей Родины». 4. <i>Конструктивная деятельность</i> : «Башни Кремля». 5 <i>Продуктивная деятельность</i> . Изготовление коллажа «Герб нашей страны». 6. <i>Музыкальная деятельность</i> . Слушание гимна России. 7. <i>Познавательная деятельность</i> . Путешествие по карте. 8. <i>Восприятие художественной литературы</i> . Литературная гостиная. «Стихи и пословицы
--	--	---	--

Блок 6. Служу Отечеству

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Мы – будущие защитники. 2. Наша армия родная. 3. У ветеранов мы в долгу. 4. Вечная память героям.	6-7 лет	Развивать познавательный интерес к нашей Армии. — Формировать у детей желание быть защитником своего Отечества. — Познакомить с историческими фактами военных лет. — Формировать гражданскую позицию, чувство ответственности за свою Родину. — Воспитывать ценностное отношение к своей Родине и уважение к её защитникам.	1. <i>Коммуникативная деятельность</i> . Встреча с ветеранами ВОВ. Цикл бесед: — «У войны не детское лицо»; — «Герой Росси Дмитрий Шектаев»; — «Города-герои»; — «Солдатские письма»; — «Дорога жизни»; — «Москва героическая»; — «Земляки-герои». 2. <i>Двигательная деятельность</i> . 3. <i>Познавательная деятельность</i> . Экскурсии: 4. <i>Музыкальная деятельность</i> . Музыкальная гостиная. Слушание музыкальных произведений «Священная война», «Соловьи», «День Победы». Праздник «Этот день победы». 5. <i>Продуктивная деятельность</i> . Выставка «Этот день победы». 6. <i>Игровая деятельность</i> . 7. <i>Восприятие художественной литературы</i> . 8. <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> .

Блок 7. Странички истории

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Русь изначальная.	6-7 лет	<i>Воспитывать</i> : — чувство гордости от	<i>Коммуникативная деятельность</i> . <i>Познавательная деятельность</i> .

<p>2. Выдающиеся личности России.</p>		<p>сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего народа; — уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; — положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому Родной страны. <i>Формировать:</i> — познавательный интерес к истории и культуре своей страны; — потребность в получении информации о традициях своего народа. <i>Развивать:</i> — представления об истории зарождения Руси; — представления о народной культуре: язык, одежда, народные промыслы, обряды, традиции и т.д.</p>	<p>Беседы: — «Наши предки»; — «Приходите в гости к нам»; — «Красная изба»; — «Дело мастера боится»; — «По одежке встречают»; — «Древняя Русь»; — «Берестяные грамоты»; — «Был похож наш город древний, не на город – на деревню»; — «Москва златоглавая из глубины веков»; — «Царь-пушка, царь-колокол»; — «История российского флага»; — «История герба России»; — «Богатыри – защитники земли русской»; — «Александр Невский»; — «Куликовская битва»; — «Защитники Отечества: Суворов, Кутузов»; — «Русский царь. Иван Грозный»; — «Пётр Первый»; — «Минин и Пожарский»; — «Юрий Долгорукий»; — «Полководец Жуков»; — «История родного города».</p>
---------------------------------------	--	---	---

Тематическое планирование по социальному направлению воспитания

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1	Мир, в котором мы живем	Сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.
	2	Мир, в котором мы живем	Закреплять представление о мире и разных странах, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия. Показать общность всех детей в мире независимо от их национальности.
	3	Я человек	Укрепить понимание и осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.
	4	Я человек	Укреплять в детях понимание и осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, развивать чувство коллективизма.
Октябрь	5	Что такое права человека	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.
	6	Твои и мои права	Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.
	7	Твои и мои права	Формировать понимание того, что соблюдение прав ребенка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям; закрепить знания о назначении Конвенции о правах ребенка.
	8	Права на жизнь	Ознакомить детей с содержанием статей 6, 7 Конвенции о правах ребенка; довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека; формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.
Ноябрь	9	Моя семья	Продолжать знакомить детей с понятием возникновения семьи; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.
	10	Моя семья	Продолжать формировать представление о семье как о гаранте прав ребенка; воспитывать в детях уважение к своим близким,

			формировать этические представления; закрепить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
	11	Право на жизнь без насилия	Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.
	12	Право на имя	Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете земля, имеет право на имя; продолжать упражнять детей в образовании ласкательной формы имени; сформировать представление о том, кого называют тезкой; вспомнить имена наших предков, сказочных героев, современные имена.
Декабрь	13	Право на защиту	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту; довести до сознания детей, что никто не имеет право обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.
	14	Право на отдых. Новогоднее путешествие	Закрепить знания детей о правах на имя, на жизнь, на воспитание в семье, на имя и гражданство, на защиту. Продолжать знакомить с правом на отдых. Формировать гражданско-патриотические чувства.
	15	Право на жилье и неприкосновенность жилища	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.
	16	Право на свободное перемещение	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободное перемещение; донести до сознания детей, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны.
Январь	17	Право на свободное перемещение	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободное перемещение; донести до сознания детей, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны.
	18	Право на свободное перемещение	Закрепить знания детей о праве на свободное перемещение.
	19	Право на образование	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.
	20	Право на образование	Закрепить знания детей о статьях Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека
Февраль	21	Право на	Закрепить знания детей о статьях Конвенции

		образование	ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.
	22	«Право на медицинское обслуживание»	Цель: закрепить знания о статье Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинское обслуживание; закрепить знания детей о ведении здорового образа жизни.
	23	Право на свободу	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу; объяснить, что такое рабство; формировать понимание значимости свободы для человека.
	24	Право на свободу	Закрепить знания о статьях Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на свободу; объяснить детям понятие свобода вероисповедания.
Март	25	Право на собственное мнение	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на собственное мнение; научить детей выражать свое мнение и уважать мнение другого человека.
	26	Право на собственное мнение	Закрепить знания о статьях Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на собственное мнение; учить детей логически строить высказывания, правильно задавать вопросы, уважать мнение других; воспитывать в детях толерантность.
	27	Дети-сироты, дети-беженцы	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих права на защиту детям-сиротам и детям-беженцам; воспитывать гуманные чувства.
	28	Право на отдых	Закрепить знания о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на отдых и досуг.
Апрель	29	Право на отдых	Закрепить знания о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на отдых и досуг.
	30	Права ребенка – это права взрослого	Формировать у детей понимание принципа равноправия; объяснить, что все люди имеют права. Ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми.
	31	Как поступить правильно	Формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении.
	32	О правах-играя	Закрепить с детьми полученные знания об основных статьях Конвенции ООН; развивать правовое мировоззрение и нравственные представления; учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
Май	33	Ты и твое имя	Продолжать учить детей применять право на

			имя в жизни; способствовать социально-нравственному развитию; учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать.
	34	Право на любовь	Продолжать знакомить детей с правом на любовь и заботу; способствовать социально-нравственному развитию; воспитывать доброту, внимание к людям.
	35	Ваши права, дети	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.
	36	Итоговое занятие, развлечение «Цветик-семицветик»	Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах ребенка; об основных правах, перечисленных в ней; воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека; развивать уверенность в себе и собственных силах, дружеские отношения со сверстниками.

Приложение 22

Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению воспитания

№	Тема занятия	Источник	Задачи	Примерный план проведения
1.	Сказочное слово	Книга 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией ТРАДИЦИИ СЛОВА. 2. Развитие общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», личного опыта детей. 2. Выполнение заданий (стр. 27). 3. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». 4. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». 5. Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка».
2.	Напутственное слово	Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово» часть 1	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категорией ТРАДИЦИИ СЛОВА. 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Приобщение к традиции	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Прекрасная», пословиц, личного опыта детей. 2. Выполнение задания (стр.

			напутственного слова.	16-17). 3. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». 4. Работа в паре «Напутственное слово». 5. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» совместно с родителями дома или на занятии по изобразительной деятельности.
3.	Жизненный путь	Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово» часть 2	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории ТРАДИЦИИ СЛОВА. 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц, личного опыта детей. 2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр. 34). 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). 4. Ресурсный круг «Жизненный путь». 5. Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать?».
4.	Светлый праздник	По выбору педагога	1. Дальнейшее наполнение с социокультурной категории ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. 2. Приобщение к отечественной традиции восприятия ПРАЗДНИКА. 3. Создание позитивного праздничного настроения.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Светлый праздник Рождества» на основе сказок, рассказов, притч, пословиц, личного опыта детей с использованием песен, видео и аудиозаписей. 2. Игра по выбору педагога. 3. Ресурсный круг «Почему Рождество – это светлый праздник?». 4. Оформление страницы альбома «Символы светлого Рождества».
5.	Мастера и рукодельницы	Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы» часть 1	1. Первоначальное освоение социокультурной категории ТРАДИЦИИ ДЕЛА 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).	1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. 2. Выполнение задания (стр.14,16). 3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и

			3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	рукодельницы». 5. Оформление страницы альбома «Русские узоры» совместно с родителями дома или на занятии по изобразительной деятельности.
6.	Старание и терпение	Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы» часть 2	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории ТРАДИЦИИ ДЕЛА 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко», «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо» и пословиц. 2. Игра «Куда палочка, туда и ниточка». 3. Работа в паре «Старание и терпение». 4. Творческое задание «Иллюстрация к сказке» выполняется дома с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.
7.	Семейные традиции	Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции» часть 1	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА 2. Развитие мотивации к взаимодействию детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе сказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение задания (стр. 14) 3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. 4. Работа в паре «Семейные традиции». 5. Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» совместно с родителями дома.
8.	Книга-праздник души	Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции» часть 2	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию Первой	1. Организация выставки «Книга-праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 3-7 лет. 3. Выполнение задания (стр. 51-52) 4. Игра из любимой книги для развития детей. 5. Работа в паре «Книга-праздник души».

			Книги	6. Оформление страницы альбома «Мои истоки» совместно с родителями дома.
9.	До свидания, детский сад! Школа, здравствуй! (итоговое)	Книги для развития детей 3-7 лет	1. Закрепление представлений о социокультурных и духовно-нравственных категориях, полученных в ходе занятий. 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольной организации и школе.	1. Разговор в кругу. Беседа с детьми о страницах альбома «Мои истоки» (на основе книг для развития). 2. Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми». 3. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!».

Перспективный план занятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию

№ занятия	Время проведения	План занятия
Для родителей детей от 6 до 7 лет		
1.	Сентябрь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Сказочное слово в семье»</i></p> 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 6-7 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 6-7 лет. 3. Работа в кругу с книгой для развития «Сказочное слово». 4. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Царевна лягушка», А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» . 5. Работа с пословицами, помещенными в книге. 6. Активное занятие. Работа в микрогруппе <i>«Мудрость сказочного слова»</i> .
2.	Октябрь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Напутственное слово в семье»</i></p> 1. Знакомство и работа по книге «Напутственное слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса прекрасная», «Перышко Финиста Ясна - сокола». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге «Напутственное слово». 4. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«Напутственное слово в семье»</i> .
3.	Декабрь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Светлый образ»</i></p> 1. Работа в кругу. Беседа на тему «Светлый праздник Рождества». 2. Игра по выбору педагога. 3. Активное занятие. Ресурсный круг «Почему Рождество это светлый праздник?»».
4.	Февраль	Тема: <i>«Мастера и рукодельницы»</i>

		<p>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы».</p> <p>2. Выполнение родителями заданий по сказу П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие. Работа в четверке <i>«Мастер своего дела»</i>.</p>
5.	Апрель	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Семейные традиции»</i></p> <p>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции».</p> <p>2. Выполнение родителями заданий по сказу П.Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие. Работа в четверке <i>«Семейные традиции»</i>.</p> <p>5. Подведение итогов работы по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании.</p>

Приложение 23

Тематическое планирование по познавательному направлению воспитания

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь 1	Человек – защитник окружающей среды	Познакомить детей с содержанием Красой книги. Закрепить знания о законах природы	Дидактическая игра «Вырастим яблоки». Цель: учить свободно и правильно использовать знания о способах последовательности работе саду. Воспитывать уважение и бережное отношение к результатам труда садоводов.
2	Во саду ли в огороде	Рассказать детям, откуда берётся пища; уточнить знания загадок об овощах и фруктах.	«Все работы хороши – выбирай на вкус». Познакомить детей с рядом профессий, рассказать о том чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают в работе
3	Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в жизни людей, показать, где, в каком виде существует вода в окружающем мире	Элементарный опыт «В какой почве воздуха больше?» Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения

			на отдыхе.
4	Деревья и кустарники	Обогащать представления и знания детей о деревьях и кустарниках, учить определять их по листу, плоду, по описанию, формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Дидактические игры «Найди дерево по описанию», «Когда это бывает», «С какого дерева лист», «С какой ветки детки», «Найди, что опишу», «Полезно – вредно», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Где мы были не расскажем, а что делали, покажем»,
Октябрь 1	Беседа с элементами труда «Как узнать растения».	Цель: обобщить представления детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы	Чтение рассказа Б. Заходера «Серая звездочка». Цель: формировать бережное отношение к внешне непривлекательным животным, познакомить детей с тем, что не бывает вредных и полезных животных.
2	Наблюдения за опавшими листьями	. Цель: познакомить с круговоротом веществ в природе, и в частности с превращением опавшей листвы в почву, с ролью в этом процессе живых организмов.	Элементарный опыт «Как загрязняется почва». Цель: показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.
3	Мой дом – природа	Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.	Рассматривание иллюстрации. Исследовательская деятельность во время прогулки. Создание мини-книжки «Мой дом – природа».
4	Кто где живёт	Закрепить знания детей о жилище, его назначении, использовании, различии в содержании жилищ, где живёт человек и где живут животные. Пополнение словарного запаса.	Подвижная игра «Осень». Цель: закрепление знаний о круговороте веществ в природе. Оборудование: вырежьте из плотной бумаги (подойдут и пакеты из-под молока, соков) листья разных деревьев по количеству участников игры. Приготовьте столько же стаканов. Наполните их землей (наполовину). Кроме того, понадобятся шапочки (или бумажные короны) с изображением дождевого червяка и две с изображением дерева. Если дети умеют читать, можно сделать соответствующие надписи
Ноябрь 1	Мир цветов и целебных	Расширять и систематизировать знания	Рассматривание иллюстрации. Художественное творчество

	растений	детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива);	(рисование). Исследовательская деятельность. Расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений; воспитывать желание ухаживать за растениями.
2	Подземные богатства Земли	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми (гранит, известняк, глина, каменный уголь, железная руда, песок). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Исследовательская деятельность. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа).
3	Пернатые друзья	Уточнить представления детей о птицах, которые проживают в нашем округе, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Установить связи между формой клюва и питанием птиц.	Рассматривание наглядно-дидактического пособия.
4	Сравнение диких и домашних животных	Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашей республики. Уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество.	Рассматривание наглядно-дидактического пособия. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, рисование). Исследовательская деятельность. Создание мини-книжки «Ферма», «Дикие животные»
Декабрь 1	Животные южных и северных стран.	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни, Австралии, Антарктиды, рассказать, как животные приспосабливаются к условиям жизни. Воспитывать бережное	Рассматривание наглядно-дидактического пособия. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, рисование)

		отношение к живой природе.	
2	Как можно стать юным экологом	раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают добрые или злые поступки, дела персонажей. Показать, что юный эколог - это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?» Цель: закрепить представления об отличительных особенностях ели: у нее вместо листьев - иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный «еловый» запах. Ель - хвойное дерево.
3	Игровая ситуация «Неудачная рыбалка»	Расширять знания о рыбах рек и морей, их особенностях, воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры: «Отгадай животное», «Кому что нужно», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови животное с нужным звуком», «Путешествие», «Кто где живет», «Четвёртый лишний», «О ком я сказала?», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за зверь?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?».
4	Я – человек	Дать представление о человеке, о его особенностях, как живого организма, знакомить с особенностями здорового образа жизни.	Дидактическая игра «Справочное бюро - живое - неживое». Цель: закрепить представления детей о признаках живого организма. Правило: давать ответ только в свою очередь. Игровое действие: одна группа называет объект природы, а другая дает «справку» - живым или не живым является загаданное
Январь 1	Царство Снежной Королевы	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	Рассматривание иллюстрации. Чтение художественной литературы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную.
2	Наш город	Расширять знания о родном городе, формировать представления об экологических проблемах города, знакомить с животным и растительным	Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Похож - не похож», «Лесник», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Что будет, если...», «Исправь

		миром своей местности, воспитывать любовь к родному краю.	ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Волшебное зеркало», «Угадай по звуку», «Что изменилось?»
3	Зима не даром злится...	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц	Рассматривание наглядно-дидактического пособия.
4	Беседа о наземно-воздушных животных.	формировать обобщенное представление о наземно-воздушных животных, приспособившихся к передвижению по земле (ходить) и по воздуху (летать). Они могут подниматься в воздух и летать благодаря небольшому, легкому телу и большим, широким крыльям. Наземные животные не имеют крыльев, они могут передвигаться только по земле. Обобщить представление детей о том, что все животные приспособились к наземно-воздушной или водной среде: строение конечностей приспособлено к передвижению в той или иной среде. Углубить представление, что изменение свойств среды обитания оказывает влияние на живой организм и может привести к его гибели. Люди должны сохранить среду	Элементарный опыт «Вода защищает растения от низких температур». Цель: показать, как вода влияет на растения в зависимости от температуры, закреплять умение делать гипотезы.
Февраль 1	Планета Земля в опасности	Закрепить знания о том, что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля,	Познавательная минутка «Способы обнаружения воздуха». Цель: закрепить знания детьми способов обнаружения воздуха, обратить внимание детей на то, что всем живым существам (растениям, животным, людям) нужен воздух.

		чистый воздух.	
2	Ель – очень красивое и полезное растение	обратить внимание на красоту ели: стройное дерево, потому что сверху ее ветки книзу увеличиваются постепенно	Элементарный опыт «Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки». Цель: показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.
3	Беседа «Как звери зимуют»	Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду	Интегрированное занятие «Наши друзья деревья». Цель: закрепить представления детей о том, что деревья - живые, они дышат, питаются, растут, двигаются. Деревьям нужен солнечный свет, воздух, вода и земля, чтобы расти. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам. Показать красоту зимних деревьев и их многообразие.
4	Как мы лечимся	Уточнить знания детей о лекарственных растениях животных – санитарах леса, растениях, очищающих воздух	Элементарный опыт «Как работает термометр?» Цель: посмотреть, как работает термометр. Оборудование: уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
Март 1	Беседа «Лес – многоэтажный дом»	Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес	Дидактическая игра «Где мой дом?» Цель: закрепить представления детей о месте обитания разных живых существ.
2	Занятие «Путешествие по тундре»	Цель: познакомить детей с особенностями тундры. Это безлесная поверхность земли на севере России. В тундре долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова,	Познавательная минутка «Внешнее строение человеческого тела». Цель: дать детям представление об основных частях человеческого тела.

		лемминг. Формировать познавательный интерес к миру природы тундры	
3	Как трудятся животные	Дать детям представление о том, как трудятся дикие и домашние животные, насекомые; как домашние животные помогают людям	Театрализованное представление «Зеленая аптека тундры». Цель: закрепить представление детей о природе тундры, вызвать желание защищать ее от небрежных действий туристов.
4	Занятие «Как птицы летают»	Закрепить представление детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и хвост хорошо приспособлены к полету. Крылья могут складываться и расправляться. Они большие и широкие. На хвосте и крыльях растут длинные, жесткие перья, которые могут складываться и расходиться веером. Махая крыльями, птица летит вперед и вверх; переставая махать, она снижается, опускается на землю. Легкие перья облегчают птице полет. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление детей.	Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: учить детей слушать поэтический текст. Воспитывать эстетические эмоции и переживания. Закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года
Апрель 1	Наша Вселенная	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	Игра «Испытание магнита». Цель: познакомить детей со свойствами магнита, проверить какие предметы притягиваются, а какие нет. Воспитатель предлагает детям проверить какие предметы притягиваются магнитом, а какие нет; проверить подъемную силу магнита; через какие преграды может действовать магнит – через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т.п.
2	Занятие «Путешествие по организму человека».	Дать элементарные представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем. Формировать представления о взаимосвязи всех органов.	Элементарный опыт «Влияние силы тяжести на рост растений». Цель: выяснить, как сила тяжести влияет на рост растений.

		Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму	
3	Корабль пустыни	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие - по временам года в круглый год». Цель: научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года. Закрепить представления о каждом времени года по его основным признакам, отраженным в тексте. Упражнять детей в размышлении, применении пояснительной речи, для доказательства правильного названия времени. Познакомить с обобщающим понятием «круглый год», с постоянством смены времен года.
4	Ознакомление с тайгой и ее природой	Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. (Распространены кустарнички: черника, брусника. Для фауны характерны медведь, рысь, росомаха, барсук, бурундук, лось, бобр. Среди деревьев доминируют ель, пихта, сосна кедровая. Из птиц типичны кедровка, клесты, дятлы и совы; Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических	Познавательная минутка «Человек – Творец». Цель: привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.
Май 1	Для чего нужна вода	Закрепить знания детей о том зачем нужна вода, где взять воду, зачем воду кипятят, как бережёт и портит здоровье вода	Познавательная минутка «Я чувствую!» Цель: познакомить детей с работой органов чувств, их значением в жизни живого организма. Воспитатель сообщает детям, что разговор будет посвящен органам, без которых жизнь стала бы

			скучной и даже опасной.
2	Насекомые и земноводные	Углублять и расширять знания о насекомых и земноводных, развивать любознательность, наблюдательность, формировать умение правильно себя вести в природе, чтобы не навредить ей.	Дидактическая игра «Помоги малышам». Цель: продолжать учить детей различать животных по внешнему виду, повадкам, уметь группировать их: диких и домашних, хищных и травоядных, птиц, зверей, рыб и т.д. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3	Что мы знаем о воде	Закрепить знания детей о том, где берут воду, о круговороте воды в природе; О том, как вода изменяет землю (точит камни, прокладывает русла рек); что такое половодье, наводнение, шторм; о работе воды на электростанции	Познавательная минутка. «Солнце – большая звезда». Цель: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Воспитатель спрашивает детей: «Бывают ли солнечные лучи ночью? (11ет.) Солнечные лучи можно сравнить с детьми Солнца. (Это сравнение часто делают сами ребята.) А что такое Солнце? Солнце – это большая, просто огромная, очень горячая звезда, которая находится далеко от нас. Кто из детей наблюдал ночью на небе звезды? Солнце - это такая же звезда, как и другие, но она находится намного ближе других звезд к Земле, поэтому ее лучи согревают нашу планету и освещают ее. С чем можно сравнить свет солнца? (Со светом лампы.)
4	Весна-красна	Развивать умение наблюдать, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях в природе.	Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе». Цель: учить детей радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с ним. Педагог говорит детям, что они радуются не только тогда, когда ходят в театр, читают смешные истории, смотрят мультфильмы и т. д., но можно радоваться и ясному солнечному дню, который дарит тепло; чистому голубому небу и белым облакам, которые приносят хорошее настроение, а также деревьям и цветам, поскольку они дарят красоту. Птицы радуют своим пением.

		Воспитатель сообщает детям, что они сегодня будут радоваться природе.
--	--	---

**Перспективный план взаимодействия с родителями
по познавательному воспитанию дошкольников**

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культураребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу» • Консультация: «Воспитание любви к природе». • Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
Октябрь	«Природа ХМАО и человек».	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». • Буклеты: «Правила поведения в природе». • Конкурс по теме: «Экологические знаки».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга ХМАО»	<p>Участие родителей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги ХМАО» • Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края».
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление в рамках акции листовок «Хвойные деревья». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» • Участие в празднике «Весёлый хоровод вокруг ёлки!»
Январь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар Почемучек «Знаете ли вы?» • Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования». • Проведение опытов с водой.
Февраль	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира». • Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба». • «Эти забавные животные» - изготовление поделок из природного материала.
Март	Экологическая акция «Встречай с любовьюптичьи стаи!»	<ul style="list-style-type: none"> • Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников) • «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с. • Домашнее задание: придумать речёвки, частушки по теме: «Встреча с птицами».
Апрель	«Мир природы в детскихиграх»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии. • Эколого – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»

Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс экологической газеты «Сохраним чистым воздух в нашем городе». • Консультация для родителей: «Играя на природе – познаём её». • Подготовить информацию для стенда по теме: «Берегите воду».
-----	---	--

Приложение 24

Тематическое планирование по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа «Знакомимся со своим организмом»	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.
	Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза»	Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.
	Беседа «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»	Учить детей ухаживать за зубами.
Октябрь	Беседа «Где найти витамины?»	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды.
	Беседа «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?»	Дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.
	Беседа «Правильное питание»	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.
Ноябрь	Беседа «Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.
	Беседа «Режим дня: для чего он нужен?»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (<i>зарядка, гигиенические процедуры, прогулка</i>). Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.
	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.
	«Спорт — это здоровье»	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу

		жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспитывать целеустремленность, организованность.
Декабрь	Беседа «Физкультура и спорт – здоровье, красота»	Прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.
	Беседа «На зарядку становись»	Уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка и режим дня.
Январь	Беседа «Врачи — наши помощники»	Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность.
	Беседа «Зачем делают прививки»	Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Беседа «Что ты знаешь?»	Рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.
Февраль	Беседа «Не ешь снег и сосульки!»	Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если облизывать или есть- ангина).
	Беседа «Не играй с бродячими животными»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными для жизни и здоровья; учить заботиться о своей безопасности.
	Беседа «Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать ситуаций опасных для здоровья.
Март	Беседа «Путешествие в мир лекарственных растений!»	Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.
	Беседа «Целебные свойства березы»	Формировать представления о пользе и целебных свойствах березы. Активизировать внимание и память детей.
	Беседа «Травма: как ее избежать?»	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.
Апрель	Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.
	Беседа «Ребенок и здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий.

		Повторить пословицы о здоровье.
Май	Беседа «Здоровым быть – себя любить»	Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.
	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Уделить особое внимание закаливанию организма. Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.
	Беседа «Полезные продукты»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.

Приложение 25

Тематическое планирование по трудовому направлению воспитания

ДЕТИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь 1	Работа в уголке природы: полив комнатных растений.	закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
2	труд в природе: уборка на групповом участке	Продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре
3	Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений	закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
4	работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги	продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за книгами
Октябрь 1	Дежурство в уголке природы	закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
2	Дежурство по столовой	закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять	Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники» воспитывать познавательный интерес к

		обязанности.	труду взрослых.
3	Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке.	продолжаем прививать детям стремление к порядку.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
4	Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки	Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы	Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться», закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться
Ноябрь 1	Труд в природе: подготовка кустарников к зиме.	закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
2	Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка».	Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик	Хозяйственно –бытовой труд: Игра-соревнование «Все держим в чистоте» - закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку
3	Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов.	продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за книгами
4	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.	предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
Декабрь 1	Труд в природе: уборка снега с построек	предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за участком
2	Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.	предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».
3	Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду.	расширять опыт трудовых действий.	Д/И «Искупаем кукол»
4	Дежурство по столовой	закрепляем знания по сервировке стола	Практическое упражнение «Научим Лунтика правильно накрывать на стол».
Январь 1	Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».	закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
2	Самообслуживание: упражнение	углубить представление детей о правилах ухода за	Практическое упражнение «Научим Лунтика правильно

	«обувная полка».	обувью.	Ухаживать за обувью».
3	Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания.	закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени	Д/и «Хорошо – плохо»,
4	Трудовое поручение: кормление птиц на участке.	закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
Февраль 1	Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.	предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.	Просмотр фильма «Зимующие птицы»
2	Дежурство по столовой	повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.	Практическое упражнение «Научим Лунтика правильно накрывать на стол».
3	Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья.	закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
4	Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.	расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
Март 1	Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики.	продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». продолжаем формировать полезные привычки.
2	Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам».	совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
3	Дежурство в уголке природы.	обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.	Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.
4	Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку.	совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
Апрель 1	Труд в природе.	закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.	игровая ситуация «Цветочный остров». продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.
2	Хозяйственно – бытовой труд: клеим коробки.	совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции	Д/и «Хорошо – плохо»,
3	Труд в природе: уборка на участке.	продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»

4	Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке.	формировать желание трудиться сообща.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за участком
Май 1	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.	закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
2	Дежурство по столовой.	закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол	Практическое упражнение «Научим Лунтика правильно накрывать на стол».
3	Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате.	закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.	Игра «Собери игрушки в корзину»
4	Работа в уголке книг: ремонт книг.	помочь детям разделить на рабочие группы по интересам	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за книгами

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по трудовому воспитанию

№	Мероприятие	Цели
1	Видеолекция «Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста»	Рассмотреть особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста. Дать рекомендации по трудовому воспитанию в семье.
2	Консультация в родительском уголке «Задачи и условия трудового воспитания в ДОУ»	Познакомить родителей (законных представителей) со значением труда и видами руководства
3	Фотовыставка «Мы трудимся»	Отразить труд детей в детском саду
	Интегрированная НОД - конкурс «Изготовление кормушек для птиц»	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство
4	Открытый показ трудовой деятельности детей (труд в уголке природы)	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство
5	Консультация «Методические рекомендации по ознакомлению с трудом людей разных профессий»	Обогатить знания родителей (законных представителей) в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста
6	Выставка рисунков «Как я помогаю маме»	Приобщение детей к социально - бытовым навыкам
7	Мастер - класс родителя (законного представителя) «Моя профессия»	Воспитание у детей ценностного отношения к труду взрослых, понимание ребенком мира взрослых

8	Беседа «Учим самообслуживанию»	Представление родителям (законным представителям) педагогической информации
9	Дискуссионный клуб «Мой ребенок не хочет трудиться»	Решение конфликтных ситуаций в семье
10	Экологический субботник «Посади дерево»	Совместный труд родителей и детей

Приложение 26

Тематическое планирование по эстетическому направлению воспитания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Для дорогих гостей и двери настежь	Учить правилам гостеприимства. Развивать интерес. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.
Октябрь	Познавательный час «Гуляй, да присматривайся»	Уточнить представления детей об осени, рассказать о приметах осени. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать бережное отношение к природе, отзывчивость, доброжелательность.
	Как рубашка в поле выросла	познакомить с технологией изготовления крестьянами одежды; расширять словарный запас; воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян.
	Весело Покров проведёшь, дружка найдёшь	Приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; знакомить с русскими поговорками и поверьями.
	Щи да каша пища наша (изготовление с детьми винегрета)	Закрепить знания о предметах посуды и продуктах питания, их назначении, происхождении. Воспитывать у детей бережное отношение к посуде и продуктам питания как результатам труда многих людей.
Ноябрь	К худой голове своего ума не приставишь (рисование иллюстраций к сказке «Каша из топора»)	Закрепить и уточнить знания детей о видах фольклорного жанра. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к народной культуре.
	Весёлая ярмарка	Учить различать народные промыслы: их характерные особенности. Развивать мыслительные операции, воображение, память. Воспитывать бережное отношение к продуктам своего и чужого творческого труда.
	Кузьминки – об осени поминки	Дать знания об обычаях и обрядах русского народа, связанных с праздником Кузьминки, прививать любовь к традициям и фольклору русского народа через разучивание потешек, поговорок.
	Зима не лето – в шубу одето	Обогатить знания детей о зимних месяцах и народных приметах зимы. Развивать мышление,

		память, речь. Воспитывать любовь к родному краю.
Декабрь	Народные игры «Зимние забавы»	Познакомить с зимними традиционными играми, развлечениями и забавами народов России; Формировать положительное отношение к игровым русским народным зимним традициям; Воспитывать интерес к народной культуре.
	Мчится тройка удалая (лепка игрушки-коня из глины)	Познакомить детей с образом коня, его значением в жизни русского народа. Воспитывать бережное отношение к чужому труду.
	Мчится тройка удалая (роспись игрушки-коня)	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным творчеством (росписи - городецкая, мезенская, хохломская, каргопольская), учить расписывать глиняную игрушку коня понравившимся узором. Воспитывать трудолюбие.
	Пришла Коляда накануне Рождества	Расширять знания детей о особенностях встречи праздника Рождества на Руси; познакомить с тем, как раньше готовились к нему. Расширить знания детей о русском народном фольклоре. Воспитывать интерес к устному русскому народному творчеству.
Январь	Светит, да не греет	Познакомить с предметами быта лучина, свеча, Керосиновая лампа. Дать представление о теневом театре. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к занятию.
	Презентация наглядного пособия «Книжкин дом»	Знакомство детей с северными писателями, воспитывать у детей любовь и интерес к устному народному творчеству, чувствовать и понимать красоту русской речи при слушании русских народных сказок, закличек, загадок, прибауток
Февраль	Квест-игра «Моя малая Родина»	Продолжать знакомить с историей своего города, развивать познавательный интерес к старине, любовь и гордость к своей стране.
	Русская матрёшка	Учить видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрёшку по своему замыслу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию.
	Дело мастера боится (роспись по дереву «Матрёшка»)	Путешествие по народным промыслам, учить замечать и выделять различные средства выразительности изделий различных промыслов, показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.
	На героя и слава бежит	Побуждать детей выражать отношение к образу «богатыря» с помощью игр, потешек и песен. Учить воспринимать произведения живописи, давать словесную характеристику каждому богатырю. Пробудить интерес к народному фольклору.

Март	Семья – это семь Я	Формировать у детей представление о семье, познакомить с семейным деревом, развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться информацией с товарищами, воспитывать чувство долга и любви к близким
	Масленичные потехи	Формирование у воспитанников устойчивого интереса к народным традициям на примере ознакомления с праздником Масленица. Обобщить и закрепить знания детей о Масленице, способствовать воспитанию чувства патриотизма, основанного на народных традициях; обогатить духовный мир
	Музыкальный досуг «Ярмарка игрушек»	Познакомить детей с веселой ярмаркой, Вызвать желание принимать активное участие в ее проведении, представление детьми старинных игрушек. Воспитывать дружеские отношения.
	Игра «Поле чудес»: «Так говорили в старину»	Расширять представление о многообразии старинного русского языка, формировать познавательный интерес, творческие способности детей и родителей.
Апрель	Наглядное пособие «Бабушкин сундучок», экспериментально-исследовательская деятельность	Знакомство с «Бабушкиным сундучком». Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности; Расширять представление детей о свойствах различных веществ и материалов, познакомить с техникой проведения опытов.
	Красная горка	Познакомить детей с историей возникновения русского народного календарно-обрядового праздника «Красная горка», приобщать детей к истокам русской культуры через народные игры.
	Как у Матушки в дому	Продолжать знакомить детей с предметами русского народного быта. Воспитывать бережное отношение к ним. Развивать у детей любовь к народной культуре и ее традициям;
	Подарки белоствольной красавицы	Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное, образное восприятие, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты;
Май	Страна героев	Дать детям представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Продолжать знакомить с некоторыми родами войск: танковые, пограничные, воздушные войска, морской флот. Воспитывать уважение к воинам-защитникам.
	Человек без родины, что соловей без песни	Формировать представления детей о городе, в котором они живут. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К
КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Формы работы	Сроки	Мероприятия
Анкетирование	В течение года	«Знаете ли вы обычаи и традиции своего народа?» «Что вы хотите узнать о нравственно-патриотическом воспитании детей?»
Общие родительские собрания	ноябрь, май	«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей на основе приобщения их к народной культуре» «Роль русской народной культуры в развитии связной речи детей»
Рекомендации родителям	В течение года	«Фольклор в жизни детей» «Читайте детям сказки» «Народная сказка в изобразительной деятельности детей» «Игрушки из природного материала и игры с ними»
Проекты	В течение года	«Русская матрёшка» «Устное народное творчество как средство приобщения младших дошкольников к русской народной культуре» «Русская народная кукла» «В гостях у сказки «Теремок»» «Русские народные игры как средство приобщения дошкольников к истокам русской национальной культуры» «Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста» «От традиций русского народа к традициям детского сада»
Наглядная информация	В течение года	Папки-передвижки Информационные стенды
Праздники, развлечения	В течение года	«Посиделки», «Школа юных богатырей», «Масленица»