

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете №1  
от 31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
исполняющим обязанности  
заведующего МАДОУ  
г.Нижневартовска ДС №32  
«Брусничка»  
\_\_\_\_\_ И.В. Дементьева  
приказ от 31.08.2023 №477

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ №14  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## Содержание рабочей программы

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
	Основные понятия и сокращения	5
I.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Общие положения	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	17
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	«Познавательное развитие»	23
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	«Речевое развитие»	26
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	«Физическое развитие»	37
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	38
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	42
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы	54
2.8.	Рабочая Программа воспитания	54
2.8.1.	Пояснительная записка к РПВ	54
2.8.2.	Целевой раздел РПВ	55
2.8.3.	Содержательный раздел РПВ	58
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	58
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	64
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	64
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	66
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	97
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	101
2.8.3.7.	Социальное партнерство	102
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	102
III.	Организационный раздел	104
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	104
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	114
3.5.	Режим дня: Режим дня Организация сна детей Организация питания детей Организация прогулки в МАДОУ Учебный план	118
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах	123
IV.	Вариативная часть	123
4.1	Целевой раздел вариативной части	123
4.2	Содержательный раздел вариативной части	126
4.3	Организационный раздел вариативной части	129
	Приложение 1: Годовой календарный учебный график	
	Приложение 2: Учебный план	
	Приложение 3: Расписание занятий	
	Приложение 4: График прогулок	
	Приложение 5: Комплексное тематическое планирование	
	Приложение 6: Организация физкультурно-оздоровительной работы	
	Приложение 7: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	
	Приложение 8: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пожарной безопасности в ДОУ	
	Приложение 9: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ОБЖ	
	Приложение 10: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по изучению финансовой грамотности	
	Приложение 11: Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»	
	Приложение 12: Перспективное планирование внедрения регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ	
	Приложение 13: Комплексно-тематическое планирование образовательной	

деятельности по программе «Юный шахматист»	
Приложение 14: Календарный план воспитательной работы	
Приложение 15: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Приложение 16: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»: – Математические представления – Природа	
Приложение 17: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»: – Развитие речи – Подготовка детей к обучению грамоте	
Приложение 18: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: – Лепка – Рисование – Аппликация – Конструирование	
Приложение 19: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» – Физическая культура	
Приложения к Рабочей программе воспитания	
Приложение 20: Тематическое планирование по патриотическому направлению воспитания	
Приложение 21: Тематическое планирование по социальному направлению воспитания	
Приложение 22: Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению воспитания – Перспективный план занятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию	
Приложение 23: Тематическое планирование по познавательному направлению воспитания – Перспективный план взаимодействия с родителями по познавательному воспитанию дошкольников	
Приложение 24: Тематическое планирование по физическому и оздоровительному направлению воспитания	
Приложение 25: Тематическое планирование по трудовому направлению воспитания – Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по трудовому воспитанию	
Приложение 26: Тематическое планирование по эстетическому направлению воспитанию – Тематическое планирование по приобщению детей к культурному наследию – Перспективный план взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию	

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» (далее – МАДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

Основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в ДОУ.

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО).

Программа, в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% (ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ).

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных и авторских программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

«Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;

«Социокультурные истоки» программа духовно-нравственного развития, автор И.А. Кузьмин;

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» созданная Министерством образования Российской Федерации при участии Банка России;

Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию автор В.В. Воскобович;

«Юный шахматист» автор: И.Г. Сухин;

«Ладушки» автор И. Каплунова.

На основании федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с целью усиления воспитательной деятельности ДОУ, программа дополнена календарным планом воспитательной работы.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Направленность образовательной деятельности (приоритет)

Миссией дошкольной образовательной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения – родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы Программы.

Основная цель – создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.

2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.

3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

координация работы с другими учреждениями и организациями.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

культурно-исторический;

деятельностный;

личностный.



Данные подходы предполагают принципы построения Программы:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые).

Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество МАДОУ с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира - понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - отбор содержания дошкольного образования - усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - возрастание роли инклюзивного образования - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории  
(национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты- манси; округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

#### Социокультурное окружение

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанники знакомятся с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически организуются для детей этнографические фотовыставки. Особое внимание в образовательном процессе МАДОУ уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней. На территории МАДОУ созданы необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество деревьев разных пород, кустарников, на прогулочных участках разбиты цветники, имеется в наличии огород и теплица. С целью обеспечения качества образовательной деятельности наше образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями:

Учреждение / Цель	Совместные мероприятия
<p>МБОУ СОШ № 15 и МБОУ СШ №23 Сотрудничество с 1996 г. Цель: Обеспечить преемственности между МАДОУ и школой.</p>	<p>1. Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: экскурсии воспитанников ДОУ в школу. совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др). совместные заседания педагогов, психологов детского сада и школы. проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, завучей, психологов. просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада. просмотр уроков в начальных классах воспитателями</p>

	<p>подготовительных групп.</p> <p>участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.</p>
<p>ГИБДД (отдел профилактики)</p> <p>Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация в МАДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей.</li> <li>2. Организация просветительской работы среди детей родителей.</li> <li>3. 3. Организация совместных тематических мероприятий.</li> </ol>
<p>«5 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС по ХМАО-Югре»</p> <p>Цель: профилактике пожарной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация в МАДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей.</li> <li>2. Организация просветительской работы среди детей родителей.</li> <li>3. Организация совместных тематических мероприятий.</li> <li>4. Экскурсии воспитанников МАДОУ в ПЧ №5.</li> <li>5. Проведение родительских собраний для родителей с приглашением сотрудников 5 ПСО ФПС ГПС.</li> </ol>
<p>Детская поликлиника №3</p> <p>Сотрудничество постоянное</p> <p>Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение медицинских осмотров воспитанников (АКДО).</li> <li>2. Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОУ.</li> <li>3. Совместное проведение медико-педагогических совещаний.</li> <li>4. Участие медицинских работников в родительских собраниях.</li> <li>5. Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей.</li> <li>6. Оздоровление воспитанников (дневной стационар)</li> </ol>
<p>Городская детская библиотека №14</p> <p>Сотрудничество с 2007г.</p> <p>Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей.</li> <li>2. Организация просветительской работы среди родителей.</li> <li>3. Организация совместных тематических мероприятий.</li> <li>4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.</li> </ol>
<p>Центры детского и юношеского технического творчества «Патриот»</p> <p>МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот»</p> <p>Сотрудничество с 2014г.</p>	<p>Участие в проведении совместных акций, мероприятий гражданско- патриотической направленности.</p> <p>Экскурсии воспитанников в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».</p>
<p>Нижевартовский филиал ЦРО</p> <p>Сотрудничество постоянное</p> <p>Цель: Повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки и т.д.</p>
<p>БУ «Нижевартовский социально – гуманитарный колледж</p>	
<p>«Нижевартовский Государственный Университет» Факультет дополнительного</p>	

образования	
-------------	--

## Национально-культурный состав воспитанников МАДОУ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

С целью реализации регионального компонента в МАДОУ реализуется программа Е.В. Гончаровой «Экология для малышей». Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.

Цель программы: воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Основные задачи:

формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;  
расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;  
формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;  
помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;  
формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;  
воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;  
воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра», воспитанники МАДОУ посещают мини-музей «Югорский край». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Перспективное планирование регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ (Приложение 13).

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного

пути человека. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

#### Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

## **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка от 5 до 6 лет. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не

должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При



необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования

Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.

Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС

Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет). ФГОС

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет).

Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

### **2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и

способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  
знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его

выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями

человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия:

Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.

Горбатенко О. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.

Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.

Дмитриенко З.С., Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.

Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.

Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.

Наглядно-дидактические пособия

Горская А. В. Правила - наши помощники.

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие.

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом.

Нищева Н. В. Кем быть? Альбом.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.

Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.

Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.

Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие.

Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)

Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)

Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)

Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 лет)

Альбом для рисования

Азбука Истоки «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;  
формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### 2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы,



как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### **2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

Методические пособия:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Разработано в соответствии с ФГОС.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС
4. Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
6. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.
7. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.
8. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС.
9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС
10. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.
11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.
12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.
13. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.
14. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.
15. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет.
16. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.
17. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.

Наглядно-дидактические пособия

1. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие.
2. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие.
3. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие.
4. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. -
5. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.

Рабочие тетради

1. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.

2. Никонова Н.О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
3. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
4. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет являются:

##### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог

закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### **2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

Методические пособия:

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС
  2. Егорова, О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Программа «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС ДО
  3. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи
  4. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5- 6 лет). ФГОС
  5. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа 6-7 лет.) Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Разработано в соответствии с ФГОС
  6. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект
  7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.
  8. Нищева Н.В. Мой Букварь. Книга для обучения дошкольников чтению
  9. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС.
  10. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 1 ФГОС
  11. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 2 ФГОС
  12. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3 ФГОС
- Наглядно-дидактические пособия
1. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.
  2. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- 4. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

##### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких

взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  
развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;  
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей;



закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью

Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

## 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно

соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

#### **2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
4. Курочкина Н. А. О портретной живописи.
5. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.
6. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
8. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.

Наглядно-дидактические пособия

1. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие.
2. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
3. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
4. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.
5. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
6. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.

Альбомы для творчества

«Сказочная гжель»

«Городецкая роспись»

«Каргапольская игрушка»

«Узоры северной двины»

«Жостовский букет»

«Филимоновская игрушка»  
«Дымковская игрушка»  
«Полхов-Майдан»  
«Русские сувениры»

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;  
развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;  
формирование опорно-двигательного аппарата;  
развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;  
овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);  
обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);  
воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);  
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;  
приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;  
формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;  
воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;  
развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;  
воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  
продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;  
укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  
расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;  
воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями,

поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с

поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов,

комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.



Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

#### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Дополнительные образовательные услуги, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

#### Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

#### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия:

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И

Безкурих М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет

Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий

Грядкина.Т.С. ред.: А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.

Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»

Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»

Михайлова З.А. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство»

Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.

Николаева Е.Н., Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительных гимнастик

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Библиотека программы «Детство»

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.

Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»

Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевальная игровая гимнастика для детей. Библиотека программы «Детство»

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО в дошкольном возрасте (3-8 лет) можно использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательного-исследовательского и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);  
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);  
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).  
При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.  
Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:  
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.  
Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:  
1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;  
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;  
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;  
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;  
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).  
Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и

поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### Поддержка детской инициативы в старших группах

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую

инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится в разных видах деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне



психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li><li>• Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li><li>• Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</li> <li>• Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.</li> <li>• Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи методов, унижающих достоинство ребенка.</li> </ul>
<p>Познавательное - речевое развитие</p>	<p>Анкетирование, тестирование, опрос родителей, с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Проведение, консультаций, мастер классов, тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по созданию условий в группе и на участке для экспериментирования.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий (библиотеку, школу); ориентировка в квартире, микрорайоне городе) создание тематических альбомов.</p> <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для интеллектуального развития ребёнка в семье.</p> <p>Проведение совместно с родителями математических праздников, развлечений, викторин.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание информационных листков, стенгазеты силами ДООУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников).</li> <li>• «Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.</li> <li>• Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат.</li> <li>• Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>• Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях.</li> <li>• Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» - с целью расширения кругозора дошкольников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».</li> <li>• Подготовка и проведение выставок фотоматериалов забавных, трогательных и познавательных историй по темам: «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».</li> <li>• Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему: «Друзья детства».</li> <li>• Введение традиции: «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».</li> <li>• Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения».</li> <li>• При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» - наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).</li> <li>• Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.</li> </ul> <p>Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>• Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри».</li> <li>• Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>• Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</li> <li>• Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.</li> <li>• Организация встреч «В гостях у музыкантов» - музыкальному развитию детей).</li> <li>• Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>• Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.</li> <li>• Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками детской художественной литературы).</li> <li>• Проведение семинаров - практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни.</li> <li>• Подготовка и проведение «Дня смеха».</li> <li>• Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.</li> <li>• «Кукольный дизайн».</li> <li>• Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».</li> </ul>

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики.</li> <li>• Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка.</li> <li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</li> <li>• Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.).</li> <li>• Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п.</li> <li>• Самодельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>• Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДОО с детской поликлиникой.</li> <li>• Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для Профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка.</li> <li>• Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми).</li> <li>• Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей.</li> <li>• Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</li> <li>• Определение приоритетных направлений по оздоровлению детей в ДОО (физкультурный зал, спортивная площадка и т.п.). С целью более полного удовлетворения запросов родителей.</li> <li>• Разработка и обеспечение индивидуальной программы формирования и укрепления здоровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</li> <li>• Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.</li> </ul>
----------------------------	---

#### Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с отклонениями в поведении (ОП), детей с ОВЗ и детей-

инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### Иные характеристики содержания программы

В соответствии с порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, протоколом № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21 сентября 2022 года дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.8. Рабочая Программа воспитания (РПВ)**

### **2.8.1. Пояснительная записка к РПВ**

Рабочая программа воспитания является частью Программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» (далее – Рабочая программа), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>6</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>7</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

---

<sup>6</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>7</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>8</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.8.2. Целевой раздел РПВ**

### **Цель и задачи воспитания**

#### **Общая цель воспитания в ДОО**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

---

<sup>8</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств

личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------



Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел РПВ

### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты-манси;

округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Это такие мероприятия, как День знаний, Проводы зимы, Масленица, День защиты детей. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Литературные произведения, а также произведения народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Для реализации данного направления в ДОО организована библиотека, в которой воспитанники могут взять книги не только для чтения в группе, но и для чтения дома.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах

детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;  
 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  
 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  
 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.  
 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:  
 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
 экспериментирование с объектами неживой природы;  
 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  
 свободное общение воспитателя с детьми.

#### Формы культурных практик

День недели	Средняя групп	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций Работа в книжном уголке	Свободные игры по выбору детей Работа в центре изобразительной деятельности	Сюжетно-ролевые игры Работа в центре изобразительной деятельности
	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; Работа в уголке природы	Дидактические игры на развитие речи и мелкой моторики Работа в уголке природы	Слушание музыки, детских песен Работа в уголке природы
Вторник	Наблюдение на прогулке выполнение мини - исследовательских заданий	Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры Работа в книжном уголке
	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность	Слушание музыки, детских песен	Изготовление приглашений
Среда	Продуктивная деятельность. Развивающие игры	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры	Показ кукольного театра детей для детей младших групп Экспериментальная деятельность
	Вечер развлечений совместно с родителями	Рассматривание иллюстраций к сказкам, сочинение рассказов; Работа в центре экспериментирования	Музыкально-игровое творчество; инсценировка детских песен; Подвижные игры
Четверг	Слушание музыки, детских песен Игры с правилами Рисование по замыслу	Продуктивная деятельность; Игры на развитие эмоциональной сферы	Сочинение сказок рассказов сюжетно-ролевая игра
	Слушание музыки, детских песен Игровая	Вечер развлечений совместно с семьей	Игровая деятельность в центрах активности

	деятельность в центрах активности Подвижные игры на прогулке	Музыкально-игровое творчество; инсценировка детских песен;	Моделирование ситуаций
Пятница	Работа в книжном уголке, Совместная трудовая деятельность	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность	Развивающие и дидактические игры Конструктивная деятельность
	Игры на развитие эмоциональной сферы Работа в центре экспериментирования	Совместная трудовая деятельность рассматривание иллюстраций, фотографий	Совместная трудовая деятельность Лепка, рисование по замыслу

Воспитывающая среда образовательной организации

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий – быт и культуру ханты;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:



педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  
улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  
педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  
уважительное отношение к личности воспитанника;  
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  
воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  
создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи:

формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;

развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины;

воспитывать любовь к своей семье, Отечеству, ценностное отношение к природе своего родного края;

обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края.

Задачи направления «Патриотическое воспитание» по возрастным группам

В старшей группе ставятся задачи:

по расширению представлений детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы;

по ознакомлению детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

В подготовительной к школе группе задач, которые воспитатель решает в ходе патриотического воспитания детей, становится намного больше:

расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);

расширять представления о Москве – главном городе, столице России;

продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;

углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам;

формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;

развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

1) когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

2) эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3) поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

Основные средства, методы и формы патриотического воспитания дошкольников

Актуальные цели и задачи нравственно-патриотического воспитания задают вектор воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, определяют основные формы, средства и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь задач патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни.

Средства патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

природа родного края: вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение

причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку;

собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения;

общение: выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений;

атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

Методы воспитания (В.Г. Нечаева):

организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);

формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций).

К обеим группам методов относится метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание. В.И. Логинова):

методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);

методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Наиболее целесообразна та классификация методов патриотического воспитания, которая соответствует его механизму. Эффективный результат методы воспитания дают при определенных условиях:

любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;

метод должен быть реальным, осуществимым, логически завершенным. В нравственно-патриотическом воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

для использования метода должны быть подготовлены условия, средства;

метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Иначе метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

методы воспитания следует применять тактично, опосредованно. Ребенок не должен, почувствовать, что его воспитывают;

при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка;

применение методов нравственно-патриотического воспитания требует терпимости и терпения. Следует терпеливо повторять уже используемые и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет, достигнут не сразу;

преобладающими в нравственно-патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Положительные поступки взрослых не гарантируют таких же поступков у ребенка;

методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Существуют следующие формы работы, направленные на формирование патриотических чувств: приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине – взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если педагог сведет работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет дать представление ребенку обо всей стране. Такую задачу он сможет решить, только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций и т.д.

Формы работы с детьми

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых – тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо учить детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей. Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Необходимо объединение одной темой нескольких занятий не только по родному языку, но и ознакомление с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, ручным трудом.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы. Например, изучение народных промыслов России может проходить в ходе проведения игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлые города, по реке и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Желательны посещения музея. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. В подобных музейных уголках расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений.

Организация образовательной деятельности предусматривает:

Игровую деятельность

развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые; игры-экспериментирования с разнообразными материалами.

Коммуникативную деятельность.

познавательные беседы,

составление рассказов, сочинение загадок,

совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

Продуктивную деятельность.

творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, познавательной, речевой).

Познавательно-исследовательскую деятельность.

исследование, опытное экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

проектирование решения проблемы;

экскурсии в музеи города,

целевые прогулки к достопримечательностям города, памятникам.

Трудовую деятельность.

деятельность по благоустройству детских площадок, дворов, города;

по охране природы и т.д.

элементы трудового опыта.

Музыкальную деятельность.

выступление на праздниках.

Восприятие художественной литературы.

Двигательную деятельность.

спортивные соревнования;

легкоатлетические эстафеты;

кросс нации;

осенние марафоны.

Система по патриотическому воспитанию разработана блоками с учётом возрастных особенностей детей:

«В семейном кругу» – формирование представления о семье в системе нравственно - патриотического воспитания

«Мой любимый детский сад» – формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.

«Город мой – Нижневартовск» – воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.

«Родная природа» – воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.

«Мы – Россияне» – формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.

«Служу Отечеству» – формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.

«Странички истории» (6-7 лет, подготовительная к школе группа) — воспитание патриотических чувств на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры и к историческому прошлому России и родного края.

№	Блок	Цель	Задачи
1	«В семейном кругу»	Формирование представления о семье в системе патриотического воспитания.	1. Формировать трепетное отношение к предкам, их памяти, преемственности поколений. 2. Развивать чувство привязанности к дому, семье, любимым и близким людям. 3. Воспитывать нравственные чувства; чувство гордости за свою семью и любви к её членам.
2	«Мой любимый детский сад»	Формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.	1. Формировать интерес к совместной деятельности взрослых и детей. 2. Развивать познавательный интерес к традициям детского сада и к его работникам. 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к

			детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.
3	«Город мой - Нижневартовск»	Воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.	1. Формировать представление о родном городе его достопримечательностях. 2. Развивать познавательный интерес к настоящему и прошлому своего города. 3. Воспитывать патриотические чувства, гуманизм, гордость за его достижения.
4	Родная природа	Воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.	1. Формировать эмоционально-чувственное отношение к природе родного края. 2. Развивать гуманное бережное отношение ко всему живому. 3. Воспитывать чувства любви к природе, как к одному из слагаемых патриотизма.
5	«Мы – Россияне»	Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.	1. Формировать представления о столице России, символике государства. 2. Развивать познавательный интерес к своей Родине, её традициям, народу, населяющему страну. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.
6	«Служу Отечеству»	Формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1. Формировать понятие о значении армии для страны, её настоящем и историческом прошлом. 2. Развивать познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны. 3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам своей Родины.
7	«Странички истории» (6-7 лет, подготовительная к школе группа)	Воспитание патриотических чувств на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры и к историческому прошлому России и родного края.	1. Формировать познавательный интерес к истории и культуре своей страны. 2. Развивать представления об истории зарождения Руси, представления о народной культуре: язык, одежда, народные промыслы, обряды, традиции. 3. Воспитывать положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому Родной страны, уважительное отношение к историческим личностям.

#### Особенности взаимодействия с родителями

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время наблюдается усиление интереса людей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

В рамках семейного клуба совместно с воспитателем можно провести «мини-исследование» истории улицы, района. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, праздник русской Масленицы,

троицын день. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

#### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

#### Задачи:

обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;

обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;

интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

#### Задачи направления «Духовно-нравственное воспитание»

##### Подготовительная к школе группа

Осуществлять первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых культурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.

Приобщать детей к традициям сказочного слова. Формировать понятие о том, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение.

#### Методы и средства успешного освоения духовно-нравственных понятий

##### Методы и приёмы групповой работы:

социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога);

использование визуального ряда и музыкального сопровождения;

разговор-диалог в кругу;

совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.;

прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме занятия;

использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов;

обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей;

рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта;

чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия;

совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста);

чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления;

совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме занятия (вид, название, цель; краткое описание, если игра недостаточно известна);

макетирование;

приглашение к разговору родителей;

работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др.;

рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге...; увидела в художественном или мультипликационном фильме...; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, поможете?);

педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.



Особенности организации образовательного процесса с детьми по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей

Образовательный процесс осуществляется с позиций системно-деятельностного подхода, который предусматривает, что усвоение содержания воспитания и развития ребёнка-дошкольника происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности на основе усвоения отечественных традиций и социокультурного опыта родного народа.

Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разнообразные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Все виды деятельности позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

Основные виды детской деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию:

Коммуникативная деятельность (в процессе подготовки и проведения активных форм образовательной работы с детьми).

Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие содержания серии книг для развития в условиях семьи и дошкольной организации).

Игровая деятельность (как в период подготовки, так и в процессе организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками).

Изобразительная деятельность (создание рисунка на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для творчества).

Музыкально-художественная деятельность (как в период подготовки, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками. Для этого используются книги по музыкально-эстетическому развитию, музыкальные диски с напевами к книгам по музыкальному развитию).

Познавательно-исследовательская деятельность (проектная деятельность по программе «Социокультурные истоки»).

Элементарная трудовая деятельность и конструирование (Подарок своими руками, доброе дело для другого и т.д.).

Совместной деятельностью детей друг с другом и со взрослыми является общение. В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности, в общем со взрослым деле.

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве и признании.

У детей в возрасте 5-6 лет основными личностными мотивами в общении с взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются:

завоевание уважения;

решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос;

участие в достижении единой цели;

подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка.

В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д.

В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в процессе освоения духовно-нравственных ценностей, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Структура непосредственно образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Этапы занятия	Содержание	Назначение вида деятельности
<b>ПЕРВАЯ ЧАСТЬ</b>		
Присоединительный этап	<p>Воспитатель в присоединении к теме на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность.</p> <p>Присоединение к предстоящей деятельности осуществляется через вводную беседу, постановку проблемы и формулирование цели образовательной деятельности.</p> <p>Присоединение предполагает: создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»; устранение барьеров в коммуникации (общение на уровне глаз, рассаживание детей свободным полукругом, кругом); взаимодействие с детьми с учётом разных типов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического.</p>	<p>стимулировать принятие элементов образовательной задачи;</p> <p>создать интерес к содержанию предстоящей деятельности;</p> <p>актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей;</p> <p>настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом;</p> <p>создать заинтересованность предстоящей деятельностью (мотивационная основа деятельности).</p>
Организационный этап	Мотивация детей на взаимодействие	<p>обозначение темы и цели деятельности, её актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им важно, нужно, значимо для их жизни);</p> <p>актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме НОД.</p>
<b>ВТОРАЯ ЧАСТЬ</b> (совместная деятельность)		
Активная форма образовательной деятельности	<p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в паре</p> <p>Работа в микрогруппе с родителями</p> <p>Работа в четвёрке с родителями</p>	<p>освоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей;</p> <p>формирование нового социокультурного опыта детей.</p>
<b>ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ</b>		
Заключительный этап	Рефлексия	Получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с

		поставленными целями
	Творческое задание детям и родителям. Оформление страницы альбома (в условиях семьи или дошкольной организации).	Самостоятельный поиск дополнительной информации по теме (мотивация на будущую деятельность, на расширение и углубление представления детей, мотивация детей и родителей к дальнейшему освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий).

## Рекомендации к организации активных форм образовательной деятельности

### Вводная беседа.

В беседе с детьми воспитатель последовательно ставит вопросы с целью актуализации социокультурного опыта, активизации мышления и речи детей. Вопросы формулируются чётко, достаточно кратко и понятно для детей. Педагог даёт некоторые пояснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления, корректно делает поправки.

Окончание беседы характеризуется определённой завершёностью, содержит обобщающие выводы и краткий заключительный рассказ воспитателя. Беседа может заканчиваться загадкой, чтением стихотворения, пословицей, слушанием музыкального произведения, связанного с темой занятия, присоединительным текстом педагога. Беседа строится таким образом, чтобы дети не боялись высказывать свои мысли, рассуждения. Важно уметь выслушать ребенка с уважением и вниманием к его мнению.

На этапе присоединения активен воспитатель. Однако большая часть времени беседы отводится высказываниям детей. При этом воспитатель активно способствует развитию у детей навыков культуры речи: дети учатся внимательно слушать того, кто говорит; не отвлекаться; не перебивать собеседника; сдерживать своё непосредственное желание сразу самому отвечать на вопрос, не дожидаясь, пока закончит другой участник беседы. Общение с детьми осуществляется на основе социокультурных технологий присоединения. Следует помнить, что в речи воспитателя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы. Это сделает речь ясной, звучащей, живой, позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме. Для осуществления присоединения и развития дальнейшего эффективного общения педагог общается с детьми на уровне «Взрослый-Взрослый».

Предстоящая работа должна быть интересна детям. То, что значимо, интересно выполняется с добрым чувством и удовольствием. Воспитатель использует различные средства влияния на психологический климат (музыкальное оформление, соответствующий теме занятия визуальный ряд, интерьер, эмоции, знаки внимания детям и т.д.). Важно, чтобы это было новым, необычным, значимым для присутствующих. На данном этапе целесообразно предупреждение возможных неудач. Это поможет направить внимание детей к наиболее важному в предстоящей работе. Важно выразить надежду на успех («У вас все получится...», «Если возникнут трудности, мы разберёмся вместе...»).

### Ресурсный круг

Основной активной формой образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию является ресурсный круг. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и сверстникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

Ресурсный круг и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки.

Рефлексия.

На заключительном этапе занятия воспитатель и дети анализируют и оценивают результаты работы, осваивая методику анализа и самоанализа деятельности.

В анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Необходимо подчеркивать важность результатов совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, дает максимальный развивающий эффект.

Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, на нём происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребёнка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность. В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству.

Особенности взаимодействия с родителями

Существенной особенностью работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, четверке, микрогруппе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения.

В активных формах обучения педагог такой же участник общения, как и родители. Его спокойная интонация располагает участников к доверительному разговору. Воспитатель видит, слышит и чувствует каждого участника, он делится с родителями своими мыслями, чувствами и переживаниями, поддерживает словом, взглядом, жестом.

Организация взаимодействия детей и взрослых осуществляется на основе комплекта книг «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет. В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также продуманная система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми.

Каждое занятие имеет определенную структуру и предполагает этапы работы, соблюдение которых является необходимым условием для получения положительных результатов совместной работы с родителями.

Примерная структура занятий с родителями

Этап занятия	Содержание	Решаемые задачи
Подготовительный	Вводное слово педагога	Настрой, мотивация родителей на тему занятия
	Чтение «Слова к родителям» по соответствующей теме	Раскрыть родителям смысл важнейших нравственных категорий, рассматриваемых на занятии
Основной	Активные формы работы: ресурсный круг, работа в паре,	Осмысление родителями главной идеи книги, накопление социокультурного

	в четверке, микрогруппе	опыта у каждого участника.
Заключительный	Рефлексия	Предоставление родителям возможности высказать свое отношение к обсуждаемой теме. Развитие мотивации на дальнейшую работу с книгой.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи данного направления решаются через приобщение детей к гражданско-правовому воспитанию.

Цель и задачи направления «Социальное направление воспитание»

Изучение нормативных подходов к гражданско-правовому воспитанию дошкольников и мнения ученых педагогов и психологов по данному вопросу были определены целью направления «Гражданско-правовое воспитание», которые состоят в формировании самостоятельности, инициативности, интеллектуального развития, умения строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и свободы людей. Данные качества могут быть заложены в периоде дошкольного развития ребенка

Задачи:

Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.

Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовым нормам.  
Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.  
Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.  
Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми (включая международные).  
воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.  
Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.

#### Задачи направления «Социальное направление воспитание»

Старшие дошкольники уже вполне могут управлять собственным поведением, прилагают волевое усилие к достижению поставленной цели, понимают этические образцы. Им интересны отношения не только между отдельными людьми, но и целыми народами, нормативные правовые акты (конечно же, педагог преподносит их в предельно доступной увлекательной форме).

В целом процесс дошкольного гражданско-правового воспитания включает в себя такие компоненты:

информационно-познавательный;  
эмоционально-оценочный;  
поведенческо-деятельностный.

#### Методы и средства успешного освоения гражданско-правовых понятий

Реализуя процесс правового воспитания в дошкольном учреждении, педагог применяет различные методы, средства и формы деятельности.

1. Включение в занятие игрового компонента. К детям приходят сказочные персонажи или животные, которым они помогают решить проблему. Герой может рассказать им удивительную историю (Буратино жалуется, что папа Карло не хочет покупать ему Азбуку). Персонаж может быть сквозным на всех занятиях по праву: например, это маленький человечек, который попадает в различные ситуации.
2. Основной принцип правового воспитания – познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок (хороший вариант - сказочные видеосюжеты).
3. Решение проблемных ситуаций, в том числе вымышленных. Например, чтобы ты попросил у золотой рыбки для всех людей или каким образом поступил бы, если б нашёл цветик-семицветик?
4. Метод наблюдения. Воспитатель предлагает дошкольникам проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить (конечно, проще всего это сделать на уровне семьи, наблюдая за папой и мамой).
5. Метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение (например, если бы я был зайчиком, которого лиса выгнала из избушки, или Золушкой, которой мачеха не даёт отдохнуть). Такой приём воспитывает в малышах чуткость, способность более остро реагировать на проблемы окружающих людей.
6. Проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок, в старшем дошкольном звене - решение кроссвордов и ребусов.
7. Продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов (воспитанники старшей и подготовительной групп могут сами делать карточки для дидактических игр).
8. Воспитатель совместно с детьми может периодически организовать в группе выставки любимых вещей (игрушек, книг, рисунков любимого блюда и пр.). При отборе экспонатов у ребят закрепляется понятие и том, что каждый человек имеет свои личные вещи и дорожит ими.

Эти предметы и увлечения требуют бережного, уважительного отношения со стороны окружающих. Каждому воспитаннику предлагается рассказать о своём экспонате, объяснить, чем он ему так нравится.

9. Развивающая среда в группе должна отвечать принципам демократизма: каждый участник детского коллектива имеет свободный доступ ко всем игрушкам и пособиям.

10. Поскольку правовые понятия достаточно сложны для дошкольников, то на занятиях должно присутствовать максимум наглядности: различные картинки, плакаты, схемы и пр.

Формы работы с детьми

При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие формы работы:

игровая деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат;

исследовательская деятельность – даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений;

изобразительная – позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире;

наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства;

коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;

проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

конструктивная – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Игры по правовому воспитанию в детском саду

Универсальным средством создания правового пространства в ДОО является игра. Она помогает познать дошкольника с окружающим социальным миром, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт. Игры данной тематики могут быть различных видов: словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры на воображение, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия (например, по глобусу).

Рассмотрим конкретные примеры.

Словесные игры

Одно из самых простых для ребёнка правовых понятий — это право на имя. На эту тему можно придумать множество словесных игр.

Сделать их более увлекательными поможет элемент подвижности — например, использование мяча или флажка, ребята дети передают друг другу после ответа.

«Назови ласково». Воспитанник называет своё имя, а затем рассказывает, как родители ласково называют его дома. В каждом случае может быть не один, а несколько вариантов. За каждый ответ педагог вручает фишку, и в финале игры подводятся итоги — определяется имя-победитель.

«Позови ласково». Аналогичная игра, только дошкольник должен назвать уменьшительно-ласкательно рядом стоящего ребёнка (таким образом, закрепляется знание права на имя и воспитывается вежливое, уважительное отношение друг к другу).

«Как растёт имя». Вначале воспитатель показывает ребятам свои детские фото и рассказывает, как с годами изменялось её имя (например, Иришка — Ира — Ирина — Ирина Петровна). Затем ребята также должны видоизменить своё имя — определить, как оно будет звучать, когда они станут взрослыми.

«Как зовут моих маму и папу». Передавая друг другу мячик или флажок, дошкольники быстро должны назвать имя и отчество родителей.

Игры на закрепление других прав

«Кто в каком доме живёт» (право на жилище, а также его неприкосновенность). Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, называя животное или насекомое, а дошкольник должен в ответ назвать его жилище (например, пчела — улей, медведь — берлога и т. д.).

«Кто где живёт» (право народов на самоопределение). Педагог называет воспитаннику какую-нибудь страну, а он — её жителей (Франция — французы, Япония — японцы и т. д.).

«Мой домашний адрес» (право на жилище). Ребята по очереди (передавая флажок по кругу) называют свой домашний адрес. Как вариант можно сначала всем назвать только улицу, затем — дом, этаж, номер квартиры.

«Лучше узнаем друг друга» (игровое упражнение помогает дошкольникам осознать индивидуальность и ценность каждого человека, а также осмыслить сходство и различия разных людей). Под музыку малыши свободно двигаются по группе. Когда она затихнет, нужно встать с кем-либо в пару и задать вопрос. Например, «Есть ли у тебя брат или сестра, и как их зовут?», «Твой любимый цвет (блюдо, время года, одежда и т. д.), «Как ты любишь проводить свободное время?» и пр. В процессе игры воспитатель следит, чтобы дети каждый раз создавали новые пары.

«Я умею» (дошкольники закрепляют понимание права на жизнь, осознают, что она дана человеку на добрые поступки). Стоя в кругу, малыши передают друг другу мячик и рассказывают, какие добрые дела они делают по отношению к своим близким людям (например, помогаю маме убираться по дому, а папе — в гараже).

Игры-драматизации и развивающие воображение

В процессе такой деятельности педагог просит дошкольников разыграть небольшую сценку — воспроизвести определённую ситуацию из жизни или сказки (при этом они закрепят правовые знания), либо придумать собственную историю.

«Попроси вежливо» (право на владение имуществом и его неприкосновенность). Ребёнку предлагается попросить у товарища на время его игрушку. Сделать это нужно вежливо, взамен можно предложить поиграть со своей вещью.

«Сказка наизнанку» (любой человек имеет право на своё личное мнение). Это настольный либо кукольный театр по мотивам знакомой сказки. Дошкольники могут придумать свой вариант с изменёнными характерами персонажей и разыграть его. Сюжеты могут быть самыми неожиданными. Например, колобок будет злым, хочет отравить лесных жителей, а лиса, наоборот, доброй, стремится спасти их. Или добрый волк и сердитая Красная Шапочка.

«Сказка идёт по кругу» (право иметь своё мнение и свободно выражать свои мысли). Дошкольники все вместе придумывают сказку: один её начинает, а остальные поочередно сочиняют продолжение.

Воспитатель предлагает закрыть глаза и вообразить себя, например, маленькой букашечкой. Дети должны прочувствовать беззащитность этого существа, рассказать о своих ощущениях и о том, как нужно вести себя окружающим, чтобы насекомое было уверено в своей безопасности. Таким образом, ребята закрепляют понимание права на жизнь и её неприкосновенность.

«Детский сад мой мечты». Педагог даёт ребятам задание — придумать свой детский сад, в котором бы отсутствовали привычные правила (занятия, режим дня и пр.) и придумать свой, рассказать, что там будут делать дети. Выслушав несколько рассказов, воспитатель подводит малышей к выводам, чем может закончиться такое поведение и почему в любом обществе должен соблюдаться порядок.

Настольно-печатные игры

Существуют и настольно-печатные игры для дошкольников на правовую тематику. В основном они представляют собой картинки из серии «Поступаем правильно», «Хорошо и плохо» и т. п. Это могут быть пары карточек (10–20 штук), посвящённых одной теме (на одной изображён хороший поступок, на другой — плохой) или же лото.

Также ребятам будет интересно проследить последствия каждого поступка. Например, сделал кормушку для птиц и насыпал туда зерна — пернатые не будут голодать зимой, схватил кошку за хвост — ей больно и т. д. Главный вывод, которые должны сделать дошкольники — никто не имеет права обижать другого, наказывать его, делать больно.

Подвижные игры

Дошкольники очень любят подвижные игры, их можно совместить с непринуждённым усваиванием важных правовых понятий.



«Прогулка по ручью» (право каждого на отдых, уметь отдыхать совместно). На полу изображается ручеёк, его ширина меняется (с помощью верёвочек или вырезанный из обоев). Дети (это туристы) становятся «паровозиком» (руки кладутся на плечи идущему впереди) и по ходу движения расставляют ноги на нужную ширину. Оступившийся ребёнок отправляется в конец «паровоза».

«Спасатели» (закрепление права на жизнь). В обруч кладутся игрушки: они оказались на необитаемом острове либо в горящем доме. Воспитатель даёт задания добираться до обруча и поочередно спасать игрушки. Каждый раз дети передвигаются разными способами (можно провести эстафету между двумя командами с двумя обручами): «паучком», парами, держась за руки, с закрытыми глазами и пр.

Пантомима «Я помогаю родителям по дому» (закрепление понятия обязанностей). Дошкольник движениями тела показывает, как он делает какую-то работу по дому. А остальные ребята должны отгадать, что именно имеется в виду.

Воспитатель, объясняет, что драться — нехорошо (это нарушение права на личную неприкосновенность), и предлагает дошкольникам направить негативные эмоции в игру «Петушьи бои». Двое участников становятся «петухами» — садятся на корточки и обхватывают колени руками, боком толкают друг друга. Проигрывает тот, кто первым свалится либо уберёт руки с колен.

Сюжетно-ролевые игры

Важную роль в становлении доброжелательных взаимоотношений дошкольников, осознании ими правовых отношений играет сюжетно-ролевая игра, поскольку она очень близка к реальной жизни. Так, обыгрывая такие сюжеты, как «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», малыши закрепляют знание о том, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь, а также должен сам заботиться о своём здоровье).

Играя в больницу, дошкольники уясняют, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь

Важные нравственные качества воспитывает игра «Спасатели»: ребята уясняют ценность человеческой жизни и то, что каждый человек имеет право на помощь и спасение в трудной ситуации. Правовому воспитанию способствует и моделирование сценок из семейной жизни («Семья», «Дочки-матери»): дошкольники понимают, что каждый имеет определённые обязанности по дому, а взрослые несут ответственность за своих детей.

Особенности взаимодействия с родителями

Просвещая детей в области правового самосознания, воспитатели параллельно должны работать и с их родителями. Очень часто те пасуют перед ситуациями, когда отпрыски проявляют непослушание или неуравновешенность, бывают агрессивны или, напротив, равнодушны и нелюбознательны. Зачастую выход из такой ситуации старшие члены семьи видят в авторитарном стиле общения или даже телесные наказания. Подобные отцы и матери просто не берут во внимание детские страхи и переживания, что очень вредит психическому развитию ребенка.

Задача воспитателя – бороться за педагогическую культуру, выявлять семьи, в которых наблюдаются нарушения прав ребенка, работать над их правовым образованием.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. Задачи познавательного направления воспитания решаются через духовно-нравственное и экологическое воспитание.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>9</sup>.

Цель и задачи направления «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»

Развитие навыков здорового образа жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи направления «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»

Развитие навыков здорового образа жизни

Подготовительная к школе группа

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое воспитание

Подготовительная к школе группа

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

---

<sup>9</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные принципы, методы и формы физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни дошкольников

Дидактические:

системность и последовательность

развивающее обучение

доступность

воспитывающее обучение

учет индивидуальных и возрастных особенностей

сознательность и активность ребенка

наглядность

Специальные:

непрерывность

последовательность наращивания тренирующих воздействий

цикличность

Гигиенические:

сбалансированность нагрузок

рациональность чередования деятельности и отдыха

возрастная адекватность

оздоровительная направленность всего образовательного процесса

осуществление лично

ориентированного обучения и воспитания.

Средства физического развития

В системе физического воспитания работа осуществляется при помощи разнообразных средств:

гигиенические факторы (правильный режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков);

социально-бытовые факторы (умывальная комната, мебель, посуда и т.д.);

естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);

физические упражнения – основное средство физического воспитания дошкольников;

физкультурное оборудование (физ. уголки, физ. залы, бассейны и т.д.);

спортивный инвентарь (мячи, лыжи, велосипеды и т.д.);

художественная литература;

иллюстрации.

Обязательным условием полноценного решения задач физической культуры является комплексное использование всех средств при правильном их соотношении.

Методы физического развития и развития навыков здорового образа жизни дошкольников

Эффективность физического развития и оздоровления дошкольников во многом зависит от правильного подбора педагогических методов. Выбор метода зависит от содержания образовательной деятельности, а также возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В физическом развитии дошкольников применяются две группы методов:

специфические, то есть методы, которые характерны только для процесса физического развития; общепедагогические, то есть методы, которые применяются во всех случаях обучения и воспитания.

Специфические методы:

1. Метод строго регламентированного упражнения.

Сущность этого метода заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой по объему и интенсивности. Также точно дозируются интервалы отдыха между упражнениями. Благодаря этому методу обеспечиваются оптимальные условия для освоения двигательных умений и навыков, развития психофизических качеств.

2. Игровой метод.

Предполагает использование упражнений в игровой форме. В процессе игровых действий развиваются познавательные способности, морально-волевые качества, формируется поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

3. Соревновательный метод.

Включает применение упражнений в соревновательной форме. Повышает интерес к физическим упражнениям, способствует их лучшему выполнению. У дошкольников развивается способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

4. Метод круговой тренировки.

Заключается в том, что ребенок, передвигаясь по заданному кругу, выполняет определенные упражнения или задания. Упражнения выполняются одно за другим, отдых предусматривается по окончании всего круга. При помощи этого метода физическая нагрузка воздействует на различные мышцы, органы и системы организма.

Общепедагогические методы:

Словесные методы применяются для того, чтобы способствовать осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях. Словесные методы активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений.

К данной группе методов относятся:

название упражнения;

описание;

объяснения;

указания;

команды;

вопросы к детям и др.

Практические методы формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности. Они обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия.

К практическим методам относятся:

показ физических упражнений;

имитация, то есть подражание действиям животных, птиц, явлениям природы и общественной жизни.

Формы работы с детьми

По развитию навыков здорового образа жизни

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Корригирующая.	Игровые упражнения. Гимнастика пробуждения. Физкультминутки.	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Гимнастика. Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Дополнительные образовательные услуги, секции.	Подвижные игры. Закаливающие процедуры.	Подвижные игры. Физкультурные упражнения на прогулке.
---	--	--

#### Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

По физическому воспитанию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>2. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>от 5 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая, игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.)</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники, иллюстративный материал</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, досуг.</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

## Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Несмотря на то, что результаты детского труда не имеют большой значимости для общества, роль его в воспитании ребенка чрезвычайно важна. Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труду других людей, установления доброжелательных взаимоотношений между детьми, живущими в одной группе.

Один из видов трудовой деятельности, очень любимый детьми, труд в природе. Труд в природе особенно ответственен, дети не должны смотреть на него, как на забаву – ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый: рыбка погибнет, если ее не накормить, не поменять воду в аквариуме; красивое растение завянет, если его не поливать... Уход за животными и растениями воспитывает в детях ответственность.

Цель и задачи направления «Трудовое направление воспитания»

Основная цель и задачи трудового воспитания

Цель: формирование бережного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;

воспитание уважительного отношения к любому труду;

формирование необходимых для трудовой деятельности, знаний, умений и навыков

воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);

обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к



формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);

воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности);

воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда);

воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Задачи направления «Трудовое направление воспитания»

Старшая группа

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Основные принципы, формы, методы и приемы трудового воспитания дошкольников

Решение указанных задач основывается на следующих принципах:

Регионализация экологического образования.

Гуманизм. В технологии реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность, как качество, присущее людям, может быть представлена людям, как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

4. Научность. У детей формируется элементарная система знаний о единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.

Системность. Дошкольникам необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

Стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, общении с животными, различных видах художественной).

Тематическое проектирование работы. Тема выбирается как своеобразный «стержень», вокруг которого строится содержание: рассматриваются всеческие аспекты многообразных явлений природы.

Формы трудового воспитания дошкольников:

дежурства: индивидуальные, подгрупповые (по столовой; в уголке природы; подготовка к занятиям);

поручения: индивидуальные, подгрупповые, коллективные, общие

коллективный труд: общий, совместный.

Методы и приемы реализации технологии экологического и трудового воспитания:

наблюдения, в том числе циклические;

игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);

обучающие ситуации с игровой мотивацией;

путаницы и их комментирование;

прием разрешения проблемных ситуаций;

труд в природе;

беседы-обобщающие, сопровождающие;

моделирование;

«провокационные» ситуации;

метод проектов (старший дошкольный возраст).

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Обучение. Познавательные минутки. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Творческие задания. Дежурство.

<p>литературы.          Дидактическая игра.          Просмотр видеофильмов.          Упражнение, объяснение.          Поручение.          Рассматривание иллюстраций.          Познавательного характера о труде взрослых.          Игровые ситуации.</p>	<p>игры.          Трудовые поручения.          Уборка постели после сна.          Сервировка стола.          Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями.          Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.          Работа на огороде и цветнике.          Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг.          Изготовление пособий для занятий.          Самостоятельное планирование трудовой деятельности.          Работа с природным материалом, бумагой, тканью.</p>	<p>Поручения, задания.</p>
---	---	----------------------------

#### Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое направление воспитания реализуется через приобщение дошкольников к культурному наследию.

#### Приобщение детей к культурному наследию

Современное общество характеризуется ростом самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Культурное наследие народа содержит педагогические ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность является основополагающим условием для развития творческой инициативной личности.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит и в сохранении ее в наших детях.

Воспитание на национальных духовных традициях и ориентирует педагогов на возрождение национального самосознания личности, воспитание личности, способной стать представителем и носителем родной национальной культуры и ее продолжателем.

Содержание направления «Приобщение детей к культурному наследию» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений):

ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Цель и задачи направления «Приобщение детей к культурному наследию»

Цель: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Задачи:

познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой.

прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, народной музыкой, искусством.

учить слышать и понимать красоту русского языка в процессе знакомства с устным народным творчеством

Основные принципы, методы и приемы приобщения детей к культурному наследию

Принципы отбора содержания материала: последовательности, наглядности, индивидуальности, доступности.

Методы организации образовательной деятельности по приобщению детей к культурному наследию

Словесные методы:

рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;

вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;

использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;

интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

использование экспонатов, подлинных вещей;

просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте

Практические методы:

разучивание русских народных песен и танцев;

проведение русских народных игр;

использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;

применение игрушек и изделий народных промыслов в самостоятельной игровой деятельности;

представление кукольного театра;

инсценировка сказок;

самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Форма работы с детьми

Формы работы с детьми по приобщению детей к культурному наследию:

беседы;

занятия на основе метода интеграции:

по ознакомлению с основами русской народной культуры и быта (знакомить детей с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы);

по ознакомлению с окружающим миром (знакомить детей с народными предметами, с семьей, детским садом, с русскими народными праздниками на Руси, с русскими обычаями и традициями);

по ознакомлению с произведениями художественной литературы (учить пословицы, поговорки, потешки, читать и рассказывать сказки, обыгрывать их в театрализованной деятельности)

музыкальные (знакомить с русскими народными инструментами, петь русские народные песни, водить хороводы, выполнять движения русских народных танцев);

по изобразительной деятельности (декоративное рисование, лепка) (учить расписывать сарафан «дымковской барышни», использовать элементы дымковской росписи; прямые и пересекающиеся линии, точки, мазки, учить лепить дымковские игрушки и расписывать их,

использовать приемы дымковской росписи для украшения игрушек; кольца, дуги, точки, мазки, полоски, круги)  
посещение выставок в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; развлечения, народные праздники, посиделки;  
инсценировка русских народных сказок.

Для эффективного приобщения детей к истокам национальной культуры нужно работать по следующим направлениям:

окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям понять, что они – часть великого русского народа;

использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности родного языка.

В устном народном творчестве сохранились особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии;

ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством;

знакомство с народными играми.

В играх удовлетворяется жажда действий, предоставляется возможность для работы ума и воображения, воспитывается умения преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и справедливость. В играх – залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем.

Для успешного воспитания детей в национальных традициях необходимо реализации на практике организационных и методических приемов педагогической работы, перспективных планов (тематический годовой план работы) и конспектов занятий, материалов из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.

Знакомство с данными материалами (национальными праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста. Знакомство с материалом каждой темы не требует дополнительных занятий, а может включаться в разные виды деятельности, предусмотренные базисной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную) и т.д. Следует особое внимание уделять развитию речи детей, поскольку это обеспечивает развитие личности на основе того духовного богатства, которым пронизан язык (сказки, потешки, произведения русских писателей, поэтов).

Таким образом, ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для себя самого включается в процесс активного творчества. Такой подход вводит дошкольников в мир народной жизни (имитирует старинный народный быт); создает атмосферу игры, благодаря

чему нравственные ценности усваиваются легко, непринужденно, но вместе с тем основательно; стимулирует практическую художественную деятельность детей, развивает их музыкальный слух, творческие способности, культуру и живость устной речи.

Для реализации указанных направлений можно использовать самые разнообразные средства. Так, А.Фролова предлагает использовать в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста следующие:

- общение с представителями разных национальностей;
- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыку;
- этнические мини-музеи.

Таким образом, условиями эффективного приобщения дошкольников к истокам национальной культуры в процессе ознакомления с родной культурой являются следующие: взвешенный подход к конструированию содержания дошкольного образования (включение парциальных программ по приобщению детей к родной культуре в реализацию базовой комплексной программы);

определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи).

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С целью реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Социологические срезы, опросы Анкетирование «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей (законных представителей) с	Семинары-практикумы Лекция

	возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование практических навыков воспитания детей	Дискуссия (круглый стол, симпозиум, дебаты) Тренинги Родительский клуб Проведение собраний, консультаций Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Вечера вопросов и ответов Родительский университет Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Семейная гостиная Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Работа с родителями (законными представителями) подробно описана в Рабочей программе воспитания.

События образовательной организации.

Проекты воспитательной направленности

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;



особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Воспитательно-значимые проекты и программы реализуемые в ДОО.

№ п/п	Программа, проект	Уровень	Направления воспитания	Краткая аннотация
	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	федеральный	Социальное	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым (автор: И.А. Кузьмин, А. В. Камкин) духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	региональный	Патриотическое Познавательное	Направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края.
	Программа «Путешествие с Югоркой»	Уровень ДОУ	Патриотическое Познавательное	Направлена на ознакомление с родным краем с учетом регионального компонента, формирование первичных представлений у детей о родном крае, коренных жителях нашего края.
	Социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»	Уровень ДОУ	Патриотическое Познавательное Социальное	Направлен на формирования экологической культуры ребёнка, воспитание любви к природе, её животному и растительному миру.
	Проект «Моя семья, мое богатство»	Уровень ДОУ	Патриотическое Социальное	Направлен на формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к семье и близким людям.
	Программа «Мы такие разные, но мы вместе»	Уровень ДОУ	Патриотическое Социальное	Направлена на формирование толерантного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста, толерантного поведения, культуры межличностного отношения.
	Проект «Мы гордимся, мы помним»	Уровень ДОУ	Патриотическое	Направлен на воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольников, чувство гордости за подвиги людей сражавшихся за Родину.
	Программа по финансовой грамотности	Уровень ДОУ	Познавательное Социальное	Программа направлена на организацию познавательной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-

				экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности
	Программа по обучению первоначальным умениям игре в шахматы	Уровень ДОУ	Познавательное	Программа направлена на формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы; освоение основных шахматных понятий
	Проект «Мир профессий»	Уровень ДОУ	Трудовое Познавательное	Направлен формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.
	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	федеральный	Физическое и оздоровительное	Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
	Программа «Азбука здоровья»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлена на формирование у старших дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.
	Проект «Здоровье в наших руках»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлен на формирование осознанного отношения к своему здоровью, укреплению физического и психического здоровья
	Программа «Зеленый огонек»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлена на создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
экскурсии (в виртуальный музей, в библиотеку, в пожарную часть №5);  
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,  
приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий – быт и культуру ханты;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Для выполнения задач, поставленных перед дошкольной организацией по реализации федерального государственного образовательного стандарта, необходимо существенно увеличить его ресурсное обеспечение.

Для этого дошкольная организация в соответствии с действующим законодательством использует сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания, обеспечивающую возможность их освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

С целью обеспечения качества образовательной и воспитательной деятельности наше образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями:

Учреждение / Цель	Совместные мероприятия
-------------------	------------------------

Театр кукол «Чунга-чанга», «Радость», «Ладушки» Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	1. Организация спектаклей в МАДОУ. 2. Показ спектаклей по заказу детского сада
Городская детская библиотека №14 Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей и родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
Детская школа искусств №1	Совместное проведение различных мероприятий. Посещение выставок. Приобщение детей к музыкальной культуре.
Центры детского и юношеского технического творчества «Патриот»	Участие в проведении совместных акций, мероприятий гражданско-патриотической направленности. Экскурсии воспитанников в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».

Использование сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

#### Организационный раздел Программы воспитания

##### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Министерства просвещения РФ от 16.07.2021 №А3-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования (разработаны Институтом возрастной физиологии Российской академии образования во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и рекомендованы Министерством Просвещения РФ);

Практическое руководство Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>).

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях:

9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;

3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;

6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

4 модуля «Советы для родителей».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная развивающая среда (далее – РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностям и учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе функционируют центры активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования

элементарных 42 математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для



изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Включены альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Имеются тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Для старших дошкольников выделено отдельное помещение для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставлена только небольшая часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов включены в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе имеются уголки ряжения: зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей, например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группе оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни создан «уголок здоровья», оснащенный наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Дополнительно группа оснащена бактериальным очистителем воздуха «Дезар-4» и физкультурным уголком, используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов

УМК программы «Детство»
Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования
Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.
Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет).
Михайлова З. А., Полякова М.Н, Чеплашкина И. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа.
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.
Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Горбатенко О. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.
Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.
Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)
Истоковедение том 11.
Истоковедение том 15.
«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)
«Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-7 лет)
«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-7 лет)
«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)
«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-7 лет)
Горская А. В. Правила - наши помощники.
Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом.
Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом.
Нищева Н. В. Кем быть? Альбом.
Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.
Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.
Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие.
Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)
Азбука Истоки «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск
<b>Познавательное развитие</b>
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Разработано в соответствии с ФГОС.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС
Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.
Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС
Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.
Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.
Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.
Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.
Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. -
Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.
Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.
Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.
Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом.
Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра.
Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.
Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.
Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра.
Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие.
<b>Речевое развитие</b>
Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5- 6 лет). ФГОС
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа 6-7 лет.) Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Разработано в соответствии с ФГОС
Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.
Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.ФГОС.
Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 1 ФГОС
Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию Выпуск 2 ФГОС
Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3 ФГОС
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2:

альбом.
<b>Художественно-эстетическое</b>
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
Курочкина Н. А. О портретной живописи.
Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДООУ.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДООУ.
Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
<b>Физическое развитие</b>
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.
Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И
Безкурих М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет
Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий
Грядкина.Т.С. ред.: А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы.
Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.

Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»
Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»
Михайлова З.А. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство»
Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
Николаева Е.Н., Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительных гимнастик
Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Библиотека программы «Детство»
Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. - Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»
Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевальная игровая гимнастика для детей. Библиотека программы «Детство»
Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.
<b>Рабочие тетради</b>
Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 1
Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 2
Сухин И.Г. «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы для детей от 5 до 6 лет**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Боро́дицкая М. "Тетушка Луна"; Бу́нин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Горо́децкий СМ. "Котёнок"; Дя́дина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Захо́дер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкóвская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Захо́дер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян СБ. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ.



К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 5 до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений для детей от 5 до 6 лет.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **3.5. Режим дня и распорядок**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);  
индивидуальная работа с детьми;  
проектная деятельность;  
образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;  
подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;  
чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;  
беседы, рассматривание альбомов и картин;  
развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;

посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;

сюжетно-ролевые, режиссерские игры;  
традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;  
пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация работы предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в МАДОУ, регламентирована учебным планом.

#### Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (приложение).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

#### Организация прогулки в МАДОУ

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (Приложение 4): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

#### Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ г.Нижневартовска №32 «Брусничка» определяет:

начало учебного года – 1 сентября;

окончание учебного года – 31 мая;

продолжительность учебного года – 36 недель;

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (Приложение 1).

#### Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка (Приложение 2).

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность. Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

#### Расписание занятий

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (Приложение 3) учитывается оптимальное распределение занятий в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки в соответствии с требованиями СанПиН и СП.

В процессе реализации образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

#### Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии минут не более	Суммарно в день не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

Требования Всемирной Организации здравоохранения (ВОЗ) к организации телепросмотра для детей:

младенцы и ранний возраст – ЗАПРЕЩЕНО;

дошкольный возраст (3-7 лет) – до 30 минут в день суммарно.

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса (Приложение 5). В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ (Приложение 14).

## Вариативная часть

### Целевой раздел вариативной части



Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

Название программы	Цель, задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»	<p>Цель: Формирование основы безопасного поведения дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях;</li> <li>– Учить детей регулировать свои поведенческие реакции;</li> <li>– Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.</li> </ul>
«Социокультурные истоки»	<p>Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие духовно-нравственных основ образования;</li> <li>– Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;</li> <li>– Формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;</li> <li>– Приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.</li> </ul>

«Азбука финансовой грамотности»	<p>Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать первичные экономические понятия;</li> <li>– Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>– Развивать умение осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>– Воспитывать качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>– Учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>– Учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>
Познавательное развитие	
«Экология для малышей»	<p>Цель: Воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;</li> <li>– Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;</li> <li>– Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;</li> <li>– Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;</li> <li>– Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;</li> <li>– Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;</li> <li>– Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</li> </ul>
Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию (игры В. Воскобовича, «Палочки Кьюзинера», «Логические блоки	<p>Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Цель: Развитие логического мышления посредством блоков Дьенеша.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;</li> <li>– Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем),</li> </ul>

Дьенеша»)	<p>объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать логическое мышление;</li> <li>– Развивать представление о множестве, операции над множествами;</li> <li>– Развивать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);</li> <li>– Развивать представление о логических способах познания (сравнение, классификация);</li> <li>– Развивать творческие проявления: находчивость, смекалку и др.;</li> <li>– Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.</li> </ul>
	<p>Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с понятием цвета;</li> <li>– Познакомить с понятием величины, длины, высоты;</li> <li>– Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда;</li> <li>– Освоение прямого и обратного счета;</li> <li>– Познакомить с составом числа;</li> <li>– Усвоить отношения между числами;</li> <li>– Познакомить со свойствами геометрических фигур;</li> <li>– Развивать пространственные представления;</li> <li>– Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.</li> </ul>
	<p>Игровые материалы Воскобовича</p> <p>Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской Деятельности;</li> <li>– Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;</li> <li>– Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;</li> <li>– Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях;</li> <li>– Развитие мелкой моторики.</li> </ul>
«Юный шахматист»	<p>Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей интерес к шахматной игре, стимулировать развитие целеустремленности, выдержки, усидчивости, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений;</li> <li>– Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур;</li> <li>– Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать</li> </ul>

	<p>простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;</li> <li>– Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;</li> <li>– Формировать правильное отношение к своим победам и поражениям в шахматной игре, через связь с жизненными победами и поражениями.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
«Ладушки»	<p>Цель: ввести детей в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>– Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>– Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>– Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>– Развивать коммуникативные способности.</li> <li>– Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>– Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>– Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> <li>– Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</li> </ul>

### **Содержательный раздел вариативной части**

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности в группах для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Программа «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин) носит светский характер, соответствует требованиям ФГОС ДО. Данная программа направлена на активное

приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализуется в совместной деятельности в группах для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа «Азбука финансовой грамотности» созданная на основе программы Министерства образования Российской Федерации при участии Банка России. Программа разработана на основе ФГОС ДО и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Реализуется в совместной деятельности в группах для детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В).

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью создан мини-музей «Югорский край».

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями во всех возрастных группах.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование,

декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 лет до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

Педагогическая технология «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (автор В.В. Воскобович), игровая технология интеллектуально - творческого развития для детей 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Все обучение по технологии осуществляется в игре. В процессе игры развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации.

Программа «Юный шахматист» (автор И.Г. Сухин) направлена на формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры. Составлена на основе пособий И.Г. Сухина: «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы»; «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя»; «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Программа «Ладушки» (автор И. Каплунова, И. Новоскольцева) направлена на комплексное усвоение музыкального искусства во всем многообразии его видов, жанров и стилей. Основная задача программы – ввести детей в мир музыки с радостью и улыбкой. Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества.

Организационный раздел вариативной части

Список методических материалов

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»

Воскобович В. В. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)

Истоковедение том 11.

Истоковедение том 15.

Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)

«Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-7 лет)  
«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-7 лет)  
«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)  
«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-7 лет)  
«Верность родной земле». Книга 1 для детей (5-6 лет)  
«Радость послушания». Книга 2 для детей (5-6 лет)  
«Светлая надежда». Книга 3 для детей (5-6 лет)  
«Добрые друзья». Книга 4 для детей (5-6 лет)  
«Мудрое слово». Книга 5 для детей (5-6 лет)  
«Дружная семья». Книга 1 для детей (4-5 лет)  
«В добрый путь». Книга 2 для детей (4-5 лет)  
«Добрая забота». Книга 3 для детей (4-5 лет)  
«Благодарное слово». Книга 4 для детей (4-5 лет)  
«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет)  
«Доброе слово». Книга 1 для детей (3-4 лет)  
«Добрый мир». Книга 2 для детей (3-4 лет)  
«Добрая книга». Книга 3 для детей (3-4 лет)  
«Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей (3-4 лет)  
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.  
Новикова В.П., Тихонова Л.И., Комарова Л.Д. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»  
Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ  
Сухин И.Г. Шахматы для детей  
Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких  
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь для начальной школы. В двух частях. Часть 1  
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь для начальной школы. В двух частях. Часть 2  
Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ  
Стахович Л.В. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».  
Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».  
Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».  
Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».  
Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».  
Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.

Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом.

Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом.

Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. —

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра.

Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.

Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра.

Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие.

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.

Интерактивные средства обучения

«Шахматные игры для дошкольников и младших школьников». Учебно-развивающая интерактивная программа для дошкольников и младших школьников.

«Шахматная школа для начинающих». Развивающая интерактивная программа.

«Динозавры учат шахматам». Мультимедийная обучающая программа.

Интерактивная программа для дошкольников «АЛМА Финансовая грамотность».

Программно-дидактический комплекс с развивающими играми «Мерсибо Интерактив».

Финкельштейн Б. Б. «Страна умных игр. Развивающие игры».

«Окружающий мир и основы безопасности в детском саду. Программно-методический комплекс».

«Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей». Программно-методический комплекс.



**ГODOVЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 "Брусничка" на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023  
 Конец учебного года: 31.05.2024

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2023 - 29.12.2023  
 2 полугодие: 19 недель 3 дня, 96 дней - 08.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024  
 Количество учебных недель, дней в году:  
 всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														Итого:					
Неделя	1	1							2							3							4													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели					
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	1 день				
Кол-во уч.дней	1			5							5							5							5							21				
Месяц	Октябрь																														Итого:					
Неделя	5					6					7					8					9															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели				
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	2 дня			
Кол-во уч.дней		5							5							5							5							2		22				
Месяц	Ноябрь																														Итого:					
Неделя	9			9			10			10			11			11			12			12														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели					

	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		1 день	
Кол-во уч.дней	3						1	3					3			2				4			1				4				21		
Месяц	Декабрь																																
Неделя	12			13				14					15					16					Итого:										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	1 день	
Кол-во уч.дней	1			5						5					5					5					5					21			
Месяц	Январь																																
Неделя								17					18					19					20				Итого:						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели	
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	3 дня
Кол-во уч.дней										5						5					5					3			18				
Месяц	Февраль																																
Неделя	20			21				22					23					24					Итого:										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			4 недели	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у				
Кол-во уч.дней	2				5						5					4					4					4					20		
Месяц	Март																																
Неделя	24			25				26					27					28					Итого:										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у		
Кол-во уч.дней	1			4					5					5					5					5					20				
Месяц	Апрель																																

Неделя	29					30					31					32					33		Итого:															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4							
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	2							
Кол-во уч.дней	5					5					5					5					2		22															
Месяц	Май																																					
Неделя						33					34					35					36					Итого:												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3						
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	3					
Кол-во уч.дней	3					5					5					5					5					18												
Месяц	Июнь																																					
Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
			л/п							л/п					л/п							л/п																
Месяц	Июль																																					
Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	л/п							л/п							л/п							л/п							л/п									
Месяц	Август																																					
Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	л/п				л/п							л/п							л/п							л/п												

## Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка» на 2023-2024 учебный год

Обязательная часть			
Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Объём недельной образовательной нагрузки/ время	Объём недельной образовательной нагрузки в год / часы
Познавательное развитие	Природа	1 раз в неделю / 25 минут	36/ 15 часов 00 мин
	Математические представления	1 раз в неделю / 25 минут	36/ 15 часов 00 мин
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Окружающий мир		
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю / 25 минут	108 / 45 часов 00 мин
	Формирование основ ЗОЖ	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Активный отдых		
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю / 25 минут	36/ 15 часов 00 мин
	Подготовка детей к обучению грамоте	1 раз в неделю / 25 минут	36/ 15 часов 00 мин
	Интерес к художественной литературе	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Изобразительная деятельность: Рисование	1 раз в неделю / 25 минут	36/ 15 часов 00 мин
	Лепка	1 раз в 2 недели / 25 минут	18 / 7 часов 30 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели / 25 минут	18 / 7 часов 30 мин
	Конструирование	1 раз в неделю / 25 минут	36/ 15 часов 00 мин
	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю / 25 минут	72 / 30 часов 00 мин
	Театрализованная деятельность	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

Социально - коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений (социальный мир)	1 раз в неделю / 25 минут	36/ 15 часов 00 мин
	В сфере трудового воспитания	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	В области формирования основ безопасного поведения		
Итого		13 раз в неделю / 5 часов 25 минут	468 / 195 часов
Вариативная часть			
Физическое развитие	«Спортивная мозаика»	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	«Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)		
	«Юный шахматист»	1 раз в неделю / 25 минут	36/ 15 часов
Художественно-эстетическое	«Ладушки» (автор И.Каплунова)	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально- коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (Р.Б. Стеркина)	1 раз в неделю / 25 минут	36 / 15 часов
	«Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин)	Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»		
	Итого	2 раза / 50 минут	
Сан Пин и СП	Общая продолжительность образовательной деятельности / количество часов в год		30 часов
	Итого		225
Объём вариативной части не более 40%		13%	
Объём обязательной части не менее 60%		87 %	

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности  
на 2023-2024 учебный год  
группы общеразвивающей направленности № 13  
для детей от 5 до 6 лет**

<b>День недели</b>	<b>Время/НОД</b>
<b>Понедельник</b>	09.00-09.25 Природа 11.25-11.50 Музыка
	15.30-15.55 Лепка/ Аппликация
<b>Вторник</b>	09.00-09.25 Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте 10.00-10.25 Физкультура
	15.30-15.55 Рисование
<b>Среда</b>	09.00-09.25 Матем.предст. 11.00 – 11.55 Музыка
	15.30-15.55 Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
<b>Четверг</b>	09.00-09.25 Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте 10.05-10.30 Физкультура
<b>Пятница</b>	09.00-09.25 Социальный мир 10.50-11.15 Физкультура (у)
	15.30-15.55 Конструирование

## График прогулки

Группы	Утренний прием на улице	Дневная прогулка	Прогулка после полдника	Вечерняя прогулка
Группа для детей от 5 до 6 лет № 13	7.00 – 8.10	10.35 – 12.15	16.05 – 16.55	17.15 – 18.30

## Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Неделя	Формирование лексического строя речи
1 - 2	До свидание, лето!
3	Осень.
4	Одежда и обувь.
5	Огород. Овощи
6	Сад. Фрукты
7	Лес. Растительность леса. Грибы.
8	Осень поздняя.
9	Дикие животные.
10	Домашние животные.
11	Животные жарких и северных стран
12	Птицы домашние
13	Птицы дикие
14	Югра- наш дом родной.
15	Зима.
16	Зимняя одежда и обувь.
17	Новогодние приключения.
18	Мой город.
19	Профессии нашего города
20	Транспорт
21	Мой дом, моя квартира.
22	Посуда
23	День защитника Отечества
24	Кем быть? Профессии
25	8 Марта.
26	Человек. Части тела. Гигиена.
27	Моя семья
28	Весна.
29	Весна в нашем крае. Изменения в жизни животных и птиц.

30	Космос
31	Мой любимый детский сад.
32	Игрушки.
33	Майские праздники
34	Лето.
35	Изменения в мире животных, птиц, насекомых, летом.
36	Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия.

## Приложение 6

### Организация физкультурно-оздоровительной работы

В МАДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие мероприятия (смотри содержательный раздел).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.



### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		от 5 до 6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение 7

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма детей от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год

Мес яц	Тема	Цель	Методические приемы
-----------	------	------	---------------------

Сентябрь	Тема: «Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
	Тема: «Правила поведения пешеходов»	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
Октябрь	Тема «Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
	Тема: «Транспорт помогает людям»	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте.
Ноябрь	Тема: «Профессии»	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Презентация «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
	Тема: «Виды транспорта»	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.
Декабрь	Тема: «Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
	Тема: «Транспорт помогает людям»	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте.

Январь	Тема: «Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». Выставка детских работ «Я пассажир».
	Тема: Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».
Февраль	Тема: «Виды транспорта»	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.
	Тема: «Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).
Март	Тема: «Профессии»	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Презентация «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
	Тема: «Виды транспорта»	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.
Апрель	Тема: «В гости к малышам»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы).
	Тема: «У нас гости»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Инсценировка сказки «Веселые гуси» детьми подготовительной к школе группы
Май	Тема: «Правила дорожного движения»	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде. Дидактическая игра «Не нарушай!».
	Тема: «Мы пешеходы»	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пожарной безопасности для детей от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Что такое огонь?	Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.	Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.
			Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка» Д/игра «Чудесные спички» Чтение стихотворения И.Демьянова «Коробок-чёрный бок»
			Рисование «Стихия-огонь» Чтение стихотворений, потешек, С-р игра «Мы пожарные»
			Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Чтение стихотворения И.Демьянова «Коробок-чёрный бок», С. Маршак «Сказка про спички». Опытническая деятельность «Огонь дышит»
			Ознакомление с художественной литературой на тему: «Заучивание стихотворения О.Сенатович «Осенний пожар» Выставка детских рисунков на тему: «Я и огонь» Чтение и инсценировка сказки К.Чуковского «Путаница»
Октябрь	Полезный огонь	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнём» Д/игра «Холодные- горячие предметы» Чтение рассказа Гальченко «Огонь невидимка», беседа по содержанию
			Беседа о пользе огня в жизни человека. Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил» Познавательное развитие с элементами ТРИЗ на тему: «Огонь-друг или враг?»
			Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, элементов макетов. Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику.

			<p>Беседа на тему: «Огонь-наш друг» с рассматриванием иллюстраций.  Д/игра «Огонь-наш друг»»  Загадывание загадок по пожарной тематике.  Опытническая деятельность «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?»</p>
Ноябрь	Опасный огонь	Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром.	<p>Развлечение «Добрый и злой огонь»  Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций.  Д/игра «Опасные соседи»  Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в море»</p>
			<p>Познавательное развитие на тему:  «Спички- не игрушка, огонь- не забава»  Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар», Н.Беляниной «Баба Дуся постирала», беседа по содержанию.  Д/игра «Что на картинке»</p>
			<p>Развитие речи на тему: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»  Постановка кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом»  Д/игра «Причины пожаров»  Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух»</p>
			<p>Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре»  Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»  Д/игра «Если возник пожар»</p>
Декабрь	Служба противопожарной безопасности	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. Закреплять знания	<p>Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов.  Чтение глав «Как тушили пожар», «Как пожар кончился» из книги Б.Житкова «Что я видел»  Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного.</p>
			<p>Познавательное развитие на тему:  «Знакомство со службой 101»  Игровые тренинги с телефоном.  Д/игра «Что нужно пожарному для работы?»  Чтение стихотворения Т. Фетисова «Куда спешат пожарные машины?»</p>
			<p>Лепка на тему: «Пожарный расчёт» (фигурка человека в спец.одежде в движении )  Сюжетно-ролевая игра «Позвони 101»</p>

		о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду. Расширять словарный запас детей.	Беседа на тему «В жизни есть подвигу место» с чтением стихотворений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Дядя Стёпа» Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку» Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами(хлопушками, свечами, фейерверками и т.д.) Досуг «Что мы знаем об огне?» Опытническая деятельность «Чем можно потушить огонь»
Январь	Пожарная техника	Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара. Расширять словарный запас.	Спортивное развлечение «Пожарная дружина» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях. Д/игра «Кому что нужно для работы?»
			Экскурсия в пожарную часть. Познавательное развитие: «Почему поезд бывает пожарным?» Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги) Д/игра «Занимательная шкатулка»
			Чтение стихотворений о пожарной технике, экипировке пожарных, средствах пожаротушения, рассматривание иллюстраций. Д/игра «Собери картинку» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
			Конструирование «Пожарная часть» (из строительного материала) Д/игра «Угадай профессию» Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Бумажный самолётик» Чтение, беседа, инсценировка стихотворения И.Солнышко «Пожарная машина»
Февраль	Правила пожарной безопасности дома	Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов, помочь делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими	Рисование «Электрические предметы в доме» Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы» Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С.Маршака «Пожар»
			Беседа на тему: «Электрические предметы в доме» Аппликатирование плаката «Не забудьте отключить»

		предметами, продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	<p>Заучивание стихотворений, пословиц на данную тематику.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»</p> <p>Моделирование возможных опасных ситуаций на макете «Пожароопасные места в квартире»</p> <p>Чтение рассказов Б.Житкова «Пожар», Дым», беседа по содержанию.</p> <p>Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества по ППБ.</p> <p>Д/игра «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Игровые тренинги с телефоном.</p> <p>Обыгрывание ситуаций на макете квартиры «Загорелся телевизор» (другие электроприборы)</p>
Март	Правила пожарной безопасности в ДОУ	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, воспитывать в детях уверенность в своих силах, умение реально оценивать возможную опасность. Проводить профилактику страха перед огнём.	<p>Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности.</p> <p>Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников»</p> <p>Составление рассказов со словами: уют, ткань, штора, пламя, дым, вода.</p> <p>Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Учебная эвакуация.</p> <p>Познавательное развитие на тему: «Чтобы не было беды, лучше правила учи»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.</p> <p>Обыгрывание ситуаций на макете «Пожар в подъезде(коридоре)»</p> <p>Д/игра «Закончи предложение»</p> <p>Опытническая деятельность «Водой масло не затушишь»</p> <p>Викторина «Пожарным можешь ты не быть»</p> <p>Чтение стихотворений, загадок, потешек на пожарную тематику.</p> <p>Моделирование на макете квартиры «Определи место знаков в квартире»</p>
Апрель	Правила пожарной безопасности на природе	Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров	<p>Познавательное развитие «Пожарная безопасность в лесу»</p> <p>Д/игра «Опасные предметы»</p> <p>Игра-эстафета «Пожарный щит» (макет щита)</p> <p>Творческое рассказывание «Измени</p>

		для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	рассказ, чтобы у него был хороший конец»
			Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Опытническая деятельность «Почему во время пожара часто происходит взрыв?»
			Творческое рисование на тему: «Придумай знак по правилам поведения в лесу» Д/игра «Доскажи словечко» Обыгрывание ситуаций «Человек горит(вспыхнула одежда)» Сюжетно-ролевая игра «Дом»
			Музыкальное развлечение «Не шали с огнём» Чтение, беседа, моделирование ситуаций по стихотворению С.Маршака «Пожар» Д/игра «Доскажи словечко»
Май	Что мы знаем о противопожарной безопасности»	Уточнять, систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих.	Литературная викторина «Огонь в литературе» Д/игра «Что будет дальше?» Чтение сказки Г.Циферова «Жил на свете слонёнок»
			Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровом уголке. Д/игра «Четвёртый лишний» Познавательное развитие: «Искру потуши до пожара, беду отводи до удара»
			Моделирование возможных опасных ситуаций на макете квартиры, в игровом уголке. Чтение потешек, стихотворений, пословиц на пожарную тематику. Составление рассказов по схемам-моделям «мальчик – спички – пожар - пожарная машина»
			Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности



**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по  
ОБЖ для детей от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Витаминная семья»	Знакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами. Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	1. Загадывание загадок. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». 2. Проблемная ситуация «Могут ли фрукты навредить здоровью».
	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»	Учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	1. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». 2. Загадки о грибах, рассматривание картинок с изображением грибов – закреплять знания детей о съедобных и ядовитых грибах. Чтение стихов на тему грибы.
Октябрь	Тема: «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	1. Объяснение «Как вести себя на прогулке когда к вам подходит чужой человек». Дидактическая игра «Свой, чужой, знакомый». 2. Игровая ситуация: «К тебе подходит незнакомец». Рисование по сказкам «Приключения Буратино», «Красная Шапочка».
	Тема: «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	1. Беседа по картинкам с использованием загадок. Инсценирование стихотворения «Бездомная кошка». 2. Рассматривание альбома «Кошка и собака - наши соседи».
Ноябрь	Тема: «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»	Закреплять у детей навык соблюдения осторожности при пользовании водой дома.	1. Беседа «Вода помощница. Когда нам нужна вода?».
	Тема: «Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	1. Беседа «Микробы и вирусы» Обсуждение ситуаций, которые требуют мытья рук. 2. Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».

	Тема: «Безопасность на водных объектах»	Знакомство с правилами безопасности на водных объектах в осенне-зимний период	1.Беседа «Почему нельзя выходить на лед водоема в начале зимы и весной» Чтение Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду водоема»
Декабрь	Тема: «Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	1. Рассматривание иллюстраций по теме. Игровой тренинг «Если чужой приходит в дом». 2.Дидактическая игра «Похитители и находчивые ребята».
	Тема: «Ножницы, катушки - это не игрушки»	Формировать правила безопасного поведения в быту. Учить детей правилам работы с принадлежностями для рукоделия. Закреплять правила обращения с опасными предметами.	1.Чтение сказки «Хороший совет». Загадки о швейных принадлежностях. 2.Развивающая игра «Опасность дома». Игра «Опасно- не опасно».
Январь	Тема: «У Мишки в гостях»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	1.Чтение стихотворений, отгадывание загадок о спорте. 2. Подвижные игры.
	Тема: «Чтобы нам не болеть»	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов. Воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (к врачам).	1.Посещение медицинского кабинета. 2.Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «В больнице».
Февраль	Тема: «Режим дня»	Формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	1.Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой». Дидактическая игра «Мой день». 2.Чтение К.Т. Зайцева «Уроки Айболита». Рисование по сказке К.Чуковского «Мойдодыр».
	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Объяснить детям, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Воспитывать культуру поведения дома.	1.Чтение рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик». Рассматривание иллюстраций к книгам. 2.Чтение «Осторожные сказки». Дидактическая игра «Раз, два, три - опасность назови».

Март	Тема: «Полезные вещи - молоток и клещи»	Формировать у детей навык осторожного обращения с инструментами.	1.Чтение стихотворений, загадок про инструменты. Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская». 2.Чтение рассказа «Данилка и пилка».Рассматривание иллюстраций с изображением трудовых действий.
	Тема: «Запомните детки, таблетки - не конфетки»	Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.	1.Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»
	Тема: «Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	1.Дидактическая игра «Вершки-корешки».Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений.
Май	Тема: «Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым и любовь к природе.	1.Настольная игра «Насекомые».Рисование на тему «Наша прогулка на природу»
	Тема: «Мы пришли на водоем»	Знакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	1.Беседа «Поведение на воде», «Возле речки, на реке». Чтение Ю.А. Соколова «правила безопасности»
	Тема: «Правила поведения на железной дороге»	Формирование знаний о правилах поведения на железнодорожной инфраструктуре.	1.Беседа «Правила поведения в поезде, на железной дороге». Игра «Поезд» 2.Рассматривание плакатов, иллюстраций «Твоя безопасность на железнодорожном транспорте»

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по изучению финансовой грамотности для детей от 5 до 6 лет**

Месяц	Тема	Содержание занятия	Формы и методы	Работа с родителями
Без труда нет жизни на земле				
Сентябрь	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседы: «Моя семья», «Кем работают мои родители», «Домашние обязанности каждого члена семьи». Рассматривание иллюстраций по теме. Тематический стенд о труде. Игра-соревнование «Мои домашние обязанности» Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Дидактическая игра «Домашние помощники» Настольно-печатная игра «Наведем порядок». Игра-драматизация по сказке «Колосок». Чтение художественной литературы: «Крошечка - Хаврошечка», «Коза-дереза», М.С. Пляцковский «Счастливый день», В. Осеева «Волшебное слово». Просмотр мультфильма «Фиксики. Деньги» Рассматривание купюр и монет. Игра «Для чего нам нужны деньги?»	Беседа «Трудовое воспитание детей» Предложить родителям (по возможности) совершить экскурсию вместе с детьми на свою работу. Или рассказать о собственной работе ребенку. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». Привлечь родителей к изготовлению альбома «Наша семья трудится». Памятка для родителей «Деньги». Чтение художественной литературы: «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом». Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л Просмотр мультфильма с детьми «Все профессии нужны, все профессии важны»
Октябрь	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную	Проблемная ситуация «Хочу – надо» (учить определять по карточкам разницу между понятиями «хочу» и «надо»). Сюжетно-ролевая: «Парикмахерская» («Салон	Беседа «Труд в семье» Чтение художественной литературы: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

		работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	красоты». Игры «Вот так заработали!», «Услуга или товар?» Игра «Что перепутал художник?» (изображения людей разных профессий). Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии» Просмотр мультфильма с детьми. Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы», «Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?» Загадки по данной теме. Чтение художественной литературы	Привлечь родителей к созданию мини-музея монет и банкнот. Привлечь родителей к конкурсу проектов «Трудиться полезно и почетно»
	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях. Продолжить знакомство с экономическими категориями «труд», «продукт», «профессия», «специальность», «потребности».	Беседа «Продукты труда: товары и услуги». (Продукты труда используются человеком для себя или для продажи товара) Сюжетно-ролевая игра: «Почта». Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Угадай профессию по продукту труда». Настольно печатная игра «Кем быть?». Викторина «Угадай профессию», Загадки на тему «Все профессии важны, все профессии нужны» Чтение художественной литературы: С. Севрикова «Про дворника», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта»	Консультация «Все работы хороши, выбирай на вкус» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Парикмахер», «Дядя Степа». Родительский клуб: «Вместе за покупками».
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны				
Ноябрь	Как придумали деньги	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Беседа по теме Чтение народной сказки «Мена», обсуждение Презентация «Путешествие в прошлое денег» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 1 «Что такое деньги?» Дидактическая игра «Все по полочкам».	Памятка «Деньги» Консультация «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность» Папка-передвижка «Наша семья трудится».

			<p>Беседа по теме</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Муха – Цокотуха»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 2 «Цена и ценные вещи»</p> <p>Настольная игра «Профессии»</p>	
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	<p>Беседа</p> <p>Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»</p> <p>Рассматривание кассового аппарата</p> <p>Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»</p> <p>Дидактическая игра «Что продается в магазине?»</p> <p>Настольная игра «Конфетки и монетки»</p>	Консультация «Правила карманных денег»
Декабрь	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом.	<p>Беседа</p> <p>Ситуационные задачи Чтение рассказа «Отец и сын», сказки «Трудовые деньги», обсуждение</p> <p>Игра «Как потопаешь, так и полопаешь», Лучшая карта-маршрут «Путешествие монетки» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо получать образование, что значит «хорошая работа», ценность деятельности человека и пр.)</p> <p>Дидактическая игра «Чей труд»</p> <p>Настольная игра «Финансовый гений»</p>	<p>Буклет «Как научить детей контролировать свои финансы»</p> <p>Рассказ для родителей «Отец и сын»</p> <p>Консультация «Когда Вы пользуетесь банкоматом».</p>
	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	<p>Беседа</p> <p>Чтение сказки «Где живут денежки?», обсуждение</p> <p>Игра «Денежкин домик» Сюжетно-ролевая игра «Мини-банк»</p> <p>Виртуальная экскурсия в банк(рассматривание плаката с изображением внутреннего устройства банка)</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Хищница»</p>	<p>Папка – передвижка «Мы идем в банк»</p> <p>«Клуб выходного дня».</p> <p>Памятка «Деньги»</p>

Покупаем, продаем и обмениваем				
Январь	Потребности и желание	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Беседа Ситуационные задачи Чтение рассказа Л.Стахович «Про капризного Артёма», обсуждение Исследование: что необходимо человеку для жизни Игра «Выбираем самое важное» Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 3 «Семейный бюджет» Настольная игра «Я покупатель» Беседа Ситуационные задачи Отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» Привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей (названий отделов и вывесок). Дидактическая игра «Магазин» Просмотр слайдов с фотографиями различных магазинов нашего города.	Консультация для родителей «Должен ли ребенок иметь карманные деньги»  Родительский клуб: «Семейный бюджет».  Экскурсия в магазин одежды, наблюдение за работой продавца.  Памятка «Покупаем. Потребности желания»
Февраль	Мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. «Магазин игрушек»	Помощь в подготовке и проведении спектакля (разучивание ролей, подготовка костюмов, декораций, реквизита)  Поделиться с ребенком воспоминаниями о том, как они преодолевали жадность
	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Беседа Тематический стенд «Куда мы ходим за покупками» Дидактическая игра «Что угодно для души». Просмотр развивающего мультфильма Азбука	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами». Папка-передвижка

			денег тетушки Сова серия 4 «Карманные деньги»	«Покупаем. Потребности и желания»
Март	Где покупают и продают разные товары	Продолжаем знакомить с торговыми предприятиями: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?» Ситуационные задачи Дидактическая игра «Путаница», «Четвертый лишний» Настольная игра «Профессии»	Памятка «Где что купить?»  Папка - передвижка «Мы идем за покупками»
	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность Чтение сказки «Хранители бюджета» Просмотр мультфильма «Так сойдёт».	Познавательный квест «Где и кем работает мама»
	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Беседа «Как складывается стоимость товара» Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха цокотуха» Игра «Сколько это стоит?» Дидактическая игра «Что сколько стоит?». Настольная игра «Территория фермеров»	Поход в супермаркет с ребенком «Квест в супермаркете» (Предложите ребенку пойти в магазин. Объясните, что в этот раз он будет за главного: ему нужно будет проследить, купили ли вы все запланированные товары, и хватило ли на них денег.)
Апрель	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Беседа Ситуационные задачи Игра «Выбираем: дорого - дешево, выгодно - невыгодно», Чтение сказки В.Сутеева «Что это за птица?» обмен, сказки «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение Чтение стихотворения А.Беспаловой «Реклама» Чтение рассказа Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	Памятка для родителей «Учим правильно тратить»  Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»  Познавательный квест «Где и кем работает папа»
	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка,	Игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Проект «Этой ярмарки краски»	Памятка для родителей «Учим зарабатывать»  Игра-праздник «Русская



		Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Мини-спектакль на тему «Лесная ярмарка» Дидактическая игра «Что сколько стоит». Настольная игра «Я выбираю»	ярмарка»
Тратим разумно, сберегаем и экономим				
Май	Тратим разумно, экономно	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа Чтение современной сказки «Хранители бюджета» Игра «Деньги получили - ерунды накупили», Викторина «Разумные траты сказочных героев» Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар» Лабиринты «Найди не выключенный прибор» Беседа Загадки: «Угадай, кто это?» Раскрашивание книжки-раскраски к рассказу Н.Носова «Заплата» Лабиринты «Экономь электроэнергию - включай электросчетчик»,	Памятка для родителей «Платные поручения»  Памятка для родителей «Платные поручения»
	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	Интерактивный мини-спектакль Просмотр развивающего мультфильма Азбука денег тетушки Совы. серия 5 «Умение экономить» Дидактическая игра «Давай положим в корзину» Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Памятка для родителей «Как воспитать ребенка успешным»  Помощь в подготовке и проведении спектакля (разучивание ролей, подготовка костюмов, декораций, реквизита)



**Перспективный план образовательной деятельности  
по программе «Социокультурные истоки» для детей от 5 до 6 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	«Верность родной земле»	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава» Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою» Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Октябрь	«Верность родной земле» (2ч)	1	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» Книга «Верность родной земле» стр.14
		2	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» Книга «Верность родной земле» стр.16
		3	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» Книга «Верность родной земле» стр. 22
		4	Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовление коллажа «Русские богатыри»
Ноябрь	«Радость послушания»	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
		2	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		3	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». Книга «Радость послушания» стр.24
		4	Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».
Декабрь	«Светлая надежда»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» Книга «Светлая Надежда» стр.5
		2	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» Книга «Светлая Надежда» стр.9
		3	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» Книга «Светлая Надежда» стр.12
		4	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)

Январь	«Доброе согласие»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		2	Рассказ Л. Нечаев «Саночки» Книга «Светлая Надежда» стр.20
		3	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		4	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.
Февраль	«Добрые друзья»	1	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
		2	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
		3	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына Книга «Добрые друзья» стр.
		4	Изготовление игрушки в подарок другу.
Март	«Добрые дела»	1	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		2	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
		3	В.П. Катаев «Цветик-семицветик».
		4	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.
Апрель	«Мудрое слово»	1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		2	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». Книга «Мудрое слово» стр.8
		3	Русская народная сказка «Белая уточка» Книга «Мудрое слово» стр.10
		4	Беседа «Мудрости начала» Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261
Май	«Мудрые люди»	1	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» Книга «Мудрое слово» стр.17
		2	Русская народная сказка «Названный отец» Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		3	А. Плещеев «Лето»
		4	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99

**Перспективное планирование внедрения регионального компонента  
в образовательное пространство МАДОУ (традиционные мероприятия)**

Тема	Мероприятия	Цель	Итоговое мероприятие
«Мой любимый город»	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города Нижневартовска. Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу. Воспитывать интерес к истории родного города, чувства любви и гордости за свой город и желание сделать его еще красивее.	Презентация «История возникновения родного города» Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности города Нижневартовска»
	«Богатство нашего края – нефть и газ. Главная профессия города – нефтяник». октябрь	Рассказать детям в доступной форме о богатстве нашего края. Расширять и углубить знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям. Воспитывать любовь к своему городу, чувство гордости за то, что мы живем в городе – нефтяной столице Нижневартовске.	Рисование нефтяных качалок
<p>1. Проведены викторины: «Знаешь ли ты свой родной город?», «Знатоки родного края»  2. Беседы: о достопримечательностях нашего города: Набережная, вокзал, площади и главные улицы; «В честь кого названы улицы»; «Черное золото»  3. Чтение: стихотворение «Северное сияние», рассказ «Как искали тюменскую нефть»  4. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о городе  5. Д/и «Чем занимались люди раньше?», «Собери из частей герб и флаг Нижневартовска»  6. Просмотр фильма о Нижневартовске (достопримечательности) – закрепление знаний о памятниках города. Просмотр фильма о работе нефтяников.  7. Слушание песен о родном крае и городе.</p>			
Фотовыставка «Любимый Нижневартовск»			
«Югра и её	Ознакомление с жизнью народов	Дать представление о жизни народов Севера.	Презентация «Ознакомление с

жители»	ханты и манси	Поддерживать интерес к культуре коренных народов ханты и манси. Воспитывать уважение к коренным жителям - ханты и манси, их культуре. Способствовать к выражению отношения к жизни народов ханты и манси, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.	жизнь народов ханты и манси»
	Экскурсия в мини - музей МАДОУ «Познай свой край» сентябрь	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре»
	«Хантыйский дом» октябрь	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.	Изготовление из палочек и искусственного меха чума. (пополнение мини-музея группы)
	«Кто в доме живет» ноябрь	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	Изобразительная деятельность.

1. Беседы: «Ханты и манси – жители Севера», «Культура и традиции народов ХМАО», «Коренные жители Югры, их основные занятия», «Золотые руки народные».
2. Чтение: сказок народов ханты и манси «Сказки Севера». Загадка о Чуме, хантыйской сказки «Нарты с золотом», мансийской сказки «Богатырь и кедровое зернышко», «Буровичок – Югорка»
3. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о коренных жителях Югры.
4. С/р игра: «Жилища народов Севера»
5. Просмотр фильма «Культура и традиции народов ХМАО»
6. Слушание музыки и песен народов ханты и манси.
7. Игры – состязания: «куобах» (прыжки на двух ногах), «кылыы» (прыжки с разбега на одной ноге), прыжки через нарты, бег на разные дистанции.

П/и: «Оленьи бега», «Важенка и оленята».			
8. Д/и: «Выбери правильный ответ»: учить выбирать правильный ответ из нескольких предложенных, понимать смысловое значение слов, активизировать словарь (чум, ханты, малица, нырики, кисы, «нарты», тайга, «хейро» и др.)			
Смотр-конкурс мини-музеев групп «Югорский край»			
	«Хозяйкины помощники» декабрь	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	Изготовление глиняной посуды
	«Хантыйский орнамент, как элемент декоративно – прикладного искусства» январь	Познакомить детей с некоторыми видами орнамента, которыми ханты и манси украшали свою одежду, обувь, украшения, предметы быта. Воспитывать положительное отношение к культуре коренных народов города, края.	Презентация «Хантыйский орнамент: её символика» Аппликация «Национальный костюм» - составление узора Рисование с элементами аппликации «Мальчик в малице»: учить детей передавать образ человека в одежде, упражнять в изготовлении малицы из целого куска меха, закреплять представления о национальной одежде.
	«Кукла А-Кань» февраль	Познакомить детей с самыми любимыми игрушками хантыйских детей – куклами «А-Кань». Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание	Изготовление из ткани куклы «А-Кань»

		содействовать в разрешении проблемы. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать о них.	
	«Охота и рыбалка» март	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.	Картотека (атрибуты) подвижных игр народов ханты и манси «Рыбаки и рыбки»
	«Сказки бабушки Аннэ» апрель	Чтение художественной литературы народов ханты и манси	Библиотечка литературы народов ханты и манси в группах
<p>1. Беседы: о труде и ремеслах коренных жителей ХМАО; «Культура и традиции народов ХМАО»</p> <p>2. Чтение: «Сказка о северном сиянии», «Гордый олень» - мансийская сказка, «Мышка и лось» - хантыйская сказка, «Кукушка»- ненецкая народная сказка, «Нарты с золотом»- хантыйская сказка, мансийская сказка «Как ворон землю мерил», загадки о животных и птицах Югры.</p> <p>3. Рассматривание: альбома «Хантыйские орнаменты»; картина «Дети Севера».</p> <p>4. С/р игра:</p> <p>5. Д/и: «Кто живет на Севере?», «Я знаю...», «Угадай о ком скажу», «Назови героев сказки», «Из чего сделано?», «Подбери одежду народов Севера», «Выложи орнамент»</p> <p>6. П/и: «Ручейки и озера», «Охота на куропаток»</p> <p>7. Просмотр фильма</p> <p>8. Слушание музыки и песен народов ханты и манси.</p>			
Изготовление оберегов.			



**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе  
«Юный шахматист» для детей от 5 до 6 лет**

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
сентябрь			
1-я неделя	В стране шахматных чудес. Мудрец	Познакомить детей с шахматным королевством. Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы через увлекательные и достоверные факты. Познакомить с историей возникновения игры.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской, её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Дидактическая игра «Да нет». Беседа по теме. Загадывание загадок. Разучивание стихотворения о шахматной доске.
2-я неделя	Шахматная доска. Проспекты, улицы и переулки волшебной доски	Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Введение понятия «Горизонталь; Вертикаль».	Показ. Беседа по теме. Игровые упражнения. Чтение сказки «Шахматная беседа» И.Г. Сухина. Повторение стихотворения.
	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски.	Продолжать знакомить детей с шахматным королевством, правилам и расположения полей на шахматной доске, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина. Игровые и дидактические задания и упражнения .
3-я неделя	Ни шагу назад. Пешка.	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. Познакомить с местом пешки в начальном положении.	Дидактические игры. Вопросы и ответы педагога, беседа по теме.
	Ни шагу назад. Пешка.	Продолжать знакомить с пешкой в начальном положении. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Перехитри часовых; Сними часовых», вопросы и ответы педагога, беседа по теме.
4-я неделя	Шахматная шкатулка. Шахматная эстафета.	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре. Отрабатывать практические навыки. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Схематичное изображение шахматной доски. Рисование на листе бумаги в клеточку шахматного поля. Дидактическая игра «Кто быстрее; Пройди и назови поле»
	Прямолинейная бесхитростная фигура	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, усидчивость..	Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых; Лабиринт; Один в поле воин; Кратчайший путь» Беседа по теме.
октябрь			

1-я неделя	Прямолинейная бесхитростная фигура. Шахматная шкатулка.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические игры «Захват контрольного поля; Защита контрольного поля; Игра на уничтожение; Ограничение подвижности».
	Маленькое войско: пешка и ладья.	Закрепить знания детей о действиях пешки и ладьи и их взаимодействии в игре.	Дидактические игры и упражнения. Вопросы и ответы педагога и детей.
2-я неделя	Вежливые слоны.	Формировать представление о шахматной фигуре «слон» место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Ввести понятие легкая и тяжелая фигуры.	Чтение дидактической сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания и упражнения «Лабиринт; Один в поле воин; Перехитри часовых». Беседа по теме.
	Вежливые слоны.	Закрепить представление о шахматной фигуре «слон», место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Отработка практических навыков.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы шахматной шкатулки. Игровые упражнения. Дидактические задания «Лабиринт; Один в поле воин; Перехитри часовых; Кратчайший путь».
3-я неделя	Ладья против слона	Отработка практических навыков. Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых; Атак неприятельской фигуры; двойной удар; Взятие; Защита; Выиграй фигуру; Игра на уничтожение». Беседа по теме.
	Тяжелые и легкие фигуры	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур	Дидактические игровые упражнения и задания. Ответы педагога на вопросы детей. Д/и «Волшебный мешочек»
4-я неделя	Шахматная шкатулка	Формировать знания детей по шахматной атрибутике. Совершенствовать умения игры пешкой, ладьей и слоном.	Практическая работа на демонстрационной доске, рассказ педагога, вопросы, практическая работа, игровое упражнение.
	Маленькое войско: пешка и ладья, слон.	Продолжать знакомить с правилами игры: пешки, ладья, слон. Совершенствовать умения играть ладьей, слоном и пешкой. Продолжать развивать процесс запоминания. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические игры и задания. Практическая работа. Рассказ педагога, вопросы и ответы педагога.
<b>ноябрь</b>			
1-я неделя	Ферзь - могучая фигура ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами. Ввести понятие «ферзь – могучая фигура». Понятие «ферзь любит свой цвет»	Дидактические игры и задания. Практическая работа, игра на уничтожение «ферзь против ферзя» рассказ педагога. Вопросы из шахматной шкатулки.

	Ферзь - могучая фигура ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами. Ввести понятие «ферзь – могучая фигура»	Игра, практическая работа, рассказ педагога, вопросы
2-я неделя	Надежный товарищ. Ферзь против ладьи и слона.	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Дидактические игры и упражнения. Ответы на вопросы детей.
	Шахматная шкатулка	Закрепить полученные знания.	Дидактические игры, вопросы из шахматной шкатулки.
3-я неделя	Прыг, скок и вбок.	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь», местом коня в начальном положении, ходами Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Рассказать и показать сложность ходов коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические игры и упражнения. Чтение сказки. Беседа по теме.
	Прыг, скок и вбок.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку»	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля; игра на уничтожение «конь против коня»; Лабиринт; Один в поле воин; Перехитри часовых; Кратчайший путь». Чтение сказки. Беседа.
4-я неделя	Поход на три поля. Конь против ферзя, ладьи и слона.	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения. Практическая работа в парах. Вопросы и ответы педагога из шахматной шкатулки.
декабрь			
1-я неделя	Шахматная викторина	Закрепить полученные знания.	Дидактические игровые упражнения и задания. Вопросы педагога из шахматной шкатулки. Ответы детей.
	Шахматная игра	Закрепление полученных знаний. Отработка практических навыков.	Игра в парах.
2-я неделя	И король жаждет боя	Познакомить детей с главной шахматной фигурой - король, местом короля в начальном положении, ходами. Разучить правило королей «королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля. Взятие короля. Короля не бьют, но под бой его ставит нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин; Кратчайший путь».
	И король жаждет боя.	Продолжать знакомить детей с главной шахматной фигурой - король, местом короля в начальном положении, ходами. Закрепить правило королей «королей не уничтожают» и что оно означает.	Чтение сказки. Дидактические игры «Захват контрольного поля; Защита контрольного поля; Игра на уничтожение; Ограничение подвижности».

3-я неделя	Шах.	Формировать представления детей о позиции «шах», взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Дидактические игровые упражнения и задания «Шах ферзем, ладьей, конем, пешкой»; Защита от шаха; Шах или не шах; пять шахов». Беседа по теме.
	Шах и мат.	Закрепить представления детей о позиции «шах», знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление, правильность решения, опровергать неправильное, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Дидактические игровые упражнения и задания «Шах ферзем, ладьей, конем, пешкой»; Защита от шаха; Шах или не шах; пять шахов; Открытый шах; Дай двойной шах». Беседа по теме.
4-я неделя	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Вопросы и ответы из шахматной шкатулки. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
	Шахматная игра	Закрепление полученных знаний.	Игра в парах. Вопросы и ответы педагога.
январь			
1-я неделя	Как ладья похудела.	Познакомить детей с правилами рокировки.	Дидактические игровые упражнения и задания, чтение сказки, беседа.
	Как ладья похудела.	Познакомить детей с правилами рокировки.	Дидактические игровые упражнения и задание. Чтение сказки, беседа.
2-я неделя	Короткая или длинная?	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Дидактические игровые упражнения и задания, чтение сказки, практическая работа.
	Шахматная шкатулка.	Закрепление полученных знаний.	Дидактические игровые упражнения и задания, вопросы педагога из шахматной шкатулки. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
3-я неделя	Шахматная игра	Закрепление полученных знаний.	Шахматная игра
	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Дидактические игровые упражнения и задания, шахматная викторина.
февраль			
1-я неделя	В гостях хорошо, а дома лучше.	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Дидактические игровые упражнения и задания. Чтение сказки И.Г. Сухина.
	Шахматная шкатулка	Закрепить полученные знания.	Дидактические игровые упражнения и задания. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
2-я неделя	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания.	Шахматные игры в парах.
	Здоровые телом - сильные духом.	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической, шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Дидактические игровые упражнения и задания, чтение сказки, шахматные партии.

3-я неделя	Шахматная эстафета	Закрепление полученных знаний.	Дидактические игровые упражнения и задания, эстафета, загадки
	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу.	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Дидактические игровые упражнения и задания, практические упражнения.
4-я неделя	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение)	Закрепление полученных знаний. Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Дидактические игровые упражнения и задания, решение шахматных задач, задачки – невелички.
	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение)	Закрепление полученных знаний. Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Дидактические игровые упражнения и задания, практические упражнения.
март			
1-я неделя	Волшебный квадрат	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Дидактические игровые упражнения и задания, чтение сказки, практические упражнения.
	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку.	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Дидактические игровые упражнения и задания, практические упражнения.
2-я неделя	Квадрат пешки	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Дидактические игровые упражнения и задания, практические упражнения.
	Правило квадрата.	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Дидактические игровые упражнения и задания. Объяснение педагога по теме.
3-я неделя	Без поддержки короля.	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Чтение стихов о шахматных фигурах. Загадки, игра в парах..
	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Дидактические игровые упражнения и задания, вопросы из шахматной шкатулки.
4-я неделя	Ответь как в сказке, сам, без подсказки ( шахматная викторина)	Закрепление полученных знаний.	Дидактические игровые упражнения и задания, шахматная викторина.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Дидактические игровые упражнения и задания, практические действия
апрель			
1-я неделя	Волшебный мир шахматного королевства	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Дидактические игровые упражнения и задания, загадки, решение задач, игры в парах.
	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Дидактические игровые упражнения и задания, вопросы из шахматной шкатулки.
2-я неделя	Игра в парах	Закрепление полученных знаний, полученных на	Шахматная игра в парах.

		предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний, полученных на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	Шахматный турнир.
3-я неделя	И снова в гости.	Закрепление полученных знаний. Отработка практических навыков.	Дидактические игровые упражнения и задания, рассказывание сказки, игры в парах.
	Шахматная эстафета	Закрепление полученных знаний. Отработка практических навыков.	Дидактические игровые упражнения и задания, эстафета.
4-я неделя	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний. Отработка практических навыков.	Дидактические игровые упражнения и задания, викторина.
	Шахматная игра	Закрепление полученных знаний. Отработка практических навыков.	Игра в парах.
май			
1-я неделя	Диагностика		
	Диагностика		
2-я неделя	Ответь как в сказке, сам, без подсказки ( шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний. Отработка практических навыков.	Дидактические игровые упражнения и задания, викторина.
	Шахматная эстафета	Закрепление умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию. Отработка практических навыков.	Дидактические игровые упражнения и задания, эстафета.
3-я неделя	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний. Отработка практических навыков.	Приветствие, игра, награждение.
	Шахматная шкатулка. Шахматные чудеса	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, викторина, практические упражнения.
4-я неделя	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Приветствие, игра, награждение.
	Шахматный праздник	Закрепление полученных знаний.	Чтение стихов и загадок, викторина.

## Календарный план воспитательной работы

Дата	Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Примеры мероприятий, проектов, событий	Направление воспитания / ценности
1 сентября	День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет — настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно — с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой — праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся, конечно же, первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве — как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости — старшие дошкольники.	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
3 сентября	День окончания второй мировой войны.	2 сентября 1945 года — день капитуляции Японии во Второй мировой войне. Церемония проходила на борту американского линкора "Миссури". Советский представитель, кадровый сотрудник ГРУ генерал-лейтенант Кузьма Деревянко, поставил свою подпись четвертым, вслед за американским, китайским и английским представителями. А 3 сентября 1945 года советские газеты опубликовали обращение Иосифа Сталина к народу. Там говорилось об окончании войны с Японией. В Указе Президиума Верховного Совета СССР этот день объявлялся днем всенародного торжества - праздником Победы над Японией. Памятная дата направлена на «сохранение исторической справедливости в отношении победителей во Второй мировой войне, увековечения достойной памяти погибших при защите Отечества»	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1-3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трехсот человек, среди них 186 детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентаций;</li> <li>- чтение стихотворений;</li> <li>- минута молчания</li> </ul>	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, сотрудничество) Трудовое (труд)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности», состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года, с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по ее распространению. Главная цель Дня — активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, одной из главных сфер деятельности ЮНЕСКО, как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- проведение викторин;</li> <li>- просмотр коротких познавательных видеофильмов, мультфильмов</li> </ul>	Патриотическое (Родина); Познавательное (познание)
10 сентября	Новоселье групп	Педагоги каждой группы совместно с детьми готовят праздничное оформление группы, в игровой форме представляя детям, что, где расположено в группе	Игровое развлечение-путешествие	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника – помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- выставка детских рисунков («Любимая человек в детском саду». «Мой любимый детский сад», и др.);</li> <li>- завершение конструирования здания детского сада.</li> </ul>	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
1 октября	День пожилого человека	1 октября во всем мире отмечается Международный день пожилых людей. Дата создана с целью, чтобы дети вспомнили о своих родителях и родственниках, проявили вежливость и участие к соседям и просто в очередной раз протянули руку помощи тем, кто часто стесняется ее попросить.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный концерт для бабушек и дедушек «Старые песни о главном», «Спасибо вам бабушки, дедушки!»;</li> <li>- выставка рисунков;</li> <li>- нахождение и разучивание пословиц и поговорок о</li> </ul>	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)



			бабушке (дедушке), игр старшего поколения	
1 октября	Международный день музыки	Отмечается ежегодно, начиная с 1975 года, был учрежден по инициативе Международного музыкального совета (ИМС) при ЮНЕСКО двумя годами ранее на 15-й Генеральной ассамблее ИМС в Лозанне. Можно отдавать предпочтение серьезной музыке или легкой, классической или современной, симфонической или эстрадной, но жить без музыки нельзя, потому что, по образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка — это «язык души». Ни один вид искусства не передает так тонко и точно человеческие эмоции, характеры и настроение. По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 г. учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	- музыкальные гостиные; - знакомство с музыкальными жанрами; - слушание музыки; - мини-концерты в группах «Серебряный голосок»; - представление познавательного материала (презентации, видео)	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота)
1-2 неделя октября	Осенины, осенняя ярмарка	Праздник сбора урожая, знакомство детей со сбором урожая, с трудом людей на огороде.	Музыкальный праздник совместно с родителями общая (по детскому саду) выставка «Осенние фантазии»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Познавательное (познание) эстетическое (культура, красота)
4 октября	День защиты животных	Они могут быть гигантского размера, как, например, голубой кит или слон, а могут быть совсем крошечными, как, например, рыбка бычок или домашний хомячок, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота, особенно сейчас. Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х гг. XX в. ежедневно исчезал в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден праздник — Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	- выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.	Познавательное (познание) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
5 октября	День учителя	Дату 5 октября для Дня учителя выбрали неслучайно. В этот день в Париже приняли первый документ, который определял	- мини-праздник «В гостях у воспитателя», беседы, стихи,	Социальное (дружба,

		условия труда преподавателей. Это важное событие произошло еще в далеком 1966 году, но поздравлять учителей с профессиональным праздником во всем мире начали лишь с 1994 года.	загадки про учителя и воспитателя; - сюжетно-ролевая игра («Школа»); - чтение художественной литературы; - просмотр презентаций, видеофильмов; - концертные программы групп	человек, сотрудничество). Трудовое (труд)
Третье воскресенье октября	День отца в России	В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – День отца, официально установленный Указом Президента РФ № 573 от 4 октября 2021 года «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей». Дата его празднования – третье воскресенье октября.	- мини-праздник «Лучший папа на земле»; - выставка рисунков «Мой папа самый лучший»; - спортивное развлечение «Папа может...»	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (семья)
28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно создал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино. Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире. В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира.	- просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма»	Познавательное (познание) Трудовое (труд)
4 ноября	День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным	- фольклорное тематическое занятие «Родина – не просто слово»; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	Патриотическое (Родина, единство) Познавательное (познание)

		праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.		
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Ежегодно в этот день вспоминают тех, кто погиб при исполнении служебного долга. Не секрет, что профессия защитника правопорядка всегда была и остается одной из самых опасных в обществе. Находясь на переднем крае борьбы с преступностью и терроризмом, сотрудники полиции и военнослужащие внутренних войск ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь.	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
21 ноября	Всемирный день приветствий	Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять... Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
26 ноября	День матери	Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.	- выставки рисунков («Моя мама»); - праздничные мероприятия во всех группах ДОО, песни про маму, совместные игры; - сюжетно-ролевая игра «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное (семья, дружба, человек) Познавательное (познание) Патриотическое (Родина)
30 ноября	День Государственного герба Российской	У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России -	- беседа «Символика нашей страны» - просмотр познавательных фильмов;	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)

	Федерации	это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами.	- прослушивание и разучивание гимна	
3 декабря	Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». Травмы или болезни приводят иногда к серьёзным нарушениям здоровья, в результате которых люди становятся инвалидами. Один из главных показателей уровня развития любого человеческого общества — его отношение к инвалидам. Если люди-инвалиды не изолированы, а интегрированы в обычную жизнь здоровых людей и, более того, защищены, значит, общество устроено правильно. Бессильность инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры, на которых выступают и побеждают представители разных стран мира с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с ампутированными конечностями. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 г., направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.	- беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; - выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Социальное (дружба, человек, сотрудничество) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
3 декабря	День неизвестного солдата	День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Решение об установлении даты было принято Госдумой РФ в октябре 2014 года. Установление Дня «обосновывается необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным», а также это будет способствовать укреплению патриотического сознания. Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Сегодня мемориал у Кремлевской стены стал символическим местом поклонения для всех тех, кто не знает, как погибли его родные и близкие, и где они погребены.	- беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - проект «книга памяти» - совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
5 декабря	День добровольца	День добровольца (волонтера), установлен Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. История добровольческого	- беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто	Патриотическое (Родина),

	(волонтера) в России	(волонтерского) движения в России берёт своё начало ещё в период Древней Руси. Тогда оно было связано с социальным явлением благотворительности и взаимопомощи. Этому способствовали общинный характер жизни и труда, а также единая вера. Позднее благотворительность ради реализации общественно и государственно значимых проектов стала характерной чертой представителей высших сословий, оказывавших финансовую поддержку для их осуществления. На уровне общества фраза «всем миром» означала готовность оказания посильной помощи и участия, как в судьбе отдельных граждан, так и при решении важных социальных задач.	такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании - создание лепбука «Дружба» - конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро) Социальное (человек) Познавательное (познание)
8 декабря	Международный день художника	Международный день художника учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного. Профессии художника тысячи лет – еще древние люди создавали картины наскальной живописи. В Древнем Египте художники пользовались большим уважением. Считалось, что написанные изображения обладают магическим эффектом. В Средние века главными направлениями искусства являлись иконопись, фрески и мозаика. Во время эпохи Возрождения развился портретный жанр, который не теряет актуальности и сегодня.	- познавательные беседы; - выставка детских работ; - посещение галереи ДОО; - посещение виртуальных музеев живописи	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота)
9 декабря	День Героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая установлена Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2007 года. свою историю праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей. Известно, что кавалерами всех четырёх степеней стали четыре человека, среди которых великие русские полководцы Михаил Кутузов и Михаил Барклай-де-Толли.	- ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - встреча с военными - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - беседы, просмотр фильмов	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
12 декабря	День Конституции	День Конституции Российской Федерации — одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году	- тематические беседы об основном законе России,	Патриотическое (Родина)

	Российской Федерации	всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны — Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов — норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения её качества.	государственных символах - проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Познавательное (познание)
3-4-я неделя декабря	Новый год	Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта, или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота) Социальное (дружба, сотрудничество)
11 января	Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе	- подведение итогов недели вежливости.	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)

		существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) — отмечается ежегодно 27 января в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года. В 1941 году Гитлер развернул военные действия на подступах к Ленинграду, чтобы полностью уничтожить город. 8 сентября 1941 года кольцо вокруг важного стратегического и политического центра сомкнулось. В блокированном городе оказалось более 2,5 миллионов жителей, в том числе 400 тысяч детей. Захвату города германское командование придавало важное стратегическое и политическое значение. Почти 900 дней сообщение с Ленинградом поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху. Противник вел непрерывные бомбардировки и артиллерийские обстрелы города, предпринимал многочисленные попытки захватить его. Запасов продовольствия и топлива было очень мало. Начавшийся голод, усугублённый бомбежками, проблемами с отоплением и параличом транспорта, привёл к сотням тысяч смертей среди жителей. Но ленинградцы продолжали трудиться – работали административные и детские учреждения, типографии, поликлиники, театры, продолжали работу ученые. Подростки работали на заводах, заменив отцов, ушедших на фронт.</p> <p>18 января 1943 года блокада была прорвана, и у города появился коридор сухопутной связи со страной. 27 января 1944 года советские войска полностью сняли длившуюся 872 дня фашистскую блокаду города. В ознаменование окончательного снятия блокады в Ленинграде был дан праздничный салют.</p>	<p>- беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>- знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>- оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p>
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) установлен Федеральным законом с 1995 года. В планы немецко-фашистского командования, поставленные на лето 1942 года в ходе Второй мировой войны, входило разгромить советские войска на юге СССР. 17 июля 1942 года начался первый этап Сталинградской битвы — оборонительный.</p> <p>Конкретно планы гитлеровцев сводились к следующему: овладеть нефтяными районами Кавказа, богатыми</p>	<p>- беседы, просмотр презентаций о подвиге советских солдат;</p> <p>- просмотр фильмов о памятниках на Мамаевом кургане, Доме Павлова и т.д.</p>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p>

		сельскохозяйственными районами Дона и Кубани, нарушить коммуникации, связывающие центр страны с Кавказом, и создать условия для окончания войны в свою пользу. Буквально через четыре месяца советские войска дали решительный отпор врагу — 19 ноября 1942 года советские войска перешли в контрнаступление под Сталинградом. 200 героических дней и ночей обороны Сталинграда вошли в историю, как самые кровопролитные и жестокие. При обороне города погибли и были ранены более миллиона советских солдат и офицеров. Сталинградская битва стала крупнейшей сухопутной битвой в ходе Второй мировой войны и одним из переломных моментов в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу.		
8 февраля	День российской науки	8 февраля 1724 года Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 году — в Российскую Академию наук. Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция. Немало российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. Первым из удостоенных, в 1904 году, стал академик Иван Павлов за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, — Илья Мечников за труды по иммунитету, известный советский физик Петр Капица — в 1978 году за открытие явления сверхтекучести жидкого гелия. Последним российским лауреатом из ученых стал физик К.С. Новоселов, в 2010 году получивший Нобелевскую премию за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена. Основной целью деятельности РАН является проведение и развитие фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России.	- тематическая неделя «Хочу все знать» - проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (сотрудничество) Трудовое (труд)
13 февраля	День доброты	День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его	- подведение итогов недели добрых дел.	Социальное (дружба, человек,



		<p>всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p>		сотрудничество)
15 февраля	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества утвержден 29 ноября 2010 года. 15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны. Следует подчеркнуть, что 15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны. Таким образом, эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и РФ международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, просмотр фильмов и презентаций по теме;</li> <li>- минута молчания;</li> <li>- знакомство с военными профессиями</li> </ul>	<p>Патриотическое (Родина)  Познавательное (познание)  Социальное (человек, сотрудничество)  Трудовое (труд)</p>
21 февраля	<p>Международный день родного языка</p>	<p>Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества);</li> <li>- тематические беседы;</li> <li>- сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки;</li> <li>- конкурс чтецов, на лучшую</li> </ul>	<p>Патриотическое (Родина)  Познавательное (познание)  Социальное (сотрудничество)  ) Этическое (культура,</p>

		образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.	загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	красота)
23 февраля	День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	- спортивный праздник (с участием пап); - беседа «Военные профессии»; - конструирование танка, пушки, др.военной техники.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Трудовое (труд)
8 марта	Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (семья)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. Причем, согласно данному документу Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами.	- тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (дружба, сотрудничество)
22 марта	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»;	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (познание)

		безопасности человека.	- «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
27 марта	Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)
2 апреля	Международный день детской книги	В 1967 год, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII в., российские — с начала XIX в. Так, например, сказку «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельский написал для своего десятилетнего племянника Алёши — будущего русского поэта А. К. Толстого. Книжки для детей А. Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и др. — золотой фонд российской детской книги. Современные детские книги, как правило, не только прекрасно иллюстрированы, но и интересны для работы с ними: книжки-раскладки, раскраски, пазлы и т. д.	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)
7 апреля	Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...	- спортивный праздник (развлечение).	Познавательное (познание) Оздоровительное (жизнь, здоровье)

12 апреля	День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</li> <li>- беседа о первом космонавте;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</li> <li>- конструирование ракеты</li> </ul>	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)
1 мая	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «трудовой десант» (уборка территории);</li> <li>- природоохранная (экологическая) акция;</li> <li>- музыкальное развлечение «Весна красна»;</li> <li>- беседа о профессиях.</li> </ul>	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота) Социальное (дружба, сотрудничество)
9 мая	День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальные экскурсии к местам воинской славы;</li> <li>- встреча с людьми, пережившими годы войны (просмотр фильмов-воспоминаний);</li> <li>- беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны</li> </ul>	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
19 мая	День детских общественных организаций России	Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских общественных объединений, День пионерии. Почти 101 год тому назад, в 1922 году, на 2-ой Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов. С этого времени праздник и отмечается. Это праздник для сотен тысяч школьников, которые стали участниками "Движения Первых" - всероссийского движения детей и молодежи, созданного в 2022 году. Что значит для российских школьников "быть первыми"? Оказалось, что для большинства участников это означает "быть примером, наставником, лидером для других" - такое мнение высказали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка добрых дел;</li> <li>- беседа, просмотр видео- и мультфильмов о волонтерстве.</li> </ul>	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (дружба, человек, сотрудничество) Духовно-нравственное (жизнь,

		более 40 процентов детей. Причем две трети из них и сами хотели бы стать лидерами, примером для других. Чаще всего школьники хотят быть первыми в помощи другим людям, а самое популярное направление – волонтерство и благотворительность.		милосердие, добро)
24 мая	День славянской письменности и культуры	<p>Во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия — учителей словенских. Как известно, святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий происходили из знатного и благочестивого рода и проживали в греческом городе Солуни. Они были православными монахами и славянскую азбуку создали в греческом монастыре.</p> <p>Учёные считают, что славянская письменность была создана в 9 веке, примерно в 863 году. Новый алфавит получил название «кириллица» по имени одного из братьев, Константина, который, приняв монашество, стал Кириллом. А помогал ему в богоугодном деле образования славянских народов старший брат Мефодий.</p> <p>Кирилл, который с малых лет проявил большие способности и в совершенстве постиг все науки своего времени, а также изучил многие языки, на основе греческой создал славянскую азбуку. Он существенно изменил греческую азбуку, чтобы более точно передать славянскую звуковую систему.</p> <p>Были созданы две азбуки — глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь.</p> <p>За вклад святых Кирилла и Мефодия в культуру Европы Папа Иоанн Павел II в 1980 году объявил их покровителями Старого континента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа-ознакомление с азбуками;</li> <li>- роспись букв;</li> <li>- просмотр презентаций, познавательных фильмов;</li> <li>- конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»;</li> <li>- проект «Неделя славянской письменности»</li> </ul>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (содружество, общение)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>
1 июня	Международный день защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</li> <li>- праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> </ul>	<p>Социальное (семья, дружба)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>

		российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства — это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство		
6 июня	День русского языка	<p>Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.</p> <p>Русский язык — один из крупнейших языков мира, является самым распространенным из славянских языков, самым распространенным европейским языком в географическом смысле и по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков. По использованию в интернете русский язык стоит на втором месте. Это один из самых переводимых языков в мире.</p> <p>По последним данным, на русском языке говорят 146 миллионов граждан Российской Федерации и еще 127 миллионов владеют русским как вторым языком.</p> <p>Кроме Российской Федерации, русский язык является официальным языком некоторых стран СНГ, а также Абхазии и Южной Осетии. Он также остается языком неофициального общения в странах бывшего СССР. Интересно, что разговорный русский язык в обязательном порядке изучают все космонавты, которым предстоит работать на Международной космической станции.</p>	<p>- слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</p> <p>- драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</p>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (сотрудничество, дружба)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>
9 июня	Международный день друзей	<p>«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» Аристотель. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.</p>	<p>- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</p> <p>- составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</p> <p>- досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).</p>	<p>Социальное (дружба)</p>
12 июня	День России	<p>День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых»</p>	<p>- тематические занятия, познавательные беседы о</p>	<p>Познавательное (познание)</p>

		<p>государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса.</p> <p>Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.</p>	<p>России, государственной символике, малой родине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихотворный марафон о России</li> <li>- спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</li> <li>- выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</li> <li>- проект «Мы граждане России»</li> </ul>	<p>Социальное (дружба)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>
22 июня	День памяти и скорби	<p>Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество.</p> <p>Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять. К этому времени фашистской Германией были порабощены многие европейские страны, и советский народ принял на себя самый мощный удар. Против СССР выступили вместе с Германией Румыния, Италия, через несколько дней Словакия, Финляндия, Венгрия, а в середине августа к ним присоединилась Норвегия. Советский народ ответил врагу единым могучим сопротивлением, стоял в полном смысле этого слова насмерть, защищая Отечество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентаций «Великая Отечественная война», «Подвиг солдата»</li> <li>- слушание песен военных лет;</li> <li>- просмотр познавательных фильмов</li> </ul>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (сотрудничество, человек)</p>
8 июля	День семьи, любви и верности в России	<p>Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака, чья память совершается 8 июля.</p> <p>В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые традиционные религии России всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков «Моя Семья»;</li> <li>- рассказы детей «Я горжусь своей семьей...»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Петр и Февронья»</li> <li>- беседы «Моя семья»;</li> <li>- интерактивная игра «Мамины и папины помощники»,</li> </ul>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (семья)</p> <p>Духовно-нравственное (жизнь, добро)</p>

		<p>Начало празднования Дня семьи, любви и верности в 2008 году ознаменовало новую государственную политику по укреплению здоровья нации, сохранению и развитию института семьи, поощрению нравственного, духовного, патриотического обучения и воспитания подрастающего поколения.</p> <p>У семейного праздника есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается 8 июля, и очень нежный символ — ромашка, ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая мастерская «Ромашка на счастье»,</li> <li>- презентация поделок «Герб моей семьи»</li> </ul>	
12 августа	День физкультурника	<p>Физическая культура в широком смысле слова — это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры — это осознанная двигательная активность (утренняя зарядка, гимнастика в середине дня, занятия фитнесом, тренировки в тренажёрном зале, плавание и т. д.) и ведение здорового образа жизни (правильное питание, отдых на природе, личная гигиена). Физическая культура в той или иной степени и форме доступна каждому человеку, в этом её главное отличие от спорта, который требует повышенной мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека для достижения спортивных результатов и побед. День физкультурника — праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы</li> <li>- совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость,</li> <li>- тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>	<p>Физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)</p> <p>Эстетическое (культура, красота)</p>
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	<p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России. Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине составляет 2:3.</p> <p>Считается, что впервые бело-сине-красный флаг был поднят в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»,</li> <li>- игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</li> <li>- выставка, посвященная Дню Российского флага</li> </ul>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>



		<p>царствование Алексея Михайловича на первом русском военном корабле «Орёл», построенном в 1667-1669 годах на Дединовской верфи. Законным же «отцом» триколора признан Петр I. (20) 31 января 1705 года он издал Указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос. Но официальный статус флаг приобрел только в 1896 году, когда накануне коронации Николая II министерство юстиции определило, что национальным должен «окончательно считаться бело-сине-красный цвет, и никакой другой».</p> <p>До сих пор историки и исследователи не пришли к единому мнению, почему были выбраны именно эти цвета для российского флага, но считается, что с самого начала каждый цвет флага имел свой смысл. По одной из версий, белый означает свободу, синий — Богородицу, покровительствующую России, красный — державность. Другая версия гласит, что белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество.</p>		
27 августа	День российского кино	<p>Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки». «Кино» в переводе с греческого означает «двигаю», «двигаюсь». Родоначальниками кино считают братьев Люмьер, их первый киносеанс прошел в декабре 1895 года в Париже, на бульваре Капуцинок.</p> <p>В России премьера первого фильма состоялась 15 октября 1908 года. Это была лента «Понизовая вольница» режиссера Владимира Ромашкова по мотивам народной песни о Стеньке Разине «Из-за острова на стрежень». Длился первый российский фильм всего 7 минут. А одним из первых полнометражных художественных фильмов, вошедших в золотой фонд советского и мирового кинематографа, стала советская лента «Броненосец Потемкин». Этот знаменитый фильм Сергея Эйзенштейна вышел на экраны в 1926 году.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>- дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</li> <li>- встреча с героями фильмов и мультфильмов</li> <li>- рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</li> </ul>	<p>Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота) Трудовое (труд) Социальное (человек)</p>

		<p>Любимый многими поколениями фильм «Чапаев» братьев Васильевых был снят в 1934 году. На I Международном Московском кинофестивале в 1935 году, председателем жюри которого был Сергей Эйзенштейн, создатели «Чапаева» получили первую премию.</p> <p>С тех пор кинопроизводство претерпело масштабные изменения: от немого кино до звукового, от черно-белого до цветного, от кинопленок до цифрового кинематографа.</p> <p>С самого начала кинофильмам придавали очень большое значение в идеологическом воспитании людей. Всем известна ставшая крылатой фраза В.И. Ленина: «Из всех искусств для нас важнейшим является кино».</p>		
--	--	--	--	--

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

№п/п	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «До свидания, лето»</b>				
1	<p><b>Тема:</b> «Отпуск, спортивные летние игры, спортивный инвентарь, игрушки.»</p> <p><b>Цель:</b> Создать у детей ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема. Помочь увидеть друг друга с лучшей стороны, показать, как интересно вместе делиться впечатлениями. Продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества, вежливых взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми, а так же летними играми, названием спортивного инвентаря. Воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе.</p>	<p>Беседа « Как я провел лето» - продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества.</p> <p>Дидактическая игра: «Какие страны я знаю» –продолжать составлять рассказ о летнем отдыхе с опорой на фотографии.</p> <p>Этическая задачка «Долгожданная встреча» – развивать доказательную речь, воспитывать желание соблюдать этические нормы.</p> <p>Проблемная ситуация: «Как вести себя в транспорте в дороге» -развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Рисование: «Спортивный инвентарь»</p>	<p>Стихи - приветствия – упражнять в умении вежливо общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дидактическая игра: «Этикет» - упражнять в умение правильно находить решение трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» глава «Кто придумал этикет» воспитывать желание детей - соблюдать этикет и быть приятным для окружающих.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Режиссерская игра «На отдыхе» - формулировать умение согласовывать свою точку зрения с партнёром по игре.</p>	<p>Составление совместно с родителями альбома «Наше лето».</p>

2	<p><b>Тема:</b> «Начало, середина, конец— временных представлений и предметов»</p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей временных представлений в условиях использования игровых упражнений.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Это когда?»</p> <p>«Веселый поезд»</p> <p>«Что за чем?» - Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; названия дней недели, их последовательность.</p> <p>Развивать мышление, память и внимательность.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>“Расскажи про свою семью”;</p> <p>“Расположи фотографии по порядку”;</p> <p>“Ответь на вопросы” - Формирование и закрепление представлений о возрасте человека; ознакомление с изменениями внешности человека в разные периоды жизни.</p>	<p>«Рисуем яблочки в течении 3 минут»; «Рисуем кубики в течение 1 минуты»; «Чего больше» - Учить определять длительность 3-минутного интервала.</p> <p>Учить детей оценивать длительность своей работы.</p> <p>Формировать чувство удовлетворения от умения точно оценивать временной интервал.</p> <p>Учить сравнивать временные отрезки.</p>	<p>Собрать бусы, и тремя цветами выделить начало, середину и конец.</p>
<b>Тема недели «Осень»</b>				
3	<p><b>Тема:</b> «Труд людей в городе и деревне. Продукты питания из пшеницы.</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о процессе выращивания пшеницы. и изготовлении хлебобулочных изделий, их разнообразии. Развивать умение ребенка составлять рассказ с помощью схемы-модели. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к труду. Продолжать знакомить с трудом дворника.</p>	<p>Презентация: «Как делают муку»</p> <p>Беседа «Из чего пекут хлеб»</p> <p>Беседа: « Как готовится город к зиме»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет», «Собери урожай»</p> <p>Чтение: М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>О. М. Гордеева «Приключения пшеничного зёрнышка»</p>	<p>Рассматривание колосков пшеницы, зерен.</p> <p>Иллюстрации «Сбор урожая зерна», «Сельскохозяйственная техника», «огород», «Работа дворника»</p>	<p>Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий для игр</p>

4	<p><b>Тема: «Одежда и обувь людей»</b>  <b>Цель:</b> Расширение представлений детей об изменении в одежде и обуви людей осенью. Уточнять о частях одежды и обуви, где и кем производится.</p>	<p>Беседа: «Кто шьет нам одежду»  Рассматривание альбома «Одежда»  Игра-эксперимент «Впитывает- не впитывает»  Д/И «Разрезные картинки»,  «Четвертый лишний»</p>	<p>Альбом с предметами одежды  Рисование «Любимая одежда»</p>	<p>Посещение магазинов</p>
<b>Тема недели «Огород. Овощи»</b>				
5	<p><b>Тема: «Огород, овощи»</b>  (Формирование и активизация словаря)  <b>Цель:</b> Ознакомление с внешним видом овощей, а так же с трудом взрослых во время уборки урожая. Уточнять, что где растет. Воспитывать бережное отношение к труду.</p>	<p>Отгадывание загадок об овощах;  Дидактическая игра: «Собериурожай»  Чтение пословиц и поговорок  Чтение произведений: Е. Белякова «Кабачок»; Ю. Тувим «Овощи»</p>	<p>Муляжи фруктов и овощей  Аппликация «Сад-огород»  Лепка «Овощи лежат натарелке»  Рисование овощей с натуры  Картина «На школьном огороде»</p>	<p>Оформление альбома  Осенняя ярмарка</p>
<b>Тема недели «Сад. Фрукты»</b>				
6	<p><b>Тема: «Сад. Фрукты»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о том,какой урожай собирают в поле, саду. Развивать умения различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Отгадывание загадок о фруктах  Дидактическая игра: «Фруктовый сад»  Чтение произведений: Б. Житков «Баштан», Сад»; Л. Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони»</p>	<p>Аппликация: «Яблонька в саду»  Рисование: «Весенний натюрморт»  Игра-шнуровка «Яблонька»  С/Р игра «Пикник»</p>	<p>Поделка своими руками « Во саду ли в огороде»</p>
<b>Тема «Лес. Растительность леса. Грибы»</b>				
7	<p><b>Тема: «Безопасность в лесу. Правила противопожарной безопасности»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для</p>	<p>Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.  Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.  Опытническая деятельность «Почему во время пожара часто происходит</p>	<p>Творческое рисование на тему: «Придумай знак по правилам поведения в лесу»  Дигра «Доскажи словечко»  Обыгрывание ситуаций «Человек горит(вспыхнула одежда)»  Сюжетно-ролевая игра «Дом»</p>	<p>Просмотр фильма: «Пожар в лесу»</p>

	собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	взрыв?»		
<b>Тема недели: «Осень поздняя»</b>				
8	<p><b>Тема: «Наши эмоции»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.</p>	<p>Беседа «Мир эмоций» - Расширить знания детей об эмоциональных состояниях людей. Развивать умение выражать эмоциональное состояние разными способами (мимика, жесты, телесные прикосновения)</p> <p>Проблемная ситуация «Как отреагировать»</p> <p>Беседа о том, какие эмоции и чувства проявляют люди в разных ситуациях: «Опоздал на автобус», «Поздравление друзей», «Потерял телефон» и др.</p> <p>Игра «Скажи фразу по-разному» цель: развивать умение меняя интонацию голоса передавать эмоциональное состояние. Ход: детям предлагается по очереди произнести фразу «Мне сегодня весело» с разной интонацией (весело, грустно, удивлённо, со злостью, равнодушно).</p>	<p>Изготовление масок сказочных героев с различными эмоциями.</p> <p>Дидактическая игра для интерактивной доски «Рассели сказочных героев в домики.</p> <p>Игра на интерактивной доске «Рассели сказочных героев в домики».</p> <p>Игра «Передай свою эмоцию по кругу»</p>	Провести беседу с детьми
<b>Тема недели: «Дикие животные»</b>				

9	<p><b>Тема: «Знакомство с трудом взрослых по уходу за домашними животными»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей понимать состояние и поведение домашних животных, как обращаться с ними. Формирование элементарных экологических представлений об охране животных. Знакомство с такой профессией как – ветеринар; Закрепить знание детей, что контакты с животными могут быть опасны, раскрыть связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (дразнил собаку, и она укусила). Воспитывать осторожность, чувство самосохранения.</p>	<p>Беседа о домашних животных, которые живут дома.</p> <p>Игровое упражнение: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» - уточнить знания осторожного обращения с животными;</p> <p>Презентация « Кто такой ветеринар»; Чтение сказки— «День рождения Васи» из серии— «Осторожные сказки» Т.А. Шорыгиной – закрепить правила поведения с домашними питомцами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций неправильных действий детей и их последствия.</p> <p>Работа в рабочей тетради по «безопасности» «Так – не так» - закрепить знание правил при Общении с домашними животными.</p> <p>Рисование «Мой любимый питомец» - закрепить правила ухода за домашними животными.</p>	<p>Презентация: «Как я ухаживаю за своим домашним животным»</p>
---	--	---	--	---

**Тема недели: «Домашние животные»**

10	<p><b>Тема: «Уход за комнатными рыбками. Понятия «домашние животные» и «комнатные питомцы»</b> (активизация предметного, глагольного словаря)</p> <p><b>Цель:</b> расширить и обогатить представления детей о домашних животных, объяснить различие между понятиями «домашнее животное» и «комнатный питомец».</p> <p>-воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца</p> <p>-воспитания внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними</p> <p>-формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, черепаха, попугай,</p>	<p>Беседа: «Аквариумные рыбки и уход за ними»;</p> <p>Дидактическая игра: «Обитатели морей, рек и аквариумов»;</p> <p>Презентация: «Комнатные питомцы»</p> <p>Чтение: А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Мои питомцы»;</p> <p>Рисование: «рыбки в аквариуме»</p> <p>Игра в кубики Никитина «домашние животные»</p>	<p>Фотографии «Мой любимый питомец»</p>
----	---	---	---	---

	хомяк, рыбки);			
--	----------------	--	--	--

**Тема недели: «Животные жарких и северных стран»**

11	<p><b>Тема: «Я и мои друзья»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «настроение», «культура поведения», «этикет», показать в доступной форме изменчивость настроения, учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей, а так же правилам поведения со сверстниками.          Воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p>	<p>Упражнение «Настроение» - показать в доступной форме изменчивость настроения; познакомить со способами управления и регуляции настроения.          Решение проблемной ситуации «Почему у Тани хорошее настроение» - развивать умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.          Словесная игра «Любимые герои сказок» - учить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу. Обучающий тренинг «Как помириться?» - развивать умение находить выход из трудных ситуаций.</p>	<p>Игровое упражнение: «Определи по голосу, какое настроение у друга» - учить детей внимательно вслушиваться в интонацию речи и соответственно реагировать на это.          Драматизация небольших произведений – развивать культуру общения.  <u>Развитие игровой деятельности</u>          Режиссерская игра «Расскажи о своем настроении» - закрепить умение детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.          Игра- задание «Эмоциональное состояние людей» - упражнять в умении определять эмоции людей (удовольствие, радость, гнев, плач).</p>	<p>Заполнение странички индивидуального Портфолио «Моё разноцветного настроение» Заучивание пословиц и поговорок: «Всякая ссора красна миром» «Добрые слова дороже богатства» - закрепить умение детей находить выход из конфликтной ситуации.</p>
----	---	---	--	--

**Тема недели: «Птицы домашние»**

12	<p><b>Тема: «Труд людей по уходу за домашней птицей»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать обобщающее понятие «домашние птицы». Формировать умение узнавать птицу, называть части тела.          Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Познакомить с трудом по разведению домашней птицы.          Воспитывать заботливое отношение к</p>	<p>Беседа об истории происхождения домашних птиц.          Загадки о птицах.          Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Птицы».          Составление рассказов-описаний.          Беседа о труде животноводов, чем он интересен, полезен.</p>	<p>Графареты, обводки, раскраски, рисование по точкам, штриховка.          Д/игры. «Кто что ест». «У кого кто». «Угадай, о ком рассказали». «Кто чем защищается». «Кто где живет». «Кто как голос подает». «Чей, чья, чье, чьи». «Сосчитай». «Назови профессию».          Учить передавать в движениях, жестах повадки птиц.          Рисование «Цыпленок и утенок»</p>	
----	---	--	---	--



	птице, желание помогать взрослым по уходу за домашней птицей.		гуляют на поляне». «По замыслу». Лепка «Уточка». Р/труд «Курочка».	
<b>Тема недели: «Птицы дикие»</b>				
13	<p><b>Тема: «Помощь птицам. Кормушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представление об основных видах зимующих птиц о способах заботы о птицах, способствовать пониманию важности подкормки птиц в зимнее время, формированию исследовательских умений у дошкольников.</p>	<p>Беседа о поведении птиц зимой. Рассматривание иллюстраций. Д/игры. «Узнай по описанию», «Чей, чья, чье, чьи», «Кто где живет?», «Кто как передвигается?», «Кто как голос подает?», «Назови ласково», «Собери картинку», «Летает-не летает». Составление описательного рассказа. Разгадывание кроссворда. Рассматривание красной книги. Беседа на тему «Экология – человек – птицы». Чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Серая шейка. Г. Х. Андерсен. Гадкий утенок. К. Ушинский. Пойманная птичка. Проказы старухи зимы. Загадки о птицах.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. Рассматривание следов на снегу. Трафареты, обводки, штриховка, раскраски, рисование по точкам. Рисование «Сорока - белобока». «Совушка – сова». Лепка «Учимся лепить птиц».</p>	Изготовление кормушки для птиц
<b>Тема недели: «Югра – наш дом родной»</b>				

14	<p><b>Тема: «Образование округа Югра, ханты и манси коренные жители округа, их культура и традиции»</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о жизни народов Севера. Поддерживать интерес к культуре коренных народов ханты и манси. Воспитывать уважение к коренным жителям - ханты и манси, их культуре. Способствовать к выражению отношения к жизни народов ханты и манси, к событиям истории в играх</p>	<p>Беседы: «Ханты и манси – жители Севера», «Культура и традиции народов ХМАО», «Коренные жители Югры, их основные занятия», «Золотые руки народные». Чтение: сказок народов ханты и манси «Сказки Севера». Загадка о Чуме, хантыйской сказки «Нарты с золотом», мансийской сказки «Богатырь и кедровое зернышко», «Буровичок – Югорка»  Д/и: «Выбери правильный ответ»: учить выбирать правильный ответ из нескольких предложенных, понимать смысловое значение слов, активизировать словарь (чум, ханты, малица, нырики, кисы, «нарты», тайга, «хейро» и др.)</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о коренных жителях Югры.  С/р игра: «Жилища народов Севера»  Просмотр фильма «Культура и традиции народов ХМАО»  .Слушание музыки и песен народов ханты и манси.  Игры – состязания: «куобах» (прыжки на двух ногах), «кылыы» (прыжки с разбега на одной ноге), прыжки через нарты, бег на разные дистанции.  П/и: «Оленьи бега», «Важенка и оленята».</p>	<p>Презентация  «Ознакомление с жизнью народов ханты и манси»</p>
----	---	---	--	---

**Тема недели «Зима»**

15	<p><b>Тема:</b> «Труд людей и зимние игры детей»  <b>Цель:</b> Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Дать представление о том, как изменился труд людей зимой, а так же о зимних видах игр.</p>	<p>Беседа о зиме. О том как изменился труд людей зимой. И в какие игры можно играть детям на улице.  Подборка стихов: А. С. Пушкин, И. С. Никитин, В. И. Суриков, Н. А. Некрасов и др.  Запись произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года» («Декабрь», «Январь», «Февраль»). Рассматривание картин. И. Шишкин «Зима». И. Грабарь «Сказки инея».  Рассказывание. В. И. Одоевский «Мороз Иванович». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».  Совместные игры. Постройки из снега.</p>	<p>Рисование «Идет волшебница-зима». «Рисуем разных снеговиков».  Лепка «Девочка в зимней шубке катает снежный ком».  Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Помощь дворнику в уборке снега.  Рассматривание картин на зимнюю тематику. Календарь наблюдений.</p>	<p>Зимние забавы, совместный труд</p>
----	--	---	---	---------------------------------------

Тема недели: «Зимняя одежда и обувь»				
16	<p><b>Тема: «Зимняя одежда и обувь. Как и почему она изменилась»</b> (активизация словаря прилагательных по признакам).</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды и обуви, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности.</p>	<p>Беседа: Какую зимой мы носим одежду»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»;</p> <p>Загадки про одежду</p>	<p>Д/упр. «Застегни и расстегни».</p> <p>Д/игра. «Разложи по шкафчикам».</p> <p>«Помоги одеться». «Магазин».</p> <p>«Обувь».</p> <p>Лепка: «Сапожки»</p>	
Тема недели: «Новогодние приключения»				
17	<p><b>Тема: «Праздничные мероприятия»</b> <b>Цель:</b> Углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста.</p> <p>Знакомство с традициями встречи Нового Года в других странах. Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.</p>	<p>Игры – забавы:</p> <p>«Здравствуй, Новый год!», «Зимнее настроение», «Новогодние перевертыши», «Что есть на ёлке?», «Дед Мороз старик веселый»-развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение новогодними праздниками.</p> <p>Просмотр презентации «Всё про Деда Мороза»;</p> <p>Беседа «Откуда пришел обычай наряжать елку»</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: подарки близким</p> <p>Рисование открыток, изготовление гирлянд для украшения группы</p> <p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек» - развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение новогодними праздниками.</p>	<p>Украшение елки</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка»</p> <p>Изготовление карнавальной маски</p>
Тема недели: «Мой город»				
18	<p><b>Тема: «Город. Основные городские службы, здания»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать понимание того, что родной город – это место, где проживает ребенок и его семья, работают родители; есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом.</p>	<p>Беседа «Мой город Нижневартовск»</p> <p>Д/игра «Экскурсоводы».</p> <p>Д/игра «Из чего построен дом»; «Жилое – нежилое».</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Уточнение адреса детского сада, домашнего адреса, расположения и названий ближайших улиц и тех, на которых живут дети группы.</p>	<p>Рисование «Я и мой дом». «Улица города».</p> <p>Лепка «Что мы умеем и любим лепить».</p> <p>Конструирование «На строительной площадке».</p> <p>Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей города,</p>	<p>Посещение краеведческого музея.</p>

	<p>Закреплять и расширять знания о городских зданиях. Развивать познавательный интерес к городу-труженику. Дать понятие о строительных профессиях. Воспитывать чувство уважения к труду и бережное отношение ко всему, что людей окружает. Воспитывать интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду взрослых. Познакомить с историческими событиями и известными личностями – почетными жителями города.</p>	<p>Д/упражнение «Назови свой адрес». Назначение зданий (жилые, административные, заводы, фабрики), этажность, из какого строительного материала сделаны.</p>	<p>фотографий, иллюстраций в книгах о городе.</p>	
<b>Тема недели «Профессии нашего города»</b>				
19	<p><b>Тема: «Профессии нашего города. Инструменты»</b> (Уточнение глагольного словаря, активизация словаря прилагательных) <b>Цель:</b> Формировать представление детей о различных профессиях, в частности, которые больше всего преобладают в городе Нижневартовск. Знакомить с названиями и значением строительных инструментов. Воспитывать любовь и уважение к труду.</p>	<p>Беседа «Что такое профессии?» - закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Д/и «Профессии» - уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Видиоприентация по лексической теме «Профессии».</p>	<p>Рассматривание альбома с иллюстрациями, картинок по теме недели. Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия". Развивать воображение, фантазию Настольно – печатные игры: «Кому что нужно для работы». Подбор картинок - расширять интерес детей к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Оформление фотовыставки « А мой мама и папа...»(короткий рассказ о профессии мамы или папы)</p>
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>				

20	<p><b>Тема: «Транспорт. Наземный. Воздушный. Водный»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закреплять знания названий видов транспорта</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт: наземный, воздушный, водный» - систематизировать имеющиеся знания о различных видах транспорта.  Задание «Разбери картинки по видам наземного транспорта» (пассажирский, легковой, ж/д)  Заучивание стихотворения Алябьева Е.А. «Троллейбус»</p>	<p>Раскраски «Транспорт»;  С/р игра «Автобус» - уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора;</p>	
<b>Тема недели «Мой дом, моя квартира»</b>				
21	<p><b>Тема: «Мебель»</b>  <b>Цель:</b> Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p>	<p>Беседа по картинкам из серии «Мебель»  Чтения произведения С. Маршака «Откуда стол пришел»;  Д/И «Назови предметы мебели», «Расставь мебель»;</p>	<p>С/Р игра «Кухня для куклы Марины».  Работа со шнуровками (Плоскостные образцы мебели, шнурочки). Выставка картинок из серии «Мебель для спальни» (для рассматривания детьми)</p>	<p>Рекомендовать родителям сходить с ребенком в мебельный магазин.</p>
<b>Тема недели: «Посуда»</b>				
22	<p><b>Тема: «Посуда, что в ней можно приготовить. Что и как используется»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей.</p>	<p>Беседа «История создания посуды»;  Д/И «Чудесный мешочек»;  Загадки о посуде;  Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»;  Игра по произведению Чуковского «Федорино горе»</p>	<p>Рассматривание картинок по теме;  Лепка «Посуда трех медведей»;  Рисование «Чайный сервиз для куклы Кати»;</p>	<p>Фотография «Моя любимая чашка»</p>

Тема недели: «23 февраля. Праздник Дня защитника Отечества»				
23	<p><b>Тема:</b> «Мальчик – будущий мужчина»</p> <p><b>Цель:</b> способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.</p>	<p>Беседы «Роль отца в воспитании сына»;</p> <p>Чтение «Самое страшное» Е. Пермяк</p>	<p>Рисование «Галстук»</p> <p>Аппликация «Доспехи рыцаря»</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа маленький»</p>
Тема недели: «Кем быть? Профессии»				
24	<p><b>Тема:</b> «Кем быть»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность.</p>	<p>Беседа: «Какие профессии ты знаешь?»;</p> <p>Д/И «Угадай профессию по картинке»;</p> <p>Ситуативный разговор «Кто кем хочет стать?» - расширить представление ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Д/И «Что кому?»;</p> <p>Д./и. «Что нужно для работы»</p>	<p>Рассматривание альбома «Мир профессий».</p> <p>Просмотр м./ф. Мультфильм "Калейдоскоп Профессий". Цель: развивать любознательность и познавательную мотивацию к миру профессий.</p> <p>С./р. игра «На приеме у врача» Цель: расширять представления о труде врача.</p>	
Тема недели « 8 марта. Международный женский день»				
25	<p><b>Тема:</b> «Моя мама»</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.</p>	<p>Беседа на тему «Наши мамы»;</p> <p>Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме?» - формировать культуру общения с родителями в разных жизненных ситуациях;</p>	<p>Сюжетная игра «Дочки-матери» - развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p>Лепка «Подарок для мамы»;</p> <p>Аппликация «Букет цветов»;</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мамочка»</p>
Тема недели «Человек. Части тела. Гигиена»				

26	<p><b>Тема: «Гигиена, назначение основных органов»</b></p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Закрепить в речи детей слова, обозначающие части тела человека; употребление глаголов для действий, которые выполняют разные органы и части тела человека. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, гигиенические процедуры) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседа на тему: «Организм. Что это?»</p> <p>Презентация: «Что у меня внутри»;</p> <p>Чтение стихотворения М. Ефремов «Тело человека».</p> <p>Дидактическая игра «Игра в загадки» - закреплять знания детей о частях тела, закреплять умения детей отгадывать загадки по определённым признакам, развивать у детей связную речь, мышление.</p> <p>Малоподвижная игра «Помощники» - закрепить знания детей о человеке, его частях тела, описывать действия, которые они совершают.</p>	<p>Лепка «Человек»;</p> <p>Настольно - печатная игра «Разрезные картинки» - закреплять знания детей о человеке, частях тела, развивать умения детей складывать изображения.</p>	Презентация одного из органов
----	---	---	---	-------------------------------

**Тема недели: «Моя семья»**

27	<p><b>Тема: «Правила человеческого общежития в семье»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>	<p>Беседа на тему «Моя семья» - формировать интерес к членам семьи;</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «Семья»;</p> <p>Обсуждение поговорок о семье:  <i>- в родной семье и каша гуще.</i>  <i>- Матери все дети равны, одинаково сердцу больны;</i>  <i>- Сердце матери лучше солнца греет.</i></p> <p>Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?» - учить детей рассуждать и анализировать поступки</p>	<p>Рисование : «Я и моя семья»;</p> <p>С/Р игра «Чаепитие»</p> <p>Практическое упражнение: «Этикет за столом», формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить сохранять осанку, сидеть спокойно, соблюдать правила этикет.</p>	Атрибуты для с/р игр
----	---	---	---	----------------------

		других в сопоставлении с собой		
<b>Тема недели «Весна»</b>				
28	<p><b>Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.</p>	<p>Беседа «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», учить детей рассуждать, отвечать на вопросы по этой теме.  Д/И «Режим дня», закрепить у детей знания о последовательности действий в течении дня.  Беседа: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Дать детям представление о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его надо беречь.  Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»;</p>	<p>Раскраски «Я делаю зарядку»;  Д.И. «Полезные продукты» - формировать представления о необходимости заботы о своём здоровье. Закрепить представления о продуктах питания, их влиянии на организм человека.</p>	<p>Консультация «Важность зарядки»</p>
<b>Тема недели: «Весна в нашем крае. Изменения в жизни животных и птиц»</b>				
29	<p><b>Тема: «Весенняя одежда и обувь. Детские игры. Изменения внешнего вида города. Труд людей по очищению и благоустройству.»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о труде людей весной в городе, о том как город готовится к лету. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа: «Труд людей весной»  Чтение художественной литературы: .В. Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Май.  .Г. Скребицкий. Первые листья.  Г. Скребицкий. Сказка о весне.  Ю. Коваль. Сказка о приходе весны.  Презентация «Как мы одеваемся весной»</p>	<p>Игра «Бумажные кораблики»;  Рисование «Весенняя клумба»  Рассматривание иллюстраций о труде людей весной в городе.</p>	<p>Изготовить игрушку из бросового материала</p>



<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<p><b>Тема: «Исследования в космосе. Космонавты»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление детей о космосе и о профессии космонавт, расширять кругозор детей, развивать и обогащать словарный запас, воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Беседа «Самые смелые» - знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей.  Презентация: "Как человек осваивал космос" - расширение представления детей о вселенной; развитие познавательного интереса; обогащение и активация словаря; всестороннее развитие личности.</p>	<p>Рисование «Что увидел космонавт из ракеты» - побуждать изображать фантастические сюжеты, создавать фон – по –сырому, дополнять рисунок.  Рассматривание иллюстраций «Всё о космосе».</p>	<p>Просмотр видеофильмов о космосе</p>
<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>				
31	<p><b>Тема: «Службы и профессии детского сада»</b>  <b>Цель:</b> Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения: воспитателей, помощников воспитателя и другими профессиями; учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>	<p>Беседа: «Какие профессии ты знаешь в детском саду?»;  Д/и «Угадай профессию по картинке»;  Д/и «Кому что нужно для работы?»;  Чтение : О. Высотская «Детский сад»</p>	<p>Рассматривание альбома «Работники детского сада»  Конструктивно –мод.д-ть : «Мой детский сад» (из кубиков и легио)</p>	<p>Заучивание стихотворения о воспитателе, или поваре, нянечке и т.д.</p>
<b>Тема: «Игрушки»</b>				
32	<p><b>Тема: «Моя группа (комнаты, их назначение, мебель, игрушки и их функционирование)»</b>  <b>Цель:</b> дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели по назначению., а так же о наличии игрушек и их функциях.</p>	<p>Беседа «Какая мебель бывает»;  Дидактическая игра «Из чего сделано?»;  Дидактическая игра «Беги к предмету мебели, которую я назову». Расширить знания детей о мебели. Активизировать словарь детей по данной теме.  Презентация «Моя игрушки»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме;  Рисование «Моя игрушка»  Лепка «Мебель для домика»</p>	<p>Фотовыставка «Моя любимая игрушка»</p>

<b>Тема недели «Майские праздники»</b>				
33	<p><b>Тема: «Праздник солидарности трудящихся. Праздник труда»</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений о Празднике весны и труда.</p>	<p>Беседа «Как мы отмечаем праздники» - расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!»  Изготовление из бумаги флажков;  Разучивание стихотворения «Светлый май» - развивать память детей.</p>	<p>Слушание песен по теме;  Рассматривание иллюстраций по теме;  Рисование «Голубь мира»</p>	<p>Участие на параде</p>
	<p><b>Тема: День Победы</b>  <b>Цель:</b> Приобщать детей к истории Российского государства, государственным праздникам.</p>	<p>Беседа: «День Победы». Почему этот праздник является государственным праздником? Почему он считается одним из самых главных праздников нашей страны?  - уточнить имеющиеся знания о Дне Победы, формировать знания детей о важности этого праздника и почему его чтут в нашей стране?</p>	<p>Иллюстрации по теме:  «Героизм народа»,  «Героические защитники страны в годы ВОВ»  Рисование «Празднование Дня Победы»  Слушание аудиозаписи песен военной тематики</p>	<p>Участие в параде «Празднование Дня Победы»  Фотовыставка «Мой дедушка герой»</p>
<b>Тема недели «Лето»</b>				
34	<p><b>Тема: «Безопасное солнышко»</b>  <b>Цель:</b> Дать понятие о безопасном нахождении на солнце, а так же мерах пожарной безопасности.</p>	<p>Беседа « Солнце друг или враг» - объяснить, что солнце приносит не только пользу, что от чрезмерного пребывания на солнце, человек, комнатные растения, могут получить ожоги, а так же, из за неправильного хранения некоторых вещей, которые находятся под прямым воздействием солнечных лучей, может произойти возгорание.  Разучить пословицу «Солнце низенько, так и вечер близенько, солнце встаёт, так и утро настаёт!».</p>	<p>Рисование «Солнышко»  Д/игра «Выложи солнышко из счётных палочек».  Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха».</p>	<p>Сшить панамку для куколочки</p>

**Тема недели: « Изменения в мире животных, птиц, насекомых, летом»**

<b>Тема недели: « Изменения в мире животных, птиц, насекомых, летом»</b>				
35	<p><b>Тема: «: Взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно реагировать на них.</p>	<p>Беседа по вопросам «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?» - познакомить с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; развивать умение не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать.  Д/и «Важные слова» - обогащать словарный запас, развивать речь;  Д/и «Верно - неверно» - развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.</p>	<p>Ср игра «У нас гости»;  Рисование «Как я играю в детском саду»;  Д/И «Я помощник» - воспитывать любовь к труду и уважение к взрослому труду.</p>	<p>Заучить стихотворение о дружбе</p>
36	<p><b>Тема:</b> «Летние спортивные игры, путешествия»  <b>Цель:</b> формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека.</p>	<p>Беседа «Безопасный спорт» - продолжать знакомить с правилами безопасности во время занятий спортом и спортивных игр.  Дидактическое упражнение «Найди два одинаковых мяча» - закреплять знания о спорте, развивать внимание.  Презентация «Спорт здоровье – спорт, спорт – игра» - формировать представления о пользе спорта, воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>Иллюстрации по теме: «Дети на пруду», «Правила поведения на воде».  Рассматривание иллюстраций из серии «Спорт».  Конструирование «Спортивный комплекс» - учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>	<p>Семейные игры в бадминтон</p>

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Номер занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «До свидание, лето!»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить преобразовывать геометрические фигуры, воссоздание их из частей. Формирование умения осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания. Закрепить представления о количественных отношениях между числами. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><i>Развитие сенсорной культуры</i></p> <p>Игра: «Волшебный цветок из геометрических фигур» - создавать условия для познания детьми структуры</p>	<p>Чтение стихотворения В. Волиной «Раз, два, три, четыре, всё могу я сосчитать»</p> <p>Игры: «Много, мало, один»-уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. «Составление треугольников и квадратов»- закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры, воссоздание их из частей.</p> <p>«Кто найдет, пусть возьмет»- воспитывать умение находить наиболее характерные признаки предметов, развитие наблюдательности, смекалки.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера – «Продолжи картинку, как я провёл</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди такой же узор»- развивать память, воображение, мышление. Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур</p> <p>Выкладывание из мозаики геометрических фигур- закрепить умение выкладывать геометрические фигуры, развивать творческое воображение.</p> <p>Работа в математической тетради - развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Дополни» - упражнять в счёте в пределах 10.</p>	<p>Решение летних задач</p>

	<p>геометрических фигур, выделения сходства между подобными фигурами.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера- «Запомни»-развивать внимание, память, наблюдательность.</p>	<p>лето» - развивать память, воображения.</p>		
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить классифицировать предметы по 2-3 свойствам. Закрепить умение соотносить цифру с числом.</p> <p>Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе.</p> <p>Развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры по технологии В.Воскобовича: «Волшебная восьмерка» - развивать умение составлять цифры, складывать образные фигуры, речь.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Доставь продукты в детский сад»- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Сколько, какой» - формирование умений считать предметы.</p> <p>«Выполни нужный маршрут»- развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Секрет»- упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Преобразование» - закрепить умение воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализировать с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны,</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Автотрасса» -развитие</p>	<p>Работа в альбоме: обводка по контуру (машину)- воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>Работа в математических тетрадах.</p> <p>Игры:</p> <p>«Математическое лото»</p> <p>«Поставь машину в гараж»</p> <p>«Знакомимся с улицей»- развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Машина» - упражнять в умении работать с простой схемой.</p>	<p>Начертить с ребёнком план дороги от дома до детского сада, отметить все знаки дорожного движения.</p>

		анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать информацию.		
<b>Тема недели: «Осень»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать и классифицировать по 2-3 свойствам. Упражнять в деление совокупностей предметов из 4 штук на группы, определение соотношений между количеством предметов в группе и числом групп. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать внимательность друг к другу. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Лабиринт»-развивать практически – действенное мышление	Игровые упражнения «Кто внимательный» - упражнять в выкладывании из палочек знакомых геометрических фигур. «Осеннее дерево»-развивать внимание, память, мышление, речь. «Считай дальше» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. «Что изменилось» - закреплять умение детей ориентироваться в пространстве «Кто быстрее»- развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры по технологии В.Воскобовича: «Коврограф» - «золотая осень» закрепить умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.	Работа в математическом альбоме - воспитывать самостоятельность, взаимовыручку. Раскрашиваем геометрические фигуры-закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги. «Каждую фигуру на свое место» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Волшебные краски» упражнять в умении понимать взаимосвязи цветов в спектре, развивать умение создавать на этой основе новые тона и оттенки цвета. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера:- «Составь узор»-развивать внимание, память, мышление, речь.	Играем вместе «Игры для ума»
<b>Тема недели: «Одежда и обувь людей»</b>				

4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить определять неизменность объёма песка в результате пересыпания. Продолжать учить детей понимать количественное отношение между числами в пределах 6. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к занятиям, логическим головоломкам.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры по технологии В.Воскобовича:</p> <p>«Геокоонт»-развитие воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Считай дальше»</p> <p>«Разложи по порядку»</p> <p>« Посчитай сколько одежды - развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Разбор проблемной ситуации.</p> <p>«Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера:</p> <p>«Соберем урожай» – закрепить умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации</p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>«Обведи по точкам»- развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Дидактические игры: «Исправь ошибку»</p> <p>«Где, чья обувь» - воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Математическая тропинка»- развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.</p>	<p>Изготовление панно:</p> <p>«Геометрические фигуры»</p>
<b>Тема недели: «Огород. Овощи»</b>				

5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение определять неизменность числа в результате перекладывания.  Закреплять знания о последовательности частей суток.  Закреплять умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры.  Развивать сообразительность, внимание.  Воспитывать желание заниматься математикой.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Игра с палочками Кюизенера:  «Найди дом для палочки» - развивать сообразительность, внимание.</p>	<p>Дидактические игры:  «Посчитай-ка овощи для бабушки»  «Магазин», «Найди пару», «Что изменилось»- развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук.  Разучивание считалки  «9, 8, 7, 6 5...»  <i>Развитие сенсорной культуры</i>  «Помоги пожилому человеку» - способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Игра с логическими блоками Дьенеша:  «Чудесный мешочек»- развитие памяти, мышления, тактильных ощущений, мелкой моторики.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай-ка»  «Что изменилось»  «Пазлы с цифрами»  «Когда это бывает»  - развивать внимание, память  Сюжетно-ролевая игра  «Магазин овощей» - закрепить умение определять неизменность числа в результате перекладывания.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Игра с логическими блоками Дьенеша:  «Рассели жильцов» -развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры.</p>	<p>Оформления коллажа  «Части суток»</p>
<b>Тема недели: «Сад. Фрукты»</b>				
6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b>  <b>Цель:</b> Учить решать логические задачи на сообразительность.  Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7.  Развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.  Воспитывать самостоятельность при решении логических задач.  Развивать творческое воображение.  <u>Просмотр презентации:</u></p>	<p>Дидактические игры:  «Угадай сколько здесь фруктов»  «Веселый счет»  «Что изменилось в саду»  «Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7.  Чтение стихотворения  В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе» -закреплять знания о последовательности частей суток.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Дидактические игры:  «Фруктовый сад»  «Рассеянный художник»  «Расставь цифры по порядку»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.  <i>Развитие сенсорной культуры</i>  «Помоги садовнику» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.</p>	<p>Составление и решение логических задач</p>



	<p>«Умные цифры» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Дополни» - закреплять умение решать логические задачи на сообразительность</p>	<p>Игра с логическими блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»-развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Волшебное дерево»- развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.</p>	
<b>Тема недели: «Лес, растительность леса. Грибы»</b>				
7	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u> <b>Цель:</b> Учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их. Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 8. Упражнять в выделении пространственных и временных отношений при условии использования моделей (внутри - вне, быстрее - медленнее). Развивать память, мышление, внимание. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Составь лес» -развивать память, мышление, внимание</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы считаем грибы» Дидактические игры: «Угадай-ка», «Что изменилось», «Что где растёт?»-развивать память, мышление, внимание. Решение сказочных задач - развивать память, логическое мышление <u>Развитие сенсорной культуры</u> «Где спрятались грибы» - создать условия для познания детьми структуры геометрических фигур. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В. Воскобовича: «Волшебная восьмерка» -развивать умение составлять цифры, складывать образные фигуры, речь</p>	<p>Дидактические игры: со счётными палочками – решение головоломок «Выложи цифру»(из различных материалов)- развивать память, мышление, внимание. «Продолжи ряд»-развитие логического мышления, чувства ритма. «Кто лишний», «Сравни»--развивать логическое мышление <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «лесные цветы» - закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.</p>	<p>Решение математических загадок - головоломок (собственный пример, объяснение). <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Логический поезд» - развивать логическое мышление.</p>
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>				

8	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в деление совокупностей предметов из 6 штукна группы, определение соотношений между количеством предметов в группе и числом групп. Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 8. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать познавательные творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать взаимовыручку.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Рассели жильцов»- развивать познавательные и творческие способности,</p>	<p>Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду - учить детей отгадывать логические загадки.  Разбор проблемных ситуаций:  «Где спряталось домашнее животное» -развивать внимание, мышление, память.  Дидактические игры: «Где чей дом», «Чудесный мешочек», «Сколько стало»- развивать познавательные и творческие способности.  <u>Развитие сенсорной культуры</u>  «Подарки для друзей» - закрепить умение устанавливать связи между цветами спектра.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В. Воскобовича: «Сколько крошек и кошек?» - Развивать комбинаторное и конструктивное мышление</p>	<p>Работа в тетрадях в клетку - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Дидактические игры: «Пазлы с цифрами»  «Что лишнее?»  «Кто больше увидит»  «Домино» - воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша:  «Куда спрятались листья» - развивать умение размещать блоки в определенной последовательности.</p>	<p>Творческое задание: придумывание математических загадок головоломок.</p>
<b>Тема недели: «Дикие животные»</b>				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знание о геометрических фигурах, умение их классифицировать по разным признакам. Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 9. Упражнять в анализе предметов окружения, выявление сходств и различий по сравнению с геометрическими эталонами. Развивать память, внимание. Воспитывать устойчивый</p>	<p>Упражнение  «По – считай-ка вагончики» - закрепить знание дней недели.  Дидактические игры:  «Цифры», «Какой фигуры недостает», «Составь животное», «Что изменилось»- развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах, умение их классифицировать по разным признакам.  <u>Развитие сенсорной культуры</u>  Игра: «Знатоки леса» - упражнять в</p>	<p>Выполнение заданий в математических тетрадях - продолжать учить ориентировке на листе, аккуратности при выполнении заданий.  Дидактические игры:  «Рассеянный художник»  «Рассмотри и составь»  «Продолжи ряд» - развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Часть, формируемая</b></p>	<p>Решение математических загадок-головоломок (собственный пример, объяснение)  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша «Выложи спец. технику» - упражнять в умении работать со схемами</p>

	<p>интерес к математике.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Разноцветные вагончики» - развивать умение классифицировать по разным признакам.</p>	<p>выделения отличий в сходных по структуре фигурах (четырёхугольники – ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция)</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Логический поезд» - развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудесный круг»-упражнять в анализе предметов окружения, выявление сходств и различий по сравнению с геометрическими эталонами.</p>	
<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать числа, составлять число 2 из единиц. Упражнять в умении делить целое на 2 части. Закрепить умение классифицировать предметы по 2-3 свойствам. Упражнять детей в решении задач на смекалку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «домашнее животное»- развивать творческое и пространственное воображение.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди грустного клоуна...» - упражнять в ориентировке, при определении положения предмета пользуясь словами: «слева», «справа», «впереди» и т.д. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем» Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации: «Весёлый счёт» - закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой. Дидактическая игра «Посчитай-ка»- развивать внимание, память, логическое мышление. Игровое упражнение «Что получилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с логическими блоками</p>	<p>Дидактические игры «Где весёлый человечек» «Найди нужного котенка»- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Игра «Домино» - закрепить счёт в пределах 10.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, а что потом» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера:- «Выложи птицу»-развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Творческое задание «Оформить панно «Считаем и изучаем Домашних животных»</p>

		<p><b>Дьенеша:</b> «Рассели жильцов»- развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте.</p>		
<b>Тема недели: «Животные жарких и северных стран»</b>				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать числосоставлять числа 3 из единиц. Упражнять в умении делить целоена 3 части.</p> <p>Закрепить умение упорядочивать 6 предметов по размеру.</p> <p>Закрепить порядковый счёт до 10. Развивать логическое мышление, Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p><i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Все профессии важны..»- развивать умение выделять свойства предметов с помощьюразных органов.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Магазин игрушек» - упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>Дидактическая игра: «Помоги повару сосчитать»- развивать внимание, воображение.</p> <p>Дидактические игры: «Животные Африки»</p> <p>«Не ошибись» - развивать логическое мышление, память, упражнять всчете.</p> <p>Работа с интерактивной доской. Упражнение «Кому, что нужно для работы»- закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Весы»-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление</p>	<p>Выполнение заданий в математических тетрадах - продолжить учить ориентировке на листе, аккуратности при выполнении заданий.</p> <p>Дидактическая игра «Танграм»- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй предметы»</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «В зоопарке»- закрепить умениедетей соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича «Волшебная восьмерка» - развивать умение составлять цифры, складывать образные фигуры</p>	<p>Решение и составление логических задач.</p>

**Тема недели: «Домашние птицы»**

<p>1 2</p>	<p><b>1 ЗАНЯТИЕ 12</b>  <b>Цель:</b> Учить сравнивать числа до 10. Закрепить умение упорядочивать 6 предметов по величине.          Упражнять в определении неизменности объема в результате пересыпания. Закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер.          Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игра по технологии В.Воскобовича «Сложи цветок для мамы»- развивать внимание, усидчивость, сообразительность, мыслительные процессы, логические операции.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто поможет курице?». «Кто где живет?», «Где, чей птенец?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку.          Игровые упражнения: «Части суток» «Когда это бывает?» - закрепить знание о частях суток.  <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра: «Выложи цветок для мамы» -упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игра с логическими блоками Дьенеша «Рассели птенцов»- развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки»-развивать воображение, память, сообразительность.          Упражнения на развитии творческих способностей          «Дорисуй у птицы недостающие части»          «Посчитай сколько птиц во дворе»-воспитывать самостоятельность при выполнении заданий          Работа в рабочих тетрадях по математике.          Решение логических задач. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игра с палочками Кюизенера.          «Пруд для утки»-развивать творчество, память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Определение неизменности воды в результате переливания.</p>
----------------	---	--	--	--

**Тема недели: «Дикие птицы»**

13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сосчитывать и сравнивать количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Закрепить умение детей делить предметы на 4 равные части. Упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры. Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича «Геоконт»- развивать внимание, усидчивость, сообразительность, мыслительные процессы, логические операции.</p>	<p>Дидактические игры «Кто внимательный?» «Верно, неверно»- развивать логическое мышление, память. Игровое упражнение «Угадай-ка!»- закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер. Настольные игры «Круглый год» «Какое время года»- закрепление знаний о временах года <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша «Угадай, что получилось» - развивать внимание, умение читать схему.</p>	<p>Дидактические игры «Найди свою пару», «Исправь ошибки»- закрепить умения сравнивать числа до 10. Упражнения на развитие творческих способностей «Новогодний подарок» <b>Развитие сенсорной культуры</b> Игра «Разноцветные льдинки» -упражнять умение сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.</p> <p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера</p>	<p>Игры на развития творчества.</p> <p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша «Кубики для всех» - развивать творческое воображение.</p>
----	---	--	---	---

**Тема недели: «Югра – наш дом родной»**

4	<p>1 <b>ЗАНЯТИЕ 14</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить обобщать 3-5 групп предметов, действий по числу. Формировать умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче). Упражнять в увеличении и уменьшении числа 3 на единицу. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра: «страна здоровья» - упражнять в умении с помощью сенсорных эталонов оценивать соответствующие свойства предметов.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера « Путешествие на ковре - самолете»</p>	<p>Дидактические игры «Кто внимательный?», «На что похоже»- развивать внимание, память. Экспериментальная деятельность: «Тяжелее - легче» - поможем дворнику. Словесная игра «Кто быстрее»- закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер. Решение сказочных задач- развивать логическое мышление, память. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Снеговик» - развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Настольная игра «Домино - цифры»- развивать внимание, логическое мышление. «Соедини по точкам» Раскрашивание по цифрам «Зимние забавы»-развивать внимание, умение самостоятельно работать. Упражнения на развитии творческих способностей «На что похоже» «Необычные фигуры» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша «Загадки без слов»- развивать творчество, память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Решение головоломок с палочками.</p>
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, выделении последовательности сутоки использовании слов: «сегодня», «вчера», «раньше», «позже». Упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактические игры: «Игры с палочками (головоломки)» «Преобразование фигур» «Посчитай снежинки» развивать логическое мышление, внимание. Решение сказочных задач- развивать внимание, воображение, способность анализировать.</p>	<p>Дидактические игры «Помоги Метелице укрыть елочки » «Подарки из чисел»- развивать внимание, воображение, способность анализировать. Работа в математическом альбоме</p>	<p>Творческое задание – составь сказочные задачи.</p>

	<p>Развивать внимание, воображение, способность анализировать.</p> <p>Воспитывать умение работать в парах.</p> <p>Воспитывать усидчивость, инициативность, умение оказывать помощь сверстникам в решении головоломок, задач.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша «Украсть окно снежинками» - развивать внимание, умение читать схему.</p>	<p>Просмотр презентации «Части суток»</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для зайчика» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины.</p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Прозрачный квадрат»-закрепить умение детей складывать из пластин простую фигуру «Ёлочку» .</p>	<p>Ориентировка во времени (месяцы, недели, дни)- умение ориентироваться в календаре «Круглый год».</p> <p>Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Сложи елочку для друзей»-развивать внимание. логическое мышление</p>	
<b>Тема недели: «Зимняя одежда и обувь»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг), изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка). Упражнять в умении ориентироваться по плану групповой комнаты.</p> <p>Развивать способность анализировать, сопоставлять.</p> <p>Воспитывать умение работать в группе товарищей.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Найди народную игрушку по плану»- упражнять в умении ориентироваться по плану.</p> <p>«Четвёртый лишний» - закрепить геометрические фигуры.</p> <p>«Что где?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Какая фигура лишняя и почему?»</p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Найдипару»</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях по математике. Дидактические игры «Рождественский подарок» «Найди свое место»- упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Воспитывать навык самоконтроля</p> <p>Игры со счётными палочками – упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Упражнение «Всем поровну» - закрепить умение делить фигуры на части.</p>	



			Игра с палочками Кюизенера: «Выложи игрушку»- развивать внимание. логическое мышление	Изготовление панно «Геометрические фигуры»
<b>Тема недели: «Новогодние приключения»</b>				
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать фигуры по наличию/отсутствию основных компонентов.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, выделение последовательности суток и использование слов «сегодня» «вчера». «раньше», «скоро». Развивать способность анализировать, сопоставлять.</p> <p>Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «кто быстрее» -упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В. Воскобовича: «Чудо елочка»- развитие сообразительности, мышления</p>	<p>«Танграм» - выкладывание «Северного оленя» - развивать умение выкладывать животного по схеме.</p> <p>Игровые упражнения «Составь город из фигур»</p> <p>«Сравни фигуры»- развивать способность анализировать, сопоставлять.</p> <p>Работа в тетрадях «Соедини точки»- закрепить умение ориентироваться на листе.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Разбор проблемной ситуации: «Какие животные получились» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Составь елочку»-развивать память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки»-развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй шарики на елке» закрепить название геометрических фигур.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Работа со счетными палочками - построение геометрических фигур</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Где живет Дед Мороз» -развивать образное мышление.</p>	<p>Решение сказочных задач.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Творческое задание придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша.</p>
<b>Тема недели: «Мой город»</b>				

18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей воспроизводить количество предметов по числу с использованием цифр.</p> <p>Упражнять в решение задач на смекалку. Закрепить умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, материалу (до 10 предметов).</p> <p>Совершенствовать в умении преобразовывать геометрические фигуры. Развивать память, мышление.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша : «Домики -1» -развивать логическое мышление.</p>	<p>Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел»-развивать способность анализировать, сопоставлять.</p> <p>Дидактические игры «Засели домики» «Где чей домик» «Кто где живет»-развивать внимание, воображение, способность анализировать.</p> <p>Воспитывать умение работать в парах.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: Квадрат В.Воскобовича(двухцветный) - Закрепить умение конструировать простую плоскостную фигуру «Домик»</p>	<p>Настольная игра «Найди, какой домик пропущен»-развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй - домик» «Нарисуй и построй»</p> <p>Работа со счетными палочками - построения разных по форме домиков.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Практическая работа с листочками – упражнять детей в деление на 2,4,6равных частей.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Найди дом для палочки»-развивать логическое мышление.</p>	<p>Упражнять детей в решении логических задач</p>
<b>Тема недели: «Профессии нашего города»</b>				
19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 19</u></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей определять объем емкости при помощи условной мерки.</p> <p>Упражнять в умении выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (прямоугольник, трапеция, ромб). Закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось» «Какой по счету?»-закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу. «Какой фигуры не хватает»-совершенствовать в умении преобразовывать геометрические фигуры.</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Продавец посуды»</p> <p>Настольные игры: «Сложи фигуру»- разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай –ка». «Найди одинаковую тарелку»-развитие сообразительности, мышления.</p>	<p>Дидактическая игра «Праздник в нашем дворе» (определение и сравнение объёма)</p>

	<p>количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Развивать память, мышление. Воспитывать взаимовыручку. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В. Воскобовича: «Геоконт»- развитие конструктивных способностей, творческого воображения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Вот так техника» - упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Строитель» - развивать усидчивость, память, мышление</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях по математике. «Обведи по образцу» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера «Что я умею» - развивать умение работать по схеме.</p>	
--	--	---	---	--

**Тема недели: «Транспорт»**

20	<p><u>ЗАНЯТИЕ 20</u> <b>Цель:</b> Учить детей определять формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из палочек и преобразование их. Закрепить знание о независимости результата от величины мерки. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Выложи животное по схеме»- развивать память, мышление, умение работать по схемам.</p>	<p>«Танграм»- выкладывание «поезда» - развивать умение выкладывать транспорт по схеме. Дидактические игры: «Соедини правильно, чтоб получился автобус» «Автомойка» «Чудесный мешочек»- развивать память, мышление, воспитывать взаимовыручку <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Мы всезнайки»- развивать творческое воображение, логику, мышление.</p>	<p>Работа в математической тетради. Дидактические игры: «Выложи машину» «Сосчитай - ка» «Математическое лото» «Считалки» - развивать самостоятельность, воспитывать умение работать в группе товарищей. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Построй дорогу» - упражнять в назывании геометрических фигур (трапеция, ромб) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера - выкладывание из палочек животных жарких стран.</p>	<p>ДИ «Найди цифру»- упражнять в сравнении чисел.</p>
----	---	--	--	---

**Тема недели: «Мой дом, моя квартира»**

1	<p>2 <b>ЗАНЯТИЕ 21</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить измерять длину различными мерками (линейка, шаблон). Формировать представление детей о количественном составе числа 3 из единиц и двух меньших чисел. Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из палочек и преобразование их. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u> Разбор проблемных ситуаций Игра «Чудесные превращения» Закрепить знание о геометрических фигурах.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Наведи порядок»-развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем пальчики»</p> <p>Дидактические игры: «Заполни пустые клетки» «Вьетнамская игра» «Домино»-развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Игровое упражнение «Измеряй и изучай»-закрепить умение измерять длину различными мерками.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: Квадрат Воскобовича (двухцветный) –закрепить умение конструировать объемную фигуру.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «У меня день рождения»</p> <p>Практическая работа с веревочками: «Измерь дорожки»-закрепить умения измерять длину различными мерками. Игры со счётными палочками. Построение геометрических фигур.</p> <p>Работа в математической тетради: «Найди и обведи»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Число – головоломка»-развивать образное, логическое мышление.</p>	<p>Изготовление настольных игр по математике на развитие творческих способностей детей.</p>
---	---	--	---	---

<b>Тема недели: «Посуда»»</b>				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 22</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о количественном составе числа 4 из единиц и двух меньших чисел. Закрепить умение обозначать свойства предметов при помощи различных заместителей, анализ их строения. Упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Шкафы для посуды» - развивать логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры: «Два мешочка» «Турецкие чашки» «Считай не ошибись»- закрепить умение классифицировать множества. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Игровое упражнение: «Поможем летчикам»- упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Дидактические игры: «Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, уже)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Разведчики»- совершенствовать умения детей работать с карточкой-схемой.</p>	<p>Решение математических(военных) ребусов Работа в математической тетради: «Найди отличия»- развивать внимание, память. Настольные игры: «На что похоже?» «Положи столько же»- закрепить умение сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Лабиринт»- развитие конструктивных способностей, творческого воображения</p>	<p>Составление математических ребусов.</p>
<b>Тема недели: «День защитника Отечества»</b>				
23	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о количественном составе числа 5 из единиц и двух меньших чисел. Закрепить умение определять формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Упражнять в упорядочение</p>	<p>Дидактическая игра «Мы считаем»- упражнять в прямом и обратном счёте. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт»Словесная игра «Проверь себя»- закрепление понятия, что количество не зависит от</p>	<p>Настольные игры «Кубики для всех» «Кто больше увидит» «Необычные фигуры»- развивать логическое мышление. Сюжетно ролевая игра «Пограничник»- развивать память, мышление, воображение. Работа в математической тетради</p>	<p>Закрепить с детьми прямой и обратный счёт <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша «Выложи домик» - продолжать упражнять в</p>

	<p>групп предметов (в пределах десяти) по убыванию их численности. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Улица разноцветных палочек»- развивать внимание, логическое мышление, воображение, фантазию.</p>	<p>пространственного расположения, размера, цвета предметов. Чтение стихотворения В. Воиной «Десять веселых ребят» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Путешествие по Волшебной стране»- Уметь делать простейшие выводы, логическое умозаключение, отстаивать свое мнение.</p>	<p>–воспитывать усидчивость. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Помоги выбрать нужные дома» – упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В. Воскобовича: «Семицветик»- развивать логическое мышление.</p>	<p>умении работать со схемами</p>
<b>Тема недели: «Кем быть»</b>				
24	<p><u>ЗАНЯТИЕ 24</u> <b>Цель:</b> Учить определять зависимость при делении целого на части: чем на большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот. Закреплять умения воссоздавать силуэты из геометрических фигур. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать число на единицу. Развивать творческие способности, внимание. Воспитывать взаимовыручку. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Упражнение «Помоги Знайке» Закрепить умение детей измерять предметы разными мерками</p>	<p>Дидактические игры: «Поможем повару – разделить торт» «Сложи узор для платка» «Всем ли девочкам, хватает конфет»- упражнять в деление целого на части Разбор проблемных ситуации: «Что получится, если измерить разными мерками?» Развивающая игра: «Чья тень» - Развивать творческие способности, внимание.</p>	<p>Решение математических головоломок- развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках. Работа в рабочей тетради: «Отгадай и запиши» «Обведи по точкам людей в рабочей форме»- упражнять в ориентировке на листе бумаги <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Придумывание математических головоломок</p>

	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В. Воскобовича: Превращение квадрата «Подарок»- развитие пространственных представлений, способности комбинировать, образного мышления.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Путаница» - развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.</p>	<p>Игра с палочками Кюизенера: «Что нужно строителю» - развивать творческие способности</p>	
<b>Тема недели: «Международный женский день 8 марта»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей в определении времени по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Упражнять в умении увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Развивать творческое, продуктивное мышление.</p> <p>Воспитывать умение работать в группе товарищей.</p>	<p>Разбор проблемной ситуации: «О чём спорили часы?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</p> <p>Работа со счетными палочками: преобразование одной фигуры в другую</p> <p>Дидактические игры: «Назови который час» «Календари» «Времена года»-закрепить знание детей в определении времени по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов.</p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича:</p>	<p>Решение математических задач-развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность.</p> <p>Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги</p> <p>Дидактические игры: «Составь картинку» «Сложи узор»- развивать творческое, продуктивное мышление</p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Составь весенний цветок»- развитие конструктивных способностей, творческого воображения</p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Цветы для мамы»- развивать творческое, продуктивное мышление.</p>	<p>Изготовление макет часов.</p>

«Чудо – цветок»-  
развивать умение создавать  
предметы самостоятельно и по  
образцу, называть их.

**Тема недели: «Человек. Части тела»**

26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение определять время по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов. Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Цветик семицветик» -учить устанавливать связи между цветами сектора.</p>	<p>Дидактические игры: «Зачем это нужно» «Что плавает, что тонет»-развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше»-закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Развивающая игра: «Назови время»-закрепить умение определять время по часам. Игра по технологии В.Воскобовича: «Кораблик Брызг-брызг»-развить математические представления о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке(флажок). Игра с блоками Дьенеша: «Где спрятались дети»- развивать память, мышление, воображение.</p>	<p>Дидактические игры «Веселое ученье» « Третий лишний»-закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Решение задач по карточным – рисункам-развивать мышление, логическое воображение. Настольная игра «Короче – длиннее» -упражнять в умении пользоваться линейкой. Рассматривание различных календарей- развивать память. Игра по технологии В.Воскобовича: «Кораблик – плюх – плюх» -развивать память, мышление, воображение.</p>	Оформление календаря
----	---	--	--	----------------------



**Тема недели: «Семья. Члены семьи»**

27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить определять временные отношения (дни недели). Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей путём складывания по диагонали. Закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Сказка о геометрических фигурах»-закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры</p>	<p>Дидактические игры: «Преобразование треугольника»- «Бывает - не бывает» закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. Заучивания стихотворения «Муха чистюля»- закрепить умение определять временные отношения (дни недели). Решение сказочных задач- развивать внимание, память, логическое мышление. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Сказка за сказкой» -упражнять в назывании геометрических фигур ( трапеция, ромб) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера «Дом с колокольчиком» - упражнять в умении работать со схемой.</p>	<p>Игра «Дроби»- упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей. Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги Решение задач по карточным рисункам- развивать логическое мышление Развивающая игра: «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В. Воскобовича: «Соты» - упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек- упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей путём складывания по диагонали.</p>
----	--	---	---	---

**Тема недели: «Весна»**

28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты. Закрепить название дней недели, весенние месяца. Совершенствовать умение составлять число 5 из двух меньших. Развивать память, мышление. Воспитывать желание</p>	<p>Развивающая игра: «помоги клоуну разменять монеты»- закрепить умение разменивать монеты. Пальчиковая гимнастика «Неделька» - закрепить название дней недели. Словесная игра «Проверь себя»-закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - упражнять в умении сравнивать и разменивать монеты. Дидактические игры: «Цифровые домики» «Засели скворечник»-закрепить умение составлять число 5 из двух меньших. Рассматривание различных календарей</p>	<p>Изготовление модели дни недели</p>
----	--	---	--	---------------------------------------

<p>заниматься математикой.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Мы играем и считаем»- совершенствовать умение составлять число 5 из двух меньших.</p>	<p>размера, цвета предметов. Просмотр презентации «Дни недели»</p> <p><b>Развитие сенсорной культуры</b></p> <p>Разбор проблемных ситуаций</p> <p>Игра «О чём спорили фигуры?»</p> <p>Закрепить знание о геометрических фигурах.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Ларчик. Цветные точки»-</p> <p>развитие сообразительности, мышления, ориентировке на плоскости.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Математическая тропинка» - закреплять знание детей о днях недели, воспитывать самостоятельность.</p>	
<p><b>Тема недели: «Весна в нашем крае. Изменения в жизни животных и птиц»</b></p>			
<p><u>ЗАНЯТИЕ 29</u></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение решать Логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</p> <p>Закрепить умение сравнивать Монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты.</p> <p>Закрепить количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>Развивать умение анализировать, обобщать.</p> <p>Воспитывать умение слушать своих товарищей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Путешествие на другую планету»</p> <p>«Магазин»-закрепить умение сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты.</p> <p>Решение сказочной задачи</p> <p>Развивающая игра: «Небесный зоопарк»-</p> <p>развивать умение анализировать, обобщать.</p> <p>Разбор проблемной ситуации: «Геометрические созвездия»-</p> <p>развитие воображения, памяти, конструктивных способностей</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях: «Соедини точки», «Составь фигуру»-упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Работа со счетными палочками: «Выложи животное»-</p> <p>развитие конструктивных способностей.</p> <p>Развивающие игры: «Ковер-самолет», «Звезды на небе»-</p> <p>Развивать конструктивные способности, умение анализировать, обобщать.</p>	<p>Упражнять в решении математических задач</p>

29	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Превращение квадрата «Звездочка»- закрепить умение решать логические задачи.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Звено летящих самолетов»- развивать умение анализировать, обобщать.</p>	<p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Помоги птичке» - уметь создавать скворечник из частей</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Гнездо» -формировать умение ставить самостоятельно цель игры, решать ее.</p>	
<b>Тема недели: «Космос»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 30</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Совершенствовать знания детей порядкового счета соотносить его к цифре. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Помоги Незнайке» - совершенствовать знания о глубине употребляя слова глубокий - мелкий, глубже мельче, одинаковой глубины на сравнение.</p>	<p>Игровая мотивация:«Поможем Незнайке быть здоровым»- Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать, работать с карточками. Дидактические игры: «Два мешочка» «Разрезные картинки»- упражнять в сравнении групп предметов с помощью составления пар. Логическая задача «Когда это бывает»- умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Чудесные кольца»</p>	<p>Решение задач по карточным рисункам</p> <p>Дидактические игры: «Будьте внимательны»«Как играют фигуры» «Сравни»- развитие творческого воображения, умения работать самостоятельно. Игровая ситуация: «Помоги Незнайке полететь на луну» - упражнять детей в порядковом счете.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Игры с обручами», объединять предметы в группы по общему признаку</p>	<p>Решение математических головоломок</p>

	Измерять глубину – палочкой, шестом с отметкой. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «По порядку становись!»- развивать умение находить место числу в числовом ряду.	- упражнять детей в умении конструировать из геометрических фигур		
<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>				
31	<b>ЗАНЯТИЕ 31</b> <b>Цель:</b> Учить детей определять своё местонахождение, среди объектов окружения. Закрепить умение самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики. Развивать речевые умения (использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма») Воспитывать интерес к математике. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Перемещение»- развивать логическое мышление, память. Умения использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма»	Дидактические игры: «Помоги пожарным» «Найди свое место» «Кто лишний?»- закреплять умение определять своё место нахождения, среди объектов окружения. Решение логических задач – развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты. Работа с интерактивной доской. Разбор ситуации: «Кто быстрее придет на помощь?» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Рассели игрушки»- развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	Работа в математической тетради Игры на развитие логического мышления, головоломки-развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук. Работа со счетными палочками: «Составь пожарную машину» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Настольная игра «Волшебные фигуры» - закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Моя группа»- упражнять детей в умении конструировать.	Составить задачи на смекалку <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Выложи машинку» - продолжать упражнять в умении работать со схемами.

**Тема недели: «Игрушки»**

<p>32</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение детей выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа.          Закрепить умение измерять время с использованием календаря.          Упражнять в умении преобразовывать фигуры. Развивать смекалку, сенсорные, познавательные и творческие способности. Воспитывать Желание самостоятельно добывать информацию.  <u>Развитие сенсорной культуры</u>          Совершенствовать умение составлять геометрические фигуры из палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно- осязательным способом  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игра с палочками Кюизенера: «Считай и узнавай»-развивать смекалку, сенсорные, Познавательные и творческие способности.</p>	<p>Игровое упражнение          «Поможем друзьям придумать логическую задачу» Пальчиковая гимнастика          «Весёлый счёт» Словесная игра          «Проверь друзей»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.          Дидактические игры:          «Когда это бывает?»          «Назови месяца»- закрепить умение измерять время с использованием календаря.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игра с блоками Дьенеша: «На даче»- развитие конструктивных способностей, умения выполнить задуманную постройку, развитие фантазии.</p>	<p>Работа в математическом альбоме.          Настольная игра «Времена года» - закрепить умение измерять время с использованием календаря.          Игры с мозаикой «Цифры»- совершенствовать знания детей порядкового счета соотносить его к цифре.          Игровые упражнения во время прогулки:          Выкладывание фигур из природных материалов.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игра по технологии В.Воскобовича: «Геоконт»- упражнять в умении преобразовывать фигуры.</p>	<p>Изготовление модели «Двенадцать месяцев»          Рассматривание различных видов календарей.</p>
-----------	---	--	---	---

**Тема недели: «Майские праздники»**

33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам (число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов и т.д.) Закрепить умение решать логические математические задачи. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать устойчивый интерес к математике.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Цветок для ветеранов»- формирование операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем ветеранам» - закрепить умение решать логические математические задачи.</p> <p>Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</p> <p>Развивающая игра: «Придумай свою математическую сказку»</p> <p>Работа с интерактивной доской - закрепить умение решать логические математические задачи.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>«Измерь и запиши»</p> <p>Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Сюрприз»- развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра «Как изменилась фигура» - развивать логическое мышление.</p> <p>Работа в рабочей тетради – закрепить умение решать задачи.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - закрепить представление о монетах, стоимости одного предмета и количестве купленных предметов.</p> <p>Выкладывание военной техники из палочек</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В. Воскобовича: «Чудо крестики» - развивать логическое мышление.</p>	<p>Оформление книжек малышек «Математические сказки»</p>
----	---	--	--	--

**Тема недели: «Лето»**

34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать обучать самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, Дополнения уравнивания, Отношениях между зависимыми величинами по их свойствам (число частей и размер части, стоимость</p>	<p>Дидактические игры: «Веселый счет» «Найди свое место» «Кто лишний?»- закреплять умение определять своё место нахождения, среди объектов окружения.</p>	<p>Дидактические игры «Весёлое ученье» « Третий лишний»- закрепить умение отсчитывать Предметы по предложенной цифре. Решение задач по карточным – рисункам-</p>	<p>Оформление книжек малышек «Математические сказки»</p>
----	---	---	--	--

	<p>одного предмета и количество купленных предметов и т.д.) Закрепить умение решать логические математические задачи. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать устойчивый интерес к математике.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Перемещение»- Развивать логическое мышление, память. Умения использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма»</p>	<p>Решение логических задач – развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты. Работа с интерактивной доской. Разбор ситуации: «Кто быстрее придет на помощь?» - Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать устойчивый интерес к математике.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудесный круг» - развивать логическое мышление</p>	<p>развивать мышление, логическое воображение. Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Кораблик » - развивать память, мышление, воображение.</p>	
--	--	---	--	--

**Тема недели: «Изменения в мире животных, птиц, насекомых, летом»**

35	<p><u>ЗАНЯТИЕ 35</u> <b>Цель:</b> Учить ориентироваться на участке по плану. Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Развивать логическое мышление. Закрепить ориентировку во времени, пространстве. Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай, весенние цветы»- развивать внимание, воображение.</p> <p>Дидактическая игра: «Путешествие по участку» - упражнять в ориентировке по плану участка.</p> <p>Дидактическая игра: «Дни недели»- закрепить дни недели. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм»- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнение на развитие творческих способностей: «Дорисуй – цветок» Работа в рабочей тетради – закрепить умение решать задачи, умение ориентироваться на листе. Развивающая игра: «Найди такой же цветок»</p>	Составление плана участка
----	--	---	--	---------------------------

	<p>Игра с палочками Кюизенера: «Палочки-считалочки»- закрепить умения детей моделировать спомощью палочек Кюизенера.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Колумбовое яйцо» - упражнять в выкладывании по схеме деревьев.</p>	<p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Проблемная ситуация «Из каких двух фигур можно сложить квадрат (прямоугольник?)»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудесный круг» - цветы. развитие пространственного мышления.</p>	
<p><b>Тема недели: «Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия»</b></p>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить количественный и порядковый счёт предметов, цифры от 0 до 9. Упражнять детей конструировать из геометрических фигур.</p> <p>Развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к математике.</p> <p>Викторина «В стране знаний»- воспитывать умение детей работать в группе, осуществлять самоконтроль.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Самый умный»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Логическая задача: «Где живут насекомые»- Развивать познавательные способности память, внимание, мышление.</p> <p>Разбор проблемной ситуации: «О чем говорят числа»- развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить.</p> <p>Игровое упражнение: «Придумаем вместе задачу»- воспитывать умение детей работать в группе.</p> <p>Игровые упражнения во время прогулки: «Нарисуй птицу из геометрических фигур»- упражнять детей конструировать из геометрических фигур.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки: «Кого не стало» «Что изменилось» «Иди не ошибись»</p> <p>Дидактическая игра «Ганграм». Составь птицу-развивать сообразительность, воображение, логическое мышление</p> <p>Работа в рабочей тетради: «Нарисуй по точкам»- закрепить умение работать в тетради.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: Квадрат «Домик для птички»</p>	<p>Подготовка математической викторине.</p>



	<p>Игра с блоками Дьенеша: «Бабочка»- Развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> Игра с палочками Кюизенера: «Выкладывание птиц, насекомых»- развитие творческого воображения, зрительно – моторной координации.</p>		
--	---	---	--	--

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: «Ребенок открывает мир природы»

Номер занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «До свидание, лето!»</b>				
1	<p><b>Тема: «Части и целое. Уточнение представлений о смене времен года»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление детей о временах года. Развивать логическое мышление, воображение, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность, умение рассуждать</p>	<p>Беседа на тему «Календарь года» - познакомить детей с историей создания календаря, познакомить с разными видами календарей.  Чтение рассказа Н. Носова «На Горке»; рассказ К. Д. Ушинского «Четыре желания» - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Игра «Найди ошибки» - научить находить несоответствия между картинкой и схемой.  Дидактическая игра «Собери картинку» - задачи: уточнить знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать пространственное мышление.</p>	
2	<p><b>Тема: «Недели, дни, сутки»</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о временных понятиях дней недели, закрепить последовательность дней недели. Формировать у детей знания о частях суток их последовательность, дать понятие о том, что такое сутки. Устанавливать последовательность с разных точек отсчета, различать характерные особенности правильно называть каждую из них, способствовать формированию ассоциативному мышлению запомнить цветные знаки ( утро – голубое, день – красное, вечер – серое, ночь – черное).</p>	<p>«Загадки о времени суток» - наблюдение из окна за наступлением светового дня, закреплять у детей представление о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче.  Презентация «наше время»; Д/и «Закончи предложение», Формировать у детей представление о частях суток;  Дидактическая игра: «Когда это бывает» - учить детей называть части суток, их характерные особенности, последовательности</p>	<p>Рисование «Песочные часы»; Рассматривание иллюстраций по теме;  Шнуровка «Часы»; Настольная игра «Части суток», Предложить детям расставить картинки по порядку следования части суток.  Игра «Кто позвал?» - учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.  П/и «День – ночь», формировать умение слушать текст игры и действовать по сигналу</p>	<p>Изготовление карточки «Режим дня»</p>

	Способствовать формированию знаний о том, что каждый отрезок времени имеет конкретные признаки (утро- дети просыпаются, чистят зубы; днем - гуляют, обедают, вечером- готовятся к ко сну, ночью спят)			
<b>Тема недели «Осень»</b>				
3	<p><b>Тема: «Осень»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	<p>Беседа: « Осень. Что ты о ней знаешь?» - закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Игра – путешествие «В гости к осени» - включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения</p>	<p>Рассматривание репродукции с картин И. С. Остроухова «Золотая осень» (познакомить с картиной , учить замечать особенности изображения осени в картине , отмечать выразительные средства, которые использовал художник). Д/и «Выбери нужное» - закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность.</p>	<p>Выпуск стенгазет «Азбука поведения в природе».</p>
<b>Тема недели: «Одежда и обувь людей осенью»</b>				

4	<p><b>Тема: Признаки, приметы, изменения в природе, погоде осенью.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение знаний детей об осени, формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени. Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень.</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Зуева «Жизнь леса», И. Бунина «Осень» - формировать представление об осени, как времени года.</p> <p>Формирование первичных Представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью- воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края. Словесные игры:</p> <p>«Найди листок, как на дереве» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений.</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории детского сада – развивать познавательный интерес.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие растительного мира осенью, его красоту.</p> <p>Игры и опыты с водой- развивать самостоятельность в процессе познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p>Сбор и семян, осенних листьев – развивать наблюдательность.</p> <p>Развитие сенсорной культуры Игра на прогулке «Мой любимый детский сад» - устанавливать связи между цветами спектра.</p>	<p>Составление совместно с родителями фотовыставки «Наше лето».</p> <p>Экскурсия в осенний парк, формировать представления о характерных для региона изменениях в природе осенью.</p> <p>Решение речевых логических задач «Осень», «Чудесный лесник» - развивать умение выдвигать предположения.</p>
<b>Тема недели «Огород. Овощи»</b>				

5	<p><b>Тема: «Огород. Овощи»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знание характерных свойств овощей.          Обобщение представлений о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов). Уточнить представление о видах сельскохозяйственного труда.          Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>	<p>Дидактическая игра «Что нам осень подарила» - самостоятельно сравнивать дары осени, выделяя признаки по 3 качествам (по цвету, форме, фактуре поверхности)          Опыт - установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.          Работа на интерактивной доске.          Дидактические игры:          «Что сначала, что потом»          «Овощи и фрукты»          «Найди по описанию» Цель: закрепить название овощей и фруктов. Развивать внимание память.          Просмотр презентации «Овощи» Ю. Тувим. Закрепить знание детей об овощах.          Загадывание загадок про овощи и фрукты - упражнять в умении отгадывать загадки.          Часть, формируемая участниками образовательных отношений          Беседа «Что можно вырастить у себя на огороде» - обобщение представлений о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов) – характерных для нашего региона.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.          Воспитывать познавательный интерес.          Игра «Лото – овощи фрукты»          - закрепить знание детей об овощах и фруктах          Дидактическая игра «Овощной магазин» - упражнять в умении детей группировать овощи и фрукты по способам использования.          Сюжетно-ролевая игра «Овощехранилище»- закрепить умение детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие солят). Заполнение экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность.          Рассматривание альбома с фотографиями «Наш урожай» - побуждать детей в рассказывании об овощах, которые они вырастили со своей семьёй на дачах. Закрепить знание характерных свойств овощей.</p>	<p>Помочь на даче собрать урожай          Коллажирование «Дары осени»          Осенняя ярмарка.</p>
<b>Тема недели: «Сад. Фрукты»</b>				

6	<p><b>Тема: «Сад. Фрукты»</b>  <b>Цель:</b> Развитие представлений детей о садовых фруктах. Формировать представление и знания детей о труде в саду; Закрепить знания детей о садовых фруктах и их пользе; Обобщить словарь по теме «Фрукты»; Воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Тема «Наш фруктовый сад».  - Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, расширить представления детей о фруктах, расширить представления о воздухе.  Беседа «Почему нельзя употреблять немытые фрукты?» - развивать понимание детей, чем опасны не мытые фрукты.  Загадки о фруктах - развивать мышление детей  Чтение: К.Ушинский «История одной яблоньки».</p>	<p>Д/И «Варим варенье и компот»  Цель: формировать умение образовывать прилагательные от существительных (грушевый, вишневый)  Пальчиковая гимнастика.  «Фруктовая ладошка»  Цель: Развитие мелкой моторики рук.  Д/И «В гостях у Витаминки»  Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни.</p>	
<p><b>Тема недели: «Лес, растительность леса. Грибы»</b></p>				
7	<p><b>Тема: «Беседа о лесе»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представление о правилах поведения в лесу. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи.  Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Воспитывать желание бережно относиться к лесу</p>	<p>Обсуждение и формулировка правил поведения в лесу.  Чтение художественной литературы: М.Михайлова «Лесные хоромы», Д.Зуева «Жизнь леса», И.Бунина «Осень», Ю. Дмитриев «Что такое лес»  Цель: закрепить представление о лесе как типичной экосистемы.  Обсуждение с детьми «Чем опасны ядовитые растения» - уточнить представление детей об ядовитых растениях, об опасности для жизни человека.  Опыты: «Воздух нам необходим», «Воздух невидим».  Обучающая игра «Деревья и кустарники» - расширить представления о растениях родного края (деревья кедр, сосна; кустарники черёмуха, шиповник, смородина)</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, фотографий на тему: «Природа ХМАО» - закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи.  Наблюдение за деревьями и кустарниками, насекомыми - воспитывать познавательный интерес.  Игра «Отгадай, что за растение» - конкретизировать представление об основных группах растений.  Игра «Помоги лесничему»: - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки.  Дидактическая игра-«Растительность леса» - закрепить узнавать растения родного края.</p>	<p>рисунки и рассказы детей об осенних изменениях в природе.</p>

<b>Тема недели: «Осень поздняя»</b>				
<b>8</b>	<p><b>Тема: «Осень поздняя. Изменения в природе, погоде»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадка и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p>Беседа «поздняя осень» - знакомить с приметами поздней осени на примере картин, пейзажей.</p> <p>Дидактическая игра: «Времена года» - Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>Разучивание, чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень»</p>	<p>Серия картинок на темы «Поздняя осень», иллюстрации по теме недели.</p> <p>Д/игра «Когда это бывает» - расширять знания детей о поздней осени.</p>	<p>Поделка из природного материала</p>
<b>Тема недели: «Дикие животные леса и их детеныши»</b>				
<b>9</b>	<p><b>Тема: «Дикие животные леса, их детёныши»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о их детенышах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.</p>	<p>Беседа с детьми на тему:</p> <p>Приготовления животных к зимнему периоду - вспомнить какие животные живут в лесу, их повадки.</p> <p>Д/и: «Угадай животное по описанию» - закрепить знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.</p> <p>Д/и «Что загадали» - Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.</p> <p>Г. Скребницкий и В. Чаплина Как заяц зимой живет.</p> <p>Беседа «Как помочь лесным жителям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>Лепка «Заяц».</p> <p>Д/и «Чей малыш»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любое дикое животное и составить рассказ по плану.</p>
<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>				

10	<p><b>Тема: «Беседа о домашних животных»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление о домашних животных на основе следующих признаков: живут вместе с человеком, не бояться его, используются в хозяйстве, человек заботится о них. Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>Развивать умение выдвигать предположения.</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к домашним питомцам.</p>	<p>Дидактическая игра «Удивительно рядом» - целенаправленно использовать разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами.</p> <p>Просмотр презентации «Домашние животные жителей ханты, манси».</p> <p>Беседа об увиденном - расширить представление о собаках и оленях.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Дацкевич «Домашние животные» - воспитывать желание бережно относиться к домашним питомцам.</p> <p>Решение логических задач «Могут ли животные грустить» развивать представления детей о потребностях домашних животных в дружбе с человеком, в общении с ним</p> <p>Опыт «Как кошка языком чистит себе шерсть»- развивать умение выдвигать предположения.</p> <p>Оформление памятки «Что необходимо помнить при общении с домашними животными»- закрепить правила поведения при общении с домашними животными.</p> <p>Беседа «Кошка и собака - наши соседи» - закрепить умение детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Домашние животные»- воспитывать желание заботиться о своих питомцах</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Домашние животные»</p> <p>Систематизировать представление о месте обитания домашних животных.</p> <p>Дидактическая игра «Домашние животные»</p> <p>Сюжетная игра «На животноводческой ферме»- активизировать умение детей самостоятельно применять известные им способы ухода за домашними животными.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>Рисование «Мой любимый питомец» (для оформления альбома)-воспитывать желание заботиться о своём домашнем животном.</p>	<p>Домашние питомцы». Личный пример—уход за домашними питомцами - развивать самостоятельность детей в уходе за животными.</p>
----	--	--	---	---



<b>Тема недели «Животные жарких и южных стран»</b>				
11	<p><b>Тема: «Животные теплых и холодных стран»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с животным миром жарких и холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p>	<p>Беседа: «Каких животных мы знаем» - Продолжать работу по активизации и расширению словаря.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто у кого?» - развивать и активизировать словарь, расширять кругозор о животных жарких стран, развивать связную, грамматически правильную речь, формировать умение слушать взрослого.</p> <p>Чтение Г. Снегерева «Как Алёшка жил на севере» - учить слушать, развивать фантазию.</p> <p>Б. Заходер «Черепашка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: по теме «Животные жарких и холодных стран» - развивать кругозор.</p> <p>Рассматривание картины «Северные олени».</p> <p>Рисование «Какие животные живут в жарких странах». Задачи: Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран.</p> <p>Конструирование из бумаги. «Попугай» «Пингвин» - научить детей способам складывания квадрата, который позволяет путем деления квадратной заготовки, воспитывать аккуратность, любовь к птицам.</p>	Посетить с детьми зоопарк
<b>Тема недели: «Птицы домашние»</b>				
12	<p><b>Тема: «Птицы домашние. Экспериментирование с перьями птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы и человека. Развивать внимание.</p>	<p>Беседа «Домашние птицы и их детеныши».</p> <p>Презентация «Чей малыш».</p> <p>Экспериментирование с перьями птиц – развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования.</p>	<p>Дидактическая игра: На птичьем дворе.</p> <p>Пазлы «Ферма».</p> <p>Д/и «Лошадки» -развивать внимательность.</p>	

<b>Тема недели «Птицы дикие»</b>				
13	<p><b>Тема: «Птицы дикие»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.</p>	<p>Беседа «Птицы в нашем дворе» - наблюдая за птицами учить определять их размер, учить различать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на поведение: клюет, летает, перелетает с ветки на ветку. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  Чтение В. Бианки «Синичкин календарь».  В. Даль «Старик – годовик».  М. Горький «Воробьишко»</p>		
<b>Тема недели: «Югра - наш дом родной»</b>				
14	<p><b>Тема: «Флора и фауна родного края»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с разнообразием видов флоры и фауны ХМАО. Уточнить представление о правилах поведения в лесу. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Обучающая игра «Деревья и кустарники» - расширить представления о растениях родного края (деревья кедр, сосна; кустарники черёмуха, шиповник, смородина)  Дидактическая игра- «Растительность леса» - закрепить узнавать растения родного края.  Д/и « Грибы» - различать съедобные от несъедобных</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, фотографий на тему: «Природа ХМАО» - закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игра «Отгадай, что за растение» - конкретизировать представление об основных группах растений.  Просмотр видео - фильма «Просторы тайги» расширить и уточнить представления детей о растительном мире тайги. Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес).</p>	<p>Презентация индивидуальных проектов «Богатства тайги».</p>

Тема недели «Зима»				
15	<p><b>Тема: «Признаки, приметы, изменения в природе, погоде. Изменения в жизни животных и птиц. Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки (снег, хлопья, крупа); явления природы (метель, вьюга, поземка)</p> <p>Упражнять в работе с моделью «Зима».</p> <p>Познакомить детей с народным календарем.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к родной природе, восхищение ее красотой.</p>	<p>Чтение художественной литературы К. Бальмонт «Снежинка», С. Есенин</p> <p>«Заметает пурга...»- развивать словарь по теме, воспитывать желание больше узнавать о природе.</p> <p>Опыт: « Защитные свойства снега»- продолжать развивать наблюдательность у детей,</p> <p>Экологическая викторина: «Знаюки природы родного края»- воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний .</p> <p>Наблюдение: «Снег, он какой?»- расширять представления детей о разных формах снежинок, о том, что снег бывает разный.</p>	<p>Рассматривание картин: К. Ф. Юон «Волшебница зима» И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж»- обогатить эстетические впечатления детей</p> <p>На прогулке: «Сооружение снежных построек» - закрепить представление о том, что из снега можно лепить только во время оттепели.</p> <p>Рисование: «Хоровод снежинок»- закрепить представление о том, что снежинка состоит из 6 лучиков, развивать творческое воображение ребят.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий «Природа родного края зимой». Заполнение экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность.</p> <p>Наблюдение: «Зимние узоры на окне»-продолжать развивать наблюдательность детей и умение делать выводы.</p>	<p>Участие в социальной акции «Кормушка»-воспитывать гуманное отношение к птицам.</p>
Тема недели: «Зимняя одежда и обувь»				
16	<p><b>Тема: «Волшебница – вода»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие представлений дошкольников о природном объекте – воде; формирование знаний о значении воды для жизни человека, животных и растений; воспитание бережного отношения к природным ресурсам; поощрение проявлений инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.</p>	<p><b>Беседа</b> «Вода вокруг нас» - закрепление представлений о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.</p> <p>Опыт «Свойства воды» - Развивать знания о свойстве воды, понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.</p> <p>Стихотворения о реках, загадки.</p> <p>Презентация: «Вода»</p> <p>Экспериментирование: «С водой и без воды» Е. А. Мартынова; И. М.Сучкова</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Дидактическая игра: «Назови ласково»; закрепить знание о пресноводных</p>	<p>Д/И «Где начало, где конец»</p> <p>Д/И «Четвертый лишний»</p> <p>Рисование «Как мы моем руки»</p>	<p>Показать как работают фильтры для воды и для чего они нужны</p>

		рыбах		
<b>Тема недели: «Новогодние приключения»</b>				
17	<p><b>Тема: «Кто как зимует»</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о том, как зимуют люди, животные и птицы. Найти сходства и отличия. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Беседа «Как мы зимуем» - объяснять, что у человека нет шерсти, и без отопления в квартире или печки в своем доме, он перезимовать не сможет, в отличие от животных.  Презентация: «Звери и птицы зимой» - создание условий для расширения знаний детей о жизни животных и птиц, воспитание бережного отношения к миру природы.  Чтение: отгадывание загадок о животных - формировать умение у детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Звери и птицы зимой».  Рисование «Медведь в берлоге»  Лепка «Печка»</p>	<p>Покормить зимующих птиц</p>
<b>Тема недели: «Мой город»</b>				
18	<p><b>Тема: «Что такое заповедник. Красная книга»</b>  <b>Цель:</b> Расширять кругозор детей, объяснить понятие «заповедник», познакомить детей с заповедниками нашей страны и правилами поведения в них; расширять и систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы; воспитывать осознанное отношение ребенка к окружающей среде; заботливое отношение ко всему живому; формировать ответственное и бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Как человек охраняет природу? Заповедники России» - развивать интерес к природе родного края, желание слушать, проводить самостоятельные умозаключения.  Презентация : «Редкие животные России»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий - рассматривание иллюстраций, формирование интереса к окружающему миру.  Просмотр альбомов «По страницам Красной книги».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Красная книга» (мультсериал «Смешарики»).</p>

	Познакомить детей с понятием "Красная книга", ее значением. Рассказать о растениях (редкие и исчезающие виды), внесенных в нее.			
<b>Тема недели «Профессии нашего города»</b>				
19	<p><b>Тема: «Бездомные животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить представление о домашних животных. Расширять знания о жизни и содержании домашних животных. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к животным и природе. Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным. Уточнить знания о правилах поведения с бездомными животными.</p>	<p>Беседа «Почему домашние животные оказываются на улице».</p> <p>Проблемная ситуация «Звонок Леопольда».</p> <p>Стихотворение А. Дмитриева «Бездомные животные»</p> <p>Игра « Накорми домашнего животного»</p>	<p>Пазл. Эмблема « Защита бездомных животных».</p> <p>Лепка «Кости в миске для собаки»</p>	<p>Покормить с родителями бездомных собак</p>

<b>Тема недели: «Транспорт»</b>				
20	<p><b>Тема: «Воздух и его роль в жизни человека»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.</p>	<p>Беседа «Неведимка – воздух» - познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.  Обсуждение приметы «Ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде» - помочь объяснить смысл приметы.  Исследовательская деятельность: «Свойства воздуха» - закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.  Наблюдение за температурой воздуха. - закреплять умение делать выводы по результатам наблюдений.</p>	<p>Игры с ветродуем – развитие дыхания.  Иллюстрации с изображением разных проявлений ветра (ураган, сильный дождь, порывистый ветер, шторм) - формировать умение сопоставлять изображения природы с собственными наблюдениями.</p>	<p>Изготовление «Воздушный змей».</p>
<b>Тема недели «Мой дом. Моя квартира»</b>				
21	<p><b>Тема: «Знакомство с комнатными растениями и беседа об их уходе»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений.  Воспитывать интерес к жизни растений.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».  Дидактическая игра «Времена года».  Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».  Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле».  Посадка черенков растений в грунт</p>	<p>Уход за комнатными растениями в уголке природы  Наблюдение за ростом молодой Травы.  Рассматривание альбома «комнатные растения»</p>	<p>Помочь пересадить цветы в уголке природы</p>
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
22	<p><b>Тема: «Это всем легко понять - мусор нужно разделять»</b>  <b>Цель:</b> расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека;  - уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;  - формировать представления детей об</p>	<p>Беседа «Чистота нашей природы в наших руках»;  Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» - воспитывать бережное отношение к природе  Чтение и обсуждение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия»;  Д/и «Сортируем мусор правильно»</p>	<p>Дидактическая игра «Что куда» - наглядно показать как сортируется мусор и для чего.  Рисование мусорной машины;  Лепка «Контейнер для мусора»;</p>	<p>Вносить мусор вместе.  Объяснять, что куда и для чего складывать.</p>

	<p>утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; -пополнять словарный запас детей. (загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и тд)</p>			
--	--	--	--	--

**Тема недели «Праздник Дня защитника Отечества»**

23	<p><b>Тема: «Как мы заботимся о птицах»</b> <b>Цель:</b> Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях. Развивать умения классифицировать птиц по среде обитания, по способу питания, устанавливать простейшие умозаключения. Развивать мышление, память, зрительное внимание, восприятие, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение заботиться о птицах в зимний период.</p>	<p>Просмотр презентации «Птицы нашего края» - уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона» - способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках. Загадки о зимующих птицах (голубь, воробей, сорока, синица) - упражнять в умении отгадывать загадки про птиц. Дидактическая игра «Расскажи о птице» - закрепить название о зимующих птицах. Дидактическая игра «Птичья столовая» воспитывать гуманное отношение к птицам. Игра: Прилетели птицы» - развивать внимание.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий «Зимующие птицы» Самостоятельное рисование «Птицы зимой» Рассматривание плакатов об охране природы – воспитывать гуманное отношение к птицам Заполнение экологических дневников наблюдений. Наблюдение за птицами, подкормка птиц – развивать внимание, память, желание заботиться о птицах. Игра «Парочки – птицы» - закрепить название птиц.</p>	<p>Изготовление книжек – малышек «Зимующие птицы»</p>
----	--	---	---	---

**Тема недели: «Кем быть»**

24	<p><b>Тема: «Как услышать воздух» (экспериментирование)»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.</p>	<p>Беседа «Живая и неживая природа», рассматривание иллюстрации; наблюдения на прогулке за ветром.</p> <p>Эксперимент №1. Воздух толкает предметы.</p> <p>После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.</p> <p>Эксперимент № 2 «Слышим воздух»</p> <p>В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.</p> <p>В: Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.</p> <p>В: А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух. С помощью чего мы слышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).</p>	Игры с игрушками-тренажерами для дыхания.	Провести дома эксперимент
----	--	---	---	---------------------------

**Тема недели «Международный женский день 8 марта»**



25	<p><b>Тема: «Где спит рыбка?»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания об окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.</p>	<p>Опыт «Очистка грязной воды». Цель: Дать детям представление об очистке воды.          Дидактическая игра «Рыбная ловля».</p>	<p>Наблюдение за аквариумными рыбками в живом уголке          Рисование «Этот загадочный подводный мир»          Настольная игра «Поймай рыбку на удочку»</p>	<p>Наблюдение за аквариумными рыбками в зоомагазине</p>
<b>Тема недели «Человек. Части тела»</b>				
26	<p><b>Тема: «Человек, его части тела, лица. Органы чувств»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки, приобщить детей к здоровому образу жизни, формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.</p>	<p>Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух». Задачи: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья.          Д/И «Чистота – залог здоровья». Задачи: воспитывать культурно–гигиенические навыки.          Рисование «Я не волшебник, я только учусь» - учить изображать фигуру человека в движении по представлению. Закреплять умение пропорционально располагать части тела.</p>	<p>Рассматривание плаката и иллюстраций «Моё тело». Показ и название частей тела и лица на себе и на кукле. Цель: формировать знания о строении тела человека.          С/Р игра «Поликлиника». Задачи: воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами-заместителями.</p>	
<b>Тема недели: «Я и моя семья»</b>				
27	<p><b>Тема: «Рассматривание веток тополя, березы, ели»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о таких деревьях как тополь, береза, ель; показать значение листопада для жизни деревьев; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Наблюдение за деревом          Цель — уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».          Игра «Найди свое дерево»          Подвижная игра «Где растет дерево?»          Д/ игра «Отгадай и покажи» - развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок.</p>	<p>Д/игра «Посадим лес» - развивать память, воображение, операции мышления, активное внимание; воспитывать выдержку, культуру общения.          Дидактическая игра «Выращивание дерева» Цель: ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности.</p>	

		Чтение: А. Тесленко «У нашей березки»		
<b>Тема недели «Весна»</b>				
28	<p><b>Тема: «Ранняя весна. Признаки, приметы. Изменения в природе, погоде»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о весне, характерной для региона, основных приметах, изменениях в растительном мире. Формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе в весенний период времени. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать познавательный интерес к родной природе. Воспитывать желание стать другом природы, беречь и охранять ее.</p>	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Опыт: «Из каких цветов состоит солнечный луч»- узнать, из каких цветов в действительности состоит солнечный луч.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Шевченко «Весна- мастерица»-учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p>Логические задачи: «Удивительные капельки» развивать логическое и системное мышление.</p> <p>Опыты: рост посевов овса зависимости от освещенности-с фиксацией опыта в дневнике наблюдений в виде карточек-схем.</p> <p>Дидактические игры: «Где чье гнездо»; «Так бывает или нет»-воспитывать познавательный интерес к родной природе.</p> <p>Познавательная минутка: «Здравствуй, солнечный лучик!»-познакомить детей с тем, что солнечный зайчик – это пятно солнечного цвета.</p> <p>Развивать сообразительность и воображение.</p>	<p>Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна» Я.Бродская «Март–</p> <p>Обогатить эстетические впечатления детей.</p> <p>Наблюдения в природе «Какая погода»</p> <p>«Что бывает весной»-развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Настольная игры: «Загадки природы».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие в лес», «Времена года»-воспитывать познавательный интерес к родной природе.</p> <p>Заполнение экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность.</p> <p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Наблюдения в природе «Пробуждение природы»</p> <p>- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающей живой природы.</p>	<p>Рисунки и рассказ Весенних изменений в природе.</p>
<b>Тема недели «Весна в лесу и поле. Изменения в жизни животных и птиц»</b>				

29	<p><b>Тема: «Птицы перелётные»</b>  <b>Цель:</b> Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птица, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>Беседа «Наши друзья птицы». Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «птицы», рассказать о том, почему осенью некоторые птицы улетают в тёплые края, учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  Д/И «Птичьих голоса» - учить детей образовывать глаголы от звукоподражания.  Чтение х/л: В. Жуковский «Птичка»  Чтение В. Бианки «лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка».  Д/И с картинками «Перелётные птицы»  Цель: Учить детей классифицировать птиц, находить на картинках знакомых перелётных птиц, называть их, использовать в речи обобщающие слова «перелётные», «зимующие» птицы.</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра «Птицы в стае собираются»  Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги.  *Конструирование из природного материала «Лебединое озеро».  Цель: Учить детей выполнять поделки из шишки и пластилина по образцу, подбирать необходимые природные материал</p>	Изготовление скворечника
----	---	--	---	--------------------------

**Тема недели: «Космос»**

30	<p><b>Тема: «Я живу на Земле...»</b>  <b>Планеты и кометы»</b>  <b>Цель:</b> формирование знаний о Космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении Луны, Солнца, звёзд. Развитие умения самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p>	<p>Беседа «Наш дом во Вселенной»  «Формирование целостной картины мира, Обобщить знания детей о планете Земля.  Беседа: «Покорение космоса»  Сформировать понятие «космос», «космическое пространство»; ввести понятия «звезды», «кометы», «планеты», «спутники».  Активизировать и обогащать словарь.  Чтение П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»  Сказка Козлова «Как Ёжик с медвежонком протирали звёзды»  Чтение стихотворения Е.Новичихина «Космонавты» Предложить детям рассказать, какую ситуацию описывает</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг по теме «Космос».  В центре творчества – раскраски по теме недели.  Рисование «На далекой неизведанной планете»  Игра на развитие внимания, связанного с координацией звукового и двигательного анализаторов «Солнце. Земля. Воздух»</p>	Рассматривание глобуса
----	---	--	--	------------------------

		поэт, что произошло бы, если бы все вокруг были космонавтами.		
<b>Тема недели «Мой любимый детский сад»</b>				
31	<p><b>Тема: «Посадка семян бархатцев на рассаду»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений. Дать знания о том, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Д/И: «Назови символы»</p> <p>Д/И: «Собери цветок»</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности «Посадим бархатцы»</p> <p>Практическая работа «Мы посадим новое растение».</p> <p>Закреплять знания о строении, о вегетативном размножении</p>	<p>Рисование: «Мой домашний любимый цветок»</p> <p>Лепка на бумаге: «Цветок в горшке»</p>	<p>Составление «Наши фотоальбома Комнатные растения».</p>
<b>Тема недели: «Игрушки»</b>				
32	<p><b>Тема: «Праздник «Мы—друзья природы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Беседа «Лес - зеленое сокровище».</p> <p>Цель: углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека -(оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева « Люблю березку русскую»</p>	<p>Рисование «Земля – наш общий дом» Цель: развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности. Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; Развивать творческие способности детей; Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней</p> <p>Аппликация «Я и природа» (обрывная аппликация ). Цель: Учить детей приемом обрывания бумаги составлять сюжетную аппликацию.</p>	
<b>Тема недели «Майские праздники»</b>				

33	<p><b>Тема: «Экскурсия в весенний парк»</b>  <b>Цель:</b> учить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию интереса детей к природе. Закреплять знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию основ экологического воспитания, посредством экологических игр. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Беседа «Для чего нужен парк в городе»  Беседа о правилах поведения в парке.  Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию в парк?»  Для наблюдений сделать фотоаппараты (оригами).  Игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии». Повторение правил дорожного движения.  Игра «Кто расколдовал весну»  Беседа о приметах весны  Загадки о птицах которые прилетают в парк  Пословицы, поговорки о весне и выйдем из парка через «Ворота Весны».</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе в парке.  Игра «Ворота весны», «Горелки».  Упражнение «Отгадай и присядь»</p>	<p>Сделать поделку по теме</p>
----	---	---	--	--------------------------------

**Тема недели «Лето»**

34	<p><b>Тема: «Изменения в природе с наступлением тепла. Первоцветы»</b>  <b>Цель:</b> представление детей о первоцветах, об их значении в природе (мать-и-мачеха, одуванчик). Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и появлением первоцветов. Воспитывать интерес к первоцветам. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным Экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Куклин «От чего луг желтый», М. Пришвин «Золотой луг»  Дидактическая игра: «Узнай цветок»-развивать наблюдательность, любознательность.  Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Цветы»-воспитывать познавательный интерес.  Логическая задача: «Первые цветы»-развивать логическое и системное мышление.  Познавательная минутка: «Подарки весны» - воспитывать интерес к первоцветам.  Наблюдение за одуванчиком-установить зависимость развития растений от солнечного освещения.  Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика.</p>	<p>Рассматривание репродукции картин: А.Бубнов «На поле» Д.Налбандян «Цветы» обогащать эстетические впечатления детей.  Рисование по алгоритму: «Мои любимые весенние цветы»-развивать наблюдательность, творческое воображение.  Настольные игры:- «Первоцветы» «Четвертый лишний» - Воспитывать познавательный интерес к родной природе. Развитие сенсорной культуры  Практическое задание – упражнять в сравнении звуков весенней природы по разным свойствам.</p>	<p>Создание альбома: «Первоцветы»-закрепить представление детей о первоцветах.</p>
----	--	---	---	--

35	<p><b>Тема: «Насекомые»</b>  <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p>	<p>Просмотр презентации «Насекомые: кто они такие»  Чтение сказки «Как муравей домой спешил»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, таблиц, рисунков насекомых  Рассматривание сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского  Игра «Лягушки»  Наблюдение за бабочками на участке детского сада</p>	<p>Изготовление книжки-малышки «Шестиногие малыши»</p>
<b>Тема недели: «Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия»</b>				

36	<p><b>Тема: «Речка, озеро, море – сходства и отличия»</b>  Цель: Формирование представления детей о водоёмах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, размножение, место обитания. Уточнение и расширение знаний детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Ознакомление с круговоротом воды в природе. Воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу. Развитие эстетического восприятия и экологической культуры, интереса к познанию окружающего мира.</p>	<p>Беседа «Водные ресурсы Земли» - расширять представления детей о многообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.  Чтение худ. литературы: В. Бианки «Где раки зимуют?» - продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке» - формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников порта для городов и сёл страны. Продолжить формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  Лепка рельефная («пластилиновая живопись»)  Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» - познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо).</p>	<p>Просмотр м/ф «Русалочка»</p>
----	--	---	---	---------------------------------

**Календарно- тематическое планирование формирования звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и развития связной речи группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи.**

Неделя	Формирование фонетико-фонематической стороны речи			Формирование лексического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи. Дидактические игры
	Формирование звукопроизношения. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.	Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)	Развитие просодической стороны речи)			
1-2	Диагностическое обследование			<p><b>«До свидание, лето!».</b>  <u>Воспитатель:</u>  <u>Социальный мир:</u> Отпуск, спортивные летние игры, спортивный инвентарь, игрушки. Транспорт – путешествия: разные страны- природная среда. ПДД.</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Начало, середина, конец—временных представлений и предметов.  <u>Природный мир:</u> Части и целое. Уточнение представлений о смене времен года. Сезоны, месяцы, недели, дни. Сутки.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Упражнение в употреблении глаголов прошедшего времени, в согласовании их существительными ед. и мн.ч.</p> <p>Упражнение в преобразовании глаголов настоящего времени в прошедшее время. Употребление в практическом употреблении различных грамматических связей (согласования, управления) внутри</p>	<p>Обучение составлению предложений, подбору эпитетов, распространению предложений с помощью вопросов. Обучение полным ответам на вопросы в ходе беседы, при рассматривании иллюстраций.  М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице».  «Живое—неживое», «В воздухе, по воде, по земле».</p> <p>Обучение составлению предложений с использованием глаголов прошедшего времени, с помощью ответов на вопросы.</p>



			простого предложения.	
--	--	--	-----------------------	--

3	<p>Развитие слухового восприятия. Различие неречевых звуков по высоте, силе, тембру.</p>	<p>Упражнения на общую моторику (стих-е «Открывай скорее книжку»). Подготовительные артикуляционные упражнения: Иголочка, Лопаточка, Заборчик, Колечко.</p>	<p>Упражнения, игры на развитие силы выдоха – Поддувание (ваты, полоски бумаги)</p>	<p><b><u>Осень.</u></b> <b><u>Логопед:</u></b> Осень золотая. Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным. Уточнение значений глаголов. Совершенствование понимания инструкций.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Труд людей в городе и деревне. Продукты питания из пшеницы.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Наш дом - природа.</p>	<p>Уточнение правил согласования существительных с прилагательными. Упражнение в правильном использовании глаголов настоящего и прошедшего времени, согласование их с существительными ед. и мн.ч.</p> <p>Уточнение правил согласования прилагательных с существительными. Подбор определений. Обучение составлению предложений по вопросам и иллюстрациям. Уточнение значений глаголов и упражнение в правильном их использовании.</p>	<p>Обучение элементам описания в форме составления предложений по схеме и иллюстрациям (ФТ,82, символы для составления рассказа-описания). Упражнение в составлении предложений по вопросам и иллюстрациям (КПР в ДОУ, 23, «Исправь ошибки»). Составление пересказа текста (заранее прочитанного воспитателями) по опорным картинкам. Д/к №9</p> <p>Обучение составлению рассказов по схеме (описание в форме ответов на вопросы, распространение предложений). Беседы по иллюстрациям. Слушание художественных произведений, заучивание стихотворений. «В лесу», «Чей лист», «Вершки и корешки», «Что было раньше», «Во саду ли, в огороде».</p>
4		Подготовитель-	Вызывание			

	<p>Различение близких по звуковому составу слов (ком-дом, банан - бант, дом - дым, бананы-панамы)</p>	<p>ные артикуляционные упражнения, чередование: Иголочка - Лопаточка - Колечко. Упражнения для щёк: Толстый и тонкий, Надуй шарик. Самомассаж пальцев с речевым сопровождением</p>	<p>длительного выдоха «Осенние листья».</p>	<p><b><u>Логопед:</u></b> Одежда и обувь людей, уточнение различительных особенностей одежды и обуви (по назначению, материалу, из которого они изготовлены)</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Одежда и обувь людей (осенняя; женская, мужская, детская; верхняя, нижняя); подбор однородных прилагательных к существительным. Части одежды и обуви. Производство, профессии. <b><u>Природный мир:</u></b> Признаки, приметы, изменения в природе, погоде.</p>	<p>Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: «Какой? Какая? Какие? Какое?» Согласование окончаний прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнение в употреблении существительных Р.п. ед. ч. и мн.числа.</p>	<p>Составление и распространение предложений. Обучение элементам описания—составление предложений о внешнем виде людей в осенней одежде (ответы на вопросы и самостоятельное составление предложений).</p> <p>Обучение составлению предложений (элементы описания) о внешнем виде людей в осенней одежде с помощью ответов на вопросы. «Четвертый лишний»</p>
--	---	--	---	--	--	---

5	<p>Знакомство со звуками речи, способами их образования. Развитие речевого внимания. Слова длинные - короткие.</p>	<p>Самомассаж с речевым сопровождением. Упражнения на общую и мелкую моторику.</p>	<p>Упражняться в выполнении вдоха носом – выдоха ртом.</p>	<p><b><u>Мир растений (огород, сад, лес).</u></b></p> <p><b><u>Логопед:</u></b> Осень. Огород. Овощи. Уточнение предметного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b> Предметный словарь, внешний вид овощей. <b><u>Социальный мир:</u></b> Ознакомление с трудом взрослых во время уборки урожая. <b><u>Природный мир:</u></b> Осенние изменения в животном и растительном мире.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными (цвет, форма, вкус). Согласование существительных с числительными 1,2,5.</p> <p>Упражняться в образовании уменьшительно – ласкательных форм существительных. «Где мы растём» «Определи на вкус».</p>	<p>Обучение составлению описания по схеме в виде ответов на вопросы и по образцу.</p> <p>Составление и распространение предложений однородными определениями. Беседы, упражнение в составлении полных ответов на вопросы.</p>
6	<p>Гласные звуки, способ образования, характеристика. Выделение в потоке звуков.</p>	<p>Массаж пальцев зубными щетками с речевым сопровождением. Артикуляционные упражнения Чашечка, Качели.</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания: вдох- выдох с гласными звуками (непрерывно/отрывисто)</p>	<p><b><u>Логопед:</u></b> Овощи. Уточнение значений глаголов, предлогов.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b> Что где растёт, как собирается, как используется. Уточнение значений глаголов, предлогов. <b><u>Социальный мир:</u></b> Приготовление салатов. <b><u>Природный мир:</u></b> Как растёт растение</p>	<p>Упражнять в образовании мн.ч.существительных, в употреблении предлогов «в», «на», «над», «под». Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными: упражнение в употреблении падежных окончаний существительных и прил.</p>	<p>Составление предложений (панно) с использованием предлогов.</p> <p>Составление и проговаривание плана работы с опорой на пооперационные карты—схемы. «Что и где растёт»</p> <p>Упражнение в составлении предложений с союзом «а» (в форме полных ответов на</p>
7	<p>Гласные звуки,</p>	<p>Игры для</p>	<p>Упражнение</p>	<p><b><u>Логопед:</u></b> Сад. Фрукты.</p>	<p>Преобразование</p>	<p>Упражнение в составлении предложений с союзом «а» (в форме полных ответов на</p>

	<p>их характеристика. Выделение в потоке звуков. «Хлопушки». Выделение первого ударного гласного в словах.</p>	<p>подготовки артикуляционного аппарата для произнесения гласных звуков.</p>	<p>на развитие речевого дыхания: Краткий глубокий вдох — медленный выдох.</p>	<p>Принципиальное отличие фруктов от овощей. Что из чего и как можно приготовить. Уточнение и активизация глагольного словаря.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сад, фрукты, предметный словарь, наименования.</p> <p><b>Социальный мир:</b> Ознакомление с трудом взрослых во время уборки урожая.</p> <p><b>Природный мир:</b> Экскурсия в осенний парк</p>	<p>существительных ед.ч. во мн.ч. Образование относительных прилагательных, упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных и прилагательных ед. и мн. числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными и числительными 1,2,5.</p>	<p>вопросы). Составление предложений по картинке (панно) с заданным словом. Обучение элементам описания по схеме (составление предложений по образцу, ответы на вопросы).</p> <p>Разучивание и составление загадок. Беседа с составлением полных ответов на вопросы по произведению «Садовник». «Ботаническое лото»,</p>
8	<p>Гласные звуки. Выделение в потоке звуков. «Попугайчики». Выделение первого, последнего ударного гласного в слове. Гласный звук в односложном слове.</p>	<p>Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произнесения гласных звуков. «Вкусное варенье», «Чашечка». Массаж – разминание пальцев рук.</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания: Медленный глубокий вдох и краткий резкий выдох/выдох узкой струей.</p>	<p><b>Логопед:</b> Лес, растительность леса. Грибы. Уточнение предметного словаря.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Лес, растительность леса: трава, кусты, деревья, ягоды, цветы.</p> <p><b>Социальный мир:</b> Безопасность в лесу. Правила противопожарной безопасности.</p> <p><b>Природный мир:</b> Беседа о лесе. Поздняя осень. Признаки поздней осени. Уточнение и активизация словаря прилагательных и существительных.</p>	<p>Согласование существительных с числительными 1,3,5. Подбор прилагательных и глаголов к существительным</p> <p>Обучение образованию прилагательных от существительных. Упражнение в употреблении падежных окончаний существительных. Образование сравнительной степени</p>	<p>Составление предложений и схем к ним. Обучение составлению пересказа. «Узнай дерево по плоду».</p> <p>Обучать умению задавать вопросы и отвечать на них. Упражнять в составлении полных ответов. «Узнай дерево по листику», «Узнай дерево по плоду», «Съедобное – несъедобное», «Соберём грибы в корзину». Составление сложных предложений с союзом «а», предложений с заданным кол-вом слов по сюжетной картине, объединение их в рассказ – описание.</p>
9		<p>Позёвывание.</p>				

	Звук А. выделение в потоке гласных звуков, в словосочетаниях «Хлопушки», «Попугайчики». Выделение слов со звуком А, определение места звука в слове.		Голосовое упражнение «Укачивание ребенка». «Боль» - тихо-громко со звуком А	<b><u>Мир животных.</u></b> <b><u>Логoped:</u></b> Дикие животные леса, их детеныши. Образ жизни, питания повадки, внешний вид. Сравнение «белка – ёж». Уточнение значений глаголов. <b><u>Воспитатель.</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Знакомство с трудом взрослых по уходу за домашними животными (фермер, телятница, ветеринар). <b><u>Природный мир:</u></b> Дикие животные леса их детёныши. Уточнение и активизация предметного словаря (части тела). Животные: волк и собака.	прилагательных.  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Преобразование существительных Им. п. ед. ч. во мн.ч. Согласование существительных с числительными.	Обучение составлению и распространению предложений однородными эпитетами. Обучение составлению рассказов о животных по схеме и опорным карточкам. Составление пересказа по серии сюжетных картин по сказке «Как лиса училась летать».  Упражняться в составлении полных ответов. «Чья шуба теплее?»
10	Звук У. Выделение в	Упражнение на координацию и	Упражнение на развитие	<b><u>Логoped:</u></b> Домашние животные.	Образование притяжательных	Обучение составлению описаний внешнего вида

11	<p>потоке гласных звуков, в звукосочетаниях «Хлопушки», «Попугайчики». Выделение слов со звуком У, определение места звука в слове.</p> <p>Звуки А, У. воспроизведение звуковых рядов ау-уа, ауа.... Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.</p>	<p>точность движений языка. Беззвучная артикуляция гласных.</p> <p>Упражнения на координацию и точность движений языка. Беззвучная артикуляция гласных.</p>	<p>силы голоса: На одном выдохе усиление и ослабление звука «Поезд гудит»</p> <p>Голосовое упражнение «Волки», «Ветер». Медленный глубокий вдох выдох порциями</p>	<p>Волк —собака – сходство и различие. Активизация предметного, глагольного и словаря прилагательных <u>Природный мир</u>: Беседа о домашних животных.</p> <p><u>Воспитатель</u>: <u>Природный мир Рыбы</u>, рассмотреть зависимость внешнего вида от места и образа жизни. <u>Социальный мир</u>: Уход за комнатными рыбками (активизация предметного, глагольного словаря).</p> <p><u>Логoped</u>: Дикие животные леса. Животные Севера, Арктики, морей. Рассмотреть зависимость внешнего вида от места и образа жизни.</p> <p><u>Социальный мир</u>: Занятия по этикету (взаимоотношения детей в играх и совместной деятельности). <u>Природный мир</u>: Дикие животные леса. Животные Севера, Арктики, морей. Д/и «Поезд для зверей», «Зоологическое лото».</p>	<p>прилагательных . Подбор глаголов (слов-действий) к существительным. Образование уменьшительно – ласкательных форм слова. Образование сравнительной степени прилагательных. «Чья морда, чьи лапы, чей хвост?», «Кто, где живет?»</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм слова, притяжательных прилагательных, подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Упражнение в согласовании всех членов предложения по числу, роду, падежу и лицу. Согласование существительных с прилагательными по вопросам.</p>	<p>животных с помощью схем и опорных карточек через составление распространенных ответов на вопросы. Составление описаний внешнего вида детенышей в сравнении с взрослыми животными ( предложения с союзом «а»). Придумывание загадок.</p> <p>Чтение сказок и др. произведений о животных. Поговорки о животных. «Поезд для зверей», «Зоологическое лото».</p> <p>Составление предложений – описаний внешнего вида, образа жизни и поведения по образцу, опорным карточкам, беседа по иллюстрациям. «Чья морда, чей хвост?»</p>
12	Согласные звуки, способ образования,	Пальчиковая гимнастика (горошины).	Пропевание гласных на выдохе	<u>Мир птиц.</u> <u>Логoped</u> : Птицы домашние и дикие.	Упражнение в практическом употреблении предлогов.	Обучение пересказа. Обучение составлению сложных предложений и

	<p>характеристика. Выделение гласного в сильной позиции (в начале слога перед гласным; сонорные звуки (М,Н) в конце слов; Выделение согласных в потоке звуков (противопоставляя гласным)</p>		<p>(глубокий вдох – медленный выдох)</p>	<p>Особенности внешнего вида, образа жизни и питания.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b> Птицы домашние. Уточнение и активизация предметного словаря. Детёныши птиц.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Экспериментирование с перьями птиц.</p>	<p>Образование глаголов движения с приставками.</p>	<p>составление описательных рассказов по образцу пересказа.</p>
13	<p>Звук М. выделение последнего и первого звука М. Воспроизведение слогов, слов со звуком М</p>	<p>Кормление птенцов (пальчиковая гимнастика)</p>	<p>Упражнение на развитие силы голоса: На одном выдохе – усиление и ослабление звука МММММ</p>	<p><b><u>Логопед:</u></b> Птицы лесные, водоплавающие, северные, жарких стран. Уточнение и активизация предметного и глагольного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Как ухаживать за птицами. Труд людей.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (детеныши птиц) Согласование числительных 1,3,5 с существительными. Согласование</p>	<p>Составление описательных рассказов с опорой на схему и карточки. Беседа по иллюстрациям. Составление и проговаривание плана и последовательности действий.</p>
14	<p>Звуки М- М. упражнение в дифференциации и М-М, определение места звука в</p>	<p>Массаж пальчиков зубными щетками с речевым сопровождением.</p>	<p>Упражнение на развитие силы голоса: На одном выдохе- усиление и</p>	<p><b><u>Логопед: Югра- наш дом родной.</u></b> Природа, растительный и животный мир родного края</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Составление и распространение предложений эпитетами.</p>



	слове, звуковой анализ обратных (прямых) слогов. АМ, МУ, МАМА.		ослабление звука МММММ	<b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Образование округа Югра, ханты и манси коренные жители округа, их культура и традиции. <b><u>Природный мир:</u></b> Флора и фауна родного края.	Упражнение в управлении падежных окончаний существительных и прилагательных.	Чтение худ. зарисовок, составление описаний природы с использованием художественно-выразительных средств.
15	Звуки Х-Х. выделение в потоке звуков, выделение слога (слова) в потоке слогов (слов). Выделение звука в слогах (обратных, в прямых), определение места звука в слове. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА. Звуковой анализ МАХ, УХА. Составление схемы звукового состава.	Мимическая психогимнастика. Массаж пальчиков прищепками. Горка.	Развитие речевого дыхания (с гласным звуком)- глубокий вдох- резкий выдох.	<b><u>Зима.</u></b> <b><u>Логoped:</u></b> Зима. Признаки, приметы, изменения в природе, погоде. Уточнение переносных значений слов при описаний природных и погодных явлений. Животные и птицы зимой. Уточнение и активизация глагольного словаря. <b><u>Воспитатель:</u></b> Зима. Изменения в жизни животных и птиц. <b><u>Социальный мир:</u></b> Труд людей и зимние игры детей. <b><u>Социальный мир:</u></b> Ознакомление с творчеством художников по картине Шишкина «Зима». <b><u>Природный мир:</u></b> Признаки, приметы, изменения в природе, погоде.  <b><u>Логoped:</u></b> Зимняя одежда и обувь. Активизация предметного словаря, словаря прилагательных.	Образование сравнительной степени прилагательных. Образование прилагательных от глаголов.  Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее время. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в управлении падежных окончаний существительных и прилагательных.	Составление рассказов о природе и погоде по образцу, схеме, картинам и по наблюдению.  Составление предложений с глаголами прошедшего времени. Чтение худ. зарисовок, составление описаний природы с использованием художественно-выразительных средств. Обучение рассказыванию по образцу. «Приметы зимы», «Где напутал художник?».
16	Звук И. выделение первого ударного и безударного И в потоке звуков,	Массаж пальчиков. Упражнения на уточнение артикуляции звука И.	Упражнение на развитие речевого дыхания и силы голоса.		Упражнение в образовании и использовании возвратных глаголов. Согласование притяжательных	Составление предложений по картинке с добавлением пропущенного слова. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление предложений с описанием внешнего вида

	<p>слогов, слов.          Определение места звука в слове.          Звуковой анализ, синтез          АМ, МИ,          преобразование          МА-МУ, ХА-ХИ, МАХ-МИХ.</p>			<p><b><u>Воспитатель:</u></b> Зимняя одежда и обувь. Как и почему она изменилась.          Активизация предметного словаря, словаря прилагательных.          «Как делают вещи из шерсти?».  <b><u>Социальный мир:</u></b> Значение воды в нашей жизни, активизация словаря прилагательных (по признакам).  <b><u>Природный мир:</u></b> Беседа о волшебнице – воде.  <b><u>Социальный мир:</u></b>          Помогаем птицам зимой.</p>	<p>местоимений «моя», «моё», « мой», «мои» с существительными.</p> <p>Упражнение в образовании относительных прилагательных.          Образование возвратных глаголов.          Упражнение в употреблении глаголов ед. и мн. ч., изменение по лицам.          Упражнение в подборе и правильном употреблении прилагательных.</p>	<p>людей в зимней одежде (по образцу и по вопросам).</p> <p>Составление предложений (различение и употребление) с возвратными глаголами.          Беседа, составление и распространение предложений.          Составление полных ответов на вопросы.          «Живые слова»,          «Телефон»,          «Одень куклу на прогулку».</p>
17	<p>Звуки А-У-И.          дифференциация, выделение последнего, первого гласного в словах.          Определение</p>	<p>Кормление птенцов - пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Упражнения на развитие силы голоса на гласных звуках.          Глубокий медленный</p>	<p><b><u>Новогодние приключения.</u></b>  <b><u>Логопед:</u></b> Праздничные мероприятия, знакомство с традициями встречи нового года в других странах ( у разных народов).  <b><u>Воспитатель:</u></b></p>	<p>Употребление в подборе прилагательных и глаголов к существительным, существительных к глаголам.</p>	<p>Составление пересказа по иллюстрациям.          Чтение худ. – ных произведений.          Обучение составлению рассказов из опыта (с опорой на сюжетные</p>

	места гласных в словах, звуковой анализ и синтез АУИ, ИУА.		вдох, задержка дыхания, выдох на счёт до 5 (7,10)	<u>Социальный мир</u> : Новый год у ворот. <u>Природный мир</u> : Кто как зимует.		картины) Разучивание стихотворений.
18	Звуки П-П. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах, определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование АП-ПА-ПУ-ПИ, АП-ПА-ХА. Дифференциация по твердости-мягкости	Упражнение для подготовки артикуляционного уклада.	Упражнения на дыхание «Погаси свечу» - Вдох-секундная задержка – несколько выдохов – толчков со звуком П.	<u>Мой город.</u> <u>Логонед:</u> Город. Городские службы, строения и здания. Активизация предметного словаря.  <u>Воспитатель.</u> <u>Социальный мир</u> : Разновидности домов по материалам, высоте, назначению. Строительные профессии. <u>Социальный мир</u> : Город. Рассмотреть основные городские службы, здания. Дом, его части (подъезды, лестницы, этажи т.д.) <u>Природный мир</u> : «Кто как зимует»	Упражнение в образовании существительных от глаголов и от существительных с помощью приставок и суффиксов. Преобразование и правильное употребление глаголов настоящего и прошедшего времени (жен. и муж. рода). Преобразование глаголов ед. ч. во мн.ч. и практическое употребление их. «Волшебная цепочка», «Кому это нужно», «Эхо».	Составление предложений, их распространение. Пересказ с опорой на сюжетную картину (по сказке). «Где живу», «Цепочка», «Собери картинку».  Беседы по иллюстрациям, составление рассказа о своём городе, доме (по схеме, по сюжетной картине).
19	Звуки Т-Т. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой	Пальчиковая гимнастика «Решётка».	Упражнение на дыхание «Свеча» - на медленном выдохе «пламя», легко удерживаемое	<u>Логонед:</u> Профессии нашего города (в том числе, специфические для нашего края). Уточнение значения глаголов. Знакомство с инструментами. Уточнение	Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед.ч., преобразование	Составление предложений с существительными во мн.ч.. Разучивание пословиц и поговорок о труде. Составление и распространение предложение, обучение

20	<p>анализ, синтез и преобразование ТИМА. Соединение звуков в прямом слоге в слияние. Дифференциация по твердости – мягкости.</p> <p>Слог, как часть слова (без термина). Деление слов на части по кол-ву гласных звуков: МАХ, МУХА, МУХИ, УХА, ПАПА. Упражнение в выделении заданного согласного (М, Х,Т,П) и последующего гласного звука.</p>	Упражнение на развитие общей моторики с речевым сопровождением.	<p>воздушной струей.</p> <p>«Комар» - упражнения на развитие дыхания с движениями рук + хлопок.</p>	<p>предметного и словаря признаков.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Профессии и инструменты. Уточнение глагольного словаря, активизация словаря прилагательных.</p> <p><b><u>Логoped:</u></b> Транспорт. Активизация предметного и глагольного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Транспорт: воздушный, наземный, водный. Транспорт городской , основные виды (назначение). <b><u>Природный мир:</u></b> «Как услышать воздух» (экспериментирование). <b><u>Социальный мир:</u></b> Правильное и безопасное поведение в транспорте.</p>	<p>существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Образование относительных прилагательных (по материалу). Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Упражнение в практическом употреблении предлогов движения (в, из, к, от, по) образовании приставочных глаголов.</p> <p>Обучение образованию приставочных глаголов, упражнение в правильном их употреблении. Упражнение в подборе прилагательных (признаков) к существительным.</p>	<p>составлению полных ответов на вопросы.</p> <p>Беседы по иллюстрациям. Рассказы о профессии родителей</p> <p>Составление предложений по картине, опорным словам (транспорт + глагол). Составление пересказа текста «Как я ехал».</p> <p>Беседы по иллюстрациям, упражнение в ведении диалога. Составление и проговаривание плана действий во время опытной деятельности.</p>
21	<p>Звуки К-К. выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение</p>	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением .	<p>«Комар» - упражнения на развитие дыхания с движениями рук + хлопок.</p>	<p><b><u>Мой дом, моя квартира.</u></b> <b><u>Логoped:</u></b> Мебель. Активизация словаря предметов и признаков.</p>	<p>Упражнение в практическом употреблении сложных предлогов «из-за», «из-под», «около», «возле». Преобразование глаголов</p>	<p>Составление предложений по вопросам, образцу и схеме с элементами описания мебели (название, материал, назначение...).</p> <p>Составление рассказа о</p>

22	<p>Звук О. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ОК, ТОК, ОКА, ТОК-ТУК-ТИК. Дифференциация по твёрдости – мягкости</p>	Самомассаж прищепками.	Упражнения на развитие силы голоса	<p><b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Мебель. Что из чего, для чего. Назначение в зависимости от вида комнаты. <b><u>Природный мир:</u></b> «Какое время года?»</p> <p><b><u>Логопед:</u></b> Посуда. Активизация предметного словаря, словаря прилагательных.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Посуда, что в нём можно приготовить. Что и как используется. Классификация посуды в зависимости от назначения. <b><u>Природный мир:</u></b> «Знакомство с комнатными растениями и беседа об их уходе».</p>	<p>в ед. ч. во мн. ч. Согласование существительных с числительными «один-одна». Практическое употребление предлогов места. Обучение образованию относительных прилагательных о существительных. Упражнение в подборе и употреблении прилагательных с существительными.</p> <p>Согласование существительных с числительными «один – одна».</p> <p>Обучение образованию относительных прилагательных, прилагательных от существительных. «Домашние помощники».</p>	<p>мебели—по её назначению—своей групповой комнаты.</p> <p>Составление и распространение предложений. Составление (с обсуждением) схем для описания мебели.</p> <p>Составление предложений о назначении, материалах изготовления и использования посуды (по сюжетной картине, по образцу, по схеме).</p> <p>Составление и распространение предложений. Составление (с обсуждением) схем для описания посуды. Составление и проговаривание плана действий.</p>
23	<p>Дифференциация К - К - Т - Т. Воспроизведение слоговых рядов, слов с конфликтными звуками.</p>	Массаж пальцев прищепками.	Упражнение на дыхание «Погаси свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов –	<b><u>Логопед:</u></b> Праздник Дня защитника Отечества. Мальчик — будущий мужчина.	Преобразование глаголов по временам.	Упражнение в составлении предложений с использованием глаголов различных форм по времени (по иллюстрациям). Составление пересказа по серии картин.

	Звуковой анализ и синтез КОТ, КАТОК, преобразование КА-ТА, КУ-ТУ, ТАМ - КОМ.		толчков со звуками К, Т	<p><b><u>Воспитатель:</u></b> 23 февраля. Праздник Дня защитника Отечества. Почему это необходимо.</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> Мальчик – будущий мужчина.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Как мы заботимся о птицах.</p>	<p>Упражнение в преобразовании глаголов по лицам.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?</p>	<p>Обучение составлению рассказа – характеристики. Рисунок – рассказ «Я защищаю мир».</p> <p>Пересказ «Птичья столовая».</p>
24	Звук Ы. Выделение Ы после согласного. Звуковой анализ, синтез и преобразование КОТ-КОТЫ, ХАТА-ХАТЫ. Дифференциация звуков Ы-И. Составление схем слогового состава слова.	Пальчиковая гимнастика со стихами.	Упражнение на управление силой голоса от громкого до шёпота на звуках А, У, Ы	<p><b><u>Логопед:</u></b> <b><u>Кем быть?</u></b> Моя будущая профессия. Активизация предметного словаря</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Кем быть. Профессии связанные с медициной, сферой обслуживания, культуры и др.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Воздух и его роль в жизни человека.</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед.ч.</p> <p>Упражнение в образовании существительных от глаголов</p>	<p>Составление предложений с существительными во мн.ч.. Разучивание стихотворений о различных профессиях.</p> <p>Составление и распространение предложение, обучение составлению полных ответов на вопросы.</p>
25	Звуки Н-Н. выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и	Массаж пальцев с речевым сопровождением.	Упражнения на развитие силы голоса. Фонетическая зарядка «Насос».	<p><b><u>8 Марта.</u></b> <b><u>Логопед:</u></b> Труд и роль женщины в семье и обществе.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> 8 Марта — женский день.</p>	<p>Упражнение в образовании сложных слов. Преобразование и правильное употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Согласование местоимений «мой – моя»</p>	<p>Составление рассказа о маме, бабушке, сестре с описанием внешности, характеристики черт характера по плану.</p> <p>Составление и распространение предложений.</p>

	преобразование ТАНК, КОНИ, ЛИМОН. Дифференциация по твердости-мягкости.			<u>Социальный мир:</u> «Моя мама» <u>Природный мир:</u> «Где спит рыбка?»	с существительными. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в употреблении предлогов.	Обучение составлению описаний внешности, характеристики черт характера своей мамы, бабушки, сестры с выработкой плана рассказа. Пересказ «Как Вовка бабушек выручал».
26	Звуки Л – Л. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ЛУНА, ЛИСА, ПЛА, АЛК, ПАЛКА. Дифференциация по твердости-мягкости.	Покусывание широкого кончика язычка. «Ворота»	Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звука Л	<b><u>Я и моя семья.</u></b> <b><u>Логопед:</u></b> Человек, части тела, лица. Активизация предметного словаря.  <b><u>Воспитатель:</u></b> <u>Социальный мир:</u> Гигиена назначение основных органов. <u>Природный мир:</u> Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Согласование существ. со словами «два-две». Образование прилаг. От существ. с помощью суффиксов <u>(глазной)</u> Упражнение в образовании сложных слов. Преобразование и упражнение в употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени (ж. и м. р.)	Составление рассказа – описания внешнего вида.  Обучение составлению пересказа
27	Звуки С-С. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове.	Психогимнастика. Рубим капусту. Почистим зубки.	Фонетическая зарядка «Насос».	<b><u>Логопед:</u></b> Семья, члены семьи, кто кому кем приходится. <u>Социальный мир:</u> Правила человеческого общежития в семье. <u>Природный мир:</u> Человек, его части тела, лица. Органы чувств.	Образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Согласование притяжательных	Составление рассказов о своей семье и роли в ней, рассказа по серии картин.

					местоимений с существительными.	
28	Звуки С-С. Звуковой анализ, синтез и преобразование СЛОН, САНКИ, СТОЛ-СТОЛЫ. Дифференциация по твёрдости-мягкости.	Упражнения на развитие общей моторики со стихами.	Упражнение на дыхание «Погаси свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов – толчков	<b><u>Весна.</u></b> <b><u>Логопед:</u></b> Ранняя весна. Изменения в природе, погоде. Активизация словаря прилагательных.  <b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Природный мир:</u></b> Ранняя весна. Признаки, приметы. Изменения в природе, погоде. <b><u>Социальный мир:</u></b> Органы чувств, их значения и охрана.	Образование сравнительной степени прилагательных.  Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	Составление и распространение предложений, «живые предложения». Составления рассказов по схеме и иллюстрациям.  Составление и распространение предложений однородными членами . Беседа, составление полных ответов на вопросы. Составление рассказов по схеме, сюжетной картине.
29	Звук В-В. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ИВА, ВОВА, ВИКА, ВА-ЛА. Дифференциация по твёрдости-мягкости.	Динамические артикуляционные упражнения.	Упражнение для развития силы голоса. (Вой ветра—звук В)	<b><u>Логопед:</u></b> Весна в лесу и поле. Изменения в жизни животных и птиц.  <b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Природный мир:</u></b> Весна в нашем краю Активизация словаря прилагательных, глаголов и предметов по теме. <b><u>Социальный мир:</u></b> Весенняя	Образование сравнительной степени прилагательных. Антонимы.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнение в преобразовании глаголов	Составление предложений по сюжетной картине, распространение их однородными прилагательными. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине «Что изменилось?»



				одежда и обувь. Детские игры. Изменения внешнего вида города. Труд людей по очищению и благоустройству.	ед. ч. во мн. число, согласование существительного ед. и мн. числа.	
30	Звук З. Дифференциация звуков З-С Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.	Психогимнастика. Рубим капусту. Почистим зубки.	Фонетическая зарядка «Насос».	<b><u>Космос.</u></b> <b><u>Логoped:</u></b> Космос. Общее представление. Жизнь вне Земли. <b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> Исследования в космосе. Космонавты. <b><u>Природный мир:</u></b> «Я живу на Земле...» Планеты и кометы.	Согласование существительных с глаголами по лицам и числам.  Образование и употребление приставочных глаголов. Упражнение в употреблении прилагательных с заданным существительным.	Беседы, составление рассказов по сюжетной картине.  Беседы по иллюстрациям. Рисунок-рассказ «Я живу на Земле...»  Д/и «Космический хоровод», «Загадочные слова».
31	Звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.	Барабанщик. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение для развития силы голоса.	<b><u>Мой любимый детский сад.</u></b> <b><u>Логoped:</u></b> Детский сад. Взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми.  <b><u>Воспитатель:</u></b> Службы и профессии детского сада. Уточнение и активизация глагольного словаря. <b><u>Социальный мир:</u></b> Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых. <b><u>Природный мир:</u></b> Посадка семян бархатцев на рассаду	Согласование существительных с числительными 1,3,5. Упражнение в употреблении союзов «потому что», «чтобы» в сложных предложениях.  Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и мн.ч. Упражнение в преобразовании глаголов по лицам.	Закрепление умения вести диалог. Рассказы из опыта. Обыгрывание ситуаций из художественных произведений.  Составление предложений, распространение их однородными дополнениями. Составление рассказов из опыта, обучение рассуждению, умению оформлять свои мысли в связные высказывания.
32	Звук Ж. Дифференциация	Упражнения на развитие общей моторики со	Упражнение на дыхание «Погаси	<b><u>Логoped:</u></b> Игрушки. Материал изготовления, их	Упражнение в	Составление предложений с предлогами НА, В, ЗА,

	<p>я звуков Ш-Ж Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.</p>	стихами.	свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов – толчков	<p>использования.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> Игрушки. Часть и целое. <b><u>Социальный мир:</u></b> Моя группа (комнаты, их назначение, мебель, функционирование). <b><u>Природный мир:</u></b> Праздник «Мы—друзья природы».</p>	<p>практическом употреблении существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнение в практическом употреблении предлогов места. Образование прилагательных с суффиксами «оньк», «еньк».</p>	<p>ОКОЛО по сюжетной картине, по действиям с игрушками. Составление предложений с описанием игрушки по образцу и вопросам.</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине. Распространение предложений однородными прилагательными.</p>
33	<p>Звук Б,Б Звуки П - Б. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками. Звуковой анализ, преобразование ПА-БА, ПЫ-БЫ, ПИЛ-БИЛ.</p>	Упражнения на развитие общей моторики с речевым сопровождением.	Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звуков П,Б.	<p><b><u>День Победы.</u></b> <b><u>Логoped:</u></b> 9 Мая. Кто, кого победил, и почему это было необходимо. Активизация глагольного и предметного словаря.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Экскурсия в весенний парк.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> 9 Мая – день Победы (что это за праздник, как его празднуют в нашей стране, кто главные герои этого праздника). Дружбы между народами</p>	<p>Упражнение в практическом употреблении глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа.</p> <p>Упражнение в практическом применении глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>Чтение и пересказывание художественных произведений.</p> <p>Составление и распространение предложений.</p>
34	<p>Звук Д. Звуки Т-Д. дифференциация в слогах, словах, предложениях.</p>	Динамические артикуляционные упражнения.	Упражнения на дыхание с контролем подтягивания мышц живота	<p><b><u>Лето.</u></b> <b><u>Логoped:</u></b> Лето красное. Признаки, приметы, изменения в природе. Расширение словаря</p>	<p>Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и</p>	<p>Беседы по иллюстрациям. Заучивание стихотворений.</p>

	<p>Воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками, преобразование ТА-ДА, ТИ-ДИ, ТОМ – ДОМ. Звуковой анализ ТУДА.</p>		<p>при произнесении звуков Т,Д.</p>	<p>прилагательных путём подбора эпитетов к существительным.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> «Здравствуй, лето!»</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> «Лето красное пришло».</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Весенние первоцветы.</p>	<p>мн.ч.</p> <p>Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным.</p> <p>Согласование существительных с числительными 1,3,5.</p>	<p>Составление рассказов о природе и погоде по образцу, схеме, картинам и по наблюдению.</p>
35	<p>Звуки К-Г. Дифференциация в слогах, словах, предложениях воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками. Звуковой анализ, преобразование КА-ГА, КОЛ-ГОЛ.</p>	<p>Массаж пальцев прищепками с речевым сопровождением.</p>	<p>Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звуков К, Г.</p>	<p><b><u>Логопед:</u></b> Изменения в мире животных, птиц, насекомых. Первые цветы.</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> Взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Изменения в природе с наступлением тепла. Цветы, насекомые.</p>	<p>Составление предложений с предлогами НА, В, ЗА, ОКОЛО по сюжетной картине.</p> <p>Практическое употребление глаголов прошедшего времени ед.и мн.числа.</p>	<p>Упражнение в употреблении союзов «потому что», «чтобы» в сложных предложениях.</p>
36	<p>Упражнение в анализе и синтезе слов на материале выученных звуков.</p>	<p>Массаж пальцев колечками с речевым сопровождением.</p>	<p>Упражнения на развитие силы голоса.</p>	<p><b><u>Логопед:</u></b> Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Социальный мир:</u></b> летние спортивные игры</p> <p>Безопасность на воде.</p>	<p>Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и мн.ч.</p> <p>Согласование существительных с глаголами по лицам и числам.</p>	<p>Составление рассказов по образцу, схеме, картинам и по наблюдению.</p> <p>Обучение рассуждению, умению оформлять свои мысли в связные высказывания.</p>

--	--	--	--	--	--	--

## Перспективный план работы по ознакомлению с художественной литературой

№ п/п		Автор	Название произведения
<b>Сентябрь</b>			
1.	Стихи зарубежных авторов	С.Вангели (пер. с молд. В. Берестова)	«Парта Гугуце»
2.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.	Я.Аким	«Жадина»
3.	О социальной действительности и нравственных ценностях	А. Толстой	«Два товарища»
4.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы о природе.	Н. Сладков	«Осень на пороге»
5.	Малые формы фольклора		«Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...»
6.	Волшебные сказки		«Василиса Прекрасная»
7.	Стихи зарубежных авторов	Ю.Ванаг (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой)	«Большие дела маленького Микиня»
8.	Бытовые сказки		«Умный мужик»
9.	Былины		«Илья Муромец и Соловей-разбойник»
10.	Фольклор народов мира. Сказки		«Айога» (нан.)
11.	Лирические стихи о природе	А. Майков	«Осень» (отрывок)
12.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы о природе	В. Бианки	«Синичкин календарь»
13.	Стихи зарубежных авторов	А. Сарсеков (пер. с каз. Т.Ровицкой)	«Бабочка, давай дружить!»
14.	Докучные сказки. «Жил был старик...»,		«Жил был старик...»,
15.	Веселые стихи	Ю. Владимиров	«Оркестр»
16.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Р.Погодин	«Жаба» из книги «Откуда берутся тучи»
17.	Поэтические сказки	А. Пушкин	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

18.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы о природе	В. Бианки	«Молодая ворона»
19.	Стихи зарубежных авторов	В. Пальчинскайте (пер. с лит. Г. Герасимова)	«Хлеб», «Муравей»
20.	Фольклор народов мира. Сказки		«Легкий хлеб» (белор.)
21.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	И. Соколов-Микитов	«Листопадничек»
22.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	В. Сутеев «Что это за птица?»	«Что это за птица?»
23.	О социальной действительности и нравственных ценностях	С. Аксаков	«Аленький цветочек»
<b>Октябрь</b>			
1.	Малые формы фольклора		
2.	Волшебные сказки		«Иван Царевич и серый волк»
3.	О социальной действительности и нравственных ценностях	М. Пришвин	«Ребята и утята»
4.	Былины		«Как Илья Муромец богатырем стал»
5.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.	А. Барто	«Помощница», «Уехали»
6.	Лирические стихи о природе.	Я. Аким	«Осень»
7.	Фольклор народов мира. Сказки		«Голубая птица» (туркм.)
8.	О социальной действительности и нравственных ценностях	А. Толстой	«Девочка и грибы»
9.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы о природе.	Н. Некрасов	«Перед дождем» (отрывок)
10.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	В. Бианки	«Сова»
11.	Веселые стихи	Б. Заходер	«Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»
12.	Фольклор народов мира. Сказки		«Как барсук и куница судились» (кор.)

13.	Поэтические сказки	А. Пушкин	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»
14.	Стихи зарубежных авторов	В. Витка (пер. с белорус. А.Шарапова)	«Синица»
15.	Басни	И. Крылов	«Зеркало и обезьяна», «Стрекоза и муравей»
16.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Д. Биссет	«Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»
17.		Л. Толстой	«Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»
18.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы о природе.	М. Горький	«Воробьишко»
19.	Фольклор народов мира. Сказки		«Кукушка» (нен.)
20.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности	Э. Мошковская	«Обида»
21.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Т. Александрова	«Домовенок Кузька»

### Ноябрь

1.	Малые формы фольклора		«Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...»
2.	Лирические стихи о природе	К. Бальмонт	«Осень»
3.	Русское народное творчество Сказки о животных		«Заяц-хвостун»
4.	Волшебные сказки		«Кошечка Бессмертная»
5.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Е. Чарушин	«Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые обезьянки», «Свинья»
6.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Е. Чарушин	«Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Щур», «Яшка»
7.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности	П. Ершов	«Конек-Горбунок»
8.	Стихи зарубежных авторов		
9.	Фольклор народов мира. Сказки		«Добрый крестьянин» (яп.)
10.	Документальные сказки		«Рассказать ли тебе...»
11.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Дж. Родари	«Большая морковь», «Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили», «Хитрый Буратино» и другие из сборника «Сказки, у которых три

			конца»
12.	Веселые стихи	Г. Кружков	«Грозная хозяйка», «Подледный лов»
13.	Поэтические сказки	К. И. Чуковский	«Приключения Бибигона»
14.	Басни	С. Михалков	«Большая кость», «Зяц и черепаха»
15.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	бр. Гримм	«Бременские музыканты»
16.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	К. Ушинский	«Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние лучи», «Четыре желания»
17.	Фольклор народов мира. Сказки		«Золотая ладья» (слов.)
18.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	У. Дисней	«Приключения маленького щенка»
19.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	С. Черный	«Кот на велосипеде»
20.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.	В. Маяковский С. Маршак	«Кем быть» «Почта»
21.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Г.-Х. Андерсен	«Дюймовочка», «Снежная Королева»
22.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Г.-Х. Андерсен	«Снежная Королева»
<b>Декабрь</b>			
1.	Малые формы фольклора		«Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота»
2.	Лирические стихи о природе	И. Никитин	«Встреча зимы»
3.	Русское народное творчество Сказки о животных		«Вежливый Кот-воркот»
4.	Волшебные сказки		«Кто сшил Мороз, солнце и ветер»
5.	Стихи зарубежных авторов	О. Вацетис (пер с лат. И. Токмаковой);	«Где живет зима летом?..»
6.	Волшебные сказки		«Морозко»
7.	О социальной действительности и нравственных ценностях	А. Толстой	«Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»
8.	Веселые стихи	Л. Кэрролл	«Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской)
9.	Фольклор народов мира. Сказки		«Златовласка» (чеш., пер. К. Паустовского)
10.	Стихи зарубежных авторов	П. Воронько	«Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака)
11.	Басни	С. Михалков	«Кукушка и скворец», «Муха и пчела»



12.	Лирические стихи о родине	С. Дрожжин	«Привет тебе, мой край родной...»
13.	О социальной действительности и нравственных ценностях	П. Бажов	«Голубая змейка», «Серебряное копытце»
14.	Лирические стихи о родине	М. Исаковский	«Поезжай за моря-океаны»
15.	Веселые стихи	В. Левин	«Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»
16.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Р. Киплинг	«Слоненок»
17.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Л. Окнин	«Зима»
18.	Фольклор народов мира. Сказки		«Каждый свое получил» (эст.)
19.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.	К. Чуковский	«Тараканище», «Телефон»
20.	Веселые стихи	А. Барто	«В защиту Деда Мороза»
21.	О социальной действительности и нравственных ценностях	В. Гауф	«Маленький Мук»

### Январь

1.	Малые формы фольклора		«Куручка по сенечкам», «Ласточка-ласточка...»
2.	Веселые стихи	С. Маршак Ю. Мориц	«Пудель»; «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»
3.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Ю. Коваль	«Заячьи следы»
4.	Лирические стихи о природе	И. Суриков	«Зима» (отрывок)
5.	О социальной действительности и нравственных ценностях	бр. Гримм	«Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»
6.	Волшебные сказки		«Лиса и кувшин»
7.	О социальной действительности и нравственных ценностях	В. Драгунский	«Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»
8.	Русское народное творчество Сказки о животных		«Котофей Котофеевич»
9.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	С. Козлов	«Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»
10.	Фольклор народов мира. Сказки		«Как братья отцовский клад нашли» (молд.)
11.	Лирические стихи о природе	С. Есенин	С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»

12.	Фольклор народов мира. Сказки		«Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.)
13.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Е.Шварц	«Сказка о потерянном времени»;
14.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Э.Шим	«Брат и младшая сестра».
15.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности	К. Чуковский	«Елка»
16.	Фольклор народов мира. Сказки		«Кролик» (мек.)
17.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности	Е. Серова	«Новогоднее»
18.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Б.Житков	«Белый домик», «Как я ловил человечков»
19.	О социальной действительности и нравственных ценностях	М. Зощенко	«Елка»
<b>Февраль</b>			
1.	Малые формы фольклора		«Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...»
2.	Лирические стихи о природе	А.С.Пушкин	«Зимний вечер», «Зимнее утро»
3.	О социальной действительности и нравственных ценностях	М. Крюгер	«Принцесса Белоснежка»
4.	Волшебные сказки		«Никита Кожемяка»
5.	Былины		«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» «Три богатыря»
6.	Веселые стихи.	Г. Остер	«Вредные советы»
7.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	А.Куприн	«Сапсан»
8.	Фольклор народов мира. Сказки		«Кто умнее — тот сильнее» (кит.)
9.	Лирические стихи о родине	Е.Благинина	«Родина», «Шинель»
10.	Бытовые сказки		«Каша из топора»
11.	О социальной действительности и нравственных ценностях	С. Маршак	«Двенадцать месяцев»
12.	Лирические стихи о природе	К. Бальмонт	«Снежинка»
13.	Фольклор народов мира. Сказки		«Соль дороже золота»
14.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	И. Одоевский	«Мороз Иванович»
15.	Поэтические сказки	К. И. Чуковский	«Тараканище»
16.	О социальной действительности и нравственных ценностях	С. Маршак	«Двенадцать месяцев»

	ценностях		
17.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.	К. Чуковский	«Воробьишко», «Загадки»
18.	О социальной действительности и нравственных ценностях	А. Митяев	«Сказка про трех пиратов»
19.	Фольклор народов мира. Сказки		«Лесная дева» (чеш.),
20.	Стихи зарубежных авторов	П. Мумин (пер. с узб. Ю. Кушака)	«У нас рабочая семья»
21.	Сказка-повесть	Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»;	«Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»
<b>Март</b>			
1.	Малые формы фольклора		«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...»
2.	Волшебные сказки		«По щучьему велению»
3.	Лирические стихи о природе	Ф. Тютчев	«Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...»
4.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.	Е. Благинина	«Посидим в тишине»
5.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.	Л. Квитко	«Бабушкины руки»
6.	Фольклор народов мира. Сказки		«Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.)
7.	Стихи зарубежных авторов	Г. Виеру (пер. с молд. Я. Акима)	«Мамин день»
8.	Стихи зарубежных авторов	С. Капутикян (пер. с арм. Т. Спендиаровой)	«Моя бабушка»
9.	Малые формы фольклора		«Веснянка» (укр.)
10.	Докучные сказки		«Жили- были два братца...»
11.	Волшебные сказки		«Снегурочка»
12.	Веселые стихи	Г. Э. Успенский	«Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»
13.	Фольклор народов мира. Сказки		«Про жар-птицу и морскую царевну»
14.	Стихи зарубежных авторов	Ю. Забанцкий (пер. с укр. А. Островского)	«Щедрый ежик»
15.	Басни	И. Крылов	«Мартышка и очки»

16.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Д.Мамин-Сибиряк	«Сказка про Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»
17.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Д.Мамин-Сибиряк	«Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост»
18.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Д.Мамин-Сибиряк	«Сказочка про козючку»
19.	Фольклор народов мира. Сказки		«От краденого не растолстеешь» (белор.)
20.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Г. Снегирев	«К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингвинов»
21.	Лирические стихи о природе	А. Пушкин	«Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»)
22.	Сказка-повесть	Н.Носов	«Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»
<b>Апрель</b>			
1.	Веселые стихи	Г. Сатир	«Людоед и принцесса и Все наоборот»
2.	Малые формы фольклора		«Пчелки, пчелки», «Ранним-рано поутру...»
3.	Лирические стихи о природе	Я.Аким	«Апрель»
4.	Фольклор народов мира. Сказки		«Видеку рубашку» (славен.)
5.	Лирические стихи о природе	А. Толстой	«Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»
6.	Лирические стихи о природе	А. Фет	«Уж верба вся пушистая»
7.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	К. Паустовский	«Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»
8.	Волшебные сказки		«Семь Симеонов — семь работников»
9.	Волшебные сказки		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
10.	Веселые стихи	Д.Хармс	«Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижи», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»
11.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Н. Сладков «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце»	«Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце»
12.	Фольклор народов мира. Сказки		«Почему у месяца нет платья» (серб.)
13.	Прозаические произведения русской и зарубежной	М. Пришвин	«Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились

	литературы. О природе.		кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»
14.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности	К. Чуковский	«Айболит»
15.	Стихи зарубежных авторов	О. Дриз (пер. с евр.)	«Как сделать утро волшебным»
16.	Лирические стихи о природе	Н. Некрасов	«Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум»
	Сказка-повесть	А. Милн	«Винни-Пух и все-все-все»
17.	Лирические стихи о природе	И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».	И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».
18.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности	С. Маршак	«Пожар»
19.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности	С. Маршак	«Рассказ о неизвестном герое»
20.	Фольклор народов мира. Сказки		«Храбрый мальчик» (даг.)
21.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Н. Носов	«Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплатка», «На горке»
22.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Е. Пермяк	«Как Маша стала большой», «Смородинка»
23.	Сказка-повесть	А. Линдгрэн	«Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»
<b>Май</b>			
1.	Малые формы фольклора		«Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...»
2.	Фольклор народов мира. Сказки		«Гора смешливая, справедливая» (вьет.)
3.	Лирические стихи о природе	Ф. Тютчев	«Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»
4.	Лирические стихи о родине	П. Воронько Ф. Глинка	«Лучше нет родного края», «Родина» «Москва»
5.	Бытовые сказки		«Солдатская загадка»
6.	Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.	В. Маяковский	«Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»
7.	Былины		«На заставе богатырской», «Первый бой Ильи

			Муромца»
8.	Волшебные сказки		«Сивка-бурка»
9.	Веселые стихи.	С.Черный	«Жеребенок», «На коньках»
10.	Стихи зарубежных авторов	Р. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского	«Мой дедушка»
11.	Лирические стихи о природе	С. Есенин	«С добрым утром», «Черемуха»
12.		Р. Погодин	«Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»
13.	Волшебные сказки		«Финист—Ясный сокол»
14.	Лирические стихи о природе	Е. Благинина	«Одуванчик», «Черемуха»
15.	Прозаические произведения русской и зарубежной литературы. О природе.	Б. Заходер	«Серая звездочка»
16.	Докучные сказки		«Жил был царь...»
17.		Г. Скребицкий	«Воробей», «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»
18.	Лирические стихи о природе	К. Бальмонт	«Золотая рыбка»
19.	Волшебные сказки		«Хаврошечка»
20.	Волшебные сказки		«Царевна-лягушка»
21.		Л. Пантелеев	«Две лягушки»
22.	О социальной действительности и нравственных ценностях	О. Уайльд	«Мальчик-звезда», «Соловей и роза»
23.	О социальной действительности и нравственных ценностях	Л. Пантелеев	«Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тamarочке», «Буква „ты"»
24.	Сказка-повесть	А. М. Волков	«Волшебник Изумрудного города»

**Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (конструирование)**

Номер занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели: «До свидания, лето!»</b>				
1	<p><b>Тема: «Постройка по замыслу»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления об объёмных геометрических телах, уточнять их конструктивные свойства, упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей. Закреплять знания детей о признаках лета. Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины</p>	<p>Беседа о летних впечатлениях                      Рассматривание иллюстраций Д/и «Собери пейзаж» -                      Дидактическая игра: «Назови деталь»- упражнять в умении анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.                      Конструирование по замыслу-развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» - закрепить умение работать со схемами.</p>	<p>«Конструирование по замыслу»- развитие конструктивных навыков.</p>
2	<p><b>Тема: «Подарок для друга»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Познакомить с различными способами крепления деталей пластичными материалами (пластилином, клеевыми массами) проволокой, скотчем, нитками. Развивать образное мышление, умение видеть в природном материале домашних животных и птиц. Воспитывать терпение, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебный сундучок с сюрпризом» - развивать умение делить поделки из природного материала.                      Проблемная ситуация «Поможем Незнайке» - закрепить умение использовать различные способы крепления деталей.                      Игра «На что похоже»- развивать образное мышление, умение видеть в природном материале домашних животных и птиц.</p>	<p>Режиссерская игра «Путешествие друзей» - развивать образное мышление.                      Изготовление поделок из природного материала                      Рассматривание иллюстраций «Поделки из природного материала»                      Сюжетно – ролевая игра «У дедушки с бабушкой на ферме» - закрепить знание о домашних животных и птицах.</p>	<p>Изготовление подарка для друга.                      Конструирование по замыслу детей.</p>

<b>Тема недели: «Осень»</b>				
<b>3</b>	<p><b>Тема: «Ковер из листьев» (по образцу)</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями. Развивать фантазию и творчество.</p>	<p>Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций Д/и «С какого дерева листок»  Решение проблемной ситуации: «Как сохранить красоту осени?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листики»  Рассматривание иллюстраций с изображением дуба, клена, березы; картинки осенних листьев этих деревьев.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк, сбор осенних листьев и изготовление гербария.</p>
<b>Тема недели: «Одежда и обувь»</b>				
<b>4</b>	<p><b>Тема: «Шкаф для одежды»</b>  (творческое конструирование детей).  <b>Цель:</b> Учить детей строить постройки. Использовать в работе нужные схемы, закрепить знания детьми деталей конструктора.</p>	<p>Упражнение «Найди постройку по схеме» - закрепить умение работать со схемами.  Объяснение правил, которые используются для прочности конструкций- развивать любознательность, память, интерес конструктивной деятельности. Игра «Помоги Незнайке»- развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение.  Игра «Найди не ошибись» - закрепить знания детьми деталей конструктора.</p>	<p>Рассматривание фотографий различных шкафов для одежды, Режиссерская игра «Мы строители» - упражнять в умении читать схемы и строить по ним постройки, закрепить знания детьми деталей конструктора.  Игры с разным конструктором - упражнять в умении использовать некоторые правила создания Прочных построек.</p>	<p>Закрепить умение детей придумывать новые аттракционы и воплощать их, используя ЛЕГО.</p>
<b>Тема недели: «Огород. Овощи»</b>				
<b>5</b>	<p><b>Тема: «Корзиночка для овощей»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Закрепить желание создавать выразительные игрушки для разнообразных игр. Развивать умение работать с ножницами и бумагой. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Упражнение – сложи квадрат, разрежь на части – закрепить умение разрезать по линии сгиба.  «Коробочка» - закрепить умение складывать квадратный лист на девять, делать надрезы складывать и склеивать коробочку.  Игра «На что похоже» - развивать фантазию и воображение детей.  Работа со схемами – упражнять в умении читать схему.</p>	<p>Рассматривание книг «Поделки из бумаги» - развивать познавательный интерес.  «Экспериментируем с бумагой» - развивать умение работать с ножницами и бумагой самостоятельно. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - развивать желание использовать свои поделки в игре.  Конструирование по замыслу из конструктора ЛЕГО</p>	<p>Индивидуальная проектная деятельность - закрепить умение сооружать устойчивые конструкции, Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления.</p>



**Тема недели: «Сад. Фрукты»**

6	<p><b>Тема: «Магазин <i>фруктовый мир</i>»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей создавать замысел конструкции, учитывая условия, выраженные словесно и предметно; самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом, договариваться о совместной работе, планировать её. Развивать наблюдательность, пространственное мышление.          Закрепить знание детей о пользе фруктов.</p>	<p>Беседа о том, как нужно выбирать фрукты в магазине.          Д/и «Четвертый лишний»          Загадывание загадок о фруктах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, карточек с изображением фруктового сада.          С/р игра «Магазин»          Дежурство по столовой.</p>	<p>Поход в магазин фруктово-овощной</p>
---	---	--	---	---

**Тема недели: «Лес, растительность леса. Грибы.»**

7	<p><b>Тема: «Путешествие в лес»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.          Упражнять в умении читать схему.          Развивать внимание, логическое мышление.          Воспитывать желание помогать своим товарищам.          Моделирование зверей по рисункам - учить детей анализировать рисунок, подбирать необходимые детали для туловища, шеи, лап и т.д.</p>	<p>Загадки про животных – закрепить знание о животных умение придумывать и отгадывать загадки.          Игровое упражнение «Волшебные цилиндры» - упражнять в умении изготавливать из цилиндров разнообразных животных.          Игровое задание «Так не так» - упражнять в умении читать схему.          Коллективное творчество «Дикие животные» - закрепление навыков у детей конструированию диких животных.</p>	<p>Рассматривание альбома «Удивительные животные» -          Рассматривание книги «Сделай сам» - упражнять в умении читать схему.          Игра «Оживи животного» - развивать умение самостоятельно доделывать поделки из цилиндра.          Создание животных – закрепить умение детей самостоятельно подбирать детали, анализировать рисунки.</p>	<p>Презентация индивидуальных проектов «Богатства тайги».          Конструирование из ЛЕГО конструирования на свободную тему.          Продолжать учить детей умению самостоятельно выбирать тему для конструирования.</p>
---	---	--	---	--

**Тема недели: «Осень поздняя»**

<p><b>8</b></p>	<p><b>Тема: Работа с разным конструктором по замыслу.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей строить постройки по замыслу. Использовать в работе нужные схемы, закрепить знания детьми деталей конструктора.</p>	<p>Упражнение «Найди постройку по схеме» - закрепить умение работать со схемами.                  Объяснение правил, которые используются для прочности конструкций- развивать любознательность, память, интерес Конструктивной деятельности. Игра «Помоги Незнайке»- развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение.                  Игра «Найди не ошибись» - закрепить знания детьми деталей конструктора.</p>	<p>Рассматривание фотографий разных зданий города, поощрять желание построить свои здания по замыслу.                  Режиссерская игра «Мы строители» - упражнять в умении читать схемы и строить по ним постройки, закрепить знания детьми деталей конструктора.                  Игры с разным конструктором - упражнять в умении использовать некоторые правила создания Прочных построек.</p>	<p>Моделирование аттракционов по замыслу. Закрепить умение детей придумывать новые аттракционы и воплощать их, используя ЛЕГО.</p>
-----------------	---	---	---	--

**Тема недели: «Дикие животные»**

<p><b>9</b></p>	<p><b>Тема: «Ёжик в лесу» (оригами)</b>  <b>Цель:</b> Учить детей приемам изготовления ёжика с элементами оригами. Закрепить знания детей о геометрических фигурах – прямоугольнике, квадрате Развивать умение детей складывать ёжика из прямоугольного и квадратного листа бумаги в разных направлениях, проглаживая сгибы. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимательность; Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Чтение рассказа М. М. Пришвина «Ёж»                  Разгадывание загадок Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о ежах в энциклопедиях и альбомах.                  Схемы выполнения работы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, раскрашивание раскрасок                  Работа с трафаретами                  Работа по замыслу детей- развитие творческих способностей у детей, умения работать самостоятельно</p>	
-----------------	---	--	---	--

**Тема недели: «Домашние животные»**

10	<p><b>Тема: «Веселый щенок»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей конструировать по типу оригами, используя графический язык оригами. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами; Учить преобразовывать одну бумажную фигурку в другую.</p>	<p>Моделирование по рисункам-учить детей анализировать рисунок, подбирать необходимые детали.</p>	<p>Работа со схемами.  Изготовление поделки по желанию  Игры с игрушками оригами.</p>	
<b>Тема недели: «Животные жарких и северных стран»</b>				
11	<p><b>Тема: «Зоопарк»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей работать с бросовым материалом, обклеивать готовые коробки, делать разметку. Закрепить умение планировать процесс создания предмета. Развивать умение использовать некоторые материалы (упаковку, пленку, галантерею и т.п.) для создания интересных композиций. Воспитывать желание делать коллективную работу.</p>	<p>Оформление коллективной выставки работ.  Чтение Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»  Б. Житков «Про слона».  Н. Сладков «Во льдах».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме  Игра «Строители» - закрепить умение работать с бросовым материалом, обклеивать готовые коробки, делать разметку.</p>	<p>Посещение зоопарка.  Просмотр фильмов о животных жарких и северных стран</p>
<b>Тема недели: «Птицы домашние»</b>				
12	<p><b>Тема: «Моя ферма»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в построении фермы, подчиняя свою работу общей теме. Упражнять детей в построении сооружений разного вида. Развивать творчество, инициативу, воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Беседа «Кто живет на ферме».  Чтение сказки про Волшебный Пруд и Веселую Ферму  Любовь Лычангиной</p>	<p>Иллюстрации с изображением ферм.  Образцы построек, чертежи разного вида, Строительные наборы, игрушки птиц для обыгрывания построек.</p>	
<b>Тема недели: «Птицы дикие»</b>				

13	<p><b>Тема: «Грачи»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги в технике оригами. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали.. Воспитывать умение работать коллективно, способствовать желанию детей прийти на помощь своему товарищу в случае необходимости. Развивать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно.</p>	<p>Рассматривание плана-схемы выполнения работы;  Чтение Про грачат (Инна Заграевская)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением грачей.  Слушание аудиозаписи пения птиц</p>	
<b>Тема недели: «Югра- наш дом родной»</b>				
14	<p><b>Тема: «Олень–транспорт для коренных жителей»</b>  <b>Цель:</b> Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения животных Севера. Учить соотносить особенности строения тела животного со свойствами места его обитания. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного участника в процессе решения экологических проблем. Формировать познавательный интерес</p>	<p>Словесная игра:  «Найди животных Севера по описанию» учить детей описывать животных Севера и узнавать их по описанию. Развивать любознательность.  Чтение художественной литературы: Д. Горлов «По следам» Хантыйская сказка «Миснэ и зайчонок», В. Бианки «Синичкин календарь»  Познавательная минутка «Народный календарь Югры»  Путешествие по карте: «Северные земли и их обитатели»</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Животные Севера»-формировать познавательный интерес.  Прослушивание аудиозаписей голосов животных, птиц.  Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию» - закрепить умения работать самостоятельно.  Экологические игры: «Кто где живет?», «Четвёртый лишний»-закрепить представление о жизни животных Севера.  Заполнение экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность.</p>	

**Тема недели: «Зима»**

15	<p><b>Тема: «Звери встречают зимушку, зиму».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали. Развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>Просмотр презентации «Как звери зимуют» - расширить представление о животных в зимнее время года. Коллективная работа «Зимний лес» - закрепления умений конструировать ёлки, деревья, животных. Развитие конструктивного воображения, фантазии.          «Подарок для малышей»- закрепить умение детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» - закрепить желание делать самостоятельно игрушки из бумаги.          Игра «театр» – упражнять в умении оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали, показывать сказку.</p>	<p>«Зимние забавы детей» - создание задуманной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.</p>
----	--	---	--	--

**Тема недели: «Зимняя одежда и обувь»**

16	<p><b>Тема: «Рубашка с галстуком»</b>  <b>Цель:</b> учить детей изготавливать рубашку с галстуком из бумаги в технике оригами. Формировать умение следовать устным инструкциям, учить работать по схемам; обучать различным приемам работы с бумагой; закреплять у детей знание основных геометрических понятий: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д.; обогащать словарь ребенка специальными терминами; создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги. Развивать внимание, мышление, память, логическое и пространственное воображение. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги – искусству оригами;</p>	<p>Загадки об одежде          Сказка о непослушной одежде          Пётр Вакс          Игровое упражнение «Найди по схеме» - развивать умение читать схему.</p>	<p>Рассматривание серии картинок «Виды рубашек»          Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на день рождения»</p>	<p>Аккуратное раскладывание одежды по местам, дома</p>
----	--	--	---	--

**Тема недели: «Новогодние приключения»**

<p><b>17</b></p>	<p><b>Тема: «Игрушки на ёлку»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей делать новогодние игрушки своими руками.                  Закрепить навыки использования обобщенных способов и приемов конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, вклеивание, нанизывание, плетение, надрезание по сгибам.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди по схеме» - развивать умение читать схему.                  Отгадывание загадок                  «Новогодние игрушки» - упражнять в умении отгадывать загадки, называть материал, из которого сделана игрушка.                  Чтение «Елочка» К. Чуковский.                  Словесная игра: «Что висит на ёлке» - упражнять в умении называть нужный способ изготовления игрушки.                  Игра «Волшебные полоски» - развивать умение создавать образы путем закручивания полосок.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год» - закрепить умения делать игрушки своими руками для игры.                  Игра «Украшаем ёлку сами» - закрепить навыки использования обобщенных способов и приемов конструирования из бумаги.                  «Изготовление гирлянды из полосок» - упражнять в умении делать гирлянду из полосок самостоятельно.</p>	<p>«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект).                  Конкурс украшений.                  Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.</p>
------------------	---	---	---	--

**Тема недели «Мой город»**

<p><b>18</b></p>	<p><b>Тема: «Высотные здания»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей работать с бросовым материалом, обклеивать готовые коробки, делать разметку, приклеивать двери, окна. Закрепить умение планировать процесс создания предмета.                  Развивать умение использовать некоторые материалы (упаковку, пленку, галантерею и т.п.) для создания интересных композиций.                  Воспитывать желание делать коллективную работу</p>	<p>Подготовка к выставке «День рождения города» - закрепить умение детей работать с бросовым материалом, делать интересные поделки.                  Панно «Мой Нижневартовск» - воспитывать желание делать коллективную работу.                  Просмотр презентации «Мой горд» - воспитывать гордость за свой город.                  «Город будущего» - закрепление умений детей фантазировать с конструктором.</p>	<p>Оформление группы к праздникам – поддерживать стремление детей к созданию оригинальным композициям для оформления пространства группы.                  Игра «Строители» - закрепить умение работать с бросовым материалом, обклеивать готовые коробки, делать разметку, приклеивать двери, окна.                  Рассматривание книг, иллюстраций о городе – развивать познавательный интерес.                  «Город развлечений» Продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>	<p>«Мой город» - развитие творческих способностей, фантазии у детей в процессе конструирования.</p>
------------------	--	---	---	---

**Тема недели: «Профессии нашего города»**

<p><b>19</b></p>	<p><b>Тема: «Строители»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей строить здания, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры (варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения). Закрепить умения самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов сооружений (домов, детских садов). Развивать художественный вкус, дизайнерское мышление. Воспитывать желание работать сообща.</p>	<p>Словесная игра «Какие детали необходимо, чтобы построить...»- закрепить представление о строительных деталях.          Игровое упражнение «Замени деталь»- упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.          Игра «Архитекторы» -развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, схемы.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий «Профессии»- развивать познавательный интерес к людям разных профессий.          Раскрашивание книжек раскрасок «Дома на нашей улице». Сюжетно – ролевая игра «Строители» упражнять в умении самостоятельно выбирать тему постройки, отбирать необходимый материал.          Конструирование по замыслу детей.</p>	
------------------	---	--	---	--

**Тема недели: «Транспорт»**

<p><b>20</b></p>	<p><b>Тема: «Я изобретатель»</b>  <b>Цель:</b> Учить делать технику будущего. Развивать умения самостоятельно выбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертание будущей постройки. Развивать творчество. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Творческое конструирование детей. Развитие творческих способностей у детей.</p>	<p>Творческая мастерская «Мир чудес»-развивать изобразительные способности в работе с природным материалом. Игра «Что в шкатулочке» - закрепить умение детей находить нужный строительный материал, выбирать их для создания образа по теме.          Конструирование «Я волшебник» - развитие умения планировать свою работу. Развитие фантазии, воображения.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы строители» - упражнять в умении изготавливать атрибуты для игры своими руками.          Конструирование по замыслу детей - закрепление навыков симметричного конструирования, по образцу.</p>	<p>Творческое конструирование детей – закрепить умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развитие творческих способностей у детей.</p>
------------------	--	--	---	--

**Тема недели: «Мой дом, моя квартира»**

21	<p><b>Тема: «Двухэтажный дом» (по образцу)</b>  <b>Цель:</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять; познакомить с понятием «фундамент».</p>	<p>Загадки о комнатах в нашей квартире.          Дидактическое упражнение «Для того, чтобы...»          Игра «Строим дом»          Игровое задание «Так не так» - упражнять в умении читать схему.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных архитектурных элементов.          Рассматривание иллюстрации в энциклопедии по теме «Дом» - о разнообразных видах жилища.          Игра «Конструкторские задачи»</p>	
----	--	--	---	--

**Тема недели: «Посуда»**

22	<p><b>Тема: «Столовая»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей строить стол, стулья, шкафы для посуды, использовать в работе нужные схемы. Закрепить знания детьми деталей конструктора. Упражнять в умении использовать некоторые правила создания прочных построек (вертикальность — горизонтальность расположения, легкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. п.)</p>	<p>Словесная игра «Какие детали необходимо, чтобы построить...» - закрепить представление о строительных деталях.          Игровое упражнение «Замени деталь» - упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.          Освоение навыков работы с конструктором ЛЕГО.          Упражнять в чтении схемы.</p>	<p>Посетить с родителями столовую или кафе</p>
----	--	--	--	--



**Тема недели: «Праздник Дня защитника Отечества»**

<p><b>23</b></p>	<p><b>Тема: «Истребители»(оригами)</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умения находить вертикаль, диагональ, также загибать углы квадрата к линии диагонали. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к традициям своего народа. Развивать у детей интерес к конструированию.</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике «23 февраля»          Слушание песен военно-патриотической тематики.          Прослушивание стихов о войне, о победе, о мире.          Чтение стихотворения «Дозор»З. Александровой- уточнить представление детей о Российской Армии, охраняющей границы нашей Родины, о летчиках-истребителях в годы ВОВ, как они мужественно сражались за родную землю.</p>	<p>Рассматривание чертежей построек, иллюстраций с военной, боевой техникой.</p>	
------------------	--	---	--	--

**Тема недели: «Кем быть»**

<p><b>24</b></p>	<p><b>Тема: «Высотные здания»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей работать с бросовым материалом, обклеивать готовые коробки, делать разметку, приклеивать двери, окна. Закрепить умение планировать процесс создания предмета. Развивать умение использовать некоторые материалы (упаковку, пленку, галантерею и т.п.) для создания интересных композиций. Воспитывать желание делать коллективную работу.</p>	<p>Подготовка к выставке «День рождения города» - закрепить умение детей работать с бросовым материалом, делать интересные поделки.          Панно «Мой Нижневартовск» - воспитывать желание делать коллективную работу.          Просмотр презентации «Мой город» - воспитывать гордость за свой город.          «Город будущего» - закрепление умений детей фантазировать с конструктором.</p>	<p>Оформление группы к праздникам – поддерживать стремление детей к созданию оригинальным композициям для оформления пространства группы.          Игра «Строители» - закрепить умение работать с бросовым материалом, обклеивать готовые коробки, делать разметку, приклеивать двери, окна.          Рассматривание книг, иллюстраций о городе – развивать познавательный интерес.          «Город развлечений» Продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>	<p>«Мой город» - развитие творческих способностей, фантазии у детей в процессе конструирования.</p>
------------------	---	--	---	---

<b>Тема недели: «Международный женский день 8 марта»</b>			
<b>25</b>	<p><b>Тема: «Цветы для любимой мамочки» (поздравительная открытка)</b>  <b>Цель:</b> Научить преобразовывать базовую форму в разные поделки, отрабатывать выполнение базовой формы «треугольник» («Тюльпан», « Ирис», « Веточка»)            Построить предметную композицию из цветов и листьев.            Оформить праздничную открытку, наклеив сложенный из бумаги цветок.</p>	<p>Заучивание стихов о маме, Беседы о маме            Пение и прослушивание песен о маме.            Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», Ч рассказа Ю. Яковлева «Мама»- учить детей принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p>	<p>Рассматривание поздравительных открыток, иллюстраций с цветами            Раскрашивание книжек- раскрасок            Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Я как мама».            Составление рассказа из личного опыта «Как я маме помогаю»</p>
<b>Тема недели: «Человек, части тела, лица»</b>			
<b>26</b>	<p><b>Тема: «Рамка для фото» (конструирование из макарон)</b>  <b>Цель:</b> Учить работать с нетрадиционным материалом (макаронны). Закреплять навыки составления узора (чередование, расположение) с помощью пластилина.            Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>Рассматривание репродукций разных видов живописи: портретов, натюрмортов, пейзажей.            Беседа об истории создания музея.            Загадывание загадок об искусстве.            Рассматривание иллюстраций о театре, беседы по содержанию</p>	<p>Ди «Цветная фантазия»            «Бабушкин портрет» (рисование нетрадиционным способом).            Ди «Маски настроения»            Самостоятельная игровая деятельность в центре искусств и центре театрализации.            Экскурсия в музей истории русского быта г. Нижневартовска.</p>
<b>Тема недели: «Семья, члены семьи»</b>			

27	<p><b>Тема: «Книжка для братика или сестры»</b>          Цель: Учить детей делать сказочную книгу, работать с тканью: разрезать, наклеивать, наносить рисунок, декоративными элементами (бисером, образными элементами в технике аппликации).          Развивать воображение, творчество, эстетический вкус.</p>	<p>Инсценировка сказок - воспитывать желание создавать оригинальные композиции своими руками для показа сказки.          «Очумелые ручки» - развивать навыки плетения: нанизывание на шнур (декоративную ленту, цветную веревку) бисера, плетение из шнуров, декоративных лент, полоска ткани.          «Сказочные герои» - закрепить умение детей самостоятельно подбирать детали, анализировать рисунки</p>	<p>Рассматривание книг «Волшебные сказки» - развивать стремление самостоятельно сделать книгу.          Драматизация любимых сказок - развивать умение делать композицию к сказке. Конструирование по замыслу детей.</p>	<p>«Сказка за сказкой» - развитие творческих способностей у детей в придумывании новых персонажей к сказкам.</p>
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
28	<p><b>Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром»</b>          Цель: Учить детей изготавливать игрушки для игр с ветром (вертушки, султанчики).          Закрепить умение использовать обобщенные способы и приемы конструирования из бумаги: сгибание, склеивание, вклеивание, надрезание по сгибам. Развивать умение читать схемы сложения.          Воспитывать стремление изготовить игрушки для своих младших друзей.</p>	<p>Чтение художественного произведения «Весна» - формировать желание сделать игрушки для себя и для своих младших товарищей для игры ветром.          Экспериментальная Деятельность «Где спрятался ветерок» -развивать любознательность, доказательную речь Опыты с воздухом, водой -развивать познавательный интерес, стремление сделать игрушки для игры.</p>	<p>Упражнение «Сложи из бумаги» (треугольник, квадрат) - развивать умение читать схемы сложения.          Наблюдение за направлением ветра при помощи сделанных игрушек своими руками.          Рассматривание книги «Поделки своими руками» - Закрепить умение использовать обобщенные способы и приемы конструирования из бумаги: сгибание, склеивание, вклеивание, надрезание по сгибам.          Творческое конструирование Детей - развитие самостоятельности у детей, умение планировать работу.</p>	<p>Конструирование по замыслу детей - развитие умения планировать свою работу. Развитие фантазии, воображения.</p>

**Тема недели: «Весна в лесу и поле»**

<p><b>29</b></p>	<p><b>Тема: «Путешествие в весенний лес»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать формированию умений соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; формированию образной речи, умения понимать и подбирать образные выражения, сравнения; рассуждать, делать самостоятельно выводы;          - Способствовать закреплению конструкторских навыков в придумывании своих вариантов построек; развивать умения намечать последовательность строительства основных частей; вызвать у детей радость от проделанной деятельности.</p>	<p>Беседа «Какая весна...»          Чтение стихотворений о весне; отгадывание загадок; работа со строительным материалом. Игра «Подскажи словечко». Загадки про лесных животных.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о весне</p>	
------------------	--	--	--	--

**Тема недели: «Космос»**

<p><b>30</b></p>	<p><b>Тема: «Космодром»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей конструировать луноход, ракету, летающие тарелки из бросового материала. Упражнять в умении находить необычные конструктивные решения, видеть новое нетрадиционное предназначение привычных вещей. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать желание работать коллективно.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Пришельцы»          Дидактическая игра: «Космос» - закрепить знание детей о космосе. Оформить панно «Космос» Просмотр презентации «Космос» - воспитывать гордость за свою страну. Коллективная работа «Наш космодром»-закрепление навыков конструирования космических кораблей. Развитие у детей коммуникативных навыков.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Космос» - воспитывать стремление быть похожим на космонавтов, быть смелыми и отважными. Рассматривание энциклопедий «Космос»- развивать любознательность. Режиссерская игра «Космическое путешествие» - упражнять в умении делать атрибуты для игры из бросового материала. Рассматривание карты «Звездное небо» - поощрять желание делать ракету из бросового материала.</p>	<p>Конструирование космических кораблей- развитие навыков анализа объекта и передачи его формы средствами ЛЕГО конструктора.</p>
------------------	---	--	--	--

<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>				
<b>31</b>	<p><b>Тема: «Детский сад будущего»</b>  <b>Цель:</b> Учить строить здания, анализировать постройку (конструкцию), выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.  Упражнять в умении заменять одни детали на другие.  Развивать выдержку, внимание, конструктивные способности  Воспитывать интерес к конструктивной деятельности  «Мой любимый детский сад» - закрепление навыка конструирования из конструктора ЛЕГО здания детского сада.</p>	<p>Дидактическая игра:  «Назови деталь»- упражнять в умении анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.  Конструирование на заданную тему:  «Детский сад» - упражнять в умении заменять одни детали на другие.</p>	<p>Конструирование по замыслу – развивать воображение, фантазию  Рассматривание альбома «Сделай сам» - закрепить умение работать со схемами.  Сюжетно—ролевая игра «Детский сад» - упражнять в умении строить машины по схеме.  Конструирование на свободную тему из конструктора ЛЕГО.  Закрепить умение детей самостоятельно выбирать тему для конструирования, работать группами по 4-5 человек, уметь договариваться между собой.</p>	<p>Макетирование «Детский сад моей мечты»  «Конструирование по замыслу»  - развитие конструктивных навыков. Закрепление умения анализировать строения предмета.</p>
<b>Тема недели: «Игрушки. Материал изготовления, и их использования»</b>				
<b>32</b>	<p><b>Тема: «Моя любимая игрушка».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей работать с поролоном.  Упражнять в умении делать из бросового материала игрушку.  Развивать умение работать с различными инструментами: ножницами, линейкой, клеем.  Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Беседа «Как работать с поролоном» - закрепить алгоритм работы с поролоном.  Игровое упражнение: «Найди нужный материал для поделки» - закрепить умение работать с поролоном.  «Моя первая игрушка» - упражнять в умении работать со схемой.</p>	<p>Конструирование из поролона по замыслу – развивать воображение, фантазию.  Рассматривание альбома «Сделай сам»- развивать умение работать с различными инструментами: ножницами, линейкой, клеем.  Игра «Путешествие в игрушечный магазин» -</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).  Конструирование по замыслу детей - развитие умения планировать свою работу.</p>

<b>Тема недели: «Майские праздники»</b>				
<b>33</b>	<p><b>Тема: «Военная техника»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление детей о разных видах боевой техники, в частности о танках, о том, что их строение зависит от функционального назначения: (подвести к обобщению, что у танков есть пушка, гусеницы).  Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.  Развивать способность к зрительному анализу.  Воспитывать интерес к военной технике.</p>	<p>Словесная игра «Какие детали необходимо, чтобы построить...» развивать способность к зрительному анализу.  Рассказ об особенностях службы каждого рода войск – развивать познавательный интерес.  Просмотр презентации «День Победы»-расширить представление о великом празднике дне победы.  Игра «Что сначала, что потом»  Упражнять в анализе конструкций, о строение военной технике.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» - поощрять желание делать военную технику из бросового материала.  Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» - закрепить представление о боевой технике.  Рассматривание книг «Военные самолёты»-воспитывать интерес к военной технике.  Режиссерская игра «Парад на Красной площади»-упражнять в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.</p>	<p>«Военные самолёты»развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию.</p>
<b>Тема недели: «Лето»</b>				
<b>34</b>	<p><b>Тема: «Двор в котором я гуляю»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления об объёмных геометрических телах, уточнять их конструктивные свойства, упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей. Закреплять знания детей о признаках лета.  Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины</p>	<p>Беседа «Безопасный двор»  Рассматривание иллюстраций Д/и «Собери пейзаж» - Дидактическая игра: «Назови деталь»- упражнять в умении анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.  Конструирование по замыслу-развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» - закрепить умение работать со схемами.</p>	<p>«Конструирование по замыслу»-развитие конструктивных навыков.</p>
<b>Тема недели: «Изменения в мире животных, птиц, насекомых. Первые цветы»</b>				
<b>35</b>	<p><b>Тема: «Бабочка» (оригами)</b></p>			

	<p><b>Цель:</b> Закреплять умения и навыки создавать бабочку в технике «Оригами».</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Закрепить умение работать по схеме. Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание готовить поделки для своих друзей.</p>	<p>Упражнение «Играем с бумагой» - совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали.</p> <p>Дидактические игры: «Насекомые, птицы, звери» - развивать любознательность.</p> <p>Поделки своими руками - воспитывать желание готовить поделки из бумаги для своих друзей.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.</p> <p>«Насекомые» - умение пользоваться ЛЕГО конструктором при создании насекомых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных насекомых - воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги. С Поделки по замыслу детей - закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «Оригами». Конструирование по замыслу детей. Развитие умения планировать свою работу.</p>	<p>«Животные, птицы, насекомые» Развитие фантазии, воображения.</p>
<b>Тема недели: «Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия»</b>				
36	<p><b>Тема: «Аттракционы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей строить постройки по замыслу. Использовать в работе нужные схемы, закрепить знания детьми деталей конструктора.</p>	<p>Упражнение «Найди постройку по схеме» - закрепить умение работать со схемами.</p> <p>Объяснение правил, которые используются для прочности конструкций- развивать любознательность, память, интерес Конструктивной деятельности. Игра «Помоги Незнайке»- развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение.</p>	<p>Рассматривание фотографий разных каруселей города, поощрять желание построить свои аттракционы по замыслу.</p> <p>Режиссерская игра «Мы строители» - упражнять в умении читать схемы и строить по ним постройки, закрепить знания детьми деталей конструктора.</p> <p>Игры с разным конструктором - упражнять в умении использовать некоторые правила создания Прочных построек.</p>	<p>Посетить парк аттракционов города</p>

**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (лепка, аппликация)**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «До свидание, лето»</b>			
	<p><b>Тема: «Как я провел лето».</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей пользоваться лепным материалом. Учить лепить человека в действии. Выявить уровень знаний и умений детей в работе с лепным материалом. Развивать и обогащать речь, формировать умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов; мелкую моторику рук, творчество, воображение. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>Беседа: «Как я провел лето».</p> <p>Вопросы и ответы: «Какой праздник отмечается 1 сентября? Что происходит в этот день?» Рассмотрение картин, иллюстраций «Дети идут в школу».</p> <p>Словесная игра «Превращения».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игра на музыкальных инструментах». Рефлексия.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</p> <p>Рисование красками, фломастерами, карандашами «Лето! Ах лето...!»</p> <p>Раскраски «Краски лета». Игры по интересам детей.</p>	<p>Фото выставка «Как я провел лето»</p>
<b>2</b>				
	<p><b>Тема: «Встреча с друзьями».</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, квадратов и прямоугольных полосок, изображений человека.</p>	<p>Беседа «Дружбой нужно дорожить» - закрепление знаний воспитанников с правилами дружбы; научить доброжелательности и снисходительности, стремление понимать друг друга.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться со интересами товарищей.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Как стать другом» (закрепить правила дружбы)</p> <p>Предложить детям дома вместе с родителями выучить стихи о дружбе и</p>



		Чтение М. Пляцковского «Урок дружбы» - развивать чувство понимания и потребности в общении со сверстниками, формировать умение оценивать поступки окружающих.		«мирилки».
--	--	---	--	------------

3	<b>Тема недели: «Осень»</b>			
	<p><b>Тема: «Еж с гостинцами» Лепка</b>  <b>Цель:</b> Развитие у детей познавательного интереса к природе посредством лепки. Формировать у детей представления о жизни ежа, питании, особенностях образа жизни. Закреплять представления о внешнем виде животного: форме, цвете, названиях частей тела. Развивать эстетические чувства, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Ёжик» с авторскими иллюстрациями.  Чтение стихов про ежей  Загадки про ежа.</p>	<p>Рассматривание изображений ежей в книгах, на фотографиях.</p>	
4	<b>Тема недели: «Одежда и обувь»</b>			
	<p><b>Тема: «Платье на осенний бал»</b> Аппликация  <b>Цель:</b> Закрепление знаний об осени, её особенностях и признаках. Формировать навыки создавать сложную осеннюю композицию из природного материала; расширять и уточнять представления детей о природе; расширять знания детей о приметах осени. Развивать фантазию, воображение, эстетический вкус и мелкую моторику рук; развивать чувство цвета и композиции, желание слушать музыку.  Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; воспитывать усидчивость, аккуратность, любознательность и дисциплинированность.</p>	<p>Беседа «Что такое балл»  Речевая игра «С какого дерева листок?»  Чтение стихотворения М. Ходякова «Осень»</p>	<p>Рассматривание осенних иллюстраций.  Слушание музыкального произведения «Времена года. Осень» А. Вивальди</p>	
5	<b>Тема недели: «Огород. Овощи»</b>			
	<p><b>Тема: «Подсолнух»</b> Лепка  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, формировать способность создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе; закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, скатывание, размазывание, оттягивание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.</p>	<p>Беседа «Что такое подсолнух».  Чтение стихотворения "Подсолнушек" М. Плещинского.  Загадки о подсолнухе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением подсолнухов</p>	

--	--	--	--	--

6	<b>Тема недели: «Сад. Фрукты»</b>			
	<p><b>Тема: «Натюрморт из фруктов»</b>          Аппликация  <b>Цель:</b> Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, квадратов и прямоугольных полосок, изображений фруктов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, срезая углы способом закругления. Учить вырезать силуэт листика по контуру. Обучать приему вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать координацию рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.</p>	<p>Загадки и отгадки о фруктах и овощах.          Беседа о фруктах их назначении для здоровья человека.          Рассматривание натюрмортов.          Пальчиковая гимнастика по стихотворению И. Токмаковой «Десять птичек –стайка».          Рефлексия.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин: Овощи-Фрукты»          Рисование, лепка даров осени.          Режиссерские игры.          Настольно – печатные игры.</p>	<p>Осенняя ярмарка. «Дары сада и огорода»; рассматривание многообразии форм, фактур, цветов.          Придумывание Рекламы своего товара.</p>
7	<b>Тема недели: «Лес, растительность леса. Грибы»</b>			
	<p><b>Тема: «Мухоморы»</b> Лепка  <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить предметы или их части округлой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить предавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки.</p>	<p>Беседа «Что за гриб такой мухомор»          Скороговорки о грибах.          Загадки о мухоморах.          Стихи про мухомор.</p>	<p>Рассматривание муляжей, иллюстраций грибов.          Раскрашивание грибов в книжке - раскраске.          Д/игра «Собери картинку».</p>	
8	<b>Тема недели: «Осень поздняя»</b>			
	<p><b>Тема: «Поздняя осень»</b> Аппликация  <b>Цель:</b> расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «листопад». Активизировать словарь детей по данной теме; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; формировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период. Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к</p>	<p>Чтение стихов об осени.          Загадывание загадок об осени.          Игра "Погода поздней осенью".          Приметы поздней осенью.          Пословицы об поздней осени.          Д/игра «осенние слова».</p>	<p>просмотр иллюстраций на тему: «Поздняя осень».          Д/игра «Раскрась листья в соответствии со значками».</p>	

	восприятию красоты осеннего пейзажа.			
<b>9</b>	<b>Тема недели: «Дикие животные леса, их детеныши»</b>			
	<p><b>Тема: «Лисичка»</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение, величину частей. Упражнять в применении различных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать способность рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность</p>	<p>Чтение сказки «Жихарка», «Лиса и заяц».</p> <p>Разучивание игры «Хитрая лиса».</p> <p>Потешки про лису.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про лису.</p> <p>Д/и «Узнай игрушку».</p>	
<b>10</b>	<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>			
	<p><b>Тема: «Корова, корова – дай молока»</b></p> <p>Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму. Учить изображать корову. Закреплять навыки работы с ножницами – вырезывание по прямой, вырезывание округлых форм, делать косые срезы. Закреплять навыки наклеивания.</p>	<p>Беседа о домашнем животном – корове.</p> <p>Игра-звукоподражания «На лугу».</p> <p>Ди «Часть – целое»; Ди «Что сначала, что потом» - развитие памяти, внимания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Подвижная игра «На лугу».</p>	
<b>11</b>	<b>Тема недели: «Животные Жарких и северных стран»</b>			
	<p><b>Тема: «Жираф»</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с животным Африки - жирафом. Развивать мелкую моторику рук. Поощрять самостоятельное детское творчество, инициативу, вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме. Воспитывать интерес к животным, пробуждать желание изобразить животное.</p>	<p>Сказка про болтливого жирафа Елена Корджева.</p> <p>Разминка пальчиков "В саванне".</p> <p>Загадки о жирафе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Д/игра «Животный мир жарких стран».</p>	
<b>12</b>	<b>Тема недели: «Птицы домашние»</b>			

	<p><b>Тема: «Петушок»</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение вырезать ножницами. Развивать умение красиво и правильно подбирать цвета; развивать умение красиво располагать композицию на листе; учить доделывать свою работу до конца; развивать зрительный контроль за действиями рук.</p>	<p>Беседа «домашние птицы».</p> <p>Загадки о домашних птицах.</p> <p>Чтение сказки «Как петушок и курочка по орехи ходили»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Домашние птицы»</p>	
<b>13</b>	<b>Тема недели: «Птицы дикие»</b>			
	<p><b>Тема: «Снегири»</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p>	<p>Беседа « Игрушки не простые – глиняные расписные»</p> <p>Беседа о жизни зимующих птиц зимой, сформировать желание помогать им.</p> <p>Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Воспитывать доброе отношение к природе</p> <p>Чтение: Снегирь принес снег? сказка для детей Татьяна Домаренок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Слушание аудио записи пения птиц</p>	
<b>14</b>	<b>Тема недели: «Югра- наш дом родной»</b>			
	<p><b>Тема: «Чум»</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей изображать сюжетную композицию. Упражнять детей в технике силуэтного вырезывания. Воспитывать интерес к своей малой Родине.</p>	<p>Беседа «Кто живет в Чуме».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай элементы узора»</p> <p>Загадка про чум.</p> <p>Д/и «Найди ошибку» - развивать наблюдательность, учить аргументировать свои ответы.</p>	<p>Рассматривание орнамента Хантов и Манси</p> <p>П/и «У оленя дом большой» - закреплять умения соотносить движение с текстом.</p>	

<b>15</b>	<b>Тема недели: «Зима»</b>			
	<p><b>Тема: «Избушка зимой»</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин. Развивать художественно – творческие способности, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, умения переносить знакомые способы и приемы работы с лепным материалом в новую техническую ситуацию, мелкую моторику рук. Закреплять знакомые приемы лепки из лепного материала</p>	<p>Чтение рассказов, стихов и сказок о зиме В. Фетисова «Синий вечер» Беседа по теме. Рассматривание книги «Сделай сам» - развивать желание оформлять зимнюю композицию по схеме. Физкультминутка «Снежинка». Дидактическая игра «Времена года»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с заснеженной избушкой. Наблюдение за снегопадом. Рассматривание снежинок. Экспериментальная деятельность со снегом льдом. «Снежинка» - развивать умение вырезать снежинку из круга</p>	
<b>16</b>	<b>Тема недели: «Зимняя одежда и обувь»</b>			
	<p><b>Тема: «Зимняя шапка»</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Учить работать с фетром и шерстяной нитью. Продолжать развивать у детей навык вырезания из квадрата круг; формировать умение детей выполнять аппликацию с использованием ваты. Развивать мелкую моторику рук; развивать творческое воображение; способствовать развитию памяти, внимания, мышления. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать аккуратность при работе .</p>	<p>Беседа «Какие шапки бывают» Чтение: Повторение стихотворения Е. Явцкой «Зима-рукодельница». Дидактическая игра: «Третий лишний» - развивать умение находить лишний предмет. Загадки о головном уборе.</p>	<p>С/р игра «На зимней прогулке» - развивать игровую линию. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Времена года» - развивать внимание, память Наблюдение: «Погода и одежда прохожих» - предметы одежды, элементы одежды.</p>	
<b>17</b>	<b>Тема недели: «Новогодние приключения»</b>			
	<p><b>Тема: «Елочка нарядная»</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Учить лепить новогодние атрибуты, выделять средства выразительности. Развивать технические навыки в работе с лепным материалом.</p>	<p>Рассматривание новогодней елочки. Слушание музыки А. Вивальди «Зима». Чтение стихов о новогоднем празднике, зиме и Рождестве. Физкультминутка «Новогодний хоровод».</p>	<p>Конструирование из различного материала новогодних ёлочек. Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	
<b>18</b>	<b>Тема недели: «Мой город»</b>			

	<p><b>Тема: «Достопримечательности моего города»</b>          Аппликация  <b>Цель:</b> ознакомление детей с малой родиной. Воспитание патриотических чувств          Задачи: раскрыть историческое понятие «город», расширять представление детей о родном городе, как о Малой родине, уточнить и закрепить название города, познакомить с историей нашего города, достопримечательностями, улицами; познакомить с гербом, как символом нашего города; развивать память, внимание, диалогическую речь; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Беседа «Мой город Нижневартовск»          Дидактическая игра «Вот моя улица, вот мой дом» - развивать умение детей определять по картинке, где и что расположено.          С.Маршак «Кто построил этот дом» - продолжать учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, картинок по теме.          С/р игра «Мы гуляем по горду»          Игры со строительным материалом.          «Построим дом» - составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.</p>	
19	<b>Тема недели: «Профессии нашего города»</b>			
	<p><b>Тема: «Я нефтяник»</b> Лепка  <b>Цель:</b> Учить лепить из целого куска фигуру, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Закреплять знания о ведущих специальностях нашего округа. Развивать интерес к профессии. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Беседа «Кто такой нефтяник» - закреплять знания о ведущих специальностях нашего округа.          Чтение Путешествие Нефтяной Капельки          Экологическая сказка Альфира Батырова</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме          Игры со строительным материалом          «Строим нефтяную вышку»</p>	



<b>20</b>	<b>Тема недели: «Транспорт»</b>			
	<p>«Машины будущего на нашей улице».</p> <p>Аппликация.</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Продолжать учить придумывать делать разные виды транспорта из геометрических фигур, вырезать из квадрата круг. Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать умение работать коллективно.</p>	<p>Беседа о правилах поведения на дороге. Загадки о транспорте. Презентация «Стой, внимание, иди» - закреплять правила поведения на дороге.</p> <p>Целевая прогулка к светофору. Игры по ПДД-внимание, наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»-закрепить основные цвета.</p> <p>Игра «Цветные автомобили</p>	<p>Игры со строительными кубиками «Улицы города». Рассматривание иллюстраций с изображением машин. Составление коллажа по ПДД</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта-закрепить виды транспорта.</p>	<p>Выставка Тико - моделирования и Лего - моделирования «Машины будущего»</p>
<b>21</b>	<b>Тема недели: «Мой дом, моя квартира»</b>			
	<p><b>Тема: «Мебель в моей комнате»</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о мебели. Закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца</p>	<p>Беседа «Какая мебель бывает».</p> <p>Д/И: «Найди пару» - Содействовать формированию умений классифицировать предметы по определённому признаку: цвет, форма.</p> <p>Д. игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик, стул-стульчик).</p>	<p>Д/И «Где спрятался мишка?».</p> <p>П/И «Много мебели в квартире».</p> <p>Цель: Способствовать развитию мелкой моторики рук, речи, побуждать называть мебель</p> <p>Игры с конструктором за столами</p> <p>«Мебель для матрешек» - учить возводить постройки, играть с ними, называть детали конструктора.</p>	<p>Обеспечить детей игровым, дидактическим материалом (предметные картинки «Мебель для дома») для развития умения различать виды мебели.</p>

22	<b>Тема недели: «Посуда»</b>		
	<p><b>Тема: «Чайник»</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить вырезать круглые и овальные формы сложенной гармошкой; учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг, овал); продолжаем воспитывать аккуратность в работе; закрепляем навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>«Какая посуда бывает»</p> <p>Чтение К. Чуковского «Федорино горе», Е. Алябьева «Как посуда чуть не перессорилась», чтение сказки В. Купченко «Царство кухонной посуды»</p> <p>Загадки о посуде</p>	<p>Рассматривание альбома «Чайная посуда».</p> <p>С/Р игра « У Кати день рождения» - развивать умение к правильной сервировке стола.</p>
23	<b>Тема недели: «Праздник Дня защитника Отечества»</b>		
	<p><b>Тема: «Этих дней не смолкнет Слава»</b></p> <p>Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. Познакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны. Учить лепить боевую медаль из пластилина. Точно передавая ее внешние особенности. Воспитывать чувство уважения к ветеранам В.О.войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Рассказ - беседы: о дне Великой Отечественной войне и Дне Победы. О героях и наградах во время В.О. войне.</p>	<p>Слушание ряд музыкальных произведений «Священная война; День Победы» Рассматривание иллюстративного материала о войне, фотоматериалов военных лет.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением памятников героям Великой Отечественной войны.</p>
24	<b>Тема недели: «Кем быть»</b>		
	<p><b>Тема: «Я доктор»</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с профессией доктора. Расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p> <p>Развивающие: развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику;</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Беседа « Кто такой доктор».</p> <p>Дигра по сказке «Доктор Айболит» - развитие памяти, внимания, закрепление знаний о деятельности врача.</p> <p>Загадки на тему «Профессии».</p> <p>Чтение Наталья Павлова — Сказка про волшебного доктора</p>	<p>Рассматривание картинок по теме: «Профессия доктора».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>С/р игра «На приеме у врача»</p>

25	<b>Тема недели: «Международный женский день 8 марта»</b>			
	<p><b>Тема: «Букет цветов»</b> Лепка  <b>Цель:</b> Знакомить детей с техникой лепки жгутиками. Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стекой.</p>	<p>Беседа «Какие цветы бывают» - закрепление знания основных цветов.  Загадки о цветах - пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение.  Чтение сказки «Аленький цветочек».  Беседа по содержанию. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением букетов цветов.  П/и «Садовник и цветы». Цель: упражнять в беге в рассыпную, быстро менять направление движения по сигналу, закрепить знание названий цветов.  Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» - обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p>	<p>Конструктивные игры – по замыслу. Цель: совершенствовать навыки работы с конструктором, умение находить нужные детали доводить задуманное до конца.</p>
26	<b>Тема недели: «Человек, части тела»</b>			
	<p><b>Тема: «Наши дружные ладошки»</b> Аппликация  <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в конструировании из бумаги фантазийных образов на основе своей ладони. Стимулировать познавательную мотивацию, развивать любознательность при формировании представлений о возможности создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов из контура своей ладони. Развивать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки)</p>	<p>Беседа «Для чего руки человеку».  Загадки о руках.  Чтение Н. Кнушевицкая «Руки»; С. Волков «Руки могут все достать»</p>	<p>Рассматривание картинок «Руки в каждой профессии».  Пальчиковая гимнастика «Волшебники» - закрепление знаний в названии пальцев, развитие мелкой моторики.</p>	
27	<b>Тема недели: «Семья, члены семьи»</b>			
	<p><b>Тема: «Моя бабуля»</b> Лепка  <b>Цель:</b> Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p>	<p>Беседа «Бабушка моя» - закрепление знаний о членах семьи. Воспитывать бережное отношение к пожилым людям.  Чтение Т. Бокова «Про бабушку»; Л. Фирсова – Сапронова «Бабушка моя».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.  С/р игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Приготовить ужин совместно с бабушкой</p>
28	<b>Тема недели: «Весна»</b>			

	<p><b>Тема: «Скворечник»</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Научить создавать композицию из отдельных деталей. Уточнить и расширить знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе. Учить создавать сюжетную композицию, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы. Развивать память, воображение, обогащать словарь детей. Воспитывать внимание, аккуратность при работе с ножницами.</p>	<p>Беседа «Для чего нужен птицам скворечни».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто про скворца</p> <p>Д/игра «Что лишнее» - закрепление знаний о перелетных птицах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Рассматривание картины «Скворец».</p> <p>Игры с конструктором «Строим птичке дом».</p> <p>Раскрашивание раскраски «скворцы»</p>	<p>Смастерить с папой скворечник</p>
<b>29</b>	<b>Тема недели: «Весна в лесу и поле»</b>			
	<p><b>Тема: «Подснежники»</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей работать с пластилином. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. Продолжать учить лепить предметы, состоящих из нескольких частей; закрепить умения соединять части, плотно прилеплять их друг к другу; воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Первые цветы».</p> <p>Чтение отрывка из сказки Г. Х. Андерсена «Подснежник»;</p> <p>Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Подснежники»;</p> <p>Загадки о первоцветах.</p>	<p>Рассматривание изображений в альбомах.</p> <p>Игра разрезные картинки.</p> <p>Д/и «Первоцветы» - развитие памяти, внимания, знаний о первых цветах.</p>	
<b>30</b>	<b>Тема недели: «Космос»</b>			
	<p><b>Тема: «Ракета»</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос. Распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций «Все о космосе». Беседа педагога с детьми «Космонавты, наш Нижневартовский космонавт – герой России» Загадывание загадок о космосе.</p> <p>Подвижная игра «Ракета».</p> <p>Слушание песни «Трава у дома». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Космонавт»</p>	<p>Рассматривание фото в книгах.</p> <p>Вылепим ракету из пластилина.</p> <p>Рисование по трафарету.</p> <p>Дидактическая игра – пазлы «Космос».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты».</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»</p> <p>Выставка книг о космосе.</p>	

31	<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>		
	<p><b>Тема: «Наш участок»</b> Лепка  <b>Цель: Учить лепить из пластилина качели с использованием вспомогательных средств.</b>          Развитие у детей творческих способностей (во всем многообразии этого понятия); развитие и совершенствование мелкой пальцевой моторики; формирование умений и навыков работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами; знакомство с новыми техниками и технологиями; умение применять их на практике.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны качели».          Беседа о правилах безопасного катания на качелях.          Чтение И. Гурина «Дошколята»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.          С\Р игра «Мы гуляем»          Игра с конструктором «Наш новый участок»</p>
32	<b>Тема недели: «Игрушки»</b>		
	<p><b>Тема: «Любимая игрушка»</b> Аппликация  <b>Цель:</b> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.          Учить детей выбирать наиболее интересные работы и обосновывать свой выбор.          Закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник)          Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, округляя углы у квадратов и прямоугольников.          Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, творческие способности детей          Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, доброту, любовь к игрушкам</p>	<p>Беседа «Какие бывают игрушки»          Чтение: Б. Житков «Что я видел».          С Маршак «Мяч»          А. Барто «Веревочка», «Игрушки».          Д/и «Найди лишнее»</p>	<p>Рассматривание игрушек.          Раскраски «Игрушки»          Игры с любимыми игрушками.</p>
33	<b>Тема недели: «Майские праздники»</b>		

	<p>«Этих дней не смолкнет Слава!» Лепка</p> <p><b>Программное содержание.</b> Углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. Познакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны. Учить лепить боевую медаль из пластилина. Точно передавая ее внешние особенности. Воспитывать чувство уважения к ветеранам В.О.войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Слушание ряд музыкальных произведений «Священная война; День Победы» Рассматривание иллюстративного материала о войне, фотоматериалов военных лет. Рассказ - беседы: о дне Великой Отечественной войне и ДнеПобеды. О героях и наградах во времяВ.О. войне.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций изкниги С. Михалкова «Победа». Изготовление праздничных открыток. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Стенгазета «Никто не забыт, ничто не забыто...»</p>
<b>34</b>	<b>Тема недели: «Лето»</b>			
	<p><b>Тема: «Божья коровка на лугу»</b> Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Учить вырезать фигуры по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами, знания о насекомых. Развивать аккуратность, усидчивость терпение. Обучать нетрадиционным приемам аппликации. Воспитывать любовь и уважение к природе</p>	<p>Чтение стихотворения А. Усачевой «Божья коровка». Рассматривание иллюстрации с божьей коровкой. Вопросы и ответы по теме. Рассказ про божью коровку. Загадки и отгадки про насекомых.</p>	<p>Настольно печатные игры лото «Насекомые». Дидактическая игра «Крылья, лапы, хвосты». Самостоятельная деятельность в центре ИЗО. Игры по интересам детей</p>	<p>Проект «Лето красное пришло»</p>
<b>35</b>	<b>Тема недели: «Изменения в мире животных, птиц, насекомых. Первые цветы»</b>			
	<p><b>Тема: «Одуванчики»</b> Лепка</p> <p><b>Цель:</b> Развивать навык наблюдательности, повторяем с детьми о времени года, дать представление об одуванчике, развивать чувство прекрасного, любовь к природе, закрепляем знания о форме, цветах (желтый, зеленый); формируем интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук, аккуратности.</p>	<p>Презентация «Первые цветы». Чтение О. Высотской « Одуванчик » Разучивание и чтение стихов о весне.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением одуванчиков, признаки весны. Дидактическая игра «Времена года».</p>	<p>Прогулка по лужайке с одуванчиками</p>
<b>36</b>	<b>Тема недели: «Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия»</b>			

	<p><b>Тема:</b> «Мы едем в отпуск» Аппликация</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Дидактические игры по теме, беседы о правилах дорожного движения, профессиях на транспорте, чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>Наблюдение за транспортом, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт»,</p>	
--	--	--	--	--

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование)**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>1</b>	<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>			
	<p><b>«Краски лета»</b> Учить самостоятельно намечать содержание рисунка о лете, о своих впечатлениях, выбирать палитру красок. Закреплять умение рисовать концом кисти, использовать нетрадиционные техники рисования (ватными палочками, мятой бумагой). Развивать творческие способности детей. Воспитывать гуманное отношение к родной природе.</p>	<p>Беседы: «Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказа с опорой на фотографии.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин «Летние пейзажи». Наблюдения в природе: изменение цвета неба, воды, растений в зависимости от разных условий, времени года.</p>	<p>Составление с родителями альбома и рассказа по фотографиям</p>
<b>2</b>				
	<p><b>«Моя любимая игрушка»</b> Продолжать учить рисовать свою любимую игрушку в садике на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях. Развивать умение самостоятельно планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании игрушки. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа: «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстнику в ситуациях «Добрые положения», готовности к общению и сотрудничеству</p>	<p>Рассматривание альбома «Игрушки» Рисование по интересам. Вылепим из пластилина свою любимую игрушку</p>	<p>Выставка рукоделия «Игрушка, сделанная своими руками»</p>
<b>3</b>	<b>Тема недели: «Осень»</b>			



	<p><b>Тема: «Хоровод из осенних листьев»</b>  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений. Закрепить представления об основных цветах. Содействовать формированию эстетического отношения к действительности. Развить творческие способности. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге. Учить смешивать краски, получать новые цвета и оттенки.</p>	<p>Беседа: «Зелёное богатство» - Развивать у дошкольников интерес к природе. Желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.  Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Осень» беседа по стихотворению.  Выучить с детьми поговорки и приметы: «Поздний листопад к суровой и продолжительной зиме» Сильный ветер во время дождя – к хорошей погоде. Появились комары поздней осенью– к мягкой зиме.  Закреплять представление о золотом периоде осени.</p>	<p>Рисование контуров листочков их штриховка.  Игра-лото «Правила поведения в природе» учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений  Рассматривание альбома на тему «Осень» учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе</p>	
<b>4</b>	<b>Тема недели: «Одежда и обувь»</b>			
	<p><b>Тема: «Резиновые сапожки»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать обувь. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, привлекать внимание детей к отличиям предметов по форме, величине, пропорциям частей; совершенствовать умение рисовать контур концом кисти; продолжать учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций; совершенствовать умения рисовать кистью разными способами: концом кисти, всем ворсом; учить выполнять работу последовательно; систематизировать знание детей о сезонной одежде, обуви.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна резиновая обувь».  Д/и «Найди одинаковые сапожки».  Загадки про обувь.  Чтение В. Азбукин «Сапоги с характером»; А. Пысин «Странные сапоги»;</p>	<p>Рассматривание картинок по теме  С/р игра «Гуляем под дождем»  Д/и «Обуй куклу»</p>	

5	<b>Тема недели: «Огород. Овощи»</b>			
	<p><b>Тема: «Овощи для салата»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить рисовать овощи. Правильно подбирать краски, при закрашивании рисунка не выходить за границы. Соблюдать пропорции овощей. Правильно располагать на листе бумаги.  Самостоятельно подбирать краски для закрашивания рисунка и способ закрашивания. Закрепить представление детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде. Расширять знания детей об овощах и их особенностях, где они растут; что из них можно приготовить.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций даров осени.  Беседа с детьми по теме.  Загадывание загадок о дарах осени.  Закрепить названия овощей.  Упражнение «Вершки–корешки»  Наблюдение за трудом взрослых в огороде.  Уточнить представление детей о труде взрослых в огороде.  Экологическая игра «Где что зреет»  Закрепить различия овощей и фруктов. Физкультминутка «Был у зайки огород» Игра-эстафета с бегом «Огородники». Экологическая Игра «Угадай и назови». «Для чего человек сажает огород»</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Магазин: Фрукты. Овощи».  Предложить детям обводки трафаретов овощей.  Предложить детям слепить овощи.  Закрепить представление детей об осеннем урожае Дидактическая игра: «Что где растет»  Закрепить представление детей об осеннем урожае.  Рассматривание книг об овощах и фруктах.  Дидактическая игра «Собери урожай» Закрепить название овощей и фруктов.</p>	
6	<b>Тема недели: «Сад. Фрукты»</b>			
	<p><b>Тема: «Ваза с фруктами»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками, развивать самостоятельность и художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы. Дифференцировать представления «овощи» и «фрукты». Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.</p>	<p>Ситуативный разговор «Фрукты – полезные продукты» Расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу.  Упражнять в отгадывании загадок с целью закрепления знаний о характерных особенностях фруктов.  Дидактическая игра: «Полезные осенние дары» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма.  Д/и «Угадай, что в мешочке». Развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Рассматривание муляжей в виде фруктов.  Настольно печатные игры: «Сложи фрукты», «Что лишнее»</p>	
7	<b>Тема недели: «Лес, растительность леса. Грибы.»</b>			

	<p><b>Тема: «Осеннее дерево»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветки, листва). В изображении березы добиваться определенного сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки березы. Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.</p>	<p>Загадывание загадок о березе          Дидактическая игра «Скажи ласково»          Рассматривание картин художников          Словесная игра «Назови дерево»          Дидактическая игра: «Природа наш дом»- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Д/игры: «Детки на ветке»          Расширять знания о природе, закрепить знания взаимосвязи между названиями некоторых растений и их использованием «Расскажи стихи руками», «Отгадай и покажи», «К дереву и кустарнику–беги!»          «Дерево- куст».          Рисование экологических знаков.          Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в природе.</p>	<p>Экскурсии с родителями в осенний парк.</p>
<b>8</b>	<b>Тема недели: «Осень поздняя»</b>			
	<p><b>Тема: «Чай с баранками»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью; закрепить технику и правила рисования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; развивать у детей глазомер, координацию в системе «глаз-рука», воспитывать интерес к рисованию красками.</p>	<p>Беседа: «Народные традиции».          Загадки по теме и пословицы          Русская игра- потешка “Чайничек”.          Стихи о чае.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.          С/р игра «Чаепитие» - Развивать у детей интерес к традициям русского народа, способствовать созданию тёплых взаимоотношений между родителями и детьми.</p>	
<b>9</b>	<b>Тема недели: «Дикие животные леса, их детеныши»</b>			

	<p><b>Цель: «Лесные животные»</b>  <b>Задачи:</b> Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами. Учить отображать в рисунке облик животных более выразительно. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие и умение самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. Закрепить рисование тычком.</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Беседа о диких животных живущих в ХМАО.  Презентация «Е.Чарушин».  Художественная литература. Чтение рассказа «Медвежонок» Е.Чарушин.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй» - развивать умение рисовать животных.  Рассматривание книг с изображением диких животных.  Раскрашивание книжек - раскрасок.  Рисование поролоном по трафарету.</p>	<p>Презентация индивидуальных проектов.  Творческие работы по теме «Животные ХМАО».</p>
<b>10</b>	<b>Тема недели: «Домашние животные.»</b>			
	<p><b>Тема: «Народные игрушки. Лошадка»</b>  <b>Цель:</b> Учить различать росписи хохлома, гжель, дымка и т.д. по их элементам и цветам. Уметь применять в своей работе. Правильно подбирать цвет и орнамент для своей работы. Воспитывать желание рисовать различные народные игрушки, расписывать на бумаге силуэтов дымковских игрушек» (животные)  Учить сочетать в узоре крупный элемент – кольцо с мелкими точками, кружками и штрихами. Закреплять знания о характерных особенностях росписи дымковских игрушек. Развивать глазомер, чувство цвета.</p>	<p>Беседа по знакомству с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Беседа «Дымковская игрушка» Дидактическая игра «Назови элемент узора» - напоминание приемов рисования.</p>	<p>Раскраски по различным росписям.  Дидактическая игра «Узнай по элементу росписи...»  Рассматривание альбомов «Дымковская роспись».  Рассматривание народных игрушек их назначение, росписи.</p>	
<b>11</b>	<b>Тема недели: «Животные жарких и северных стран»</b>			

	<p><b>Тема «Пингвины»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с обитателями Антарктиды - пингвинами. Учить рисовать, используя нетрадиционную технику - картофельные штампики. Учить проводить мазки всей кистью, а точки и мелкие штрихи концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать воображение. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	<p>Беседа «Кто такие пингвины».  Загадки про пингвинов.  Чтение Я. Миллиз про пингвина.  Д/и «Кто лишний»</p>	<p>Рассматривание глобуса, а так же животных Антарктиды.  Пазлы «Животные севера».  Раскраски с пингвинами.</p>	
<b>12</b>	<b>Тема недели: «Птицы домашние»</b>			
	<p><b>Тема: «Мир гжели. Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству</p>	<p>Просмотр презентации «Гжель» - обогащать представления о народных мастерах декоративно-прикладного искусства.  Заучивание стихов о гжели.  Работа в альбоме «Сказочная гжель».  Настольная игра «Народные промыслы».</p>	<p>Рассматривание альбома «Голубая Гжель»  Рассматривание посуды с гжельской росписью (посещение музея).  Раскрашивание книжек «Гжель» раскрасок: развитие мелкой моторики.  Рассматривание альбома «Сине-голубое чудо».  Рисование узора на полосе - кайме.</p>	
<b>13</b>	<b>Тема недели: «Птицы дикие»</b>			
	<p><b>Тема: «Снегири на ветке»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей; Продолжать учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности; Учить правильно располагать изображение на листе бумаги; Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета; Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, доброжелательность, милосердие.</p>	<p>Беседа «Зимующие птицы».  Чтение стихотворения Е. Авдиенко Снегири.  Д/игра «Найди два одинаковых» - развитие внимания, памяти</p>	<p>иллюстрации с изображением зимующих птиц, отдельно снегиря на ветке в разных проекциях.  Аудиозапись пения птиц, произведение П. И. Чайковского «Времена года. Январь».</p>	<p>Сделать с папой кормушку для птиц</p>

14	<b>Тема недели: «Югра- наш дом родной»</b>			
	<p><b>Тема: «Мой город, улица, дом»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать дома, здания, достопримечательности нашего города. Развивать мышление, воображение. Воспитывать любовь к родному городу</p>	<p>Беседа «Что мне нравится в городе»          Дидактическая игра «Назови правильно», «Что это на фото?»          Чтение стихотворений о городе местных авторов</p>	<p>Рассматривание фото материалов «Мой любимый Нижневартовск, его достопримечательности.          Раскрашивание книжек – раскрасок.          Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по городу».          Режиссерские игры по интересам детей.          Рассматривание картин, иллюстраций. Игры по интересам детей.</p>	
15	<b>Тема недели: «Зима»</b>			
	<p><b>Тема: «Морозные узоры»</b>  <b>Цель:</b> Учить создавать выразительную картину, используя нетрадиционные техники (рисование мелками и тушь) по мотивам кружевоплетение. Развивать цветовосприятие, чувство композиции, творчество. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования.</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме «Где гуляет зима?» – рассматривание к ним иллюстраций желание нарисовать свои используя разные техники рисования.          Просмотр презентации: «Где нет зимы».          Письмо в картинках для детей Африки – упражнять в умении через рисунок показывать красоту зимней природы. Кормление птиц.</p>	<p>Изобразительное искусство          Рассматривание репродукций картин И. Шишкина, И. Бродского на тему «Зима».          Рассматривание морозных узоров на стекле, развивать желание нарисовать их, придумать сказку.          На прогулки рассматривание снежинок, рисование их на снегу</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц.          Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.</p>
16	<b>Тема недели: «Зимняя одежда и обувь»</b>			
	<p><b>Тема: «Зимняя одежда»</b>  <b>Цель:</b> Формирование умения рисовать предметы одежды и украшать их в одном стиле. Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Развивать у детей воображение и фантазию. Воспитывать, аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Рукавичка»          Игра на внимание: «Варежки - перчатки» - развивать слуховое внимание, закрепление лексической темы «Зимняя одежда».          Дид.упр. «Где чья одежда?» - продолжать учить узнавать свою одежду и убирать ее на место (в шкаф)</p>	<p>С-Р игра «Магазин одежды»: Цель: продолжать формировать способы усвоения общественного опыта.          Игра «Одежда для кукол».          Подбираем картонную одежду нужного размера для картонных кукол разной величины и называет ее.</p>	<p>Игра с прищепками «Поможем маме: найди пару» - развитие моторики, логики и внимания</p>
17	<b>Тема недели: «Новогодние приключения»</b>			

	<p><b>Тема:</b> «Ёлка, ёлка – зеленая иголлка»  <b>Цель:</b> Закреплять умения рисовать елочку, украшать ее разными игрушками (шары, гирлянды...), используя знакомые приемы рисования. Развивать умение создавать яркого и нарядного украшения, эстетический вкус. Вызвать радостное эмоциональное настроение. Воспитывать инициативность, самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Загадывание загадок о елке.  Чтение произведений «Ёлка», «Мороз Иванович» В. Одоевского, русской народной сказки «Снегурочка».  Рассматривание картин и иллюстраций «Зимний лес».</p>	<p>Рассматривание подарков, поделок в книгах, которые можно сделать своими руками.  Рассматривание иллюстраций «Новый год» Поделка «Новогодний шар из бумаги» - упражнять в умении самостоятельно украшать новогодний шар (бисером, стразами, бумагой).</p>	<p>«Готовимся к карнавалу» - развивать инициативу и творчество в работе с разным материалом, создавать радостное настроение.</p>
--	--	--	---	--

<b>18</b>	<b>Тема недели: «Мой город»</b>			
-----------	---------------------------------	--	--	--

	<p><b>Тема:</b> «Мой любимый Нижневартовск»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с изменениями внешнего вида города, учить рисовать зимний город. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус.</p>	<p>Беседа: «Мой любимый город»  Вопросы и ответы по теме.  Презентация: «Город в котором я живу»  Словесная игра «Назови не ошибись»  Формировать представление об улицах и достопримечательностях города. Дид. Игра :«Кто, где живет»</p>	<p>Конструируем город будущего из модулей.  Аппликация: «Я из Нижневартовска».  Игры по интересам детей.  Режиссерские игры.</p>	
--	--	--	--	--

<b>19</b>	<b>Тема недели: «Профессии нашего города»</b>			
-----------	---	--	--	--

	<p><b>Тема:</b> «Кто нас лечит»  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, «скорой помощи». Учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников. Воспитывать уважение к труду врачей, умения сотрудничать, благодарить за внимание и доброту.</p>	<p>Беседа на тему: «Профессии родителей».  Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.  Презентация «Какие бывают профессии».  Загадки о профессиях.  Чтение художественной литературы С. Маршак «Кем быть»</p>	<p>Сюжетно ролевые игры по интересам детей.  Дидактическая игра «Отгадай, кому принадлежит инструмент».  Конструирование из модулей, Лего и строительного материала.  Рассматривание книг, иллюстраций.</p>	<p>Выставка фото «Мамина, папина работа»</p>
--	--	--	---	--

<b>20</b>	<b>Тема недели: «Транспорт»</b>			
-----------	---------------------------------	--	--	--

	<p><b>Тема:</b> «Транспорт на нашей улице»  <b>Цель:</b> Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Воспитывать умение</p>	<p>Загадки о транспорте.  Презентация «Транспорт».  Беседа «Какой бывает транспорт».  Дид. Игра «Четвертый лишний».  Дидактическая игра «Едет, плывет, летит».</p>	<p>Наблюдение за транспортом проезжающим на территорию детского сада.  Рассматривание альбома «Машины на нашей улице».  Рисование поролоном по трафарету «Транспорт».  Режиссёрская игра «Путешествие по городу»</p>	<p>Наблюдение за городским транспортом.</p>
--	---	--	--	---

21	<p><b>Тема: «Моя комната»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.</p>	<p>Беседа: «Мебель в нашем доме»  Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.  Д/И «Назови предметы гостиной мебели»  Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.). Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.)</p>	<p>Работа со шнуровками (Плоскостные образцы мебели, шнурочки). Выставка картинок из серии «Мебель для спальни» (для рассматривания детьми)  С/р игра «Мебельный салон»</p>	
22	<b>Тема недели: «Посуда»</b>			
	<p><b>Тема: «Золотая хохлома.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, назначением, с предметами быта, украшенными хохломской росписью; учить детей видеть и выделять характерные элементы хохломского узора; познакомить детей с элементами росписи: ягоды, цветы, завиток, трава; с цветовой гаммой; воспитывать интерес и любовь к народному искусству, своей Родине.</p>	<p>Презентация «Что за диво, что за чудо, хохломская роспись».  Чтение П. Синявский «Хохломская роспись»</p>	<p>Рассматривание хохломских узоров, хохломских изделий, организация выставки «Золотая хохлома», рассматривание альбомов, составление рассказов с использованием моделей.</p>	
23	<b>Тема недели: «Праздник Дня защитника Отечества»</b>			
	<p><b>«Солдат на посту»</b>  Учить детей создавать в рисунке образ воина, используя нетрадиционные техники изображения, передавать характерные особенности костюма, позу человека, его оружия. Развивать глазомер, точность выполнения того или иного рода войск.  Закреплять умение располагать рисунок на всем листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения в технике печатания.</p>	<p>Художественная литература  Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран».  Презентация «Наша Армия».  Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск.  Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Марш оловянных солдатиков». Отгадывание загадок о военной технике.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Армия».  Конструирование военной техники.  Рассматривание альбома о родной армии.  Раскрашивание книжек- раскрасок.</p>	<p>Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»</p>



	Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.			
<b>24</b>	<b>Тема недели: «Кем быть»</b>			
	<p><b>Тема: «Что нам нужно для работы»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания детей о людях разных профессий. Развивать творческое воображение детей при рисовании портрета человека определённой профессии, передавать в рисунке его принадлежность к профессии с помощью одежды, атрибутов, необходимых для работы. Закреплять графические умения в технике рисования цветными карандашами. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Беседа: «Какие профессии ты знаешь?»  Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  Д/И «Угадай профессию по картинке»  Цель: Расширять представления детей о профессиях.</p>	<p>Плакат «Профессии».  Предметные и сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.</p>	
<b>25</b>	<b>Тема недели: «Международный женский день 8 марта»</b>			
	<p><b>Тема: «Самая красивая мамочка моя»</b>  <b>Цель:</b> Рисование портрета по представлению или фотографии. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость. Создание выразительного образа, передача позы, мимики. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Воспитывать любовь к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>Беседа о семье. Презентация: «Мамы разные нужны – мамы разные важны».  Заучивание стихотворений о семье.  Игра пантомима «Как мама наряжается». Разучивание песен о маме, папе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Рисование ватными палочками цветов для мамы.  Рассматривание семейного фотоальбома.  Изобразительное искусство  Рассматривание репродукций картин (женских портретов) А. Архипова, П. Крамского, К. Маковского, И. Репина) - развивать интерес к портретной живописи</p>	<p>Оформление выставки рисунков к «8 Марта».</p>
<b>26</b>	<b>Тема недели: «Человек. Части тела»</b>			

	<p><b>Тема: «Мы со спортом дружим»</b>  <b>Цель:</b> Учить рисовать фигуру человека занимающего спортом, передавая форму частей, их расположение, относительную величину (дети катаются на лыжах). Учить рисовать крупно, во весь лист. Развивать у детей эстетическое восприятие, вызвать чувство радости от красиво выполненных ими изображений. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.</p>	<p>Беседы о культуре здоровья, традициях оздоровления.  Дыхательная гимнастика  «Подули на плечо» - воспитывать желание заботиться о своём здоровье.  Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.</p>	<p>Изобразительное искусство  Рассматривание репродукций картин на тему: «Если хочешь быть здоров». Настольная игра «Так – не так»- закрепить представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.  Игра «Подбери нужный цвет» - закрепить холодные цвета.</p>	
27	<b>Тема недели: «Семья, члены семьи»</b>			
	<p><b>Тема: «Портреты: «Я и моя бабушка (дедушка)»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в создании выразительного образа; передача характерных и некоторых индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Просмотр презентации: «Моя семья»  Беседа «Как можно помочь пожилым людям» - воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.  Вопросы и ответы по теме. «Старикам везде у нас дорога...»(мини-проект)  Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов – «Моя семья» - определение эмоционального состояния своих близких  подбор нужных красок для изображения портрета.  Рассматривание альбома «Самые близкие люди».  Упражнение «Дорисуй». Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>	
28	<b>Тема недели: «Весна»</b>			
	<p><b>Тема: «Весеннее дерево»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с методом рисования при помощи трубочки. Продолжать учить детей рисовать гуашью с использованием нетрадиционных методов рисования. Развивать воображение, цветовосприятие. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Художественная литература  Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев».  Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна». Презентация «Русский лес». Рассматривание репродукций картин– учить видеть выразительность образа, интеграцию техник и материалов.</p>	<p>Изобразительное искусство  Рассматривание альбома насмотренностей «Деревья».  Подготовка презентации зарисовки по темам: «Деревья», «Цветы», «Перелётные птицы».  Пластилинография «Весеннее дерево  Наблюдения: почки на деревьях, их набухание.</p>	<p>Создание и презентация «Весна – красна»</p>

29	<b>Тема недели: «Весна в лесу и поле»</b>			
	<p><b>Тема: «Цветет сирень в саду»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать сирень, правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение куста сирени, собранные в кисти, передавать их форму, цвет. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Поиск примет весны в природе.  Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.  Рассматривание репродукции картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»  Вопросы – ответы по картине.  Дидактическое упражнение «Угадай по форме». Назови цветок.</p>	<p>Самостоятельное рисование различных цветов по представлению и воображению.  Раскраска книжек – раскрасок с цветами</p>	<p>Создание альбома «Мир цветов»</p>
30	<b>Тема недели: «Космос»</b>			
	<p><b>Тема: «Космический сон»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетянина. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Закреплять умение при рисовании (восковые мелки или свечами.) Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций «Все о космосе». Беседа педагога с детьми «Космонавты, наш Нижневартковский космонавт – герой России»  Загадывание загадок о космосе.  Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты».  Подвижная игра «Ракета»</p>	<p>Рассматривание фото в книгах.  Вылепим ракету из пластилина.  Рисование по трафарету.  Дидактическая игра – пазлы «Космос»</p>	<p>Коллаж «Космос»</p>
31	<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>			
	<p><b>Тема: «Мои любимые сказки»</b>  <b>Цель:</b> Вспомнить героев русских народных сказок. Закрепить навыки рисования по представлению и воображению рисовать героев сказок. Самостоятельно применять приемы рисования и закрашивания.  Воспитывать любовь к художественной литературе, стремиться познавать мир через художественное слово.</p>	<p>«Сказки А. С. Пушкин» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария. Создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)</p>	<p>Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.  С.р. игра «Книжка заболела»</p>	<p>Выставка детских книг</p>
	<b>Тема недели: «Игрушки»</b>			

32				
	<p><b>Тема: «Клоун»</b>  <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к цирковому искусству, совершенствовать знания об особенностях создания портрета. Закреплять знания о тёплых и холодных цветах, учить видеть и понимать разницу между ними.          Учить детей самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями.          Расширить опыт владения цветовыми сочетаниями в работе акварелью.          Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.</p>	<p>Слушание музыкальной композиции «Клоуны».          Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница», Г. Остера «Вредные советы» (избранное).          Беседа «Что может тебя развеселить?».          Художественная литература          Чтение рассказа Носова «Фантазеры».          Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях.</p>	<p>Игры со строительными кубиками «Мы строим цирк», обыгрывание постройки.          Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).          Игры: «Замри», «Делай, как я».          Подготовка к конкурсу рисунков «Самый веселый и смешной костюм».</p>	
33	<b>Тема недели: «Майские праздники»</b>			
	<p><b>Тема: «Праздничный салют»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навыки пальчиковой техники рисования. Совершенствовать умение соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.          Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства. Воспитывать желание в использовании светлых и ярких красок для передачи радостного настроения в праздничном салюте.</p>	<p>Рассмотреть открытки «9 Мая»          Рисование по точкам. «Военная техника»          Презентации «Военная хроника».          Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии.          Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка».          Беседа: «Каким должен быть воин Российской армии?»</p>	<p>Рассматривание книг иллюстрации о Дне Победы.          Рисование военной техники салюта с использованием различного материала.          Слушание песен патриотических</p>	<p>Организация творческого стенда «День Победы!»</p>
34	<b>Тема недели: «Лето»</b>			
	<p><b>Тема: «Краски лета»</b>  <b>Цель:</b> создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета, учить чувствовать характер цветов и создавать свойобраз лета, совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливая связи, располагать изображение на листе бумаги, воспитывать аккуратность, хорошие отношения.</p>	<p>Беседа на тему: «За что вы любите лето?».          Рассматривание картинок о лете. Цель. Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания детей о смене времен года.          П/и «Нарисуй солнышко». Цель: развивать вестибулярный аппарат; физическую выносливость; внимание, сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p>	

35	<b>Тема недели: «Изменения в мире животных, птиц, насекомых. Первые цветы»</b>			
	<p><b>Тема: «Разноцветный луг»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки нетрадиционной техники в рисовании. Закреплять умения детей передавать в рисунке характерные особенности цветов: форму и строение, его величину, расположение на стебле и в букете. Совершенствовать умение соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему. Воспитывать желание в использовании светлых и ярких красок для передачи радостного настроения. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.</p>	<p>Просмотр презентации: «Краски лета». Чтение произведений поэтов и писателей о лете. Слушанием музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года»  Творческая минутка «Дорисуй рисунок» - развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.</p>	<p>Изобразительное искусство  Рассматривание репродукций картин художников о лете.  Дидактическая игра «Времена года»  Рисование по алгоритму печатание листьями.  Наблюдения в природе: изменение цвета неба, воды, растений в зависимости от разных условий.</p>	<p>Выставка рисунков «Я рисую лето». Экскурсия в парк</p>
36	<b>Тема недели: «Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия.</b>			
	<p><b>Тема: «Активный летний отдых»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать желание делать каждое утро зарядку.</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, как древние люди ценили физические упражнения.  Эстафета «Весёлые спортсмены».  Художественная литература  Чтение сказки «Зарядка и простуда».  Рисуем странички к альбому «Азбука здоровья»</p>	<p>Рассматривание книг и альбомов о спортивных играх.  Настольная игра «Виды спорта».  Рисование спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом</p>	<p>Спортивный досуг: «Спорт – это жизнь» оформление страниц группового альбома (рисунками и фотоматериалами).  Проект: «Создаём азбуку здоровья».</p>

## Содержание по образовательной области «Физическая культура»

Номер занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>				
1	Занятие № 1 Задачи. Упражнять в построении колонны и шеренги. Повторить упражнения в равновесии.	П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры.	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
<b>Тема недели: «Детский сад»</b>				
2	Занятие № 2 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	П/И: «По местам» Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия стекстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
<b>Тема недели: «Осень. Осеннее настроение»</b>				
3	Занятие № 3 Задачи. Упражнять в беге (продолжительностью до 1 мин.); упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге в рассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры через препятствия.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.
<b>Тема недели: «Дары осени. Уборка урожая»</b>				
4	Занятие № 4	П/И: «Не оставайся на полу»	Развитие	Семейные соревнования

	Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Игра М/П: «Огород» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. Воспитывать выдержку.	самостоятельности и самоконтроля в прыжках через шнур боком.	«Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
<b>Тема недели: «День пожилого человека»</b>				
5	Занятие № 5 Задачи. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его на месте. Развивать скоростные качества, координацию движений. Упражнять в прыжках в длину.	П/И: «Два и три» Игра М/П: «Съедобное-несъедобное» - Упражнять в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.
<b>Тема недели: «Юные экологи»</b>				
6	Занятие № 6 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.	П/И: «Найди свое дерево» Игра М/П: «Назови дерево» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память. Воспитывать командное чувство.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в сторону на двух ногах с продвижением.	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
<b>Тема недели: «В мире животных»</b>				
7	Занятие № 7 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой». Упражнять в перебрасывании мяча друг другу различными способами. Отрабатывать бросок мяча от груди в баскетбольное кольцо. Развивать ловкость, координацию движений.	П/И: «Хитрая лиса» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двухногах с продвижением. Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в подлезании под дугу.	Практический пример в уходе за чистотой лица ирук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.

<b>Тема недели: «Я и мои друзья»</b>				
8	<p>Занятие № 8</p> <p>Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу разными способами. Упражнять в беге враспынную; в прыжках в высоту. Развивать ловкость.</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди»</p> <p>Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
<b>Тема недели: «Законы улицы»</b>				
9	<p>Занятие № 9</p> <p>Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу разными способами. Упражнять в беге враспынную; в прыжках в высоту. Развивать ловкость.</p>	<p>П/И: «Займи свободную машину»</p> <p>Игра М/П: «Угадай транспорт» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
10	<p>Занятие № 10</p> <p>Задачи. Упражнять в беге парами, «змейкой». Развивать ловкость, быстроту, глазомер. Упражнять в метании в цель.</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди»</p> <p>Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества</p>
<b>Тема недели: «Азбука настроений»</b>				
11	<p>Занятие № 11</p> <p>Задачи. упражнять в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Упражнять в беге враспынную. Развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в отбивании мяча о пол.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>



<b>Тема недели: «Профессии родителей»</b>				
12	Занятие № 12 Задачи. упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, скоростные качества.	П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Угадай профессию» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в отбивании мяча о пол.	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.
<b>Тема недели: «День матери»</b>				
13	Занятие № 13 Задачи. упражнять в ходьбе «змейкой». Упражнять в метании в цель, в ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать глазомер, равновесие.	П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. Воспитывать командное чувство, смелость.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползании «змейкой» между кеглями.	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
<b>Тема недели: «Начало зимы»</b>				
14	Занятие № 14 Задачи. Упражнять в беге в рассыпную; в метании в вертикальную цель. Развивать силовые и скоростные качества, координацию движений, глазомер.	П/И: «Зима» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно – гигиенических навыков.
<b>Тема недели: «Страна волшебная - здоровье»</b>				
15	Занятие № 15 Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен (с перешагиванием); беге со сменой	П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Развивать скоростные качества, ловкость, память, быстроту	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с зажатым	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту,

	направления. Развивать силу, выносливость, внимание.	реакции.	между ног мячом.	потребность заниматься физическими упражнениями
<b>Тема недели: «Страна, в которой я живу»</b>				
16	Занятие № 16 Задачи. Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Развивать координацию движений.	П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.	Развитие самостоятельности и самоконтроля во владении клюшкой.	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.
<b>Тема недели: «К нам приходит Новый год»</b>				
17	Занятие № 17 Задачи. Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.	П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.	Развитие самостоятельности и самоконтроля. в ходьбе по ограниченной площади опоры.	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.
<b>Тема недели: «Рождественское чудо»</b>				
18	Занятие № 18 Задачи. Продолжать учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.	П/И: «Мышеловка» Игра М/П: «Плетень» - Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»).	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину с места.	Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни
<b>Тема недели: «Идём в музей народных промыслов»</b>				
19	Занятие № 19 Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой	П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» -	Развитие самостоятельности и	Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать

	направления. Упражнять в ведении шайбы разными способами; в метании в цель. Развивать ловкость, глазомер, скоростные качества.	Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.	самоконтроля в играх с мячом.	привычку к здоровому образу жизни.
<b>Тема недели: «Мир технических чудес»</b>				
20	Занятие № 20 Задачи. Учить передавать шайбу в паре. Упражнять в ходьбе с заданиями; в прыжках; беге в заданном направлении. Развивать глазомер, ловкость, силу.	П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия стекстом. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину с места.	Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
21	Занятие № 21 Задачи. Упражнять в ходьбе «змейкой», быстром беге; беге с высоким подниманием колен; метании вдаль. Развивать силу, ловкость, глазомер.	П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда» - Упражнять в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память. Расширять словарный запас.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках с ноги на ногу с продвижением..	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.
<b>Тема недели: «Мой мир»</b>				
22	Занятие № 22 Задачи. Учить передавать шайбу в паре. Упражнять в беге «змейкой». Развивать скоростные качества, ловкость.	П/И: «Найди свое место» Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ориентировку в пространстве, память. внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с продвижением.	Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.
<b>Тема недели: «Моя малая Родина город Нижневартовск»</b>				
23	Занятие № 23	П/И: «По местам»	Развитие	Участие в спортивных

	Задачи. Упражнять в ходьбе с заданиями для рук; медленном беге. Упражнять в перебрасывании шайбы в парах. Развивать ловкость, глазомер, выносливость.	Игра М/П: «Ловкие солдаты» - Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.	самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель способом от плеча.	праздниках, посвященных Дню защитника Отечества.
<b>Тема недели: «Защитники Отечества»</b>				
24	Занятие № 24 Задачи. Упражнять в прыжках; быстром беге; метании. Развивать равновесие, скоростные качества, глазомер.	П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с продвижением.	Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитника Отечества.
<b>Тема недели: «Права детей в России»</b>				
25	Занятие №25 Задачи. Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, в ходьбе «змейкой»; быстром беге. Развивать внимание, скоростные качества.	П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Развивать быстротуреакции, ловкость, слуховое внимание, выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель способом от плеча.	Участие в физкультурном развлечении «Супер- мама».
<b>Тема недели: «Красота в искусстве и жизни»</b>				
26	Занятие № 26 Задачи. Упражнять в ходьбе «змейкой», быстром беге; беге с высоким подниманием колен; метании вдаль. Развивать силу, ловкость, глазомер.	П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать смелость.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжке в высоту с места.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>				

27	Занятие № 27 Задачи. Упражнять в беге «змейкой»; прыжках в длину с небольшого разбега; быстром беге. Развивать скоростные качества, выносливость.	П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется» - Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии; Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
<b>Тема недели: «Юмор в нашей жизни»</b>				
28	Занятие № 28 Задачи. Упражнять в беге с захлестом голени; быстром беге; метании в цель. Развивать выносливость, скоростные качества, меткость.	П/И: «Ловишка с ленточкой» Игра М/П: «Колечко» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при подлезании под дугу головой вперед.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
<b>Тема недели: «Тайна третьей планеты»</b>				
29	Занятие № 29 Задачи. Упражнять в «челночном» беге; прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.	П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом; координацию движений, ловкость скоростные качества, внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук/	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>				
30	Занятие № 30 Задачи. Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте; быстром беге. Отрабатывать передачу мяча ногами. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.	П/И: «Земляне и инопланетяне» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в беге в рассыпную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в перебрасывании мяча в парах от груди через сетку.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
<b>Тема недели: «Спичка невелика»</b>				
31	Занятие № 31	П/И: «Найди свое место» Игра	Развитие	Рассматривание

	Задачи. Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте; быстром беге. Отрабатывать передачу мяча ногами. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.	М/П: «Чтобы сильным быть и ловким» - Упражнять в беге в рассыпную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.	самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.	иллюстраций о разных видах спорта - Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение.
<b>Тема недели: «Дружба народов»</b>				
32	Занятие № 32 Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в метании в цель; лазании по гимнастической стенке. Развивать меткость, координацию движений, силу.	П/И: «Пожарные на учении» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук.	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
33	Занятие № 33 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; метании в цель. Развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.	П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Веселые друзья» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при прыжках в высоту с места.	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.
<b>Тема недели: «Здоровячок»</b>				
34	Занятие № 34 Задачи. Упражнять в прыжках в высоту с разбега; подлезании под шнур; перебрасывании мяча в парах. Развивать силу, скоростные качества, гибкость, координацию движений.	П/И: «По местам» Игра М/П: «Самый внимательный на параде» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.

**Тема недели: «Водоем и его обитатели»**

35	Занятие № 35 Задачи. Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком; метании вдаль. Развивать скоростные качества, гибкость, координацию движений.	П/И: «Два и три» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Упражнять в беге в рассыпную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании цели от плеча
----	---	--	---

**Тема недели: «Скоро лето»**

36	Занятие № 36 Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места, лазании по гимнастической стенке. Развивать силу, скоростные качества.	П/И: «Охотник и зайцы» - Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку с продвижением на distance на ногах.
----	---	--	---

## Тематическое планирование по патриотическому направлению воспитания

## Блок 1. В семейном кругу

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Что такое семья? 2. Наши имена. 3. Наши дедушки и бабушки. 4. Моя родословная. 5. Профессии наших родителей.	5-6 лет		Познавательная деятельность. Беседы: — «Кто такие родные, друзья и соседи»; — «Домашние обязанности»; — «Моё имя и фамилия». 2. Игровая деятельность: — сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; — дидактические игры: «Назови имя»; «Кто кем приходится». 3. Продуктивная деятельность. Творческая мастерская: — лепка домашней утвари для игры в семью; — изготовление панно «Моя семья»; — аппликация «Подарок бабушке». 4. Восприятие художественной литературы: — Е.Благинина «Моя мама»; — В.Серов «Папа дома»; — обсуждение рассказа В.Драгунского «На Садовой большое движение».

## Блок 2. Мой любимый детский сад

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Где находится мой детский сад. 2. Мои друзья. 3. Кто работает в детском саду. 4. Участок, на котором я гуляю. 5. Я – помощник. 6. Всякий труд почётен.	5-6 лет	— Формировать представления детей о месте нахождения сада, его адреса. — Развивать познавательный интерес к труду всех работников. — Воспитывать любовь к своему саду.	1. Познавательная деятельность: — составляем маршрут от детского сада до дома; — игра-путешествие по территории детского сада. 2. Беседы: — кто работает в детском саду; — настроение моих друзей. 3. Коммуникативная деятельность. Творческий проект «Мой детский сад». 4. Изобразительная деятельность. Рисование «Мой любимый д/с». 5. Создание фотоальбома «Зарисовки из жизни детского сада». 6. Трудовая деятельность. Цикл добрых дел: — экологический субботник;



			<p>— украшаем участок: сажаем цветы, деревья.</p> <p>Украшаем группу «На пороге Новый год».</p> <p>7. Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>
--	--	--	--

### Блок 3. Город мой – Нижневартовск

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1. История города.</p> <p>2. Улицы города.</p> <p>3. Достопримечательности Нижневартовска.</p> <p>4. Знаменитые люди города.</p> <p>5. Город-труженик.</p>	5-6 лет	<p>— Знакомить детей с историей Нижневартовска.</p> <p>— Знакомить с названиями улиц, рассказать в честь кого они названы.</p> <p>Знакомить с трудом нефтяников.</p> <p>— Формировать интерес к достопримечательностям города.</p> <p>— Воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p>	<p>1. Познавательная деятельность. Виртуальная экскурсии: — в городской краеведческий музей; — на центральную площадь; — в городскую детскую библиотеку; — к Первой скважине.</p> <p>2. Коммуникативная деятельность. Беседы: — «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Город моей мечты».</p> <p>4. Изобразительная деятельность. Рисование «Мой любимый город».</p> <p>5. Коммуникативная деятельность. Встреча с хантыйским поэтом Юрием Велла.</p>

### Блок 4. Родная природа

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1. Обитатели тайги.</p> <p>2. Растительный мир Югры.</p> <p>3. Голубое ожерелье (озёра, реки, родники).</p> <p>4. Красная книга Югры.</p>	5-6 лет	<p>— Развивать эстетическое восприятие родной природы.</p> <p>— Формировать представления детей о взаимосвязи всех природных явлений.</p> <p>— Формировать представления детей об исчезающих видах Югры.</p> <p>— Воспитывать ответственное отношение к окружающей природе.</p> <p>— Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Эколого-оздоровительные походы: — к реке Обь; — к реке Вах; — на болота.</p> <p>2. Экскурсии. В библиотеку: — «Поэты и писатели о красоте Югры»; — знакомство с «Красной книгой». В краеведческий музей: — «Мы живём в краю таёжном»; — «Выставка-экспозиция Югорских художников»; — «Здесь травинке каждой место есть».</p> <p>3. Изобразительная деятельность. Рисование «Волшебные краски Урала».</p> <p>4. Восприятие художественной</p>

			<p>литературы:          Литературная гостиная.          «Чтение стихов о природе Югры».</p> <p>5. Трудовая деятельность.          Экологическая акция «Птичья столовая».</p> <p>6. Музыкальная деятельность:          — «Музыка в природе»;          — «Поэтический образ природы»;          — «Художники о природе».</p> <p>7. Изобразительная деятельность.          Рисование плакатов «Берегите природу».</p> <p>8. Коммуникативная деятельность.          Беседы о бережном отношении к природе:          — «Правила поведения в лесу».</p>
--	--	--	--

### Блок 5. Мы – Россияне

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1. Наша Родина – Россия.            2. Москва – столица нашей Родины.            3. Города России            4. Символика страны.            5. Народы России.</p>	5-6 лет	<p>— Формировать образ Родины, представление о России как о Родной стране.            — Формировать представление детей о многонациональности России.            — Воспитывать чувство любви к своей Родине.</p>	<p>1. Игровая деятельность.            Игра-путешествие «Широка страна моя родная».            Дидактические игры:            — «Города России»;            — «Наша Родина» (сбор пазл);</p> <p>2. Продуктивная деятельность.            — Оформление альбома «Государственные символы России».            — Оформление альбома «Национальный костюм».</p> <p>3. Восприятие художественной литературы</p> <p>4. Конструктивная деятельность</p> <p>5. Изобразительная деятельность.            Аппликация «Кремлёвская башня».</p> <p>6. Коммуникативная деятельность</p> <p>7. Музыкальная</p>

### Блок 6. Служу Отечеству

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1. Мы – будущие защитники.            2. Наша армия родная.            3. У ветеранов мы в долгу.            4. Вечная память героям.</p>	5-6 лет	<p>— Развивать познавательный интерес к историческому прошлому нашей страны.            — Формировать представления детей о нашей Армии.            — Дать представление о значении победы нашего народа в годы ВОВ.</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность.            Цикл бесед:            — «Юные герои войны»;            — «Солдаты идут в бой»;            — «Никто не забыт, ничто не забыто»;            — «Родина Мать – зовёт»;            — «Детство, опаленное войной».</p> <p>2. Двигательная деятельность.            Спортивные соревнования «Папа,</p>

		<p>— Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.</p> <p>— Воспитывать желание быть сильными, и в будущем защищать свою Родину.</p>	<p>мама я – спортивная семья».</p> <p>3. Познавательная деятельность. Экскурсии: в городской краеведческий музей: — «Мы помним вас» (Югорчане – участники ВОВ); — «Золотая звезда героя» (о ветеранах ВОВ); в городскую детскую библиотеку: — «Вам, не знавшим войны»; — к памятнику Павшему солдату; — к памятнику «Воинам-интернационалистам»; Возложение цветов к памятникам.</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Музыкальная композиция «День Победы».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. «Гвоздики для ветеранов».</p> <p>6. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Разведчик». Спортивная игра «Будущие защитники».</p> <p>7. Восприятие художественной литературы. Конкурс чтецов «Это страшное слово – война». Составление рассказов «Война коснулась каждую семью».</p>
--	--	--	---

Приложение 21

Тематическое планирование по социальному направлению воспитания

Тематическое планирование работы по гражданско-правовому воспитанию

Дети от 5 до 6 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Дети имеют право на воспитание в семье или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.			
Сентябрь	1	Моя семья	Закрепить представление детей о семье, дать представление о защите прав ребенка членам его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребенка). Литература: Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка стр. 101
	2	Чтение стихотворения М. Шварца «Какие Вы родители». Беседа по содержанию	Дать детям представление о необходимости понимания, взаимопомощи в семье, заботливого отношения взрослых к детям.

	3	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитание в детях чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношений в семье и домашнем уюте, умение отражать в игре различные стороны взаимоотношений).
	4	Познакомить с первым документом-свидетельством о рождении «Ты и твое имя»	Познакомить детей с правом на имя, с документом «свидетельство о рождении»
Октябрь	5	Моя семья	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь, заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.
	6	Семейная фотография	Воспитывать в детях чувство любви к своим - близким, показать ласковое, чуткое отношение между близкими, людьми в семье, заботливое отношение взрослых к детям.
	7	Беседа по картинке И.В. Репина «Нищая»	Учить детей всматриваться в картину, помочь понять содержание, показать детям как тяжело девочке, которая осталась одна на белом свете, учить видеть настроение, переданное с помощью колорита, позы, мимики.
	8	Сюжетно - ролевая игра «Семья»	Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, соблюдении правил и норм поведения в игре. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия.
Дети имеют право на хорошее питание			
Ноябрь	9	Лесное приключение	Дать детям представление о том, что они имеют такие права, ввести в активный словарь детей понятия «достаточное питание», «чистая вода»
	10	Чтение, стихотворения Е.Благиной «Бабушка-забота»	Дать детям понятие, что дети имеют право на хорошее питание и заботу со стороны взрослых, окружающих их.
	11	Игра-драматизация «Маша обедает»	Закрепить у детей понимание того, что они имеют право на заботливое отношение по отношению к ним
	12	Жизнь дана на добрые дела	Объяснить детям их право на личную жизнь, свободу, неприкосновенность.
Дети имеют право на медицинский уход			
Декабрь	13	Если что у вас болит, Вам поможет Айболит	Раскрыть понятие «здоровье» (почему человеку важно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих)
	14	Наши куклы-врачи	Формировать у детей представление о людях, которые обеспечивают сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.
	15	Чтение произведения	Обратить внимание детей, кто помогал доктору Айболиту в спасении животных и как родители-

		К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	звери переживали за здоровье своих детенышей, подвести к тому, что любую беду можно преодолеть помогая друг другу.
	16	Устная анкета с приложением карточек «Кто и как заботится о твоём здоровье»	Цель: познакомить детей с теми людьми, которые заботятся о них в детском саду, дома и вообще в окружающей жизни (родители, воспитатели, повара, врачи, строители и т. д.)
Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.			
Январь	17	Дом, в котором я живу	Познакомить с правом на неприкосновенность жилища.
	18	Беседа «Квартира»	Дать детям представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребенка необходимы хорошие условия – дом, мебель, игрушки.
	19	Дидактическая игра «Кому что нужно»	Закрепить у детей умение классифицировать предметы: игрушки, мебель, посуда, одежда для мальчиков и девочек.
	20	Рисование «Я волшебник».	Учить детей отражать свои фантазии в рисунках.
Дети инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.			
Февраль	21	Цветик – семицветик	Учить детей сопереживать, замечать боль других, стараться вызвать желание помочь больным детям-инвалидам.
	22	Заучивания стихотворения И.Токмакова «Ничья кошка», беседа по содержанию.	Развивать у детей чувство доброты, умение сопереживать, поддерживать других, понимать чувства.
	23	Аппликация «Цветик-семицветик»	Вызвать у детей интерес к работе, умение радоваться результатам своего труда, подвести к мысли, что дети могут помочь больным детям рассказывать сказки, делиться игрушками и т. д.)
	24	Сюжетно-ролевая игра «Радиоэфир»	Совершенствовать навыки речевого общения, умение высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других.
Дети имеют право на отдых			
Март	25	Я на солнышке лежу	Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, ввести в активный словарь детей понятие «Активный отдых», закрепить знание о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья детей, путем обеспечения условий для отдыха.
	26	Чем мы любим заниматься в выходные дни	Рассказать о праве на отдых и развлечения о
	27	Рисование «Отдых с семьей»	
	28	Стихотворение Н. Лоткина «Тихий час»	Объяснить детям, что тихий час - это отдых необходимый для укрепления здоровья.
Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.			

Апрель	29	Труд – право или обязанность.	Способствовать созданию представлений воспитанников о труде, о трудовых правах несовершеннолетних.
	30	Беседа на тему «Непосильное задание» Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Ввести в активный словарь непосильный труд, дать представление о том, что непосильный тяжелый труд может нанести вред здоровью, на примере сказки показать образец непосильного труда.
	31	Знакомство с пословицами о труде.	Прививать у детей интерес к труду взрослых, знакомить с различными профессиями, подвести, что дети тоже должны выполнять посильную работу.
	32	Дидактическая игра «Грязи нет! И пыли нет!»	Приучать детей помогать своим родным (родителям, бабушке) в посильной работе, учить общению в совместной деятельности.
Дети имеют право говорить на своем родном языке, использовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.			
Май	33	Беседа на тему: «Мой Нижневартовск»	Дать детям общее представление о родном городе, воспитывать желание больше узнать о родном крае, продолжать воспитывать интерес к национальной культуре, гордость за свой родной город
	34	Рисование «Мой родной край».	Учить детей рисовать пейзаж родного края.
	35	Русская народная игра «И Я»	Познакомить с русскими народными играми, развивать у детей сообразительность, выдержку, чувство юмора.
	36	Диагностика	Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков

## Приложение 22

### Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению воспитания

Дети от 5 до 6 лет

№	Тема занятия	Источник	Задачи	Примерный план проведения
1.	Верность родной земле (часть 1)	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» часть 1	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. Развитие у детей умения слышать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого,	Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и пословиц. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». Оформление страницы

			настоящего и будущего.	альбома «Славный могучий богатырь».
2.	Верность родной земле (часть 2)	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» часть 2	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. Развитие у детей умения слышать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представлений о верности родной земле	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц. Работа в паре «Защитник Отечества».
3.	Радость послушания	Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания»	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания». Оформление страницы альбома «Радость послушания».
4.	Светлая надежда	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» часть 1	Освоение духовно-нравственной категории НАДЕЖДА. Развитие умения слышать друг друга. Развитие целостного восприятия.	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», пословиц, личного опыта детей. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово») Ресурсный круг «Рождественское чудо». Оформление страницы альбома «Символы Рождества».
5.	Доброе согласие	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» часть 2	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории НАДЕЖДА. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству, взаимодействию.	Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц, личного опыта детей. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»). Работа в паре «Построим дом». Оформление страницы альбома «Доброе согласие».

6.	Добрые друзья	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» часть 1	Первоначальное знакомство духовно-нравственной категорией ЛЮБОВЬ. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться, приходить к единому мнению.	Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц, личного опыта детей. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?». Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». Выполнение творческого задания.
7.	Добрые дела	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» часть 2	Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категорией ЛЮБОВЬ. Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему так важно совершать добрые дела на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц, личного опыта детей. Русская народная игра «Кто с нами» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в паре «Добрые дела». Оформление страницы альбома «Добрые дела».
8.	Мудрое слово	Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» часть 1	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией МУДРОСТЬ. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие умения слышать друг друга. Развитие эмоциональной сферы ребенка	Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц, личного опыта детей. Речевая игра «Мудрые слова». Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». Выполнение творческого задания.



9.	Мудрые люди	Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» часть 2	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории МУДРОСТЬ. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц, личного опыта детей. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». Выполнение задания «Мудрый наказ». Оформление страницы альбома «Мудрые люди» совместно с родителями дома или на занятии по изобразительной деятельности.
----	-------------	---	---	--

Перспективный план занятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию

№ занятия	Время проведения	План занятия
Для родителей детей от 5 до 6 лет		
1.	Сентябрь	Тема: «Верность родной земле» 1. Знакомство с программой «Воспитание на социокультурном опыте» детей 6 года жизни. 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет. 3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле». 4. Выполнение родителями заданий по тексту былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и др. 5. Работа с пословицами, помещенными в книге. 6. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле».
2.	Ноябрь	Тема: «Радость послушания» 1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания». 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси - лебеди» и сказке А. Аксакова «Аленький цветочек». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге «Радость послушания». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания».
3.	Декабрь	Тема: «Светлый праздник» Работа в круге. Беседа о празднике Рождества на основе произведений Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», пословиц, личного опыта детей. Хоровод «Елочка». Ресурсный круг «Рождественское чудо». Активное занятие. Работа в четверке «Символы Рождества».
4.	Февраль	Тема: «Добрые друзья»

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка - Бурка», «Зимовье зверей».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».</li> </ol>
5.	Апрель	<p>Тема: «Мудрое слово»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово».</li> <li>5. Подведение итогов работы за год.</li> </ol>

## Тематическое планирование по познавательному воспитанию

Дети от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь 1	«Здравствуй, осень золотая!»	Обобщить знания об изменениях, происходящих осенью, на участке д/сада, назвать цвет листьев на деревьях, обратить внимание на их количество, объяснить происходящие изменения.	Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж».
2	Экскурсия по экологической тропе детского сада	Ознакомить детей с объектами экотропы, конкретизировать знания детей о разнообразии мира растений и животных; показать взаимосвязь в экосистемах экотропы, выявить зависимости роста и развития объектов от места их обитания; воспитывать культуру общения с природой.	Д/игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».
3	Беседа: «Что такое заповедник?»	Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут.	Просмотр видеофильма «Заповедники России»
4	Тема: «Растения в природном уголке группы».	Учить наблюдать и отвечать на вопросы, что изменилось в уголке природы с приходом осени, чем отличаются комнатные растения от растущих на улице.	Чтение х/л: Б. Житков «Что я видел», «Сад». Познавательная исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете.
Октябрь 1	Для чего нужна Красная книга»	Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять.	Составление с детьми «Красной книги» своей области
2	«Птицы поздней осенью»	Расширять представления детей о птицах, продолжать знакомить с понятием «перелетные».	Чтение х/л: Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», И. Крылов «Кукушка и петух», Е. Чарушин «Утка». 3. Д/игры: «Кто лишний», «Кто где живет», «Перелетные-зимующие». Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка».
3	Беседа: «Птиц не	Объяснить, чем полезны и нужны в	Акция «Изготовим

	слышно боле...»	природе птицы, что нельзя разорять птичьи гнезда.	кормушку для птиц» Просмотр м/ф «Серая шейка»
4	Интегрированное занятие «УХОДИТ ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве	Рассматривание КАКТУСОВ Цель: уточнить известные детям способы ухода за комнатными растениями (как поливать, снимать пыль тряпочкой, опрыскивать); познакомить детей с новым способом уборки пыли (очищать влажной кисточкой); продолжать учить детей при выборе способа ухода ориентироваться на особенности внешнего строения растения; подводить детей к пониманию того, что равным растениям нужно разное количество влаги. Воспитывать интерес детей к уходу за растениями.
Ноябрь 1	Рассматривание, беседа: «Узамбарская фиалка – цветущее растение»	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода.	Труд в уголке природы. Проведение опыта «Как цветок пьет воду» Чтение х/л: Е. Серов «Фиалка».
2	Тема: «Зимующие птицы».	Расширять представления детей о птицах, продолжать знакомить с понятием «зимующие» птицы, обсудить как мы можем позаботиться о птицах.	Просмотр фильма «Зимующие птицы»
3	Беседа: «Природа и человек»	Объяснить детям о необходимости бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.	Составление природоохранных знаков и их обсуждение.
4	Наблюдение «Какие функции выполняет снег?»	Познакомить с тем, что снег укрывает землю, траву, корни деревьев, кустарников. Им тепло под снегом.	Познавательная минутка «КАКАЯ БЫВАЕТ ПРИРОДА» Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы, признаки живого существа.
Декабрь 1	Как человек охраняет природу	Уточнить представления, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах, в водоемах, нуждаются в помощи и заботе	Беседа, рассматривание книг, иллюстраций родного края

		людей, закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах, заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда и создают хорошие условия жизни, обеспечивают их пищей, оберегают от холода.	
2	Человек и природа	Обобщить представления, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья, воспитывать понимание того, человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?» Художественное творчество рисование «Наша веселая планета»
3	Дикие животные зимой	Обогащение представлений о зиме и жизни лесных животных.	Д/ игры «Мы маленькие зайчики», «Животные в лесу», «Закончи сказку...», 4. Чтение х/л: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
4	Деревья зимой	Обогащать представления детей о природе; воспитывать бережное отношение ко всему живому; любовь к природе, бережное отношение к объектам природы, желание беречь и приумножать природу.	Чтение х/л: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник»,
Январь 1	Наблюдение «Что такое талая вода?»	Показать, что снег в теплом помещении тает, в результате образуется мутная талая вода, в которой много грязи, вот почему снег ми в коем случае не следует брать в рог.	Дидактическая игра «Что в корзину мы берем?» Цель: закрепить представление о том, какой урожай собирают в тюле, саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранении природы.
2	Наблюдение «Вода может замерзнуть»	Показать, что вода на морозе замерзает – превращается в лед, т.е. из жидкого состояния переходит в твердое	Рисование «НАШ УЧАСТОК ЗИМОЙ»
3	Хлеб – наше богатство	Расширить знания у детей о пользе хлеба для человека; дать	Рассматривание иллюстраций «Хлеб –

		представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания, воспитывать бережное отношение к хлебу и людям, вырастившим его.	главное богатство России», Пословицы, поговорки о труде. Чтение х/л: Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», Ю. Круторов «Дождь из семян». Д/игры: «Каравай», «Узнай растение»,
4	Берегите бумагу	Узнать, как можно использовать остатки ненужной бумаги	Разговор-беседа «Сохраним жизнь деревьям»; «Роль деревьев в жизни человека», «Зачем нам деревья»
Февраль 1	Дидактическая игра «Что в корзину мы берем?»	Закрепить представление о том. какой урожай собирают в тюле, саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранении природы.	Познавательная минутка «Почему осенью падают листья с деревьев и кустарников»
2	Сравнение ели и сосны	Развивать умение детей различать ель и сосну (у ели ветки растут по всему стволу от верхушки до земли, опущены вниз; у сосны расположены наверху ствола, растут вверх; у сосны кора светлее, у ели –темнее. Ветки ели и сосны покрыты хвоей. У сосны хвоя длиннее, у ели короче; у сосны хвоя растет по две вместе, у ели – по одной. Шишки ели продолговатые, сосновые шишки короткие, округлой формы. В шишках есть семена).	Трудовое поручение «Полив водой ледовых построек и дорожек» Цель: закрепить представление детей о том, что на морозе вода застывает.
3	Беседа о комнатных растениях	Познакомить детей с комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, научить определять их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой, познакомить с правилами ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); обогащать и активизировать словарь, воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	Наблюдение «Какие функции выполняет снег» Цель: познакомить с тем, что снег укрывает землю, траву, корни деревьев, кустарников. Им тепло под снегом.
4	Береги природу	Уточнить знания детей о понятиях «живая» и «неживая природа»; закрепить знания о необходимых условиях для роста растений, ухода за комнатными растениями,	Познавательная минутка «Какая бывает природа?» Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой

		<p>познакомить с новыми способами выращивания комнатных растений; Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к Родине; активизировать в речи понятие "живая" и "неживая природа"; развивать фразовую речь.</p>	<p>вой природы, признаки живого существа.</p>
Март 1	Строим экологический город	<p>Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, воспитывать гуманное отношение к природе. желание оберегать и сохранять красоту природы.</p>	<p>Наблюдение «Где ночую птицы?» Цель: обратить внимание детей на то, как проводят птицы зимние ночи. Вороны и галки ночуют большими стаями в парках, садах, прижавшись, друг к другу на деревьях. Воробьи чаще прячутся под крышей, но на расстоянии, чтобы не дотянуться клювами друг до друга.</p>
2	Волшебница вода	<p>Познакомить со свойствами воды, формирование у детей, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания</p>	<p>Беседа: «Берегите воду», «Кто живет в море, океане», «Кому нужна вода?» Чтение Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели». Д/игры: «Четвертый лишний», «Да-нет», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет?», «Круги на воде».</p>
3	Растения – легкие Земли	<p>Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.</p>	<p>Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков»</p>
4	Мы – ветры	<p>Составить у детей представление о ветре (движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Театрализованная сказка «В гостях у Снежной королевы»</p>
Апрель 1	Вода – источник жизни.	<p>Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, познакомить с разнообразным состоянием воды. Воспитывать бережное отношение к воде</p>	<p>Дидактическая игра «Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p>

2	Цветы вокруг нас	Познакомить с разнообразием цветущих растений, цветы-это часть живой природы, развивать интерес к развитию и росту растений, развивать экологическую культуру.	Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе. Чтение В.Катаев «Цветик Семицветик», Т.Шорыгина «Колокольчики и гном», Сказка «Как поссорились растения», Габе Д. «Желтый, белый, лиловый». Настольные игры «Выложи цветы» (мозаика), «Собери букет», «Цветочное лото», Домино «Наш сад».
3	Весна-красна	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное отношение детей к пробуждающей весне.	ИГРА. «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ» Дидактическая задача: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.
4	Весенние заботы птиц	Развивать представления о перелетных птицах, прилет, добывание корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Чтение Г. Скребицкий «Берегите птиц», А. Барков «Голоса леса».
Май 1	Дом под крышей голубой	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить различать и называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать	Рисование «Заиндевелое дерево» Цель: познакомить детей с новым методом рисования – свечой. Учить рисовать деревья, располагая их на всем листе бумаги, составлять композицию. Воспитывать желание любоваться красотой зимних деревьев.
2	Жизнь хомячка в природе	Познакомить с местом обитания хомяка (степь), образом его жизни в естественных условиях. Дать представление о приспособленности хомяка к жизни в природе. Уточнить представление о том, что хомяк в природе - дикое животное, хомяк в уголке природы прирученный зверек, условия жизни которому создает человек.	Беседа об уходе за комнатными растениями с включением игры «Незнайка-цветовод» Цель: уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней и листьев. Упражнять в умении определять, какого условия недостает



			растению для нормального роста и развития. Закрепить практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте.
3	Как узнать птиц?	Формировать у детей представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, используя схематическую модель.	Лепка «Птицы в кормушке» Цель: Учить лепить птиц, используя бросовый материал (киндер-сюрприз красные и желтые по цвету).
4	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны: увеличился день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, появляются насекомые и т.д. Научить детей понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	Интегрированное занятие «Кому нужна вода?» Цель: закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы

Перспективный план взаимодействия с родителями по познавательному воспитанию дошкольников

Дети от 5 до 6 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культура ребёнка»	Анкета «Что мы знаем о экологическом воспитании?» Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»
Октябрь	«Природа ХМАО и человек».	Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга ХМАО».	Участие родителей в проекте: Творческий конкурс для детей и родителей, «Животные и растения Красной книги ХМАО» Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО» Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!» Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».
Январь	«Невидимый мир природы»	«Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала Консультация для родителей «Неизведанное рядом». Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом».
Февраль	«Животный мир природы»	Выставка фотографий «Моё любимое животное». Беседа: «Бродячие собаки». Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными».
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»	Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы нашего края». Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку «Птичий домик». Совместное с родителями и детьми изготовление листовок «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.
Апрель	«Мир природы в детских играх»	Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе». Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». Изготовление дидактической игры на экологическую тему.
Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача	Проведение высадки семян и рассады на участке д/с. Семинар «Экологическая культура дошкольников». Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».

	семьи и детского сада»	
--	------------------------	--

## Тематическое планирование по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Дети от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа «Я – человек»	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.
	Беседа «Растения вокруг нас. Овощи»	Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений.
	Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарником для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.
Октябрь	Беседа «Что я знаю о себе? Мой организм»	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.
	Беседа «Я - ребенок. Мой образ жизни»	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.
	Беседа «Я живу в большом городе»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.
Ноябрь	Беседа «Я - пешеход и пассажир»	Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.
	Беседа «Здоровый образ жизни в большом городе»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.
	Беседа «Игра «Больница»	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница».
Декабрь	Беседа «Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.
Январь	Беседа «Ребенок и здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.

	Беседа «Полезные продукты»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.
	Беседа «Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.
Февраль	Беседа «Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.
	Беседа «Витамины и здоровый организм»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.
	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.
Март	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.
	Беседа «Врачи – наши помощники»	Закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми. Активизировать название: шиповник.
	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.
Апрель	Беседа «Гость с планеты «Здоровье»»	Формировать у детей понятие здорового образа жизни, расширять знания детей о том, как надо заботиться о своем здоровье; воспитывать желание самим заботиться о своем здоровье.
	Беседа «Морковкина копилка»	Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.
	Беседа «Ласковое и неласковое солнце»	Продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закалывать свой организм.
Май	Беседа «Чумазый мальчик».	Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.
	Беседа «Опасные предметы вокруг нас»	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.
	Беседа «Будем стройными и красивыми»	Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; Воспитывать желание быть красивым и здоровым.

## Тематическое планирование по трудовому направлению воспитания

Дети от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь 1	Одевание и раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.
2	Умывание	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела	Практическое упражнение «Надо, надо умываться», сопровождая чтением стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся»
3	Труд в природе	Цель: формирование навыков ухода за растениями.	Практическое упражнение «Нас встречают наши друзья-растения»
4	Тема: «Растения в природном уголке группы».	расширять знания детей о необходимости полива цветов; – закреплять трудовые навыки детей: аккуратно поливать растения согласно алгоритму ухода за растениями; – воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям, учить наблюдать и отвечать на вопросы, что изменилось в уголке природы с приходом осени, чем отличаются комнатные растения от растущих на улице.	Практическое упражнение «Учимся ухаживать за растениями» (бегония, герань, хлорофитум)
Октябрь 1	Самообслуживание (одевание – раздевание)	Цель: формирование навыков самообслуживания.	Практическое упражнение «У нас в шкафу порядок»
2	Самообслуживание КГН-умывание	Цель: формирование у детей культурно- гигиенических навыков	Игровая ситуация « В гостях у Мойдодыра»
3	Самообслуживание КГН-умывание	– воспитывать аккуратность, умение соблюдать порядок в	Практическое упражнение «Надо, надо умываться»,

		своём шкафу;	сопровождая чтением стихотворения Э. Мошковской « Нос, умойся»
4	Дежурство по столовой (на месяц)	Цель: формирование ответственного отношения к порученному делу.	Практическое упражнение «Научим Лунтика правильно накрывать на стол».
Ноябрь 1	Рассматривание, беседа: «Узамбарская фиалка –цветущее растение».	Цель: наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода.	Труд в уголке природы. Проведение опыта «Как цветок пьет воду» Чтение х/л: Е. Серов «Фиалка».
2	Хозяйственно-бытовой труд (коллективный)	Цель: формирование ответственного отношения к трудовым поручениям.	Практическое упражнение «Пыли нет и грязи нет»
3	Труд в уголке природы.	Цель: формирование у детей трудовых навыков ухода за комнатными растениями.	Практическое упражнение «Рыхление почвы у комнатных растений?»
4	Самообслуживание	Цель: формирование навыков самообслуживания.	Практическое упражнение «Покажем Буратино, как мы умеем раздеваться»
Декабрь 1	Труд в групповой комнате	Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью коллектива	Игра «Собери игрушки в корзину»
2	Труд на участке	Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?» Художественное творчество рисование «Наша веселая планета»
3	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	Практическое упражнение «Научим Лунтика правильно складывать покрывало».
4	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями
Январь 1	Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Д/и «Хорошо – плохо»,
2	Уборка кровати	Обращать внимание на не	Практическое упражнение

		расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	«Научим Лунтика правильно Убирать кровать».
3	Мытье комнатных Растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
4	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».
Февраль 1	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Формировать умение трудиться индивидуально, проявля самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
2	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
3	«Беседа о комнатных растениях»	Познакомить детей с комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, научить определять их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой, познакомить с правилами ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); обогащать и активизировать словарь, воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
4	Береги природу	Уточнить знания детей о понятиях "живая" и "неживая природа"; Закрепить знания о необходимых условиях для роста растений, ухода за комнатными растениями, познакомить с новыми способами выращивания комнатных растений; Воспитывать бережное	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей»



		отношение к природе, прививать любовь к Родине; активизировать в речи понятие "живая" и "неживая природа"; развивать фразовую речь.	
Март 1	Самообслуживание	Подготавливать атрибуты к игре, убирать после игр на место то, чем пользовались	Д/И «Найди игрушке её место».
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки, бумагу для аппликации. Рисования и ручного труда	Игра «Собери игрушки в корзину»
3	Растения – легкие Земли	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	Познавательная исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
4	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	. Уборка участка от сухих веток и старой травы. Подметание веранды, участка.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
Апрель 1	Труд в уголке природы	Посев цветочных семян: астры, бархатцы на рассаду	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
2	Посадка семян	Познакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них	Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе. Чтение х/л: В.Катаев «Цветик Семицветик», Т.Шорыгина «Колокольчики и гном», Сказка «Как поссорились растения», Габе Д. «Желтый, белый, лиловый». Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Наш сад».
3	Генеральная уборка игровых уголков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.	Игра «Собери игрушки в корзину»
4	Подбор иллюстраций о труде взрослых	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
Май 1	Уборка в умывальной	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать	Д/И «Хорошо – плохо»,

	комнате	аккуратность.	
2	«Живое -неживое»	Дать представление о понятии «живое» (на примере комнатного растения) и «неживое» (на примере игрушек). Сравнить живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается – живое).	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей»
3	Оформление альбома «Кем быть»	Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать Стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.	Д\И « Все профессии хороши»
4	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за книгами

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по трудовому воспитанию

№	Мероприятие	Цели
1	Видеолекция «Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста»	Рассмотреть особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста. Дать рекомендации по трудовому воспитанию в семье.
2	Консультация в родительском уголке «Задачи и условия трудового воспитания в ДОУ»	Познакомить родителей (законных представителей) со значением труда и видами руководства
3	Фотовыставка «Мы трудимся»	Отразить труд детей в детском саду
	Интегрированная НОД - конкурс «Изготовление кормушек для птиц»	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство
4	Открытый показ трудовой деятельности детей (труд в уголке природы)	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство
5	Консультация «Методические рекомендации по ознакомлению с трудом людей разных профессий»	Обогатить знания родителей (законных представителей) в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста
6	Выставка рисунков «Как я помогаю маме»	Приобщение детей к социально - бытовым навыкам
7	Мастер - класс родителя (законного представителя) «Моя профессия»	Воспитание у детей ценностного отношения к труду взрослых, понимание ребенком мира взрослых
8	Беседа «Учим самообслуживанию»	Представление родителям (законным представителям) педагогической информации

9	Дискуссионный клуб «Мой ребенок не хочет трудиться»	Решение конфликтных ситуаций в семье
10	Экологический субботник «Посади дерево»	Совместный труд родителей и детей

## Приложение 26

### Тематическое планирование по эстетическому направлению воспитания

#### Тематическое планирование по приобщению детей к культурному наследию Дети от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь	Милости просим, гости дорогие!	Познакомить с бытом русских людей в старину. Обогащать знания детей пословицами и поговорками. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.
	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	Познакомить детей с предметами старинной кухонной утвари и быта: чугунок, ухват, крынка, заслонка. Воспитывать интерес к культуре родного народа
	Что расскажет о себе посуда. Лепка из глины «Посуда»	Познакомить со старинной утварью, посудой. Познакомить детей с гончарным искусством. Развивать интерес к народному ремеслу.
	Осенние посиделки. Покров	Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать у детей патриотические чувства и духовности
Ноябрь	В краю старинных вещей	Познакомить детей с русским народным бытом, обычаями, песнями, продолжать развивать интерес к культуре русского народа. Воспитывать любовь к наследию прошлого.
	Познавательный час «Хлеб всему голова», чтение сказки «Колосок»	Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности в изготовлении хлеба. Воспитывать бережное отношение.
	Трень-брень гусельки (выставка музыкальных инструментов)	Закреплять и расширять представления детей о русских народных инструментах. Воспитывать интерес к их звучанию. Объяснить понятия «ударные» и «струнные» инструменты.
	Песня – душа народа	Формировать знания детей о музыкальной профессии композитор, развивать умение анализировать музыкальные произведения.

Декабрь	Здравствуй гостя, зима!	Формировать умение образно описывать содержание, колорит и настроение пейзажа. развивать у детей чувство прекрасного. Воспитывать любовь к Родине.
	Волшебные спицы (выставка рисунков «Вологодские кружева»)	Знакомство со спицами, изделиями из шерсти; с прялкой, веретеном, чесало, знакомство с вологодским кружевом. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к народному ремеслу.
	Наши руки не для скуки (выставка работ из ниток)	Вызвать интерес к изделиям из ниток. Способствовать к совместному творчеству детей и родителей. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.
	Уродилась коляда накануне рождества	Пробудить и развивать интерес у детей к российской истории и народным традициям, расширяя знания о русском народном творчестве. Воспитывать доброжелательные отношения.
Январь	Деревенские посиделки «Как в крещенский вечерок ...»	Закрепить знания об обычаях и жизни русского народа, прививать любовь к русским традициям, продолжать знакомить с народным творчеством.
	Русский костюм (выставка «Чудоваленок»)	Знакомство с историей народного костюма и его элементами, учить видеть красоту и разнообразие костюмов, различать костюм повседневный и праздничный, создавать художественные образы на основе валенка
Февраль	Народная игрушка (выставка «Гости из бабушкиного сундука»)	Знакомство детей со старинными игрушками, прививать интерес к народной игрушке, способствовать совместному творчеству детей и родителей
	Куклы из бабушкиного сундучка	Познакомить детей с историей создания тряпичной куклы, различать кукол по назначению, изготовление куклы у разных народов России (Пеленашка, Столбушка, Куватка и т.д.). Воспитывать любовь и уважение к истории русского народа.
	Масленица Кривошейка, встречаем тебя хорошенько!	Познакомить детей с русским народным праздником, обычаями, традициями. Развивать чувство красоты, любознательности, любовь к истокам русской народной культуры.
	Богатыри земли русской (рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»)	Формировать представление о русских былинных героях. Воспитывать чувство гордости, уважение к богатырям, желание им подражать, пословицы и поговорки о смелости, отваге и Родине.
Март	Этическая беседа «Нет лучшего дружка, чем родная матушка»	Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
	Нижевартовск – моя Родина (показ фильма «Из прошлого в настоящее»)	Расширять представление о родном городе. Развивать интерес к традициям и промыслам. Воспитывать любовь к родному краю, чувства уважения к коренным народам
	В гостях у бабушки Маланьи (знакомство со скульптурами малых форм)	Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы. Развивать у детей чувство прекрасного. Воспитывать интерес к народному промыслу.

	Познавательный час «Край наш северный»	Знакомство детей с природой родного края, реками, озёрами. Воспитывать чувство любви к родному краю и уважение к труду земляков.
Апрель	Шутку шутить – людей смешить	Познакомить детей с потешным фольклором: потешками, небылицами, докучными сказками. Воспитывать любовь к русской народной культуре.
	Пасха красная	Познакомить детей с основным православным праздником, обычаями и традициями его празднования на Руси. Воспитывать уважение к культуре.
	Благовещение. Встреча весны (лепка жаворонка из солёного теста)	Познакомить с народными традициями встречи весны, рассказать о празднике «Благовещение», развивать нравственные эстетические чувства ребёнка, через беседы, музыку и продуктивную деятельность
	Народные промыслы (роспись по дереву игрушки)	Познакомить детей с изделиями народного прикладного искусства, северными росписями. Пословицы о труде, мастерстве, игры. Воспитывать интерес к народным промыслам.
Май	Этот День Победы (конкурс чтецов среди детей «Стихи опалённые войной»)	Познакомить с культурой и традициями празднования Дня Победы, формировать знания детей о ВОВ через различные виды деятельности. Воспитывать чувство гордости за подвиг народа.
	Развлечение «Посиделки у самовара»	Прививать любовь к обычаям, традициям, обрядам наших предков, познакомить с историей самовара и русского гостеприимства

Перспективный план взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию

Формы работы	Сроки	Мероприятия
Анкетирование	В течение года	«Знаете ли вы обычаи и традиции своего народа?» «Что вы хотите узнать о нравственно-патриотическом воспитании детей?»
Общие родительские собрания	ноябрь, май	«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей на основе приобщения их к народной культуре» «Роль русской народной культуры в развитии связной речи детей»
Рекомендации родителям	В течение года	«Фольклор в жизни детей» «Читайте детям сказки» «Народная сказка в изобразительной деятельности детей» «Игрушки из природного материала и игры с ними»
Проекты	В течение года	«Русская матрёшка» «Устное народное творчество как средство приобщения младших дошкольников к русской народной культуре» «Русская народная кукла» «В гостях у сказки «Теремок» «Русские народные игры как средство приобщения дошкольников к истокам русской национальной культуры»

		«Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста» «От традиций русского народа к традициям детского сада»
Наглядная информация	В течение года	Папки-передвижки Информационные стенды
Праздники, развлечения	В течение года	«Посиделки», «Школа юных богатырей», «Масленица»







