

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №1  
от 31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

исполняющим обязанности  
заведующего МАДОУ  
г.Нижневартовска ДС №32  
«Брусничка»

\_\_\_\_\_ И.В. Дементьева  
приказ от 31.08.2023 №477

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ №3  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



**Нижневартовск 2023**

## Содержание рабочей программы

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>6</b>
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Общие положения	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	<b>8</b>
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	17
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	54

2.8	Рабочая программа воспитания	50
2.8.1.	Пояснительная записка к РПВ	50
2.8.2.	Целевой раздел РПВ	51
2.8.3.	Содержательный раздел РПВ	54
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	54
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	59
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	60
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	61
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	91
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	94
2.8.3.7.	Социальное партнерство	95
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	96
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>97</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	107
3.5.	Режим дня: ✓ Режим дня ✓ Организация сна детей ✓ Организация питания детей ✓ Организация прогулки в МАДОУ ✓ Учебный план	109
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах	114
<b>IV.</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>114</b>
4.1	Целевой раздел вариативной части	117
4.2	Содержательный раздел вариативной части	119
4.3	Организационный раздел вариативной части	
Приложение 1. Годовой календарный учебный график		
Приложение 2. Учебный план		
Приложение 3. Расписание занятий		
Приложение 4. График прогулок		
Приложение 5. Календарно-тематическое планирование		
Приложение 6. Организация физкультурно-оздоровительной работы		
Приложение 7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		
Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пожарной безопасности в ДОУ		
Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ОБЖ		
Приложение 10. Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»		
Приложение 11. Перспективное планирование внедрения регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ		
Приложение 12. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Юный шахматист»		
Приложение 13. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 14. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: – В сфере социальных отношений (социальный мир)		

<p>Приложение 15. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Математические представления</li> <li>– Природа</li> </ul>
<p>Приложение 16. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»:</p> <p>Развитие речи</p>
<p>Приложение 17. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка</li> <li>– Рисование</li> <li>– Аппликация</li> <li>– Конструирование</li> </ul>
<p>Приложение 18. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура</li> </ul>
<p>Приложения к Рабочей программе воспитания</p>
<p>Приложение 19: Тематическое планирование по патриотическому направлению воспитания</p>
<p>Приложение 20: Тематическое планирование по социальному направлению воспитания</p>
<p>Приложение 21: Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективный план занятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию</li> </ul>
<p>Приложение 22: Тематическое планирование по познавательному направлению воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективный план взаимодействия с родителями по познавательному воспитанию дошкольников</li> </ul>
<p>Приложение 23: Тематическое планирование по физическому и оздоровительному направлению воспитания</p>
<p>Приложение 24: Тематическое планирование по трудовому направлению воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по трудовому воспитанию</li> </ul>
<p>Приложение 25: Тематическое планирование по эстетическому направлению воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическое планирование по приобщению детей к культурному наследию</li> <li>– Перспективный план взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию</li> </ul>

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО или Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» (далее – МАДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

Основополагающие **функции дошкольного уровня образования:**

- 1) **обучение и воспитание** ребёнка дошкольного возраста **как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание **единого ядра содержания ДО**, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание **единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в ДОУ.

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО).

Программа, в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части программы составляет не менее **60%** от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более **40%** (ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ).

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных и авторских программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
2. «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;
3. «Социокультурные истоки» программа духовно-нравственного развития, автор И.А. Кузьмин;
4. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» созданная Министерством образования Российской Федерации при участии Банка России;
5. Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию автор В.В. Воскобович;
6. «Юный шахматист» автор: И.Г. Сухин;
7. «Ладушки» автор И. Каплунова.

На основании федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с целью усиления воспитательной деятельности ДОУ, программа дополнена **календарным планом воспитательной работы**.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

### **Направленность образовательной деятельности (приоритет)**

Миссией дошкольной образовательной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения – родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы Программы.

Основная цель – создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.

2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.

3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родите);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический;
- деятельностный;
- личностный.

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы:



1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

##### **Характеристика современной социокультурной среды ребенка**

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.
- 2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения – *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) *Быстрая изменчивость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) *Быстрая изменчивость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - *негативное* влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

##### **Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)**

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
  - в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты- манси;
  - округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.
- Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:
- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
  - негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
  - существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года
  - (активированные дни, низкая температура воздуха);
  - короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.
- В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

### ***Социокультурное окружение***

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанники знакомятся с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически организуются для детей этнографические фотовыставки.

Особое внимание в образовательном процессе МАДОУ уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

На территории МАДОУ созданы необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество деревьев разных пород, кустарников, на прогулочных участках разбиты цветники, имеется в наличии огород и теплица.

С целью обеспечения качества образовательной деятельности наше образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями:

<b>Учреждение / Цель</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
МБОУ СОШ № 15 и МБОУ СШ №23 Сотрудничество с 1996 г. Цель: Обеспечить преемственности между МАДОУ и школой.	1. Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: – экскурсии воспитанников ДОУ в школу. – совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др). – совместные заседания педагогов, психологов детского сада и школы. – проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, завучей, психологов. – просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада. – просмотр уроков в начальных классах воспитателями подготовительных групп. – участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.
ГИБДД (отдел)	1. Организация в МАДОУ тематических выставок для детей,

профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий	педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. 3. Организация совместных тематических мероприятий.
«5 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС по ХМАО-Югре» Цель: профилактике пожарной безопасности	1. Организация в МАДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников МАДОУ в ПЧ №5. 5. Проведение родительских собраний для родителей с приглашением сотрудников 5 ПСО ФПС ГПС.
Детская поликлиника №3 Сотрудничество постоянное Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников	1. Проведение медицинских осмотров воспитанников (АКДО). 2. Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОУ. 3. Совместное проведение медико-педагогических совещаний. 4. Участие медицинских работников в родительских собраниях. 5. Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей. 6. Оздоровление воспитанников (дневной стационар)
Городская детская библиотека №14 Сотрудничество с 2007г. Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
Центры детского и юношеского технического творчества «Патриот» МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот» Сотрудничество с 2014г.	1. Участие в проведении совместных акций, мероприятий гражданско- патриотической направленности. 2. Экскурсии воспитанников в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».
Нижевартовский филиал ЦРО Сотрудничество постоянное Цель: Повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства педагогов	Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки и т.д.
БУ «Нижевартовский социально – гуманитарный колледж	
«Нижевартовский Государственный Университет» Факультет дополнительного образования	

### ***Национально-культурный состав воспитанников МАДОУ***

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

С целью реализации регионального компонента в МАДОУ реализуется *программа Е.В. Гончаровой «Экология для малышей»*. Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.

Цель программы: воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Основные задачи:

- формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;
- помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;
- воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра», воспитанники МАДОУ посещают мини-музей «Югорский край». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Перспективное планирование регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ (Приложение 11).

### **1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

#### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как

правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических

делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка от 4 до 5 лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты к пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно

охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на

отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;  
ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;  
ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);  
ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;  
ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;  
ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

#### **Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;  
целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;  
освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных **диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной,



конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

**Результаты наблюдения** фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов** детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

#### **1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы**

1. Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования
2. Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.
3. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
7. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
8. Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.
9. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС
10. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>1</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

<sup>1</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### **2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет являются:**

#### 1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

#### 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### 3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;

#### 4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### 1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о

жизнедеятельности детей в ДОУ.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### 4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Методические пособия:**

1. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.

3. Горбатенко О. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.
6. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
7. Дмитриенко З.С., Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.
9. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.
10. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Горская А. В. Правила - наши помощники.
2. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом.
4. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие.
5. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом.
6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом.
7. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом.
8. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
9. Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.
10. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.
11. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие.
12. Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)
13. Альбом для рисования
14. Азбука Истоки «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>2</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

<sup>2</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет являются:**

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

##### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

##### 3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес,

объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Методические пособия:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС
3. Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
5. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.
6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.
7. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС
9. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.
10. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.
11. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.



12. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.
13. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.
14. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие.
2. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие.
3. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие.
4. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. -
5. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.

### **Рабочие тетради**

1. Никонова Н.О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>3</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет являются:**

##### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

<sup>3</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### 1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие

звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

## **2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

### **Методические пособия:**

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС
2. Егорова, О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Программа «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС ДО
3. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.

2. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>4</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

##### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет являются:**

###### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

###### 2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

помощью рук;  
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  
воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  
обучать конструированию из бумаги;  
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  
воспитывать слушательскую культуру детей;  
развивать музыкальность детей;  
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  
поддерживать у детей интерес к пению;  
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### 5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-

эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**б) культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### Изобразительная деятельность.

#### *1) Рисование:*

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### *2) Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### *3) Лепка:*

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### *4) Аппликация:*

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) *Пение:* педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) *Музыкально-ритмические движения:* педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в



парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) *Развитие танцевально-игрового творчества:* педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах:*

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

#### **2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия:**

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
4. Курочкина Н. А. О портретной живописи.
5. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.
6. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
8. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
2. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
3. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.
4. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
5. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.

### **Альбомы для творчества**

- «Сказочная гжель»
- «Городецкая роспись»
- «Каргапольская игрушка»
- «Узоры северной двины»
- «Жостовский букет»
- «Филимоновская игрушка»
- «Дымковская игрушка»
- «Полхов-Майдан»
- «Русские сувениры»

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>5</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития детей от 4 до 5 лет:**

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### **Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

*ползание, лазанье:* ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

*ходьба:* ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

*бег:* бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

*прыжки:* прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

*упражнения в равновесии:* ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### ***Общеразвивающие упражнения:***

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### ***Ритмическая гимнастика:***

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

### Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

### 5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### **Формы работы с детьми**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Дошкольный возраст</b>		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Дополнительные образовательные услуги, секции		
---	--	--

### Здоровьесберегающие технологии

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
организация мониторинга здоровья дошкольников	развитие физических качеств, двигательной активности
организация и контроль питания детей физического развития дошкольников	становление физической культуры детей
закаливание	дыхательная гимнастика
организация профилактических мероприятий	массаж и самомассаж
организация обеспечения требований СанПиН	профилактика плоскостопия и формирования
организация здоровьесберегающей среды	правильной осанки
	воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

#### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

##### Методические пособия:

1. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И
2. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий
3. Грядкина.Т.С. ред.: А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие
4. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
5. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.
6. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»
7. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»
8. Михайлова З.А. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство»
9. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
10. Николаева Е.Н., Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
11. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительных гимнастик
13. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Библиотека программы «Детство»
14. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.
15. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»

16. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»
17. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
18. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевальная игровая гимнастика для детей. Библиотека программы «Детство»
19. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО в дошкольном возрасте (3-8 лет) можно использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации программы **учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности**: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;



– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Поддержка детской инициативы в средней группе**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи

взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и

образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели

взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>• Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>• Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.</li> <li>• Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</li> <li>• Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.</li> <li>• Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи методами, унижающих достоинство ребенка.</li> </ul>
<b>Познавательное - речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование, тестирование, опрос родителей, с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>• Проведение, консультаций, мастер классов, тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах интеллектуального развития ребенка.</li> <li>• Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>• Привлечение родителей к совместным мероприятиям по созданию условий в группе и на участке для экспериментирования.</li> <li>• Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий (библиотеку, школу); ориентировка в квартире, микрорайоне городе) создание тематических альбомов.</li> <li>• Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для интеллектуального развития ребёнка в семье.</li> <li>• Проведение совместно с родителями математических праздников, развлечений, викторин.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание информационных листков, стенгазеты силами ДОО и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников).</li> <li>• «Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.</li> <li>• Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>• Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях.</li> <li>• Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» - с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>• Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».</li> <li>• Подготовка и проведение выставок фотоматериалов забавных, трогательных и познавательных историй по темам: «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».</li> <li>• Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему: «Друзья детства».</li> <li>• Введение традиции: «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».</li> <li>• Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения».</li> <li>• При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» - наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).</li> <li>• Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.</li> <li>• Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).</li> </ul>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>• Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри».</li> <li>• Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>• Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</li> <li>• Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.</li> <li>• Организация встреч «В гостях у музыкантов» - музыкальному развитию детей).</li> <li>• Организация выставок детских работ и совместных тематических</li> </ul>



	<p>выставок детей и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.</li> <li>• Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками детской художественной литературы).</li> <li>• Проведение семинаров - практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни.</li> <li>• Подготовка и проведение «Дня смеха».</li> <li>• Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.</li> <li>• «Кукольный дизайн».</li> <li>• Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики.</li> <li>• Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка.</li> <li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</li> <li>• Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.).</li> <li>• Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п.</li> <li>• Самостоятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>• Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДОО с детской поликлиникой.</li> <li>• Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для Профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка.</li> <li>• Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми).</li> <li>• Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей.</li> <li>• Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений по оздоровлению детей в ДООУ (физкультурный зал, спортивная площадка и т.п.). С целью более полного удовлетворения запросов родителей.</li> <li>• Разработка и обеспечение индивидуальной программы формирования и укрепления здоровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</li> <li>• Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.</li> </ul>
--	---

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с отклонениями в поведении (ОП), детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

## **2.7. Иные характеристики содержания программы**

В соответствии с порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, протоколом № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21 сентября 2022 года дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)**

### **2.8.1. Пояснительная записка к РПВ**

Рабочая программа воспитания является частью Программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» (далее – Рабочая программа), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>7</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>8</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## 2.8.2. Целевой раздел РПВ

### *Цель и задачи воспитания*

#### **Общая цель воспитания в ДОО**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

<sup>7</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

<sup>8</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

*Работа по патриотическому воспитанию предполагает:*

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,

формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел РПВ

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты-манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Это такие мероприятия, как День знаний, Проводы зимы, Масленица, День защиты детей. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. Литературные произведения, а также произведения народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Для реализации данного направления в ДОО организована библиотека, в которой воспитанники могут взять книги не только для чтения в группе, но и для чтения дома.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие* художественной литературы и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Формы культурных практик**

День недели	Средняя группа
Понедельник	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций Работа в книжном уголке
	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; Работа в уголке природы
Вторник	Наблюдение на прогулке выполнение мини - исследовательских заданий
	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность
Среда	Продуктивная деятельность. Развивающие игры
	Вечер развлечений совместно с родителями
Четверг	Слушание музыки, детских песен Игры с правилами Рисование по замыслу
	Слушание музыки, детских песен Игровая деятельность в центрах активности
	Подвижные игры на прогулке
Пятница	Работа в книжном уголке, Совместная трудовая деятельность
	Игры на развитие эмоциональной сферы Работа в центре экспериментирования

**2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий – быт и культуру ханты;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,

умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### ***Познавательное развитие***

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### ***Речевое развитие***

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### ***Физическое развитие***

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### Патриотическое направление воспитания

**Основной целью воспитания патриотизма** у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

#### **Задачи:**

- формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;
- развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины;
- воспитывать любовь к своей семье, Отечеству, ценностное отношение к природе своего родного края;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края.

#### **Задачи направления «Патриотическое воспитание»**

*В средней группе* задачи патриотического воспитания расширяются:

- продолжать воспитывать любовь к родному краю (рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях);
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничниках, моряках, летчиках).

Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

- 1) когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- 2) эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- 3) поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

### **Основные средства, методы и формы патриотического воспитания дошкольников**

Актуальные цели и задачи нравственно-патриотического воспитания задают вектор воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, определяют основные формы, средства и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь задач патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни.

**Средства** патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

- *группа художественных средств*: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

- *природа родного края*: вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку;
- *собственная деятельность детей*: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения;
- *общение*: выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений;
- *атмосфера, в которой живет ребенок*. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств. Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

**Методы** воспитания (В.Г. Нечаева):

- организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);
- формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). К обеим группам методов относится метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание. (В.И. Логинова);
- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Наиболее целесообразна та классификация методов патриотического воспитания, которая соответствует его механизму. Эффективный результат методы воспитания дают при определенных условиях:

- любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;
- метод должен быть реальным, осуществимым, логически завершенным. В нравственно-патриотическом воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;
- для использования метода должны быть подготовлены условия, средства;
- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Иначе метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;
- методы воспитания следует применять тактично, опосредованно. Ребенок не должен, почувствовать, что его воспитывают;
- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;
- проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка;
- применение методов нравственно-патриотического воспитания требует терпимости и терпения. Следует терпеливо повторять уже используемые и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет, достигнут не сразу;
- преобладающими в нравственно-патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Положительные поступки взрослых не гарантируют таких же поступков у ребенка;
- методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.



Существуют следующие **формы работы**, направленные на формирование патриотических чувств:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине – взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если педагог сведет работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет дать представление ребенку обо всей стране. Такую задачу он сможет решить, только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций и т.д.

#### **Формы работы с детьми**

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых – тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо учить детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей. Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Необходимо объединение одной темой нескольких занятий не только по родному языку, но и ознакомление с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, ручным трудом.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы. Например, изучение народных промыслов России может проходить в ходе проведения игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлые города, по реке и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Желательны посещения музея. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. В подобных музейных уголках расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений.

Организация образовательной деятельности предусматривает:

1. Игровую деятельность

- развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые;
  - игры-экспериментирования с разнообразными материалами.
2. Коммуникативную деятельность.
- познавательные беседы,
  - составление рассказов, сочинение загадок,
  - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.
3. Продуктивную деятельность.
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, познавательно, речевой).
4. Познавательно-исследовательскую деятельность.
- исследование, опытное экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
  - проектирование решения проблемы;
  - экскурсии в музеи города,
  - целевые прогулки к достопримечательностям города, памятникам.
5. Трудовую деятельность.
- деятельность по благоустройству детских площадок, дворов, города;
  - по охране природы и т.д.
  - элементы трудового опыта.
6. Музыкальную деятельность.
- выступление на праздниках.
7. Восприятие художественной литературы.
- Двигательную деятельность.
- спортивные соревнования;
  - легкоатлетические эстафеты;
  - кросс нации;
  - осенние марафоны.

**Система по патриотическому воспитанию разработана блоками с учётом возрастных особенностей детей:**

1. **«В семейном кругу»** – формирование представления о семье в системе нравственно - патриотического воспитания
2. **«Мой любимый детский сад»** – формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.
3. **«Город мой – Нижневартовск»** – воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.
4. **«Родная природа»** – воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.
5. **«Мы – Россияне»** – формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.
6. **«Служу Отечеству»** – формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.

№	Блок	Цель	Задачи
1	«В семейном кругу»	Формирование представления о семье в системе патриотического воспитания.	1. Формировать трепетное отношение к предкам, их памяти, преемственности поколений. 2. Развивать чувство привязанности к дому, семье, любимым и близким людям. 3. Воспитывать нравственные чувства; чувство гордости за свою семью и любви к её членам.
2	«Мой	Формирование	1. Формировать интерес к совместной

	любимый детский сад»	представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.	деятельности взрослых и детей. 2. Развивать познавательный интерес к традициям детского сада и к его работникам. 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.
3	«Город мой - Нижневартовск»	Воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.	1. Формировать представление о родном городе его достопримечательностях. 2. Развивать познавательный интерес к настоящему и прошлому своего города. 3. Воспитывать патриотические чувства, гуманизм, гордость за его достижения.
4	Родная природа	Воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.	1. Формировать эмоционально-чувственное отношение к природе родного края. 2. Развивать гуманное бережное отношение ко всему живому. 3. Воспитывать чувства любви к природе, как к одному из слагаемых патриотизма.
5	«Мы – Россияне»	Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.	1. Формировать представления о столице России, символике государства. 2. Развивать познавательный интерес к своей Родине, её традициям, народу, населяющему страну. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.
6	«Служу Отечеству»	Формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1. Формировать понятие о значении армии для страны, её настоящем и историческом прошлом. 2. Развивать познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны. 3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам своей Родины.

### Особенности взаимодействия с родителями

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время наблюдается усиление интереса людей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

В рамках семейного клуба совместно с воспитателем можно провести «мини-исследование» истории улицы, района. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, праздник русской Масленицы, троицын день. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

### Духовно-нравственное направление воспитания

**Цель:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

### **Задачи:**

- обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;
- обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

### **Задачи направления «Духовно-нравственное воспитание»**

#### *Средняя группа*

Продолжать знакомить с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души).

Развивать способность рассуждать о том, какую семью можно назвать дружной. Формировать сознание того, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. Воспитывать радость и желание поддерживать, заботиться о своих родных и близких, оказывать им посильную помощь.

Формировать понятие о том, что Труд души – это праздник, который объединяет детей и взрослых благодаря задорным народным играм, пляскам, хороводам. Воспитывать чувство благодарности природе, родным и близким людям, друзьям.

### **Методы и средства успешного освоения духовно-нравственных понятий**

Методы и приёмы групповой работы:

- социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога);
- использование визуального ряда и музыкального сопровождения;
- разговор-диалог в круге;
- совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.;
- прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме занятия;
- использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов;
- обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей;
- рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта;
- чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия;
- совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста);
- чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления;
- совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме занятия (вид, название, цель; краткое описание, если игра недостаточно известна);
- макетирование;
- приглашение к разговору родителей;
- работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др.;
- рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге...; увидела в художественном или мультипликационном фильме ...; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, поможете?);
- педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.

**Особенности организации образовательного процесса с детьми  
по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей**

Образовательный процесс осуществляется с позиций **системно-деятельностного** подхода, который предусматривает, что усвоение содержания воспитания и развития ребёнка-дошкольника происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности на основе усвоения отечественных традиций и социокультурного опыта родного народа.

Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разнообразные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Все виды деятельности позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

**Основные виды детской деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию:**  
*Коммуникативная деятельность* (в процессе подготовки и проведения активных форм образовательной работы с детьми).

*Восприятие художественной литературы и фольклора* (восприятие содержания серии книг для развития в условиях семьи и дошкольной организации).

*Игровая деятельность* (как в период подготовки, так и в процессе организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками).

*Изобразительная деятельность* (создание рисунка на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для творчества).

*Музыкально-художественная деятельность* (как в период подготовки, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками. Для этого используются книги по музыкально-эстетическому развитию, музыкальные диски с напевами к книгам по музыкальному развитию).

*Познавательно-исследовательская деятельность* (проектная деятельность по программе «Социокультурные истоки»).

*Элементарная трудовая деятельность и конструирование* (Подарок своими руками, доброе дело для другого и т.д.).

*Совместной деятельностью детей друг с другом и со взрослыми является общение.* У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве и признании.

Структура непосредственно образовательной деятельности  
по духовно-нравственному воспитанию и развитию  
детей дошкольного возраста

Этапы занятия	Содержание	Назначение вида деятельности
<b>ПЕРВАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Присоединительный этап</b>	<p>Воспитатель в присоединении к теме на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность.</p> <p>Присоединение к предстоящей деятельности осуществляется через вводную беседу, постановку проблемы и формулирование цели образовательной деятельности.</p> <p>Присоединение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулировать принятие элементов образовательной задачи;</li> <li>– создать интерес к содержанию предстоящей деятельности;</li> <li>– актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей;</li> <li>– настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с</li> </ul>

	<p>взаимоуважения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»;</li> <li>– устранение барьеров в коммуникации (общение на уровне глаз, рассаживание детей свободным полукругом, кругом);</li> <li>– взаимодействие с детьми с учётом разных типов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического.</li> </ul>	<p>другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать заинтересованность предстоящей деятельностью (мотивационная основа деятельности).</li> </ul>
<b>Организационный этап</b>	Мотивация детей на взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначение темы и цели деятельности, её актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им важно, нужно, значимо для их жизни);</li> <li>– актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме НОД.</li> </ul>
<b>ВТОРАЯ ЧАСТЬ</b> (совместная деятельность)		
<b>Активная форма образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсный круг</li> <li>• Работа в паре</li> <li>• Работа в микрогруппе с родителями</li> <li>• Работа в четвёрке с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– формирование нового социокультурного опыта детей.</li> </ul>
<b>ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Заключительный этап</b>	• Рефлексия	Получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание детям и родителям.</li> <li>• Оформление страницы альбома (в условиях семьи или дошкольной организации).</li> </ul>	Самостоятельный поиск дополнительной информации по теме (мотивация на будущую деятельность, на расширение и углубление представления детей, мотивация детей и родителей к дальнейшему освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий).

Рекомендации к организации активных форм образовательной деятельности  
*Вводная беседа.*

В беседе с детьми воспитатель последовательно ставит вопросы с целью актуализации социокультурного опыта, активизации мышления и речи детей. Вопросы формулируются чётко, достаточно кратко и понятно для детей. Педагог даёт некоторые пояснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления, корректно делает поправки.

Окончание беседы характеризуется определённой завершённостью, содержит обобщающие выводы и краткий заключительный рассказ воспитателя. Беседа может заканчиваться загадкой,

чением стихотворения, поговорок, слушанием музыкального произведения, связанного с темой занятия, присоединительным текстом педагога. Беседа строится таким образом, чтобы дети не боялись высказывать свои мысли, рассуждения. Важно уметь выслушать ребенка с уважением и вниманием к его мнению.

На этапе присоединения активен воспитатель. Однако большая часть времени беседы отводится высказываниям детей. При этом воспитатель активно способствует развитию у детей навыков культуры речи: дети учатся внимательно слушать того, кто говорит; не отвлекаться; не перебивать собеседника; сдерживать своё непосредственное желание сразу самому отвечать на вопрос, не дожидаясь, пока закончит другой участник беседы. Общение с детьми осуществляется на основе социокультурных технологий присоединения. Следует помнить, что в речи воспитателя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы. Это сделает речь ясной, звучащей, живой, позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме. Для осуществления присоединения и развития дальнейшего эффективного общения педагог общается с детьми на уровне «Взрослый-Взрослый».

Предстоящая работа должна быть интересна детям. То, что значимо, интересно выполняется с добрым чувством и удовольствием. Воспитатель использует различные средства влияния на психологический климат (музыкальное оформление, соответствующий теме занятия визуальный ряд, интерьер, эмоции, знаки внимания детям и т.д.). Важно, чтобы это было новым, необычным, значимым для присутствующих. На данном этапе целесообразно предупреждение возможных неудач. Это поможет направить внимание детей к наиболее важному в предстоящей работе. Важно выразить надежду на успех («У вас все получится...», «Если возникнут трудности, мы разберёмся вместе...»).

#### *Ресурсный круг*

Основной активной формой образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию является ресурсный круг. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и сверстникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

Ресурсный круг и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки.

#### *Рефлексия.*

На заключительном этапе занятия воспитатель и дети анализируют и оценивают результаты работы, осваивая методику анализа и самоанализа деятельности.

В анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Необходимо подчеркивать важность результатов совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, дает максимальный развивающий эффект.

Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, на нём происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребёнка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность. В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству.

### **Особенности взаимодействия с родителями**

Существенной особенностью работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию

дошкольников является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, четверке, микрогруппе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения.

В активных формах обучения педагог такой же участник общения, как и родители. Его спокойная интонация располагает участников к доверительному разговору. Воспитатель видит, слышит и чувствует каждого участника, он делится с родителями своими мыслями, чувствами и переживаниями, поддерживает словом, взглядом, жестом.

Организация взаимодействия детей и взрослых осуществляется на основе комплекта книг «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет. В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также продуманная система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми.

Каждое занятие имеет определенную структуру и предполагает этапы работы, соблюдение которых является необходимым условием для получения положительных результатов совместной работы с родителями.

#### **Примерная структура занятий с родителями**

<b>Этап занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Подготовительный	Вводное слово педагога	Настрой, мотивация родителей на тему занятия
	Чтение «Слова к родителям» по соответствующей теме	Раскрыть родителям смысл важнейших нравственных категорий, рассматриваемых на занятии
Основной	Активные формы работы: ресурсный круг, работа в паре, в четверке, микрогруппе	Осмысление родителями главной идеи книги, накопление социокультурного опыта у каждого участника.
Заключительный	Рефлексия	Предоставление родителям возможности высказать свое отношение к обсуждаемой теме. Развитие мотивации на дальнейшую работу с книгой.

#### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,



ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи данного направления решаются через приобщение детей к гражданско-правовому воспитанию.

#### **Цель и задачи направления «Социальное направление воспитание»**

Изучение нормативных подходов к гражданско-правовому воспитанию дошкольников и мнения ученых педагогов и психологов по данному вопросу были определены **цель** направления «Гражданско-правовое воспитание», которые состоят в формировании самостоятельности, инициативности, интеллектуального развития, умения строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и свободы людей. Данные качества могут быть заложены в периоде дошкольного развития ребенка

#### **Задачи:**

1. Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
2. Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовым нормам.
3. Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
4. Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
5. Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми (включая международные).
6. воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
7. Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.

#### **Задачи направления «Социальное направление воспитание»**

Начинать осваивать правовое пространство целесообразно со среднего дошкольного возраста. В этом возрасте (4-5 лет) основное внимание нужно уделять нравственному воспитанию. Педагог закладывает в сознание детей *младшего дошкольного возраста* основы правового поведения: как можно поступать, а как нельзя, помогает им осознать, какие действия приносят вред самому человеку и окружающим людям.

С помощью воспитателя ребята осознают свою уникальность, ценность собственной жизни, своей семьи, понимают самые важные потребности.

*В средней группе* дошкольники узнают, что каждый ребёнок имеет право на семью для наилучшего ухода и воспитания

## **Методы и средства успешного освоения гражданско-правовых понятий**

Реализуя процесс правового воспитания в дошкольном учреждении, педагог применяет различные методы, средства и формы деятельности.

1. Включение в занятие игрового компонента. К детям приходят сказочные персонажи или животные, которым они помогают решить проблему. Герой может рассказать им удивительную историю (Буратино жалуется, что папа Карло не хочет покупать ему Азбуку). Персонаж может быть сквозным на всех занятиях по праву: например, это маленький человечек, который попадает в различные ситуации.
2. Основной принцип правового воспитания – познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок (хороший вариант - сказочные видеосюжеты).
3. Решение проблемных ситуаций, в том числе вымышленных. Например, чтобы ты попросил у золотой рыбки для всех людей или каким образом поступил бы, если б нашёл цветик-семицветик?
4. Метод наблюдения. Воспитатель предлагает дошкольникам проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить (конечно, проще всего это сделать на уровне семьи, наблюдая за папой и мамой).
5. Метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение (например, если бы я был зайчиком, которого лиса выгнала из избушки, или Золушкой, которой мачеха не даёт отдохнуть). Такой приём воспитывает в малышах чуткость, способность более остро реагировать на проблемы окружающих людей.
6. Проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок, в старшем дошкольном звене - решение кроссвордов и ребусов.
7. Продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов (воспитанники старшей и подготовительной групп могут сами делать карточки для дидактических игр).
8. Воспитатель совместно с детьми может периодически организовать в группе выставки любимых вещей (игрушек, книг, рисунков любимого блюда и пр.). При отборе экспонатов у ребят закрепляется понятие и том, что каждый человек имеет свои личные вещи и дорожит ими. Эти предметы и увлечения требуют бережного, уважительного отношения со стороны окружающих. Каждому воспитаннику предлагается рассказать о своём экспонате, объяснить, чем он ему так нравится.
9. Развивающая среда в группе должна отвечать принципам демократизма: каждый участник детского коллектива имеет свободный доступ ко всем игрушкам и пособиям.
10. Поскольку правовые понятия достаточно сложны для дошкольников, то на занятиях должно присутствовать максимум наглядности: различные картинки, плакаты, схемы и пр.

### **Формы работы с детьми**

При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие формы работы:

- игровая деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат;
- исследовательская деятельность – даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений;
- изобразительная – позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства;
- коммуникативная (*общение*) – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;
- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

– конструктивная – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

### **Игры по правовому воспитанию в детском саду**

Универсальным средством создания правового пространства в ДОО является игра. Она помогает познать дошкольника с окружающим социальным миром, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт. Игры данной тематики могут быть различных видов: словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры на воображение, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия (например, по глобусу).

Рассмотрим конкретные примеры.

#### **Словесные игры**

Одно из самых простых для ребёнка правовых понятий — это право на имя. На эту тему можно придумать множество словесных игр.

Сделать их более увлекательными поможет элемент подвижности — например, использование мяча или флажка, ребята дети передают друг другу после ответа.

1. «Назови ласково». Воспитанник называет своё имя, а затем рассказывает, как родители ласково называют его дома. В каждом случае может быть не один, а несколько вариантов. За каждый ответ педагог вручает фишку, и в финале игры подводятся итоги — определяется имя-победитель.

2. «Позови ласково». Аналогичная игра, только дошкольник должен назвать уменьшительно-ласкательно рядом стоящего ребёнка (таким образом, закрепляется знание права на имя и воспитывается вежливое, уважительное отношение друг к другу).

3. «Как растёт имя». Вначале воспитатель показывает ребятам свои детские фото и рассказывает, как с годами изменялось её имя (например, Иришка — Ира — Ирина — Ирина Петровна). Затем ребята также должны видоизменить своё имя — определить, как оно будет звучать, когда они станут взрослыми.

4. «Как зовут моих маму и папу». Передавая друг другу мячик или флажок, дошкольники быстро должны назвать имя и отчество родителей.

#### **Игры на закрепление других прав**

1. «Кто в каком доме живёт» (право на жилище, а также его неприкосновенность). Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, называя животное или насекомое, а дошкольник должен в ответ назвать его жилище (например, пчела — улей, медведь — берлога и т. д.).

2. «Кто где живёт» (право народов на самоопределение). Педагог называет воспитаннику какую-нибудь страну, а он — её жителей (Франция — французы, Япония — японцы и т. д.).

3. «Мой домашний адрес» (право на жилище). Ребята по очереди (передавая флажок по кругу) называют свой домашний адрес. Как вариант можно сначала всем назвать только улицу, затем — дом, этаж, номер квартиры.

4. «Лучше узнаем друг друга» (игровое упражнение помогает дошкольникам осознать индивидуальность и ценность каждого человека, а также осмыслить сходство и различия разных людей). Под музыку малыши свободно двигаются по группе. Когда она затихнет, нужно встать с кем-либо в пару и задать вопрос. Например, «Есть ли у тебя брат или сестра, и как их зовут?», «Твой любимый цвет (блюдо, время года, одежда и т. д.), «Как ты любишь проводить свободное время?» и пр. В процессе игры воспитатель следит, чтобы дети каждый раз создавали новые пары.

5. «Я умею» (дошкольники закрепляют понимание права на жизнь, осознают, что она дана человеку на добрые поступки). Стоя в кругу, малыши передают друг другу мячик и рассказывают, какие добрые дела они делают по отношению к своим близким людям (например, помогаю маме убираться по дому, а папе — в гараже).

#### **Игры-драматизации и развивающие воображение**

В процессе такой деятельности педагог просит дошкольников разыграть небольшую сценку — воспроизвести определённую ситуацию из жизни или сказки (при этом они закрепят правовые знания), либо придумать собственную историю.

1. «Попроси вежливо» (право на владение имуществом и его неприкосновенность). Ребёнку предлагается попросить у товарища на время его игрушку. Сделать это нужно вежливо, взамен можно предложить поиграть со своей вещью.

2. «Сказка наизнанку» (любой человек имеет право на своё личное мнение). Это настольный

либо кукольный театр по мотивам знакомой сказки. Дошкольники могут придумать свой вариант с изменёнными характерами персонажей и разыграть его. Сюжеты могут быть самыми неожиданными. Например, колобок будет злым, хочет отравить лесных жителей, а лиса, наоборот, доброй, стремится спасти их. Или добрый волк и сердитая Красная Шапочка.

3. «Сказка идёт по кругу» (право иметь своё мнение и свободно выражать свои мысли). Дошкольники все вместе придумывают сказку: один её начинает, а остальные поочередно сочиняют продолжение.

4. Воспитатель предлагает закрыть глаза и вообразить себя, например, маленькой букашечкой. Дети должны прочувствовать незащищённость этого существа, рассказать о своих ощущениях и о том, как нужно вести себя окружающим, чтобы насекомое было уверено в своей безопасности. Таким образом, ребята закрепляют понимание права на жизнь и её неприкосновенность.

5. «Детский сад мой мечты». Педагог даёт ребятам задание — придумать свой детский сад, в котором бы отсутствовали привычные правила (занятия, режим дня и пр.) и придумать свой, рассказать, что там будут делать дети. Выслушав несколько рассказов, воспитатель подводит малышей к выводам, чем может закончиться такое поведение и почему в любом обществе должен соблюдаться порядок.

### **Настольно-печатные игры**

Существуют и настольно-печатные игры для дошкольников на правовую тематику. В основном они представляют собой картинки из серии «Поступаем правильно», «Хорошо и плохо» и т. п. Это могут быть пары карточек (10–20 штук), посвящённых одной теме (на одной изображён хороший поступок, на другой — плохой) или же лото.

Также ребятам будет интересно проследить последствия каждого поступка. Например, сделал кормушку для птиц и насыпал туда зерна — пернатые не будут голодать зимой, схватил кошку за хвост — ей больно и т. д. Главный вывод, которые должны сделать дошкольники — никто не имеет права обижать другого, наказывать его, делать больно.

### **Подвижные игры**

Дошкольники очень любят подвижные игры, их можно совместить с непринуждённым усваиванием важных правовых понятий.

1. «Прогулка по ручью» (право каждого на отдых, уметь отдыхать совместно). На полу изображается ручеёк, его ширина меняется (с помощью верёвочек или вырезанный из обоев). Дети (это туристы) становятся «паровозиком» (руки кладутся на плечи идущему впереди) и по ходу движения расставляют ноги на нужную ширину. Оступившийся ребёнок отправляется в конец «паровоза».

2. «Спасатели» (закрепление права на жизнь). В обруч кладутся игрушки: они оказались на необитаемом острове либо в горящем доме. Воспитатель даёт задания добираться до обруча и поочередно спасать игрушки. Каждый раз дети передвигаются разными способами (можно провести эстафету между двумя командами с двумя обручами): «паучком», парами, держась за руки, с закрытыми глазами и пр.

3. Пантомима «Я помогаю родителям по дому» (закрепление понятия обязанностей). Дошкольник движениями тела показывает, как он делает какую-то работу по дому. А остальные ребята должны отгадать, что именно имеется в виду.

4. Воспитатель, объясняет, что драться — нехорошо (это нарушение права на личную неприкосновенность), и предлагает дошкольникам направить негативные эмоции в игру «Петушиные бои» Двое участников становятся «петухами» — садятся на корточки и обхватывают коленки руками, боком толкают друг друга. Проигрывает тот, кто первым свалится либо уберёт руки с колен.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Важную роль в становлении доброжелательных взаимоотношений дошкольников, осознании ими правовых отношений играет сюжетно-ролевая игра, поскольку она очень близка к реальной жизни. Так, обыгрывая такие сюжеты, как «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», малыши закрепляют знание о том, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь, а также должен сам заботиться о своём здоровье).

Играя в больницу, дошкольники уясняют, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь

Важные нравственные качества воспитывает игра «Спасатели»: ребята уясняют ценность человеческой жизни и то, что каждый человек имеет право на помощь и спасение в трудной ситуации. Правовому воспитанию способствует и моделирование сценок из семейной жизни («Семья», «Дочки-матери»): дошкольники понимают, что каждый имеет определённые обязанности по дому, а взрослые несут ответственность за своих детей.

### **Особенности взаимодействия с родителями**

Просвещая детей в области правового самосознания, воспитатели параллельно должны работать и с их родителями. Очень часто те пасуют перед ситуациями, когда отпрыски проявляют непослушание или неуравновешенность, бывают агрессивны или, напротив, равнодушны и нелюбознательны. Зачастую выход из такой ситуации старшие члены семьи видят в авторитарном стиле общения или даже телесные наказания. Подобные отцы и матери просто не берут во внимание детские страхи и переживания, что очень вредит психическому развитию ребенка.

**Задача воспитателя** – бороться за педагогическую культуру, выявлять семьи, в которых наблюдаются нарушения прав ребенка, работать над их правовым образованием.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи познавательного направления воспитания решаются через духовно-нравственное и экологическое воспитание.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>9</sup>.

#### **Цель и задачи направления «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»**

##### ***Развитие навыков здорового образа жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическое воспитание.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

<sup>9</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

**Задачи направления «Физическое воспитание  
и развитие навыков здорового образа жизни»**  
Развитие навыков здорового образа жизни

*Средняя группа*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическое воспитание**

*Средняя группа*

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Подвижные игры.* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **Основные принципы, методы и формы физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни дошкольников**

### **1. Дидактические:**

- системность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребенка
- наглядность

### **2. Специальные:**

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

### **3. Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление лично
- ориентированного обучения и воспитания.

### ***Средства физического развития***

В системе физического воспитания работа осуществляется при помощи разнообразных средств:

- гигиенические факторы (правильный режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков);
- социально-бытовые факторы (умывальная комната, мебель, посуда и т.д.);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения – основное средство физического воспитания дошкольников;
- физкультурное оборудование (физ.уголки, физ. Залы, бассейны и т.д.);
- спортивный инвентарь (мячи, лыжи, велосипеды и т.д.);
- художественная литература;
- иллюстрации.

Обязательным условием полноценного решения задач физической культуры является комплексное использование всех средств при правильном их соотношении.

### ***Методы физического развития и развития навыков здорового образа жизни дошкольников***

Эффективность физического развития и оздоровления дошкольников во многом зависит от правильного подбора педагогических методов. Выбор метода зависит от содержания образовательной деятельности, а также возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В физическом развитии дошкольников применяются две группы методов:

- специфические, то есть методы, которые характерны только для процесса физического развития;
- общепедагогические, то есть методы, которые применяются во всех случаях обучения и воспитания.

### ***Специфические методы:***

#### ***1. Метод строго регламентированного упражнения.***

Сущность этого метода заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой по объему и интенсивности. Также точно дозируются интервалы отдыха между упражнениями. Благодаря этому методу обеспечиваются оптимальные условия для освоения двигательных умений и навыков, развития психофизических качеств.

#### ***2. Игровой метод.***

Предполагает использование упражнений в игровой форме. В процессе игровых действий развиваются познавательные способности, морально-волевые качества, формируется поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется в работе с детьми младшего дошкольного



возраста.

### 3. Соревновательный метод.

Включает применение упражнений в соревновательной форме. Повышает интерес к физическим упражнениям, способствует их лучшему выполнению. У дошкольников развивается способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

### 4. Метод круговой тренировки.

Заключается в том, что ребенок, передвигаясь по заданному кругу, выполняет определенные упражнения или задания. Упражнения выполняются одно за другим, отдых предусматривается по окончании всего круга. При помощи этого метода физическая нагрузка воздействует на различные мышцы, органы и системы организма.

#### **Общепедагогические методы:**

*Словесные методы* применяются для того, чтобы способствовать осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях. Словесные методы активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений.

К данной группе методов относятся:

- название упражнения;
- описание;
- объяснения;
- указания;
- команды;
- вопросы к детям и др.

*Практические методы* формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности. Они обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия.

К практическим методам относятся:

- показ физических упражнений;
- имитация, то есть подражание действиям животных, птиц, явлениям природы и общественной жизни.

## **Формы работы с детьми**

### ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Дошкольный возраст</b>		
Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Корректирующая. Гимнастика. Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Дополнительные образовательные услуги, секции.	Игровые упражнения. Гимнастика пробуждения. Физкультминутки. Подвижные игры. Закаливающие процедуры.	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. Подвижные игры. Физкультурные упражнения на прогулке.

## Здоровьесберегающие технологии

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

По ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Несмотря на то, что результаты детского труда не имеют большой значимости для общества, роль его в воспитании ребенка чрезвычайно важна. Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труду других людей, установления доброжелательных взаимоотношений между детьми, живущими в одной группе.

Один из видов трудовой деятельности, очень любимый детьми, труд в природе. Труд в природе особенно ответственен, дети не должны смотреть на него, как на забаву – ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый: рыбка погибнет, если ее не накормить, не поменять воду в аквариуме; красивое растение завянет, если его не поливать... Уход за животными и растениями воспитывает в детях ответственность.

### **Цель и задачи направления «Трудовое направление воспитания»**

#### **Основная цель и задачи трудового воспитания**

**Цель:** формирование бережного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых.

**Задачи:**

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- воспитание уважительного отношения к любому труду;
- формирование необходимых для трудовой деятельности, знаний, умений и навыков
- воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);
- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда,

осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);

–воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности);

–воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда);

–воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Задачи направления «Трудовое направление воспитания»**

#### ***Средняя группа***

*Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Уважение к труду взрослых.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Основные принципы, формы, методы и приемы трудового воспитания дошкольников**

Решение указанных задач основывается на следующих *принципах*:

1. *Регионализация* экологического образования.

2. *Гуманизм.* В технологии реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность, как качество, присущее людям, может быть представлена

людям, как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. *Целостность.* Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

4. *Научность.* У детей формируется элементарная система знаний о единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.

5. *Системность.* Дошкольникам необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

6. *Стимулирование активности* детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, общении с животными, различных видах художественной).

7. *Тематическое проектирование работы.* Тема выбирается как своеобразный «стержень», вокруг которого строится содержание: рассматриваются всевозможные аспекты многообразных явлений природы.

*Формы трудового воспитания* дошкольников:

- дежурства: индивидуальные, подгрупповые (по столовой; в уголке природы; подготовка к занятиям);
- поручения: индивидуальные, подгрупповые, коллективные, общие
- коллективный труд: общий, совместный.

*Методы и приемы* реализации технологии экологического и трудового воспитания:

- наблюдения, в том числе циклические;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- обучающие ситуации с игровой мотивацией;
- путаницы и их комментирование;
- прием разрешения проблемных ситуаций;
- труд в природе;
- беседы-обобщающие, сопровождающие;
- моделирование;
- «провокационные» ситуации;
- метод проектов (старший дошкольный возраст).

### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Дошкольный возраст</b>		
Обучение. Познавательные минутки. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра. Просмотр видеofilьмов. Упражнение, объяснение. Поручение. Рассматривание иллюстраций. Познавательного характера о труде взрослых.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на огороде и цветнике.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Творческие задания. Дежурство. Поручения, задания.

Игровые ситуации.	Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	
-------------------	---	--

### **Эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое направление воспитания реализуется через приобщение дошкольников к культурному наследию.

### **Приобщение детей к культурному наследию**

Современное общество характеризуется ростом самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Культурное наследие народа содержит педагогические ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность является основополагающим условием для развития творческой инициативной личности.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит и в сохранении ее в наших детях.

Воспитание на национальных духовных традициях и ориентирует педагогов на возрождение национального самосознания личности, воспитание личности, способной стать представителем и носителем родной национальной культуры и ее продолжателем.

Содержание направления «Приобщение детей к культурному наследию» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) *для детей дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений)*:

ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Цель и задачи направления «Приобщение детей к культурному наследию»**

**Цель:** формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

**Задачи:**

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой.
- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, народной музыкой, искусством.
- учить слышать и понимать красоту русского языка в процессе знакомства с устным народным творчеством



## **Основные принципы, методы и приемы приобщения детей к культурному наследию**

*Принципы* отбора содержания материала: последовательности, наглядности, индивидуальности, доступности.

*Методы* организации образовательной деятельности по приобщению детей к культурному наследию

*Словесные методы:*

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

*Наглядные методы:*

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте

*Практические методы:*

- разучивание русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов в самостоятельной игровой деятельности;
- представление кукольного театра;
- инсценировка сказок;
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

### **Форма работы с детьми**

*Формы* работы с детьми по приобщению детей к культурному наследию:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции:
  - \* по ознакомлению с основами русской народной культуры и быта (знакомить детей с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы);
  - \* по ознакомлению с окружающим миром (знакомить детей с народными предметами, с семьей, детским садом, с русскими народными праздниками на Руси, с русскими обычаями и традициями);
  - \* по ознакомлению с произведениями художественной литературы (учить пословицы, поговорки, потешки, читать и рассказывать сказки, обыгрывать их в театрализованной деятельности)
  - \* музыкальные (знакомить с русскими народными инструментами, петь русские народные песни, водить хороводы, выполнять движения русских народных танцев);
  - \* по изобразительной деятельности (декоративное рисование, лепка) (учить расписывать сарафан «дымковской барышни», использовать элементы дымковской росписи; прямые и пересекающиеся линии, точки, мазки, учить лепить дымковские игрушки и расписывать их, использовать приемы дымковской росписи для украшения игрушек; кольца, дуги, точки, мазки, полосы, круги)
- посещение выставок в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- развлечения, народные праздники, посиделки;
- инсценировка русских народных сказок.

Для эффективного приобщения детей к истокам национальной культуры нужно работать по следующим направлениям:

- окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям понять, что они – часть великого русского народа;

– использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности родного языка.

В устном народном творчестве сохранились особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

– народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии;

– ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством;

– знакомство с народными играми.

В играх удовлетворяется жажда действий, предоставляется возможность для работы ума и воображения, воспитывается умения преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и справедливость. В играх – залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем.

Для успешного воспитания детей в национальных традициях необходимо реализации на практике организационных и методических приемов педагогической работы, перспективных планов (тематический годовой план работы) и конспектов занятий, материалов из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.

Знакомство с данными материалами (национальными праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста. Знакомство с материалом каждой темы не требует дополнительных занятий, а может включаться в разные виды деятельности, предусмотренные базисной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную) и т.д. Следует особое внимание уделять развитию речи детей, поскольку это обеспечивает развитие личности на основе того духовного богатства, которым пронизан язык (сказки, потешки, произведения русских писателей, поэтов).

Таким образом, ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для себя самого включается в процесс активного творчества. Такой подход вводит дошкольников в мир народной жизни (имитирует старинный народный быт); создает атмосферу игры, благодаря чему нравственные ценности усваиваются легко, непринужденно, но вместе с тем основательно; стимулирует практическую художественную деятельность детей, развивает их музыкальный слух, творческие способности, культуру и живость устной речи.

Для реализации указанных направлений можно использовать самые разнообразные средства. Так, А.Фролова предлагает использовать в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста следующие:

- общение с представителями разных национальностей;
- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;

– музыку;

– этнические мини-музеи.

Таким образом, условиями эффективного приобщения дошкольников к истокам национальной культуры в процессе ознакомления с родной культурой являются следующие:

– взвешенный подход к конструированию содержания дошкольного образования (включение парциальных программ по приобщению детей к родной культуре в реализацию базовой комплексной программы);

– определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

– совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

– использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи).

### 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С целью реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Социологические срезы, опросы Анкетирование «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Лекция Дискуссия (круглый стол, симпозиум, дебаты) Тренинги Родительский клуб Проведение собраний, консультаций Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием

		Вечера вопросов и ответов Родительский университет Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Семейная гостиная Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Работа с родителями (законными представителями) подробно описана в Рабочей программе воспитания.

#### ***События образовательной организации.***

Проекты воспитательной направленности

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

#### **Воспитательно-значимые проекты и программы реализуемые в ДОО.**

№ п/п	Программа, проект	Уровень	Направления воспитания	Краткая аннотация
1.	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	федеральный	Социальное	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым (автор: И.А. Кузьмин, А. В. Камкин) духовным, нравственным и

				социокультурным ценностям России.
2.	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	региональный	Патриотическое Познавательное	Направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края.
3.	Программа «Путешествие с Югоркой»	Уровень ДОУ	Патриотическое Познавательное	Направлена на ознакомление с родным краем с учетом регионального компонента, формирование первичных представлений у детей о родном крае, коренных жителях нашего края.
4.	Социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»	Уровень ДОУ	Патриотическое Познавательное Социальное	Направлен на формирования экологической культуры ребёнка, воспитание любви к природе, её животному и растительному миру.
5.	Проект «Моя семья, мое богатство»	Уровень ДОУ	Патриотическое Социальное	Направлен на формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к семье и близким людям.
6.	Программа «Мы такие разные, но мы вместе»	Уровень ДОУ	Патриотическое Социальное	Направлена на формирование толерантного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста, толерантного поведения, культуры межличностного отношения.
7.	Проект «Мы гордимся, мы помним»	Уровень ДОУ	Патриотическое	Направлен на воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольников, чувство гордости за подвиги людей сражавшихся за Родину.
8.	Программа по финансовой грамотности	Уровень ДОУ	Познавательное Социальное	Программа направлена на организацию познавательной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности
9.	Программа по обучению первоначальным умениям игре в шахматы	Уровень ДОУ	Познавательное	Программа направлена на формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы; освоение основных шахматных понятий
10.	Проект «Мир профессий»	Уровень ДОУ	Трудовое Познавательное	Направлен формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.

11.	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	федеральный	Физическое и оздоровительное	Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
12.	Программа «Азбука здоровья»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлена на формирование у старших дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.
13.	Проект «Здоровье в наших руках»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлен на формирование осознанного отношения к своему здоровью, укреплению физического и психического здоровья
14.	Программа «Зеленый огонек»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлена на создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в виртуальный музей, в библиотеку, в пожарную часть №5);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий – быт и культуру ханты;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 2.8.3.7. Социальное партнерство

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Для выполнения задач, поставленных перед дошкольной организацией по реализации федерального государственного образовательного стандарта, необходимо существенно увеличить его ресурсное обеспечение. Для этого дошкольная организация в соответствии с действующим законодательством использует сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания, обеспечивающую возможность их освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

С целью обеспечения качества образовательной и воспитательной деятельности наше образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями:

<b>Учреждение / Цель</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
Театр кукол «Чунга-чанга», «Радость», «Ладушки» Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	1. Организация спектаклей в МАДОУ. 2. Показ спектаклей по заказу детского сада
Городская детская библиотека №14 Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1. Организация в ДООУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей и родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
Детская школа искусств №1	1. Совместное проведение различных мероприятий. Посещение выставок. 2. Приобщение детей к музыкальной культуре.

<p>Центры детского и юношеского технического творчества «Патриот»</p>	<p>3. Участие в проведении совместных акций, мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Экскурсии воспитанников в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».</p>
---	--

Использование сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

## 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

### Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 16.07.2021 №А3-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования (разработаны Институтом возрастной физиологии Российской академии образования во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и рекомендованы Министерством Просвещения РФ);
  - Практическое руководство Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/>).
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях:
- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
  - 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
  - 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
  - 4 модуля «Советы для родителей».

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную



социальную ситуацию развития.

Программа предполагает *создание следующих условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями**:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная развивающая среда (далее – РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностям и учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– Предметно-пространственная развивающая среда в группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

**В группе созданы различные центры активности:**

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных 42 математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средних группах**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр»

— место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группе оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни создан «уголок здоровья», оснащенный наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Дополнительно группа оснащена бактериальным очистителем воздуха «Дезар-4» и физкультурным уголком, используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Список методических материалов**

УМК программы «Детство»
Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования
Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.
Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС
Михайлова З. А., Полякова М.Н, Чеплашкина И. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа.
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.
Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Горбатенко О. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.
Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.
Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.
Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)
Истоковедение том 11.
Истоковедение том 15.
«Дружная семья». Книга 1 для детей (4-5 лет)
«В добрый путь». Книга 2 для детей (4-5 лет)
«Добрая забота». Книга 3 для детей (4-5 лет)
«Благодарное слово». Книга 4 для детей (4-5 лет)
«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет)
Горская А. В. Правила - наши помощники.
Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом.
Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом.
Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом.
Нищева Н. В. Кем быть? Альбом.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.
Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.
Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие.
Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)
Альбом для рисования
Азбука Истоки «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск
<b>Познавательное развитие</b>
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС
Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.
Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.
Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.
Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.
Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.
Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. -
Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.
Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.
Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.
Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом.



Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра.
Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.
Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.
Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра.
Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие.
<b>Речевое развитие</b>
Егорова, О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Программа «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС ДО
Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи
Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.
Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.ФГОС.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.
<b>Художественно-эстетическое</b>
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
Курочкина Н. А. О портретной живописи.
Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.
Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-

дидактическое пособие.
<b>Физическое развитие</b>
Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И
Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий
Грядкина.Т.С. ред.: А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы.
Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.
Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»
Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»
Михайлова З.А. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство»
Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
Николаева Е.Н., Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительных гимнастик
Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Библиотека программы «Детство»
Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»
Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевальная игровая гимнастика для детей. Библиотека программы «Детство»
Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.
<b>Рабочие тетради</b>
Никонова Н.О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В двух частях. Часть 1
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В двух частях. Часть 2
Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации программы для детей от 4 до 5 лет

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира.**

**Песенки.** "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В. Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто спрячется лучше всех?"; Сладков

Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

##### **От 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

##### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

##### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 4 до 5 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

**Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### **3.5. Режим дня и распорядок**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная

деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим жизнедеятельности воспитанников ДООУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;

- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие **требования:**

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств

обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация работы предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в МАДОУ, регламентирована учебным планом.

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 общая продолжительность дневного сна, *не менее 3 часов* для детей от 1 года до 3 лет.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;

– первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;

– спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;

– во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;

– необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (приложение).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

– мыть руки перед едой;

– класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

– рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.



## Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

### Организация прогулки в МАДОУ

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (Приложение 4): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

### Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ г. Нижневартовска №32 «Брусничка» определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель;

Во время **летнего** периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (Приложение 1).

### Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка (Приложение 2).

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность. Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

### Расписание занятий

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (Приложение 3) учитывается оптимальное распределение занятий в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки в соответствии с требованиями СанПиН и СП.

В процессе реализации образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса (Приложение 5). В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя.

#### Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ (Приложение 13).

## IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### 4.1. Целевой раздел вариативной части

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

Название программы	Цель, задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»	<p>Цель: Формирование основы безопасного поведения дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях;</li> <li>– Учить детей регулировать свои поведенческие реакции;</li> <li>– Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;</li> </ul>

		– Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.
«Социокультурные истоки»		Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задачи: – Развитие духовно-нравственных основ образования; – Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; – Формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; – Приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.
<b>Познавательное развитие</b>		
«Экология для малышей»		Цель: Воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Задачи: – Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу; – Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска; – Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае; – Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития; – Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры; – Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край; – Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию (игры В. Воскобовича, «Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша»)		Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» Цель: Развитие логического мышления посредством блоков Дьенеша. Задачи: – Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов; – Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения; – Развивать логическое мышление; – Развивать представление о множестве, операции над множествами; – Развивать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания); – Развивать представление о логических способах познания

	<p>(сравнение, классификация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать творческие проявления: находчивость, смекалку и др.;</li> <li>– Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.</li> </ul> <p>Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с понятием цвета;</li> <li>– Познакомить с понятием величины, длины, высоты;</li> <li>– Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда;</li> <li>– Освоение прямого и обратного счета;</li> <li>– Познакомить с составом числа;</li> <li>– Усвоить отношения между числами;</li> <li>– Познакомить со свойствами геометрических фигур;</li> <li>– Развивать пространственные представления;</li> <li>– Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.</li> </ul> <p>Игровые материалы Воскобовича</p> <p>Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской Деятельности;</li> <li>– Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;</li> <li>– Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;</li> <li>– Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях;</li> <li>– Развитие мелкой моторики.</li> </ul>
«Юный шахматист»	<p>Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей интерес к шахматной игре, стимулировать развитие целеустремленности, выдержки, усидчивости, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений;</li> <li>– Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур;</li> <li>– Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;</li> <li>– Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;</li> <li>– Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;</li> <li>– Формировать правильное отношение к своим победам и поражениям в шахматной игре, через связь с жизненными победами и поражениями.</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
«Ладушки»	<p>Цель: ввести детей в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>– Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>– Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>– Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>– Развивать коммуникативные способности.</li> <li>– Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>– Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>– Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> <li>– Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</li> </ul>

#### **4.2. Содержательный раздел вариативной части**

**Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»** (авторы *Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*) направлена на формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности в группах для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

**Программа «Социокультурные истоки»** (авторы *И.А.Кузьмин, А.В.Камкин*) носит светский характер, соответствует требованиям ФГОС ДО. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализуется в совместной деятельности в группах для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

**Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»** (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В).

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью создан мини-музей «Югорский край».

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями во всех возрастных группах.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

**Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»** (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности.

Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 лет до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

**Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»** (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

**Педагогическая технология «Развивающие игры В.В. Воскобовича»** (автор В.В. Воскобович), игровая технология интеллектуально - творческого развития для детей 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Все обучение по технологии осуществляется в игре. В прессе игры развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации.

**Программа «Юный шахматист»** (автор И.Г. Сухин) направлена на формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры. Составлена на основе пособий И.Г. Сухина: «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы»; «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя»; «Удивительные приключения в Шахматной стране».

**Программа «Ладушки»** (автор И. Каплунова, И. Новоскольцева) направлена на комплексное усвоение музыкального искусства во всем многообразии его видов, жанров и стилей. Основная задача программы – ввести детей в мир музыки с радостью и улыбкой. Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества.

### **4.3. Организационный раздел вариативной части**

#### **Список методических материалов**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»
- Воскобович В. В. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»
- Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)
- Истоковедение том 11.
- Истоковедение том 15.
- Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
- «Дружная семья». Книга 1 для детей (4-5 лет)
- «В добрый путь». Книга 2 для детей (4-5 лет)
- «Добрая забота». Книга 3 для детей (4-5 лет)
- «Благодарное слово». Книга 4 для детей (4-5 лет)
- «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И., Комарова Л.Д. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ
- Сухин И.Г. Шахматы для детей
- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В двух частях. Часть 1
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В двух частях. Часть 2
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ
- Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.

Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.  
Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом.  
Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом.  
Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом.  
Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом.  
Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом.  
Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. —  
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра.  
Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.  
Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом.  
Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом.  
Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра.  
Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие.  
Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое  
сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.



**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 "Брусничка"**  
**на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2023 - 29.12.2023

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 96 дней - 08.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																															Итого:	
Неделя	1	1					2					3					4																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в		
Кол-во уч.дней	1	5					5					5					5							<b>21</b>									
Месяц	Октябрь																															Итого:	
Неделя	5					6					7					8					9												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во уч.дней		5					5					5					5					2					<b>22</b>						
Месяц	Ноябрь																															Итого:	
Неделя	9			9			10			10			11			11			12			12											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Кол-во уч.дней	3			1			3			3			2			4			1			4						<b>21</b>					
Месяц	Декабрь																															Итого:	
Неделя	12	13					14					15					16																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во уч.дней	1	5					5					5					5										<b>21</b>						
Месяц	Январь																															Итого:	
Неделя	17							18					19					20															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Кол-во уч.дней	7							5					5					5					3					<b>3</b>					
	3 дня																											<b>3</b>					

Кол-во уч.дней										5					5					5					3		<b>18</b>										
Месяц	<b>Февраль</b>																																				
Неделя	20			21				22					23				24							<b>Итого:</b>													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			4 недели					
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у								
Кол-во уч.дней	2		5				5					4				4							<b>20</b>														
Месяц	<b>Март</b>																																				
Неделя	24	25				26					27				28							<b>Итого:</b>															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели					
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в						
Кол-во уч.дней	1	4				5					5				5							<b>20</b>															
Месяц	<b>Апрель</b>																																				
Неделя	29				30				31					32				33						<b>Итого:</b>													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели					
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у		2 дня				
Кол-во уч.дней	5				5				5					5				2						<b>22</b>													
Месяц	<b>Май</b>																																				
Неделя	33				34				35				36						<b>Итого:</b>																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели					
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		3 дня				
Кол-во уч.дней	3				5				5				5				5						<b>18</b>														
Месяц	<b>Июнь</b>																																				
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
			л/п						л/п				л/п				л/п						л/п														
Месяц	<b>Июль</b>																																				
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	л/п						л/п						л/п						л/п						л/п												
Месяц	<b>Август</b>																																				
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	л/п				л/п						л/п						л/п						л/п						л/п								

## Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка» на 2023-2024 учебный год

Обязательная часть			
Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Объём недельной образовательной нагрузки/ время	Объём недельной образовательной нагрузки в год / часы
Познавательное развитие	Природа	1 раз в 2 недели / 20 минут	18 / 6 часов 00 мин
	Математические представления	1 раз в неделю / 20 минут	36 / 12 часов 00 мин
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Окружающий мир		
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю / 20 минут	108 / 36 часов 00 мин
	Формирование основ ЗОЖ	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Активный отдых		
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю / 20 минут	36 / 12 часов 00 мин
	Интерес к художественной литературе	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Изобразительная деятельность: Рисование	1 раз в 2 недели / 20 минут	18 / 6 часов 00 мин
	Лепка	1 раз в 2 недели / 20 минут	18 / 6 часов 00 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели / 20 минут	18 / 6 часов 00 мин
	Конструирование	1 раз в 2 недели / 20 минут	18 / 6 часов 00 мин
	Музыкальная деятельность	2 раз в неделю / 20 минут	72 / 24 часа 00 мин
	Театрализованная деятельность	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
Социально - коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений (социальный мир)	1 раз в 2 недели / 20 минут	18 / 6 часов 00 мин

	В сфере трудового воспитания В области формирования основ безопасного поведения	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
<b>Итого</b>		<b>10 раз в неделю / 3 часа 20 минут</b>	<b>360 / 120 часов</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Физическое развитие</b>	«Спортивная мозаика»	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Ладушки» (автор И.Каплунова)	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (Р.Б. Стеркина)	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»		
	«Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин)		
<b>Познавательное развитие</b>	«Юный шахматист»	1 раз в неделю / 20 минут	36 / 12 часов 00 мин
	«Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	<b>Итого</b>	<b>1 раз / 20 минут</b>	
Сан Пин и СП	Общая продолжительность образовательной деятельности / количество часов в год		<b>12 часов</b>
		<b>Итого</b>	<b>132</b>
Объём вариативной части не более 40%		9 %	
Объём обязательной части не менее 60%		91%	

**Расписание занятий**

День недели	Время/занятие
Понедельник	09.00 - 09.00 Музыка 09.30 - 09.50 10.00 - 10.20 Математические представления
Вторник	09.00 - 09.20 Физкультура 09.30 - 09.50 Природа/Социальный мир
Среда	09.00 - 09.20 Музыка
	15.30 - 15.50 16.00 - 16.20 Лепка/Рисование
Четверг	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50 Развитие речи 10.50 - 11.10 Физкультура (улица)
Пятница	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50 Аппликация/Конструирование
	16.10 - 16.30 Физкультура

**График прогулок**

Группы	Утренний прием на улице	Дневная прогулка	Прогулка после полдника	Вечерняя прогулка
Группа для детей от 4 до 5 лет №3	7.00 - 8.05	10.25 - 11.50	15.55 - 16.45	17.15 - 18.30

## Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Неделя	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
1	Впечатления о лете
2	Детский сад
3	Дары осени Уборка урожая
4	Взрослые и дети в детском саду
5	Домашние животные
6	Осень
7	Мир игры
8	Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки»
9	В мире животных
10	Законы улицы
11	Азбука настроений
12	День матери
13	Я и мои друзья
14	Начало зимы
15	Мойдодыр
16	К нам приходит Новый год
17	Рождественское чудо
18	Страна, в которой я живу
19	Идём в музей.
20	Мир вокруг нас «Из чего сделаны предметы»
21	Зима
22	Мой мир
23	Защитники Отечества
24	Моя малая Родина город Нижневартовск
25	Красота в искусстве и в жизни.
26	Права детей в России
27	«Спичка невелика»
28	Книжнина неделя
29	Юмор в нашей жизни
30	Тайна третьей планеты
31	Здоровячок
32	Дружба народов
33	День Победы
34	Весна
35	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
36	Лето пришло

### Организация физкультурно-оздоровительной работы

В МАДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие мероприятия (*смотри содержательный раздел*).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		от 4 до 5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20–25
	б) на улице	1 раз в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром)

		и вечером) 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение 7

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма для детей от 4 до 5 лет**

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	<b>Тема:</b> «Знакомство с улицей»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару». Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».



Октябрь	<b>Тема:</b> «Транспорт»	Познакомить с видами транспорта: наземный, воздушный, железнодорожный, водный. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из блоков Дьенеша «Грузовик». Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео клипа про город Нижневартовск. Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты». Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».
Ноябрь	<b>Тема:</b> «Помощник и на дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина».
Декабрь	<b>Тема:</b> «Светофор»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра). Закрепить правила перехода проезжей части.	Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге». Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».
Январь	<b>Тема:</b> «Мы и автомобиль»	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте. Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение. Закрепить правила безопасности в автомобиле.	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло». Рассматривание фотовыставки.

<b>Февраль</b>	<b>Тема:</b> «Пассажиры»	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах. Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт». Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке. Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы». Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Силуэт». Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке. Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
<b>Март</b>	<b>Тема:</b> «Мы по улице идем»	Закрепить знания о тротуаре, проезжей части. Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице. Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	Дидактическая игра «Нужно - нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения». Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы». Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия».
<b>Апрель</b>	<b>Тема:</b> «Будь внимателен»	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу. Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь». Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».
<b>Май</b>	<b>Тема:</b> «Правила дорожного движения детям знать положено»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей). Выставка макетов, рисунков.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пожарной безопасности для детей от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
сентябрь	Труд пожарных.	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.
			1. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> : «Пожарные на учении».
			2. <i>Дидактическая игра</i> «Что необходимо пожарному?».
			3. <i>Беседа</i> : Пожарный герой - он с огнём вступает в бой.
октябрь	Пожарная машина.	Углублять представления о назначении пожарной машины	1. <i>Дидактическая игра</i> : «Сложи машину» ,
			2. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> : «Мы - пожарники».
			3. <i>Чтение произведения</i> С.Маршака «Кошкин дом».
			4. <i>Рисование</i> : «Пожарная машина».
ноябрь	Откуда пришёл огонь.	Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	1. <i>Дидактическая игра</i> : «Найди пожарную машину»
			2. Рассматривание картинок: «Труд пожарных»
			3. Конструирование «Пожарная машина»
			1. Беседа «Скорая помощь при пожаре» (пожарная машина)
ноябрь	Откуда пришёл огонь.	Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	2. Дидактическая игра «Можно – нельзя»
			3. Продуктивная деятельность Аппликация Пожарная машина Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»
			1. Подвижная игра «Кто быстрее».
			2. Беседа «Пожарный – профессия героическая».
ноябрь	Откуда пришёл огонь.	Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	3. Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
			1. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> : «Мы -пожарные».
			2. <i>Дидактическая игра</i> «Предметы - источники».
			3. <i>Драматизации</i> - <i>Кошкин дом</i> .
ноябрь	Откуда пришёл огонь.	Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	4. <i>Рисование пластилином</i> : «Огонь-враг».
			1. Беседа «Это не игрушки – это опасно»
			2. Загадки про пожароопасные предметы
			3. С/рол. игры «Отважные пожарники»
ноябрь	Откуда пришёл огонь.	Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	4. <i>Д/игра</i> «Как и чем тушить пожар?»

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Предметы – источники пожара».</li> <li>2. Игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» на правила 4 и 5 пожарной безопасности.</li> </ol>
декабрь	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Как вести себя возле наряженной ёлки ,чтобы не случился пожар»</li> <li>4. Дидактические игры «Сложи машину» «Найди пожарную машину»</li> <li>5. Просмотр мультфильма « Кошкин дом»</li> <li>3.С/ролевая игра « Мы пожарники»</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Я знаю ,что можно ,что нельзя , безопасность дома »</li> <li>2. Дидактическая игра «Найди опасные предметы.»</li> <li>3. С/рол. игра «Семья» « Мы пожарники»</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар».</li> <li>2. Игра «Зайка».</li> </ol>
Январь	Электроприборы.	<b>Задачи:</b> Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Беседа:</i> Электроприборы в быту.</li> <li>2. <i>Дидактическая игра:</i> Домашние помощники.</li> <li>3. <i>Экскурсия в прачечную.</i> Знакомство с работой электроутюга.</li> <li>4. <i>Рисование:</i> Домашние помощники.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения »</li> <li>2. Дидактическая игра «Домашние помощники»</li> <li>3. Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга и стиральной машиной.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «О добром и злом огне »</li> <li>2.Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?»</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди опасные предметы».</li> <li>2. Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».</li> <li>3. <i>Беседа:</i> Кухня -не место для игр.</li> </ol>
февраль	Экскурсия по детскому саду		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Сюжетно- ролевая игра:</i> «Пожарные на учении».</li> <li>2. <i>Дидактическая игра</i> «Что необходимо пожарному?».</li> <li>3. <i>Беседа:</i> Пожарный герой - он с огнём вступает в бой.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Осторожно-электроприборы»;</li> <li>2. Дидактическая игра: «Узнай и назови»;</li> <li>3. Чтение художественной литературы;</li> <li>4. Отгадывание загадок;</li> <li>5. Разбор проблемных ситуаций.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Электрические предметы в доме»</li> <li>2. Аппликатирование плаката «Не забудьте</li> </ol>

			<p>отключить»</p> <p>3. Заучивание стихотворений, пословиц на данную тематику.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»</p>
			<p>1. Чтение сказок Е.Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»,</p> <p>2. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, элементов макетов.</p>
март	Правила пожарной безопасности	закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы	<p>1. <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> Мы- пожарники.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра:</i> «Назови правила тушения пожара»</p> <p>3. <i>Драматизация произведения К.Чуковского</i> «Путаница».</p> <p>4. <i>Рисование:</i> коллективная работа «Кошкин дом».</p>
			<p>1. Беседа «Назови правила тушения пожара»</p> <p>2. Игровая упражнение «Позовём на помощь, когда в доме пожар»</p> <p>3. Чтение стихотворения «Спички»</p>
			<p>1. Подвижная игра «Костер»</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Дид.игра «Собери картину»</p>
			<p>1. Рассматривание иллюстрации по теме.</p> <p>2. Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».</p> <p>3. Чтение сказок Е.Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», беседа по содержанию.</p>
апрель	Правила пожарной безопасности на природе		<p>1. Беседа: «Пожар в лесу»;</p> <p>2. Дидактическая игра;</p> <p>3. Чтение художественной литературы;</p> <p>4. Отгадывание загадок;</p> <p>5. Разбор проблемных ситуаций;</p> <p>6. Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;</p>
			<p>1. Творческое рисование на тему: «Придумай знак по правилам поведения в лесу»</p> <p>2. Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Обыгрывание ситуаций «Человек горит(вспыхнула одежда)»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дом»</p>
			<p>1. Слушание песни «Волна» и песен о здоровье.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p>3. Художественное творчество «Придумай эмблему здоровья».</p> <p>4. Настольные игры: «Лото», «Домино» по теме, «Первая помощь»</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Сложи пожарную машину»</li> <li>2. Драматизация сказки «Кошкин дом»</li> <li>3. Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена»</li> <li>4. Аппликация: «Новый дом для кошки»</li> </ol>
май	Профилактика пожаров	Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, воспитывать в детях уверенность в своих силах, умение реально оценивать возможную опасность. Проводить профилактику страха перед огнём.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что будет дальше?»</li> <li>2. Чтение сказки Г.Циферова «Жил на свете слонёнок»</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»</li> <li>2. Предложить детям раскраски «Машины службы МЧС»</li> <li>3. Рассматривание плаката «Детям об огне»</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное развлечение «Не шали с огнём»</li> <li>2. Чтение, беседа, моделирование ситуаций по стихотворению С.Маршака «Пожар»</li> <li>3. Дидактическая игра «Доскажи словечко»</li> </ol>
			Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.

Приложение 9

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности по ОБЖ для детей от 4 до 5 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Что такое безопасность»	Закреплять представления о предметах быта, с которыми можно/нельзя играть, знания о необходимости поддерживать порядок в группе. Расширять представления о том, какое поведение может быть опасным. Учить детей уступать, договариваться, извиняться. Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое безопасность».</li> <li>2. Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Что где лежит».</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Давайте жить дружно!».</li> <li>4. Беседа «Кто заботится о детях в детском саду».</li> </ol>
Октябрь	Тема: «Здоровым быть здорово»	Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в медицинский кабинет.</li> <li>2. Дидактическая игра «Как надо одеваться, чтобы не заболеть».</li> </ol>

	Тема: «Детские страхи»	Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах. Описать реальные опасные ситуации (перебегать улицу в неположенном месте, дразнить незнакомую собаку и т.д.). Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	1. Чтение С. Маршак «Чего боялся Петя?» 2. Беседа «Если ты потерялся или заблудился».
Ноябрь	Тема: «Мое тело»	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека. Дать знания о роли органов чувств. Закрепить знания о частях тела (общие у всех людей), об индивидуальности каждого человека. Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в пользовании носовым платком. Закреплять навыки безопасного поведения в быту.	1. Беседа «Тело человека».Игра-тренинг «Таня простудилась». 2. Беседа «Мы разные». 3. Просмотр и анализ мультфильмов «Уроки осторожности с Тетушкой Совой».
	Тема: «Безопасность на водных объектах»	Знакомство с правилами безопасности на водных объектах в осенне-зимний период	1.Беседа «Почему нельзя выходить на лед водоема в начале зимы и весной» Чтение Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду водоема»
Декабрь	Тема: «Внешность человека может быть обманчива»	Развивать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина - ласковая и приветливая.	1.Тренинг «Чужая машина» 2. Дидактическая игра «Свой, чужой».
	Тема: «Личная гигиена»	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью. Дать понятие о том, куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены. Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.	1. Чтение А. Антилов «Зубки заболели», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». 2. Беседа «Чистота и здоровье».
Январь	Тема: «Спорт»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и их разновидностях. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.	1. Беседа «Будем спортом заниматься». 2. Дидактическая игра «Запомни движение». 3. Дидактическая игра «Угадай вид спорта по заказу». 4. Загадки о спортивных предметах.

Февраль	Тема: «Контакты с животными»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	1. Беседа «Собака - друг человека?»
	Тема: «Телефоны служб спасения»	Формировать представления о службах спасения 101(112), 102, 103. Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, полицейского, спасательных служб.	1. Беседа «Службы «101» («112»), «102», «103» всегда на страже.
	Тема: «Режим дня»	Рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов).	1. Беседа «Режим дня» 2. Беседа «Для чего нужно спать»
Март	Тема: «В гостях у Айболита»	Закреплять представления о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить названия фруктов, учить определять их на ощупь, называть и описывать. Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов. Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.	1. Беседа «Врачи помогают нам быть здоровыми». 2. Рассматривание иллюстраций «Витамины полезны для здоровья». 3. Чтение Т.А. Шорыгина «Волшебный морж». 4. Упражнение «Назови правильно».
Апрель	Тема: «Бытовые опасности»	Формировать правила безопасного поведения в быту. Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах; об их необходимости для человека, правилах использования. Дать понятие о том, что на подоконниках нельзя стоять или играть в какие-либо игры.	1. Беседа «Опасные предметы». 2. Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя». 3. Ситуативная беседа: «Не выглядывай в открытое окно» 4. Беседа «Использование и хранение опасных предметов».
Май	Тема: «Безопасность в природе»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми. Формировать знания о правилах поведения на водных объектах. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	1. Беседа «Маленькие – да удаленькие». 2. Просмотр мультфильма «Волшебная книга МЧС»: «Правила поведения на водоемах». 3. Беседа «Гроза».



	Тема: «Правила поведения на железной дороге»	Формирование знаний о правилах поведения на железнодорожной инфраструктуре.	1.Беседа «Правила поведения в поезде, на железной дороге». Рассмотрение плакатов, иллюстраций «Твоя безопасность на железнодорожном транспорте»
--	---	---	---

Приложение 10

**Перспективный план образовательной деятельности  
по программе «Социокультурные истоки» для детей от 4 до 5 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	«Дружная семья»	1	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25); пословиц (книга 1 «Дружная семья», стр.3) из личного опыта детей.
		2	Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки. (книга 1 «Дружная семья» стр.5).
		3	Занятие «Семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.11); Чтение стихотворений «Матушке», «Наша бабушка», «Мой дедушка» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13).
		4	Итоговое занятие «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13); Рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20).
Октябрь	«Домашнее тепло»	1	Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей
		2	Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» (книга 3 «Добрая забота» стр.12)
		3	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (книга 3 «Добрая забота» стр.9)
		4	Итоговое занятие. Активное занятие. «Добрая забота» . (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14). «Истоковедение», том 5, стр.171-173.

Ноябрь	«Дороги добра»	1	Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй? » на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (книга 2 «В добрый путь» стр. 5-7); потешек (книга 2 «В добрый путь» стр.8); пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.4) и личного опыта детей.
		2	Игра «Огород» (книга 2 «В добрый путь» стр.9); Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (книга 2 «В добрый путь» стр.12).
		3	Беседа на тему «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).
		4	Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.13-14); («Истоковедение» том 5, стр.167-168); оформление страницы альбома «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).
Декабрь	«Сказочный лес»	1	Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» (книга 2 «В добрый путь» стр. 23-25); стихотворения И.Токмаковой «Ели» (книга 2 «В добрый путь» стр.25); пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.16).
		2	Беседа с детьми на основе русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок» (книга 2 «В добрый путь» стр.18-21); хороводная игра «Хоровод в лесу» (книга 2 «В добрый путь» стр.17).
		3	Итоговое занятие – работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.26-27); оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22).
Январь	«Добрая забота»	1	Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей
		2	Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» (книга 3 «Добрая забота» стр.12)
		3	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (книга 3 «Добрая забота» стр.9)
		4	Итоговое занятие. Активное занятие. «Добрая забота» (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14). «Истоковедение», том 5, стр.171-173.
Февраль	«Праведный труд»	1	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» (книга 3 «Добрая забота» стр.17-20).
		2	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» стихотворения Т.Шорыгиной «Жатва», (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25).

		3	Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глущенко «Грядка» (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25); Русская народная игра «Кто с нами?» (книга 3 «Добрая забота» стр.22-23).
		4	Итоговое занятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26); Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27).
Март	«Любимая сказка»	1	Викторина «Узнай и назови сказку» (книга 4 «Благодарное слово» стр10). «Отгадайте сказочного героя», (книга 4 «Благодарное слово» стр12).
		2	Дидактическая игра с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки».
		3	Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. (книга 4 «Благодарное слово» стр12).
		4	Итоговое занятие – ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11); «Истоковедение», том 5, стр.174 – 175; Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11);
Апрель	«Благодарное слово»	1	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (книга 4 «Благодарное слово» стр15-19).
		2	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); пословиц и личного опыта детей (книга 4 «Благодарное слово» стр14).
		3	Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); выполнение творческого задания (книга 4 «Благодарное слово» стр22).
		4	Итоговое занятие – ресурсный круг « Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21); Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21).
Май	«Благодарное слово»	1	Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» («Троица») (книга 4 «Благодарное слово» стр25-26); Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К.Ушинского «Березка» (книга 4 «Благодарное слово» стр27); стихотворения «Я березка кудрявая» (книга 4 «Благодарное слово» стр28).
		2	Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» (книга 4 «Благодарное слово» стр30); Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (книга 4 «Благодарное слово» стр29).

	3	Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (книга 4 «Благодарное слово» стр24); со слов «Троицын день.. .» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».
	4	Итоговое занятие – ресурсный круг «Доброе слово березке» («Истоковедение», том 5, стр.176 – 177); Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31).

Приложение 11

**Перспективное планирование внедрения регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ (традиционные мероприятия)**

<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
«Мой любимый город»	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города Нижневартовска. Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу. Воспитывать интерес к истории родного города, чувства любви и гордости за свой город и желание сделать его еще красивее.	Презентация «История возникновения родного города» Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности города Нижневартовска»
	«Богатство нашего края – нефть и газ. Главная профессия города – нефтяник». октябрь	Рассказать детям в доступной форме о богатстве нашего края. Расширять и углубить знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям. Воспитывать любовь к своему городу, чувство гордости за то, что мы живем в городе – нефтяной столице Нижневартовске.	Рисование нефтяных качалок
1. Проведены викторины: «Знаешь ли ты свой родной город?», «Знатоки родного края» 2. Беседы: о достопримечательностях нашего города: Набережная, вокзал, площади и главные улицы; «В честь кого названы улицы»; «Черное золото» 3. Чтение: стихотворение «Северное сияние», рассказ «Как искали тюменскую нефть» 4. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о городе			

<p>5. Д/и «Чем занимались люди раньше?», «Собери из частей герб и флаг Нижневартовска»</p> <p>6. Просмотр фильма о Нижневартовске (достопримечательности) – закрепление знаний о памятниках города. Просмотр фильма о работе нефтяников.</p> <p>7. Слушание песен о родном крае и городе.</p>			
<p><b>Фотовыставка «Любимый Нижневартовск»</b></p>			
«Югра и её жители»	Ознакомление с жизнью народов ханты и манси	<p>Дать представление о жизни народов Севера.</p> <p>Поддерживать интерес к культуре коренных народов ханты и манси.</p> <p>Воспитывать уважение к коренным жителям - ханты и манси, их культуре.</p> <p>Способствовать к выражению отношения к жизни народов ханты и манси, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.</p>	Презентация «Ознакомление с жизнью народов ханты и манси»
	Экскурсия в мини - музей МАДОУ «Познай свой край» сентябрь	<p>Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси.</p> <p>Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.</p>	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре»
	«Хантыйский дом» октябрь	<p>Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.</p>	Изготовление из палочек и искусственного меха чума. (пополнение мини-музея группы)
	«Кто в доме живет» ноябрь	<p>Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.</p>	Изобразительная деятельность.
<p>1. Беседы: «Ханты и манси – жители Севера», «Культура и традиции народов ХМАО», «Коренные жители Югры, их основные занятия», «Золотые руки народные».</p> <p>2. Чтение: сказок народов ханты и манси «Сказки Севера». Загадка о Чуме, хантыйской сказки «Нарты с золотом», мансийской сказки «Богатырь и кедровое зернышко», «Буровичок – Югорка»</p> <p>3. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о коренных жителях Югры.</p>			

<p>4. С/р игра: «Жилища народов Севера»</p> <p>5. Просмотр фильма «Культура и традиции народов ХМАО»</p> <p>6. Слушание музыки и песен народов ханты и манси.</p> <p>7. Игры – состязания: «куобах» (прыжки на двух ногах), «кылыы» (прыжки с разбега на одной ноге), прыжки через нарты, бег на разные дистанции. П/и: «Оленьи бега», «Важенка и оленята».</p> <p>8. Д/и: «Выбери правильный ответ»: учить выбирать правильный ответ из нескольких предложенных, понимать смысловое значение слов, активизировать словарь (<i>чум, ханты, малица, нырики, кисы, «нарты», тайга, «хейро» и др.</i>)</p>			
<p><b>Смотр-конкурс мини-музеев групп «Югорский край»</b></p>			
	«Хозяйкины помощники» декабрь	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	Изготовление глинной посуды
	«Хантыйский орнамент, как элемент декоративно – прикладного искусства» январь	Познакомить детей с некоторыми видами орнамента, которыми ханты и манси украшали свою одежду, обувь, украшения, предметы быта. Воспитывать положительное отношение к культуре коренных народов города, края.	<p><b>Презентация</b> «Хантыйский орнамент: её символика»</p> <p><b>Аппликация</b> «Национальный костюм» - составление узора</p> <p><b>Рисование с элементами аппликации</b> «Мальчик в малице»: учить детей передавать образ человека в одежде, упражнять в изготовлении малицы из целого куска меха, закреплять представления о национальной одежде.</p>
	«Кукла А-Кань» февраль	Познакомить детей с самыми любимыми игрушками хантыйских детей – куклами «А-Кань». Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей	Изготовление из ткани куклы «А-Кань»

		стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать о них.	
	«Охота и рыбалка» март	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.	Картотека (атрибуты) подвижных игр народов ханты и манси «Рыбаки и рыбки»
	«Сказки бабушки Аннэ» апрель	Чтение художественной литературы народов ханты и манси	Библиотечка литературы народов ханты и манси в группах
<p>1. Беседы: о труде и ремеслах коренных жителей ХМАО; «Культура и традиции народов ХМАО»</p> <p>2. Чтение: «Сказка о северном сиянии», «Гордый олень» - мансийская сказка, «Мышка и лось» - хантыйская сказка, «Кукушка»- ненецкая народная сказка, «Нарты с золотом»-хантыйская сказка, мансийская сказка «Как ворон землю мерил», загадки о животных и птицах Югры.</p> <p>3. Рассматривание: альбома «Хантыйские орнаменты»; картина «Дети Севера».</p> <p>4. С/р игра:</p> <p>5. Д/и: «Кто живет на Севере?», «Я знаю...», «Угадай о ком скажу», «Назови героев сказки», «Из чего сделано?», «Подбери одежду народов Севера», «Выложи орнамент»</p> <p>6. П/и: «Ручейки и озёра», «Охота на куропаток»</p> <p>7. Просмотр фильма</p> <p>8. Слушание музыки и песен народов ханты и манси.</p>			
<b>Изготовление оберегов.</b>			

## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Юный шахматист»

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации
Сентябрь	1.	1 Шахматные фигуры.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры». Беседа по содержанию сказки. В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная: Чтение повести Л. Кассиль «Кондуит и Швамбрания» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 12): Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13): для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница». Для проведения групповых занятий игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».
	2.	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение рассказов «Удивительные клетки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 16), «Шахматная беседка», «Линии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 7, стр. 11). Для закрепления пройденного материала детям предлагают следующие занятия: из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков; вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить
Октябрь	3.	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование	клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить



		шахматной доски.	представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	шахматную доску между вами или между куклами; В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).
	4.	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	Чтение рассказа «Диагональ», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 15). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).
Ноябрь	5.	Шахматные фигуры	Познакомится с шахматными фигурами, с терминами белые и черные	Чтение рассказа «Чудесные фигуры», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 20). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем — угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок», «Белые и черные».
	6.	Шахматные фигуры	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, с терминами белые и черные	В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки». «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полна горница».
Декабрь	7.	Начальное положение	Познакомить ребенка о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет».	Чтение рассказа «Ворота Кассии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофигурный кубик», «Шахматные классики». Вылепить из пластилина все шахматные фигуры и правильно расставить их в начальном положении; нарисовать в тетради в клеточку шахматную

				доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунком шахматных фигур начальное положение (или заполнить первую и вторую горизонтали).
	8.	Белая ладья	Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»	Чтение рассказа «Белая ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 18). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 21 ): «На одну клетку»; «Через клетку»; «Через две клетки»; «Большой прыжок»; «Поворот»; «Задача направления»; «Туда-сюда»; «Длинный ход»; «По всем углам»; «На одну клетку», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам»
Январь	9.	Черная ладья	Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков	Чтение сказки «Бить или не бить». Беседа по содержанию сказки (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22): В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная: (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 25); чтение рассказа «Я - ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 33), выполнение заданий «Загадки из тетрадки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 37)
	10.	Слон.	Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 47). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 51), продолжать играть в дидактические игры.
Февраль	11.	Слон	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Белый слон» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 30). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 31): выкладывать с детьми из кубиков косую дорожку — диагональ; раскрашивать в клетчатой тетради черную диагональ из двух, трех, четырех клеток; «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача

				направления», «Туда- сюда», «Длинный ход»
	12.	Слон	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Слон против слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 33). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры
Март	13.	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, по отработке навыков игры с разных позиций «Слон против ладьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 39).
	14.	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь - тяжелая фигура»	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 61). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 63), продолжать играть в дидактические игры.
Апрель	15.	Ферзь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Белый ферзь», «Черный ферзь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 46; 48). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 47): «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок». Выполнение практических заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 49)
	16.	Ферзь против ладьи и слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ферзь.	Чтение рассказа «Ферзь против ладьи и слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 52).

			Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 56)
Май	17.	Король	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Чтение рассказа «Куда идет король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 101). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 105), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.
	18.			

Приложение 13

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Примеры мероприятий, проектов, событий	Направление воспитания / ценности
1 сентября	День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет — настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно — с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой — праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся, конечно же, первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве — как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости — старшие дошкольники.	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)

3 сентября	День окончания второй мировой войны.	2 сентября 1945 года — день капитуляции Японии во Второй мировой войне. Церемония проходила на борту американского линкора "Миссури". Советский представитель, кадровый сотрудник ГРУ генерал-лейтенант Кузьма Деревянко, поставил свою подпись четвертым, вслед за американским, китайским и английским представителями. А 3 сентября 1945 года советские газеты опубликовали обращение Иосифа Сталина к народу. Там говорилось об окончании войны с Японией. В Указе Президиума Верховного Совета СССР этот день объявлялся днем всенародного торжества - праздником Победы над Японией. Памятная дата направлена на «сохранение исторической справедливости в отношении победителей во Второй мировой войне, увековечения достойной памяти погибших при защите Отечества»	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1-3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трехсот человек, среди них 186 детей.	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, сотрудничество) Трудовое (труд)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности», состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года, с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по ее распространению. Главная цель Дня — активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, одной из главных сфер деятельности ЮНЕСКО, как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.	- день открытых дверей; - проведение викторин; - просмотр коротких познавательных видеофильмов, мультфильмов	Патриотическое (Родина); Познавательное (познание)
10 сентября	Новоселье групп	Педагоги каждой группы совместно с детьми готовят праздничное оформление группы, в игровой форме представляя детям, что, где расположено в группе	Игровое развлечение-путешествие	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
27	День	27 сентября – общенациональный праздник «День воспитателя и	- День открытых дверей;	Социальное

сентября	воспитателя и всех дошкольных работников	всех дошкольных работников». Идея этого праздника – помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.	- выставка детских рисунков («Любимая человек в детском саду». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.	(дружба, человек, сотрудничество)
1 октября	День пожилого человека	1 октября во всем мире отмечается Международный день пожилых людей. Дата создана с целью, чтобы дети вспомнили о своих родителях и родственниках, проявили вежливость и участие к соседям и просто в очередной раз протянули руку помощи тем, кто часто стесняется ее попросить.	- Праздничный концерт для бабушек и дедушек «Старые песни о главном», «Спасибо вам бабушки, дедушки!»; - выставка рисунков; - нахождение и разучивание пословиц и поговорок о бабушке (дедушке), игр старшего поколения	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
1 октября	Международный день музыки	Отмечается ежегодно, начиная с 1975 года, был учрежден по инициативе Международного музыкального совета (ИМС) при ЮНЕСКО двумя годами ранее на 15-й Генеральной ассамблее ИМС в Лозанне. Можно отдавать предпочтение серьезной музыке или легкой, классической или современной, симфонической или эстрадной, но жить без музыки нельзя, потому что, по образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка — это «язык души». Ни один вид искусства не передаёт так тонко и точно человеческие эмоции, характеры и настроение. По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 г. учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	- музыкальные гостиные; - знакомство с музыкальными жанрами; - слушание музыки; - мини-концерты в группах «Серебряный голосок»; - представление познавательного материала (презентации, видео)	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота)
1-2 неделя октября	Осенины, осенняя	Праздник сбора урожая, знакомство детей со сбором урожая, с трудом людей на огороде.	Музыкальный праздник совместно с родителями	Познавательное (познание)

	ярмарка		общая (по детскому саду) выставка «Осенние фантазии»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	эстетическое (культура, красота)
4 октября	День защиты животных	Они могут быть гигантского размера, как, например, голубой кит или слон, а могут быть совсем крошечными, как, например, рыбка бычок или домашний хомячок, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота, особенно сейчас. Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х гг. XX в. ежедневно исчезал в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник — Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	- выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.	Познавательное (познание) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
5 октября	День учителя	Дату 5 октября для Дня учителя выбрали неслучайно. В этот день в Париже приняли первый документ, который определял условия труда преподавателей. Это важное событие произошло еще в далеком 1966 году, но поздравлять учителей с профессиональным праздником во всем мире начали лишь с 1994 года.	- мини-праздник «В гостях у воспитателя», беседы, стихи, загадки про учителя и воспитателя; - сюжетно-ролевая игра («Школа»); - чтение художественной литературы; - просмотр презентаций, видеофильмов; - концертные программы групп	Социальное (дружба, человек, сотрудничество). Трудовое (труд)
Третье воскресенье октября	День отца в России	В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – <b>День отца</b> , официально установленный Указом Президента РФ № 573 от 4 октября 2021 года «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании	- мини-праздник «Лучший папа на земле»; - выставка рисунков «Мой папа самый лучший»;	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)

		детей». Дата его празднования – третье воскресенье октября.	- спортивное развлечение «Папа может...»	Социальное (семья)
28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно созвал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино. Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире. В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира.	- просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма»	Познавательное (познание) Трудовое (труд)
4 ноября	День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.	- фольклорное тематическое занятие «Родина – не просто слово»; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	Патриотическое (Родина, единство) Познавательное (познание)
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	Ежегодно в этот день вспоминают тех, кто погиб при исполнении служебного долга. Не секрет, что профессия защитника правопорядка всегда была и остается одной из самых опасных в обществе. Находясь на переднем крае борьбы с преступностью и терроризмом, сотрудники полиции и военнослужащие внутренних войск ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)



	внутренних дел России	обходится без боевых потерь.		
21 ноября	Всемирный день приветствий	Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять... Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
26 ноября	День матери	Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.	- выставки рисунков («Моя мама»); - праздничные мероприятия во всех группах ДОО, песни про маму, совместные игры; - сюжетно-ролевая игра «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное (семья, дружба, человек) Познавательное (познание) Патриотическое (Родина)
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами.	- беседа «Символика нашей страны» - просмотр познавательных фильмов; - прослушивание и разучивание гимна	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
3 декабря	Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». Травмы или болезни приводят иногда к серьезным нарушениям здоровья, в результате которых люди становятся инвалидами. Один из главных показателей уровня развития любого	- беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; - просмотр и обсуждение	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)

		<p>человеческого общества — его отношение к инвалидам. Если люди-инвалиды не изолированы, а интегрированы в обычную жизнь здоровых людей и, более того, защищены, значит, общество устроено правильно. Бессильность инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры, на которых выступают и побеждают представители разных стран мира с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с ампутированными конечностями. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 г., направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.</p>	<p>мультфильма «Цветик-семицветик»; - выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</p>	<p>Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)</p>
3 декабря	<p>День неизвестного солдата</p>	<p>День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Решение об установлении даты было принято Госдумой РФ в октябре 2014 года. Установление Дня «обосновывается необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным», а также это будет способствовать укреплению патриотического сознания. Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Сегодня мемориал у Кремлевской стены стал символическим местом поклонения для всех тех, кто не знает, как погибли его родные и близкие, и где они погребены.</p>	<p>- беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - проект «книга памяти» - совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p>	<p>Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)</p>
5 декабря	<p>День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>День добровольца (волонтёра), установлен Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. История добровольческого (волонтёрского) движения в России берёт своё начало ещё в период Древней Руси. Тогда оно было связано с социальным явлением</p>	<p>- беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» —</p>	<p>Патриотическое (Родина), Духовно-нравственное</p>

		<p>благотворительности и взаимопомощи. Этому способствовали общинный характер жизни и труда, а также единая вера. Позднее благотворительность ради реализации общественно и государственно значимых проектов стала характерной чертой представителей высших сословий, оказывавших финансовую поддержку для их осуществления. На уровне общества фраза «всем миром» означала готовность оказания посильной помощи и участия, как в судьбе отдельных граждан, так и при решении важных социальных задач.</p>	<p>оказание помощи малышам в одевании, раздевании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание лепбука «Дружба»</li> <li>- конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</li> </ul>	<p>(жизнь, милосердие, добро)</p> <p>Социальное (человек)</p> <p>Познавательное (познание)</p>
8 декабря	Международный день художника	<p>Международный день художника учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного. Профессии художника тысячи лет – еще древние люди создавали картины наскальной живописи. В Древнем Египте художники пользовались большим уважением. Считалось, что написанные изображения обладают магическим эффектом. В Средние века главными направлениями искусства являлись иконопись, фрески и мозаика. Во время эпохи Возрождения развился портретный жанр, который не теряет актуальности и сегодня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- выставка детских работ;</li> <li>- посещение галереи ДОО;</li> <li>- посещение виртуальных музеев живописи</li> </ul>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Эстетическое (культура, красота)</p>
9 декабря	День Героев Отечества	<p>День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая установлена Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2007 года. свою историю праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей. Известно, что кавалерами всех четырёх степеней стали четыре человека, среди которых великие русские полководцы Михаил Кутузов и Михаил Барклай-де-Толли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>- встреча с военными</li> <li>- спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> <li>- беседы, просмотр фильмов</li> </ul>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p>
12 декабря	День	<p>День Конституции Российской Федерации — одна из значимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы об</li> </ul>	<p>Патриотическое</p>

	Конституции Российской Федерации	памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны — Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов — норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения её качества.	основном законе России, государственных символах - проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	(Родина) Познавательное (познание)
3-4-я неделя декабря	Новый год	Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта, или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота) Социальное (дружба, сотрудничество)
11 января	Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова	- подведение итогов недели вежливости.	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)

		благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) — отмечается ежегодно 27 января в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года. В 1941 году Гитлер развернул военные действия на подступах к Ленинграду, чтобы полностью уничтожить город. 8 сентября 1941 года кольцо вокруг важного стратегического и политического центра сомкнулось. В блокированном городе оказалось более 2,5 миллионов жителей, в том числе 400 тысяч детей. Захвату города германское командование придавало важное стратегическое и политическое значение. Почти 900 дней сообщение с Ленинградом поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху. Противник вел непрерывные бомбардировки и артиллерийские обстрелы города, предпринимал многочисленные попытки захватить его.</p> <p>Запасов продовольствия и топлива было очень мало. Начавшийся голод, усугублённый бомбежками, проблемами с отоплением и параличом транспорта, привёл к сотням тысяч смертей среди жителей. Но ленинградцы продолжали трудиться – работали административные и детские учреждения, типографии, поликлиники, театры, продолжали работу ученые. Подростки работали на заводах, заменив отцов, ушедших на фронт. 18 января 1943 года блокада была прорвана, и у города появился коридор сухопутной связи со страной. 27 января 1944 года советские войска полностью сняли длившуюся 872 дня фашистскую блокаду города. В ознаменование окончательного снятия блокады в Ленинграде был дан праздничный салют.</p>	<p>- беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>- знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>- оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
2 февраля	День разгрома советскими войсками	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) установлен Федеральным законом с 1995 года. В планы немецко-фашистского командования,	- беседы, просмотр презентаций о подвиге советских солдат;	Патриотическое (Родина) Познавательное

	<p>войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>поставленные на лето 1942 года в ходе Второй мировой войны, входило разгромить советские войска на юге СССР. 17 июля 1942 года начался первый этап Сталинградской битвы — оборонительный.</p> <p>Конкретно планы гитлеровцев сводились к следующему: овладеть нефтяными районами Кавказа, богатыми сельскохозяйственными районами Дона и Кубани, нарушить коммуникации, связывающие центр страны с Кавказом, и создать условия для окончания войны в свою пользу. Буквально через четыре месяца советские войска дали решительный отпор врагу — 19 ноября 1942 года советские войска перешли в контр-наступление под Сталинградом. 200 героических дней и ночей обороны Сталинграда вошли в историю, как самые кровопролитные и жестокие. При обороне города погибли и были ранены более миллиона советских солдат и офицеров.</p> <p>Сталинградская битва стала крупнейшей сухопутной битвой в ходе Второй мировой войны и одним из переломных моментов в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу.</p>	<p>- просмотр фильмов о памятниках на Мамаевом кургане, Доме Павлова и т.д.</p>	<p>(познание)</p>
<p>8 февраля</p>	<p>День российской науки</p>	<p>8 февраля 1724 года Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 году — в Российскую Академию наук. Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.</p> <p>Немало российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. Первым из удостоенных, в 1904 году, стал академик Иван Павлов за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, — Илья Мечников за труды по иммунитету, известный советский физик Петр Капица — в 1978 году за открытие явления сверхтекучести жидкого гелия.</p> <p>Последним российским лауреатом из ученых стал физик К.С. Новоселов, в 2010 году получивший Нобелевскую премию за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала</p>	<p>- тематическая неделя «Хочу все знать»</p> <p>- проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</p> <p>- виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</p>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (сотрудничество)</p> <p>Трудовое (труд)</p>

		графена. Основной целью деятельности РАН является проведение и развитие фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России.		
13 февраля	День доброты	День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.	- подведение итогов недели добрых дел.	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества утвержден 29 ноября 2010 года. 15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны. Следует подчеркнуть, что 15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны. Таким образом, эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны после Второй	- беседы, просмотр фильмов и презентаций по теме; - минута молчания; - знакомство с военными профессиями	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (человек, сотрудничество) Трудовое (труд)

		мировой войны, выполняя взятые СССР и РФ международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам.		
21 февраля	Международный день родного языка	Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.	- девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); - тематические беседы; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (сотрудничество) Этическое (культура, красота)
23 февраля	День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	- спортивный праздник (с участием пап); - беседа «Военные профессии»; - конструирование танка, пушки, др.военной техники.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Трудовое (труд)
8 марта	Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»,	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (семья)



		К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	«Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. Причем, согласно данному документу Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами.	- тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (дружба, сотрудничество)
22 марта	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (познание) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
27 марта	Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)

			хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.	
2 апреля	Международный день детской книги	В 1967 год, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII в., российские — с начала XIX в. Так, например, сказку притчу «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельский написал для своего десятилетнего племянника Алёши — будущего русского поэта А. К. Толстого. Книги для детей А. Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и др. — золотой фонд российской детской книги. Современные детские книги, как правило, не только прекрасно иллюстрированы, но и интересны для работы с ними: книжки-раскладки, раскраски, пазлы и т. д.	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)
7 апреля	Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...	- спортивный праздник (развлечение).	Познавательное (познание) Оздоровительное (жизнь, здоровье)
12 апреля	День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)
1 мая	Праздник	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение	- «трудовой десант» (уборка	Познавательное

	весны и труда	и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.	(познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота) Социальное (дружба, сотрудничество)
9 мая	День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией	- виртуальные экскурсии к местам воинской славы; - встреча с людьми, пережившими годы войны (просмотр фильмов-воспоминаний); - беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
19 мая	День детских общественных организаций России	Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских общественных объединений, День пионерии. Почти 101 год тому назад, в 1922 году, на 2-ой Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов. С этого времени праздник и отмечается. Это праздник для сотен тысяч школьников, которые стали участниками "Движения Первых" - всероссийского движения детей и молодежи, созданного в 2022 году. Что значит для российских школьников "быть первыми"? Оказалось, что для большинства участников это означает "быть примером, наставником, лидером для других" - такое мнение высказали более 40 процентов детей. Причем две трети из них и сами хотели бы стать лидерами, примером для других. Чаще всего школьники хотят быть первыми в помощи другим людям, а самое популярное направление – волонтерство и благотворительность.	- копилка добрых дел; - беседа, просмотр видео- и мультфильмов о волонтерстве.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (дружба, человек, сотрудничество) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
24 мая	День славянской	Во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей	- беседа-ознакомление с азбуками;	Познавательное (познание)

	письменности и культуры	<p>славянской письменности святых Кирилла и Мефодия — учителей словенских. Как известно, святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий происходили из знатного и благочестивого рода и проживали в греческом городе Солуни. Они были православными монахами и славянскую азбуку создали в греческом монастыре. Учёные считают, что славянская письменность была создана в 9 веке, примерно в 863 году. Новый алфавит получил название «кириллица» по имени одного из братьев, Константина, который, приняв монашество, стал Кириллом. А помогал ему в богоугодном деле образования славянских народов старший брат Мефодий. Кирилл, который с малых лет проявил большие способности и в совершенстве постиг все науки своего времени, а также изучил многие языки, на основе греческой создал славянскую азбуку. Он существенно изменил греческую азбуку, чтобы более точно передать славянскую звуковую систему.</p> <p>Были созданы две азбуки — глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь.</p> <p>За вклад святых Кирилла и Мефодия в культуру Европы Папа Иоанн Павел II в 1980 году объявил их покровителями Старого континента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роспись букв;</li> <li>- просмотр презентаций, познавательных фильмов;</li> <li>- конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»;</li> <li>- проект «Неделя славянской письменности»</li> </ul>	<p>Социальное (содружество, общение) Патриотическое (Родина)</p>
1 июня	Международный день защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства — это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</li> <li>- праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> </ul>	<p>Социальное (семья, дружба) Патриотическое (Родина)</p>
6 июня	День русского языка	<p>Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и совместное пение различных песен,</li> </ul>	<p>Познавательное (познание)</p>

		<p>поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.</p> <p>Русский язык — один из крупнейших языков мира, является самым распространенным из славянских языков, самым распространенным европейским языком в географическом смысле и по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков. По использованию в интернете русский язык стоит на втором месте. Это один из самых переводимых языков в мире.</p> <p>По последним данным, на русском языке говорят 146 миллионов граждан Российской Федерации и еще 127 миллионов владеют русским как вторым языком.</p> <p>Кроме Российской Федерации, русский язык является официальным языком некоторых стран СНГ, а также Абхазии и Южной Осетии. Он также остается языком неофициального общения в странах бывшего СССР. Интересно, что разговорный русский язык в обязательном порядке изучают все космонавты, которым предстоит работать на Международной космической станции.</p>	<p>потешек, пестушек</p> <p>- драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</p>	<p>Социальное (сотрудничество, дружба)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>
9 июня	Международный день друзей	<p>«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» Аристотель. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.</p>	<p>- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</p> <p>- составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</p> <p>- досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).</p>	<p>Социальное (дружба)</p>
12 июня	День России	<p>День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое</p>	<p>- тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной</p>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное</p>

		современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.	<p>символике, малой родине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихотворный марафон о России</li> <li>- спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</li> <li>- выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</li> <li>- проект «Мы граждане России»</li> </ul>	(дружба) Патриотическое (Родина)
22 июня	День памяти и скорби	<p>Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество.</p> <p>Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять.</p> <p>К этому времени фашистской Германией были порабощены многие европейские страны, и советский народ принял на себя самый мощный удар. Против СССР выступили вместе с Германией Румыния, Италия, через несколько дней Словакия, Финляндия, Венгрия, а в середине августа к ним присоединилась Норвегия. Советский народ ответил врагу единым могучим сопротивлением, стоял в полном смысле этого слова насмерть, защищая Отечество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентаций «Великая Отечественная война», «Подвиг солдата»</li> <li>- слушание песен военных лет;</li> <li>- просмотр познавательных фильмов</li> </ul>	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (сотрудничество, человек)
8 июля	День семьи, любви и верности в России	<p>Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака, чья память совершается 8 июля.</p> <p>В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые традиционные религии России всегда связывали с идеалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков «Моя Семья»;</li> <li>- рассказы детей «Я горжусь своей семьей...»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Петр и Февронья»</li> </ul>	Познавательное (познание) Социальное (семья) Духовно- нравственное

		<p>супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан.</p> <p>Начало празднования Дня семьи, любви и верности в 2008 году ознаменовало новую государственную политику по укреплению здоровья нации, сохранению и развитию института семьи, поощрению нравственного, духовного, патриотического обучения и воспитания подрастающего поколения.</p> <p>У семейного праздника есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается 8 июля, и очень нежный символ — ромашка, ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Мой семья»,</li> <li>- интерактивная игра «Мамины и папины помощники»,</li> <li>- творческая мастерская «Ромашка на счастье»,</li> <li>- презентация поделок «Герб моей семьи»</li> </ul>	(жизнь, добро)
12 августа	День физкультурника	<p>Физическая культура в широком смысле слова — это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры — это осознанная двигательная активность (утренняя зарядка, гимнастика в середине дня, занятия фитнесом, тренировки в тренажёрном зале, плавание и т. д.) и ведение здорового образа жизни (правильное питание, отдых на природе, личная гигиена). Физическая культура в той или иной степени и форме доступна каждому человеку, в этом её главное отличие от спорта, который требует повышенной мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека для достижения спортивных результатов и побед. День физкультурника — праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы</li> <li>- совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость,</li> <li>- тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>	Физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье) Эстетическое (культура, красота)
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	<p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России. Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»,</li> <li>- игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным»,</li> </ul>	Познавательное (познание) Патриотическое (Родина)

		<p>Российской Федерации. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине составляет 2:3.</p> <p>Считается, что впервые бело-сине-красный флаг был поднят в царствование Алексея Михайловича на первом русском военном корабле «Орёл», построенном в 1667-1669 годах на Дединовской верфи. Законным же «отцом» триколора признан Петр I. (20) 31 января 1705 года он издал Указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос. Но официальный статус флаг приобрел только в 1896 году, когда накануне коронации Николая II министерство юстиции определило, что национальным должен «окончательно считаться бело-сине-красный цвет, и никакой другой».</p> <p>До сих пор историки и исследователи не пришли к единому мнению, почему были выбраны именно эти цвета для российского флага, но считается, что с самого начала каждый цвет флага имел свой смысл. По одной из версий, белый означает свободу, синий — Богородицу, покровительствующую России, красный — державность. Другая версия гласит, что белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество.</p>	<p>«Соберись в кружок по цвету»</p> <p>- выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	
27 августа	День российского кино	<p>Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки». «Кино» в переводе с греческого означает «двигаю», «двигаюсь». Родоначальниками кино считают братьев Люмьер, их первый киносеанс прошел в декабре 1895 года в Париже, на бульваре Капуцинок.</p> <p>В России премьера первого фильма состоялась 15 октября 1908</p>	<p>- беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</p> <p>- дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</p> <p>- встреча с героями фильмов и мультфильмов</p> <p>- рисованием на тему «Мой</p>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Эстетическое (культура, красота)</p> <p>Трудовое (труд)</p> <p>Социальное (человек)</p>



	<p>года. Это была лента «Понизовая вольница» режиссера Владимира Ромашкова по мотивам народной песни о Стеньке Разине «Из-за острова на стрежень». Длился первый российский фильм всего 7 минут. А одним из первых полнометражных художественных фильмов, вошедших в золотой фонд советского и мирового кинематографа, стала советская лента «Броненосец Потемкин». Этот знаменитый фильм Сергея Эйзенштейна вышел на экраны в 1926 году.</p> <p>Любимый многими поколениями фильм «Чапаев» братьев Васильевых был снят в 1934 году. На I Международном Московском кинофестивале в 1935 году, председателем жюри которого был Сергей Эйзенштейн, создатели «Чапаева» получили первую премию.</p> <p>С тех пор кинопроизводство претерпело масштабные изменения: от немого кино до звукового, от черно-белого до цветного, от киноплёнок до цифрового кинематографа.</p> <p>С самого начала кинофильмам придавали очень большое значение в идеологическом воспитании людей. Всем известна ставшая крылатой фраза В.И. Ленина: «Из всех искусств для нас важнейшим является кино».</p>	<p>любимый герой мультфильма»</p>	
--	--	-----------------------------------	--

Приложение 14

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Приложение 15

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»**

*Раздел «Математические представления»*

*Раздел «Природа»*

Приложение 16

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»**

*Раздел «Развитие речи»*

*Раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»*

Приложение 17

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»*

*Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»*

*Раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»*

*Раздел «Конструктивная деятельность»*

Приложение 18

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»**

## Тематическое планирование по патриотическому направлению воспитания

## Блок 1. В СЕМЕЙНОМ КРУГУ

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Что такое семья? 2. Наши имена. 3. Наши дедушки и бабушки.	4-5 лет	- Закреплять навык называть имена и отчества родителей. — Формировать представления, что такое «семья». — Формировать представления о семейных обязанностях. — Воспитывать желание помогать близким. — Дать понятие о труде своих родителей.	1. <i>Познавательная деятельность.</i> Беседы: — «Для чего человеку имя»; — «Сколько мам в твоей семье»; — «Папа может всё что угодно». 2. <i>Игровая деятельность:</i> — подвижная игра «Семейный хоровод»; — сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. <i>Восприятие художественной литературы:</i> — чтение стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке; — чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер». 4. Выставка «Мамины руки не знают скуки».

## Блок 2. Мой любимый детский сад

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Где находится мой детский сад. 2. Мои друзья. 3. Кто работает в детском саду. 4. Участок, на котором я гуляю.	4-5 лет	— Расширять представление детей о детском саде. — Учить ориентироваться в помещении детского сада и на участках. — Воспитывать желание помогать взрослым.	— Расширять представление детей о детском саде. — Учить ориентироваться в помещении детского сада и на участках. — Воспитывать желание помогать взрослым.

## Блок 3. ГОРОД МОЙ – НИЖНЕВАРТОВСК

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Улицы Нижневартовска. 2. Достопримечательности Нижневартовска.	4-5 лет	— Развивать познавательный интерес к родному городу, его истории. — Формировать представления об улице, как части города. — Воспитывать желание узнать больше о городе,	1. <i>Познавательная деятельность.</i> Виртуальная экскурсия: — по близлежащим улицам: Интернациональная, Пермская, Спортивная; — на почту; — в парикмахерскую. 2. <i>Игровая деятельность.</i> Игровая ситуация «Дом, в котором я

		в котором живёшь.	живу». 3. <i>Изобразительная деятельность.</i> — «Огни на моей улице». — «Мой дом»; — «Моя улица». 5. Путешествие по фотографиям и иллюстрациям.
--	--	-------------------	---

#### Блок 4. Родная природа

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Обитатели тайги. 2. Растительное царство Югры. 3. Голубое ожерелье (озёра, реки, родники).	4-5 лет	— Развивать познавательный интерес к природе родного края. — Расширять представления о животном и растительном мире. — Формировать представления о неживой и живой природе. — Воспитывать бережное отношение к живой и не живой природе.	1. <i>Познавательная деятельность.</i> Виртуальные экскурсии: — в лес; — на болото. 2. <i>Фоторепортаж:</i> — «На лесной опушке»; — «Пернатые друзья». 3. <i>Наблюдения:</i> — за птицами; — за насекомыми; — рассматривание деревьев. 4. <i>Игровая деятельность.</i> Дидактические— «Угадай по описанию»; — «Друзья природы»

#### Блок 5. Мы – россияне

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Наша Родина – Россия. 2. Города России.	4-5 лет	— Продолжать формировать представления детей о малой и большой Родине. — Формировать представления о России, как родной стране. — Формировать представления о столице нашей Родины. — Воспитывать уважительное отношение к своей стране.	1. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Путешествие по разноцветной земле. — «Везде живут дети и взрослые». 2. <i>Познавательная деятельность.</i> — Выставка «Моя Родина – Россия». — Рассматривание фотографий, иллюстраций с разными климатическими зонами России. — Рассматривание альбома «Москва – столица России». — Оформление альбома «Города России». 3. <i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа «Я люблю тебя, Россия». 4. <i>Игровая деятельность.</i> Игра-путешествие «Москва – главный город нашей родины».

#### Блок 6. Служу Отечеству

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной
------	-------	--------	----------------------------

			деятельности
1. Мы – будущие защитники. 2. Наша армия родная.	4-5 лет	Продолжать знакомить детей с понятием «Защитник». — Формировать чувство уважения к защитникам Родины. — Воспитывать чувство благодарности и любви к родным защитникам: папе, дедушке.	1. <i>Двигательная деятельность.</i> Игра-соревнование «Вместе с папой». 2. <i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседы: — «Дни боевой Славы»; — Рассказ о Дне защитника Отечества. 3. <i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение рассказов и стихов о Российской армии. 4. <i>Продуктивная деятельность.</i> Изготовление подарков папам ко Дню Защитника Отечества.

Приложение 20

**Тематическое планирование по социальному направлению воспитания**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1	Что такое право?	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности, государство, декларация.
	2	Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка	Познакомить детей с содержанием важнейших международных законов.
	3	Дидактическая игра «Поможем Золушке»	Закрепить знание прав на отдых, на защиту от эксплуатации.
	4	Чтение сказки о правах детей «Новые приключения Буратино в стране дураков.» (из кн. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»)	Расширить область правовых знаний детей.
Октябрь	5	У каждого есть свое имя	Формирование представлений об имени, традициях именованя людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека.

			Имя, имена, фамилия, отчество, возраст
	6	Дидактические игры: «Обратись по имени», «Знакомство», «Угадай, кто позвал», «Как тебя зовут»	Знать имена всех детей, правильно их называть полным, ласковым, кратким именем. Уважать право каждого на собственное имя.
	7	Семья – семь Я	Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права
	8	Кто такие родственники	Довести до сведения детей о родственных связях, своего места в семье относительно старших и младших.
Ноябрь	9	Как я забочусь о близких мне людях	Учить ответственности перед близкими людьми, осознавать заботу о членах семьи.
	10	Рисование на тему «Моя семья» и составление альбомов из рисунков.	Пополнять представления о семье.
	11	В гостях хорошо, а дома лучше	Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.
	12	Жилище	Знакомство с историей Жилища.
Декабрь	13	Как дружить без ссоры	Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.
	14	Конструирование из кубиков и конструктора «Лего», «Постройка дома»	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
	15	Дидактическая игра «Мы построим дом»	Закреплять умение группировать предметы по назначению.
	16	За свое постаю, а чужое не возьму	Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть)
Январь	17	Хочу или надо?	Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.
	18	Худо тому, кто добра не делает никому	Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора, плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость.

	19	Чтение рассказов: М. Пришвин «Жаркий час», Б. Житков «На воде».	Никто не имеет права обижать и преследовать другого.
	20	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный.
Февраль	21	Секреты вежливости	Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.
	22	Дети и взрослые	Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота.
	23	Жизнь дана на добрые дела	Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела.
	24	Кто где живет?	Ознакомление детей с разными странами и народами Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия.
Март	25	Моя Родина	Формирование представлений о своей стране, главном городе Нижневартковск и уважения к своей малой родине.
	26	Труд и отдых	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых.
	27	Рисование на тему «Мы на отдыхе».	Рассказать детям о праве на отдых, развлечения.
	28	Право на жизнь	Объяснить детям их право на личную жизнь, свободу, неприкосновенность. Выработать правило: Никто не имеет права обижать и преследовать другого.
Апрель	29	Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок	Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, травма.
	30	Мы дружим с книгой	Познакомить детей с правом на получение информации. Развивать интерес к книге, чтению.
	31	Чтение В. А. Грищенко «Пришлите мне	Воспитывать бережное отношение к книге.

		чтения доброго»	
	32	Что значит быть свободным	Объяснить детям, что люди рождаются свободными и равными. Все имеют одинаковые права на человеческое достоинство.
Май	33	Дети имеют право на бесплатное образование.	Формировать у детей представление о значимости образования в жизни каждого. Рассказать детям о праве на образование, о происхождении слова «школа»).
	34	Грамоте учиться всегда пригодится	Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный.
	35	Дидактическая игра «Кто чему учится»	Учить детей определять персонажей и цель обучения.
	36	Диагностика	Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков

Приложение 21

**Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению воспитания  
ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

№	Тема занятия	Источник	Задачи	Примерный план проведения
1.	Дружная семья	Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» часть 1	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией СЕМЬЯ 2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», рассказов Л. Корсунской «Семья», Э. Шима «Брат и младшая сестра», Е. Пермяка «Первая рыка», стихотворений, потешек, пословиц и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «У дедушки Трифона». 3. Работа в паре «Дружная семья». 4. Оформление страницы альбома «Дружная семья» дома с родителями.
2.	Домашнее тепло	Книга 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» часть 2	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории СЕМЬЯ. 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.	1. Пальчиковая игра «Семья». 2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей.



			3. Развитие умения слушать друг друга.	3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». 4. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы альбома «Домашнее тепло».
3.	Дороги добра	Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» часть 1	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. 2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, рассказов К.Лукашевич «Добрая девочка», пословиц и личного опыта детей. 2. Игра «Огород», хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». 3. Работа в паре «Дороги добра». 4. Оформление страницы альбома «Дороги добра» совместно с родителями дома.
4.	Сказочный лес	Книга 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» часть 2	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок-золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», стихотворения И. Токмаковой «Ели», пословиц. 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу». 3. Работа в паре «Сказочный лес». 4. Оформление страницы альбома «Сказочный лес».
5.	Добрая забота	Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» часть 1	1. Первоначальное освоение социокультурной категории ТРУД ЗЕМНОЙ. 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке», пословиц, русской народной песни «Буренушка» и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?». 3. Работа в паре «Добрая забота». 4. Оформление страницы альбома «Добрая забота».
6.	Праведный труд	Книга 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» часть 2	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории ТРУД ЗЕМНОЙ.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засобимского

			<p>2. Воспитание у детей уважения к труду.</p> <p>3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.</p>	<p>«Откуда взялся хлеб», стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» и В. Глущенко «Грядка».</p> <p>2. Русская народная игра «Кто с нами?».</p> <p>3. Ресурсный круг «Чему доброму научили нас взрослые?».</p> <p>4. Оформление страницы альбома «Праведный труд».</p>
7.	Любимая сказка	Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» часть 1	<p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории ТРУД ДУШИ</p> <p>2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке.</p> <p>3. Развитие умения работать в паре.</p>	<p>1. Викторина «Узнайте сказку» и «Отгадайте сказочного героя».</p> <p>2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки».</p> <p>3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».</p> <p>5. Оформление страницы альбома «Любимая сказка» совместно с родителями дома.</p>
8.	Благодарное слово	Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» часть 2	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории ТРУД ДУШИ.</p> <p>2. Развития взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике», Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?», пословиц и личного опыта детей.</p> <p>2. Выполнение творческого задания на странице.</p> <p>3. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>4. Ресурсный круг «Благодарное слово».</p> <p>5. Оформление страницы альбома «Благодарное слово».</p>
9.	Светлый праздник	Книга 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» часть 3	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории ТРУД ДУШИ. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка», «Сказки про березоньку», стихотворения «Я березка кудрявая» и личных впечатлений детей.</p> <p>2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла».</p> <p>3. Ресурсный круг «Доброе слово о березке».</p>

## Перспективный план занятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию

№ занятия	Время проведения	План занятия
Для РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ		
1.	Сентябрь	<p style="text-align: center;">Тема: <b>«Дружная семья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 5 года жизни.</li> <li>2. Представление серии книг для развития детей 4-5 лет.</li> <li>3. Работа с книгой для развития «Дружная семья».</li> <li>4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».</li> <li>5. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>6. Активное занятие. Работа в паре <i>«Народная мудрость о семье»</i>.</li> </ol>
2.	Октябрь	<p style="text-align: center;">Тема: <b>«В добрый путь»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь».</li> <li>2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге «В добрый путь».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«Какую роль играет семья в формировании положительного жизненного опыта у детей?»</i>.</li> </ol>
3.	Январь	<p style="text-align: center;">Тема: <b>«Добрая забота»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота».</li> <li>2. Выполнение творческих заданий по рассказам О.С. Абрамовой «Добрая забота» и К.Д. Ушинского «На что тебе?».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?»</i>.</li> </ol>
4.	Март	<p style="text-align: center;">Тема: <b>«Благодарное слово»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой «Благодарное слово».</li> <li>2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка Хаврошечка» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие: Ресурсный круг <i>«Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?»</i>.</li> </ol>
5.	Май	<p style="text-align: center;">Тема: <b>«Светлый праздник»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге по книге «Благодарное слово».</li> <li>2. Выполнение задания по «Сказке о березоньке».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«Светлый праздник»</i>.</li> <li>5. Подведение итогов работы за год.</li> </ol>

**Тематическое планирование по познавательному воспитанию**  
ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь 1	Наблюдение за осенней погодой	обобщать первичные представления детей об осенней погоде (хмурое небо, мелкий холодный дождь). Закреплять умение определять и называть состояние погоды (солнечно, пасмурно, ветрено). Учить замечать красоту природы в различную погоду	Дидактическая игра «Какая сегодня погода?» <i>Цель:</i> учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.
2	Как поливать растение	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Познавательно-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
3	Уборка уголка природы	Развивать сознательность действий, самостоятельность, стремление к достижению цели. Учить детей понимать содержание и назначение труда, желание охотно выполнять работу.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями
4	Знакомство с календарем погоды	привлечь внимание детей к календарю погоды, вызвать желание отмечать в нем состояние осенней погоды.	Рассказы детей о том, как они провели лето <i>Цель:</i> активизировать опыт детей, узнать, где они были, что делали, видели, что больше всего запомнилось.
Октябрь 1	Наблюдение за ветром	Закреплять представления детей об осеннем ветре (теплый, ласковый, северный, холодный, сухой, влажный, слабый, резкий с порывами). Учить самостоятельно, отмечать изменения погоды. Формировать интерес к объектам неживой природы.	Рисование «Вот и лето прошло» <i>Цель:</i> закрепить представления о лете как времени года, его характерных признаках. Продолжать учить отражать свои представления в рисунке
2	Рассматривание овощей	уточнить представления детей о внешнем виде овоща.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».
3	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений (практическое занятие)	Закрепить структуру трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам уборки пыли с растений. Воспитывать потребность оказывать помощь растениям как живым существам.	Трудовое поручение «Полить комнатные растения» <i>Цель:</i> закрепить представления детей о потребности растений во влаге, уточнить последовательность

			трудовых действий
4	Опыт с комнатными растениями: «Нужна ли растениям вода?»	закрепить представления детей о необходимости влаги для растений, развивать наблюдательность.	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
Ноябрь 1	Наблюдение за осинкой. «Какой ствол у дерева?»	учить детей узнавать осину среди других деревьев по цвету ствола (ствол в нижней части темно-серый, выше имеет красивую серовато-зеленую окраску). «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» <i>Цель:</i> развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.
2	Наблюдение. «Как птичка купается и пьет воду»	знакомить детей с повадками канарейки. Мир растений	Сравнение лошади и жеребенка ( <i>по картинкам</i> ) <i>Цель:</i> продолжать учить детей сравнивать животных, выделять общие и отличительные признаки. Уточнить представления детей о характерных особенностях лошади и жеребенка (внешний вид, движения, питание, издаваемые звуки).
3	Подводное царство	Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.	Трудовое поручение 1. Покормить рыбок <i>Цель:</i> продолжать закреплять представления детей об основных потребностях рыбок в пище, о труде человека по созданию условий и уходу за ними.
4	Наблюдение за снегом во время снегопада	продолжать знакомить детей со свойствами снега.	Изобразительная деятельность «Разноцветные снежинки» <i>Цель:</i> учить детей составлять узоры, формировать чувство композиции, расположения узора в соответствии с формой бумаги.
Декабрь 1	«Живая и неживая природа»	продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать	Дидактическая игра «Живая или неживая природа» <i>Цель:</i> закрепить

		наблюдательность детей	представления детей об объектах живой и неживой природы
2	«Составление сравнительных рассказов о птицах»	расширять и углублять представления детей о птицах (особенности строения, место обитания, потребности и способы их удовлетворения).	Игровая обучающая ситуация «Сравнение поведения живой и игрушечной птичек» <i>Цель:</i> выявить с детьми главные различия: живые птички живут в клетке, самостоятельно летают, едят корм, купаются; игрушечные птички – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно летать не могут.
3	Игра-рассказ «Кто во что одет?»	уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» <i>Цель:</i> закрепить представления детей о домашних птицах
4	«Как узнать ель?»	упражнять в умении находить знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев: ветви покрыты зелеными иголками; похожа на пирамидку (вверху ветки короткие, внизу – длинные).	Дидактическая игра «Знатоки» <i>Цель:</i> закрепить представления детей об осенних явлениях природы, формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ
Январь 1	Наш сосновый бор». Акция «Подготовь деревья к зиме»	Формировать представление у детей о том, что лес можно вырастить, закрепить название дерева «сосна», его характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание большой и маленькой сосны, сравнение. Стихотворение о сосне
2	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	показать, что вода прозрачная, бесцветная, но она может стать разноцветной, если в нее добавить краску.	Познавательная минутка «Наша зимушка - зима!» <i>Цель:</i> закрепить представления детей о зимних явлениях природы, продолжать учить детей отгадывать загадки.
3	В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.	Наблюдение на прогулке. Какие звуки издают птицы? <i>Цель:</i> учить детей различать звуки, которые издают разные птицы (карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей); наблю-

		Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»	дать за поведением птиц и объяснять его причину (в каких случаях птицы издадут звуки, в каких – молчат).
4	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	показать, что снег превращается в воду в помещении; снег белый, но в нем есть грязь – ее хорошо видно в талой воде	Игровая обучающая ситуация «Сравнение поведения живых и игрушечных рыбок» (С.Н.Николаева) <i>Цель:</i> выявить с детьми главные отличия: живые рыбки живут в воде, самостоятельно плавают и едят корм; игрушечные рыбки – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно плавать не могут.
Февраль 1	«Чем попугай отличается от воробья?»	уточнить представления детей об особенностях внешнего вида попугая, о строении его тела. Продолжать учить сравнивать	Беседа с детьми об изменениях в жизни животных зимой <i>Цель:</i> закрепить представления детей о жизни животных и зимующих птиц.
2	Наблюдение погоды из окна	продолжать приучать детей рассказывать о том, что они видят, отвечать на вопросы: Какая погода? Где птицы? Что делают? Что надо надеть? Что взять с собой на прогулку	Совместное мытье комнатных растений <i>Цель:</i> совершенствовать знания детей о последовательности мытья комнатных растений, закреплять умения.
3	Беседа о домашних животных	формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным	Дидактическая игра с комнатными растениями <i>Цель:</i> назвать части растения по памяти (без зрительного контроля). Закрепить знания детей о функциях частей растений; общее представление о значении целостности организмов.
4	Наблюдение за работой дворника и уборочной машины	закрепить представления о труде взрослых в городе зимой.	Рассматривание произведений живописи Показать детям произведения живописи, связанные с изображением природы февраля. Прочсть стихотворение или повторить: «Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит...» (А.С. Пушкин).
Март 1	Рассматривание комнатного растения	закрепить знания детей о том, что в уголке природы находятся разные растения	Дидактическая игра «Продайте то, что назову» <i>Цель:</i> найти комнатное

	(герани душистой)		растение по названию.
2	Элементарный опыт: «Возьмем снеговика с собой?»	закрепить представление детей о том, что в тепле снег и лед тают, образуется вода (грязная с соринками).	Дидактическая игра «Загадки про погоду». <i>Цель:</i> продолжать учить понимать и оценивать погодные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека
3	«Наш кролик Миша»	закрепить представления детей, полученные в ходе циклических наблюдений	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (в сокращении) <i>Цель:</i> дать представление детям об отличительных особенностях зайчат и кроликов, их повадках.
4	Беседа о сезонных изменениях в природе	закрепить и уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе	Игра «Небылица-небывальщина» <i>Цель:</i> продолжать учить детей видеть несуразности в небылицах, находить несоответствия.
Апрель 1	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?» (занятие)	уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб на стол пришел: хлеб пекут из муки, муку получают из зерна, которое растет в поле, зерно мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к хлеборобам	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» <i>Цель:</i> закрепить последовательность процесса создания хлеба. <i>Правила:</i> правильно отбирать картинки с подходящими картинками, располагать их в правильной последовательности.
2	«Мой любимый цветок».	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Труд в уголке природы.	Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Серв «Фиалка».
3	«Живое – неживое»	Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н.Осипов «В воде и у воды», «Животные морей» Просмотр фильма «Животные».
4	Беседа об изменениях в жизни животных весной	познакомить детей с жизнью животных весной. (Появление насекомых, пробуждение животных, их линька.)	Настольно-печатная игра «Чудесные цветы» <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, мышление, фантазию, память. Совершенствовать звукопроизношение детей, формировать фонематический слух. Закреплять



			умение обобщать на основе сходства и различия.
Май 1	«Цветные капельки» .	наблюдать за «путешествием» цветных капелек. Педагог вместе с детьми капает из пипетки в баночки с водой жидкую краску различной густоты и цвета и наблюдает за «путешествием» капельки.	Познавательная минутка «Два царства на нашей планете» <i>Цель:</i> формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости мира растений и животных. Вызвать познавательную активность детей, желание больше узнать. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.
2	Наблюдение за солнцем	формировать представление у детей о том, что весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется, развивать наблюдательность детей	составлению коллективного коллажа «Лес», состоящая из нескольких этапов. <i>Цель:</i> формировать целостную систему представлений детей по теме «Лес»: в лесу растут деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, лягушки, звери.
3	Посев крупных семян цветов для клумбы.	закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности. Проведение дидактической игры «Волшебные экранчики» (на развитие у детей умения упорядочивать предметы по свойствам)
4	Развлечение «Путешествие на лесную полянку» .	закреплять знания детей о правилах поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к живым объектам природы.	Дидактическая игра «Какое время года?» <i>Цель:</i> учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Перспективный план взаимодействия с родителями по познавательному воспитанию**

**дошкольников**

ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»</li> <li>• Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».</li> </ul>
Октябрь	«Природа ХМАО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».</li> <li>• Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы».</li> <li>• «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе.</li> <li>• Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».</li> </ul>
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга ХМАО».	<p>Участие родителей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Люби и знай свой край»</li> <li>• Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения «Красной книги»</li> <li>• Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО»</li> <li>• Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.</li> </ul>
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».</li> <li>• Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»</li> <li>• Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»</li> </ul>
Январь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум для родителей «Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы?»</li> <li>• Презентация домашней энциклопедической литературы на природоведческую тему.</li> <li>• Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой»</li> <li>• Домашнее задание: подготовить семейную фотовыставку: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»</li> </ul>
Февраль	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол: «С детства – любовь к животным»</li> <li>• Диспут: «Должны ли дома жить кошки и собаки?»</li> <li>• Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными</li> <li>• Конкурс на самую занимательную историю о домашних питомцах</li> <li>• Домашнее задание: творческий портрет «Наш четвероногий друг».</li> </ul>
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичку стаи!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Птицы нашего края»</li> <li>– Совместное с родителями и детьми изготовление листовок «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона</li> <li>– Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник «Птичий дом!»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.</li> </ul>
Апрель	«Мир природы в детских играх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»</li> <li>Экологическая игра «Волшебное солнышко»</li> </ul>
Май	«Воспитание Бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей»</li> <li>Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!»</li> </ul>

Приложение 23

### Тематическое планирование по физическому и оздоровительному направлению воспитания

ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа «Как устроено тело человека»	Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.
	Беседа «Ребенок и здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
	Беседа «Режим дня»	Продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время. формирование коммуникативной культуры воспитанников; развитие речи воспитанников, обогащение словарного запаса по теме (режим, ритм). учить воспитанников соблюдать режим дня.
Октябрь	Беседа «Виды спорта»	Закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей.
	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
	Беседа «Разговор о правильном питании»	Формирование у детей элементарных представлений о здоровой пище.
Ноябрь	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседа «Полезные и вредные привычки»	Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

	Беседа «Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.
Декабрь	Беседа «Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.
	Беседа «Витамины и здоровый организм»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.
	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.
Январь	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.
	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.
	Беседа «Угадай, кто позвал?»	Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.
Февраль	Беседа «Найди пару»	Подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).
	Беседа «Этикет – школа изящных манер»	Научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.
	Беседа «Отгадай загадку по картинке»	Помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.
Март	Беседа «Найди опасные предметы»	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.
	Беседа «Мой день»	Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.
	Беседа «Опасно – не опасно»	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.
Апрель	Беседа «Если сделаю так...»	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.
	Беседа «Скорая помощь»	Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.
	Беседа «Наши помощники – растения»	Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.
Ма й	Беседа «Путешествие в страну здоровья»	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

	Беседа «К нам пришел Незнайка»	Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность.
	Беседа «Путешествие хлебного комочка»	Рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.

Приложение 24

**Тематическое планирование по трудовому направлению воспитания**

ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь 1	Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Практическое упражнение «Надо, надо умываться», сопровождая чтением стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся»
2	Как поливать растение	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Познавательно-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
3	Уборка уголка природы	Развивать сознательность действий, самостоятельность, стремление к достижению цели. Учить детей понимать содержание и назначение труда, желание охотно выполнять работу.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
4	Всему свое место	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Д/И «Найди игрушке её место».
Октябрь 1	Убери мусор в корзину	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Игра «Собери игрушки в корзину»
2	Привлечение детей к помощи воспитателя (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность	Д/и «Хорошо – плохо»,
3	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений	Закрепить структуру трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам уборки пыли с растений.	Познавательно-исследовательская деятельность: потребность комнатных

	(практическое занятие)	Воспитывать потребность оказывать помощь растениям как живым существам.	растений во влаге, тепле, свете
4	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
Ноябрь 1	Расставим стулья	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	Д/и «Хорошо – плохо»,
2	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
3	Застегни пуговицы	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».
4	Разложи карандаши	. Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Д/и «Хорошо – плохо»,
Декабрь 1	Привлечение детей к помощи воспитателя (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность	Игра «Собери игрушки в корзину»
2	Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Д/И «Найди игрушке её место».
3	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Практическое упражнение «Научим Лунтика правильно накрывать на стол».
4	Протереть игрушки	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игра «Собери игрушки в корзину»
Январь 1	Одежкин домик	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».
2	Знакомство с новым комнатным растением	Познакомить детей с новым комнатным растением. Упражнять детей в исследовательской	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;

		деятельности. Воспитывать интерес к комнатным растениям.	
3	Раскладывание книг в книжном уголке	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за книгами
4	Полив комнатных растений	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
Февраль 1	Уход за комнатными растениями	Учить ребят определять потребность земли во влаге. Учить детей поддерживать чистоту растений с опущенными листьями. Формировать чувство ответственности за порученное дело.	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
2	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	Д/и «Хорошо – плохо»,
3	дежурство в уголке природы	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
4	сгребание снега в определенное место для построек	учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за участком
Март 1	содержание в порядке одежды и обуви	учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;	Д/и «Хорошо – плохо»,
2	Уход за деревьями	Приучать детей к разнообразной самостоятельной работе. Формировать умение соотносить результат с целью.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за участком
3	коллективная очистка участка от остатков снега и мусора	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку;	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
4	Посадка лука	Систематизировать знания детей о процессе посадки лука. Учить ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы,	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за луком

		определять последовательность трудовых действий. Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе труда	
Апрель 1	дежурство по столовой	закрепление навыков дежурства по столовой;	Практическое упражнение «Научим Лунтика правильно накрывать на стол».
2	Мой любимый цветок	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассмотрение схем способов ухода. Труд в уголке природы.	Чтение художественной литературы: Е. Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Серов «Фиалка».
3	дежурство по группе	закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;	Д/и «Хорошо – плохо»,
4	сбор на участке сухих веток	воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за участком
Май 1	содержание в порядке одежды и обуви	закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.	Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)
2	Знакомство с трудом взрослых	формировать у детей понятие «трудовая деятельность», учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт. Поддерживать беседу	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
3	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
4	Уход за цветником	Учить детей осознавать, что их деятельность в цветнике связана с погодой, состоянием растений. Дать представление о роли прополки для роста растений	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по трудовому воспитанию**

№	Мероприятие	Цели
1	Видеолекция «Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста»	Рассмотреть особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста. Дать рекомендации по трудовому воспитанию в семье.



2	Консультация в родительском уголке «Задачи и условия трудового воспитания в ДОУ»	Познакомить родителей (законных представителей) со значением труда и видами руководства
3	Фотовыставка «Мы трудимся»	Отразить труд детей в детском саду
	Интегрированная НОД - конкурс «Изготовление кормушек для птиц»	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство
4	Открытый показ трудовой деятельности детей (труд в уголке природы)	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство
5	Консультация «Методические рекомендации по ознакомлению с трудом людей разных профессий»	Обогатить знания родителей (законных представителей) в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста
6	Выставка рисунков «Как я помогаю маме»	Приобщение детей к социально - бытовым навыкам
7	Мастер - класс родителя (законного представителя) «Моя профессия»	Воспитание у детей ценностного отношения к труду взрослых, понимание ребенком мира взрослых
8	Беседа «Учим самообслуживанию»	Представление родителям (законным представителям) педагогической информации
9	Дискуссионный клуб «Мой ребенок не хочет трудиться»	Решение конфликтных ситуаций в семье
10	Экологический субботник «Посади дерево»	Совместный труд родителей и детей

Приложение 25

### Тематическое планирование по эстетическому направлению воспитания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ  
ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Во саду ли в огороде	Формировать представление детей об овощах и фруктах, умение классифицировать. Воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым и сверстникам.
	Чудесный мешочек	Учить анализировать тактильные ощущения. Развивать воображение, эмоциональную сферу.
	Коровушка и бычок	Закрепить полученные ранее знания о внешнем виде животных. Развивать эмоциональность, выразительность речи. Воспитывать усидчивость.
	Бычок – чёрный бочок	Познакомить с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Вызвать

		чувство сопереживания героям сказки.
Октябрь	Приглашаем в гости к нам	Знакомить детей с народными обрядами приглашения гостей в дом, встречать гостей хлебом-солью. Учить пониманию смысла пословиц и поговорок. Воспитывать вежливости, гостеприимству.
	Гуси-лебеди	Познакомить детей со сказкой; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к художественному слову.
	Сошью Маше сарафан	Расширять представления детей о русском народном костюме. Воспитывать чувство прекрасного.
	Золотое веретено	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Проявлять интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать доброжелательные отношения.
Ноябрь	Волшебные спицы	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том. Откуда берётся шерсть (овечья, козья). Воспитывать интерес к занятиям.
	Лисичка со скалочкой	Обогащать литературный багаж детей новым произведением. Знакомство с предметом обихода – скалкой. Развивать у детей социальные навыки: умение работать в коллективе. Воспитывать доброжелательные отношения.
	Петушок – золотой гребешок	Продолжать знакомить детей с внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека петуха и его семейства. Упражнять детей в звукоподражании. Воспитывать заинтересованность к окружающему миру.
	Чудесный сундучок	Учить детей ясно, громко и отчетливо произносить знакомые слова, развивать интонационно выразительную речь; воспитывать доброжелательность, вежливость в общении друг с другом.
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима	Закрепить представления об основных признаках зимы. Развивать внимание и память. Воспитывать чувство прекрасного.
	Зимовье зверей	Познакомить с нравственными понятиями: дружба, взаимопомощь. Развивать умение передавать интонацией голоса персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
	«Одень зверей»	Расширять знания детей о домашних животных. Развивать мышление. Воспитывать дружеским отношениям в коллективе.
	Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю	Учить и читать знакомые колядки. Развивать память, речь. Воспитывать уважение к традициям русского народа.
Январь	Сундучок Деда Мороза	Продолжать формировать представления детей о традициях празднования Нового года. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	Лиса и козёл	Учить анализировать поступки персонажей народных сказок. развивать мышление детей, память, связную речь. Воспитывать отрицательное отношение ко лжи.
	Весёлые ложки	Знакомство с предметом обихода – деревянными ложками. Учить различать народные промыслы, любоваться красотой народного искусства. Воспитывать интерес к культуре русского народа.

	Заюшкина избушка	Учить распознавать добро и зло, отвечать на вопросы. Воспитывать чувства сопереживания, желание помочь
Февраль	Кто же в гости к нам пришёл?	Продолжать знакомить детей с предметами крестьянского быта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, активизировать речь детей
	Русская балалайка	Познакомить с русскими народными музыкальными инструментами, учить различать инструменты по типу и звучанию
	Лисичка-сестричка	Учить детей узнавать образы знакомых персонажей по словесным портретам. Развивать память. Воспитывать любовь к народному творчеству.
	Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая	Вызывать интерес к культуре своего народа. Развивать творчество. Формировать представления о Родине как месте, где человек родился и где он живет; Воспитывать доброжелательные отношения.
Март	При солнышке - тепло, при матери – добро	Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к маме, желание оказывать ей посильную помощь, доставлять радость своими поступками.
	Крошечка-Хаврошечка	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, обогащать эмоции детей; Воспитывать интерес к художественному творчеству.
	Весна. весна, поди сюда!	Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны. Развивать память, умение отвечать на вопросы. Прививать любовь к родной природе, к родной стране,
	Пришла весна	Закрепить основные признаки времени года; знания о птицах, расширить словарный запас детей словами: колоколнышко. Воспитывать интерес к занятиям.
Апрель	Шутку шутить – людей насмешить	Учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать речь, мышление. Воспитывать дружеские отношения, умение посмеяться над собой и над другом.
	Небылица – небывальщина	Учить понимать смысл небылиц. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к доброму народному юмору.
	Русская свистулька	Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Развивать у детей интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать любознательность
	Чудесный сундучок	Учить детей отгадывать загадки народов России. Развивать образное мышление детей, воображение. Воспитывать интерес к фольклору
Май	Времена года	Учить детей различать признаки времён года. Дать представление детям, как в фольклоре разных народов России представлена весна. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Волшебная палочка	Формировать у детей умение передавать содержание сказок с помощью мнемотаблиц. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
	Игра с колобком	Развивать коммуникативные умения, мыслительные операции, речь путем придумывания концовки сказки. воспитывать бережное отношение к ценностям русского наследия.
	Прощание с избой	Формирование представлений о народной частушке. Развитие ритмики и певческих способностей, речевой активности. Воспитание любви к русским традициям,

	бережного отношения к своему здоровью.
--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К  
КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Формы работы	Сроки	Мероприятия
Анкетирование	В течение года	«Знаете ли вы обычаи и традиции своего народа?» «Что вы хотите узнать о нравственно-патриотическом воспитании детей?»
Общие родительские собрания	ноябрь, май	«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей на основе приобщения их к народной культуре» «Роль русской народной культуры в развитии связной речи детей»
Рекомендации родителям	В течение года	«Фольклор в жизни детей» «Читайте детям сказки» «Народная сказка в изобразительной деятельности детей» «Игрушки из природного материала и игры с ними»
Проекты	В течение года	«Русская матрёшка» «Устное народное творчество как средство приобщения младших дошкольников к русской народной культуре» «Русская народная кукла» «В гостях у сказки «Теремок»» «Русские народные игры как средство приобщения дошкольников к истокам русской национальной культуры» «Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста» «От традиций русского народа к традициям детского сада»
Наглядная информация	В течение года	Папки-передвижки Информационные стенды
Праздники, развлечения	В течение года	«Посиделки», «Школа юных богатырей», «Масленица»