

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете №1
от 31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
исполняющим обязанности
заведующего МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №32
«Брусничка»
_____ И.В. Дементьева
приказ от 31.08.2023 №477

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ №4
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



Нижневартовск 2023

Содержание рабочей программы

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№п/п
	Основные понятия и сокращения	5
I.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Общие положения	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	17
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	«Познавательное развитие»	22
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	«Речевое развитие»	25
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	«Физическое развитие»	34
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	44

	воспитанников.	
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	49
2.7	Иные характеристики содержания Программы	49
2.8	Рабочая программа воспитания	50
2.8.1.	Пояснительная записка к РПВ	50
2.8.2.	Целевой раздел РПВ	51
2.8.3.	Содержательный раздел РПВ	54
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	54
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	60
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	61
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	63
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	89
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	92
2.8.3.7.	Социальное партнерство	93
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	94
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	104
3.5.	Режим дня: ✓ Режим дня ✓ Организация сна детей ✓ Организация питания детей ✓ Организация прогулки в МАДОУ ✓ Учебный план	106
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах	110
IV.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	111
4.1	Целевой раздел вариативной части	111
4.2	Содержательный раздел вариативной части	114
4.3	Организационный раздел вариативной части	116
Приложение 1: Годовой календарный учебный график		
Приложение 2: Учебный план		
Приложение 3: Расписание занятий		
Приложение 4: График прогулок		
Приложение 5: Комплексное тематическое планирование		
Приложение 6: Организация физкультурно-оздоровительной работы		
Приложение 7: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		
Приложение 8: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пожарной безопасности в ДОУ		
Приложение 9: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ОБЖ		
Приложение 10: Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»		
Приложение 11: Перспективное планирование внедрения регионального компонента в образовательное пространство МАДОУ		

Приложение 12: Календарный план воспитательной работы
Приложение 13: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: – Социальный мир
Приложение 14: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»: – Математические представления – Природа
Приложение 15: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»: – Развитие речи
Приложение 16: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: – Лепка – Рисование – Аппликация – Конструирование
Приложение 17: Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» – Физическая культура
Приложения к Рабочей программе воспитания
Приложение 18: Тематическое планирование по патриотическому направлению воспитания
Приложение 19: Тематическое планирование по социальному направлению воспитания
Приложение 20: Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению воспитания – Перспективный план занятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию
Приложение 21: Тематическое планирование по познавательному направлению воспитания – Перспективный план взаимодействия с родителями по познавательному воспитанию дошкольников
Приложение 22: Тематическое планирование по физическому и оздоровительному направлению воспитания
Приложение 23: Тематическое планирование по трудовому направлению воспитания – Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по трудовому воспитанию
Приложение 24: Тематическое планирование по эстетическому направлению воспитания – Тематическое планирование по приобщению детей к культурному наследию – Перспективный план взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» (далее – МАДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

Основополагающие **функции дошкольного уровня образования:**

1) **обучение и воспитание** ребёнка дошкольного возраста **как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание **единого ядра содержания ДО**, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру

своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание **единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в ДОУ.

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО).

Программа, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части программы составляет не менее **60%** от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более **40%** (ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ).

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных и авторских программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
2. «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;
3. «Социокультурные истоки» программа духовно-нравственного развития, автор И.А. Кузьмин;
4. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» созданная Министерством образования Российской Федерации при участии Банка России;
5. Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию автор В.В. Воскобович;
6. «Юный шахматист» автор: И.Г. Сухин;
7. «Ладушки» автор И. Каплунова., И.Новоскольцева

На основании федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с целью усиления воспитательной деятельности ДОУ, программа дополнена **календарным планом воспитательной работы**.

Срок реализации Программы – 1год.

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Направленность образовательной деятельности (приоритет)

Миссией дошкольной образовательной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения – родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы Программы.

Основная цель – создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
 - создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
 - организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- культурно-исторический;
- деятельностный;
- личностный.

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые).

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.

2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения – *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментариумом познания мира.

5) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов – *негативное* влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое – *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

– в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты-манси;

– округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

– трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

– негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

– существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года

– (активированные дни, низкая температура воздуха);

– короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Социокультурное окружение

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы

Севера. Воспитанники знакомятся с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически организуются для детей этнографические фотовыставки.

Особое внимание в образовательном процессе МАДОУ уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

На территории МАДОУ созданы необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество деревьев разных пород, кустарников, на прогулочных участках разбиты цветники, имеется в наличии огород и теплица.

С целью обеспечения качества образовательной деятельности наше образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями:

Учреждение / Цель	Совместные мероприятия
МБОУ СОШ № 15 и МБОУ СШ №23 Сотрудничество с 1996 г. Цель: Обеспечить преемственности между МАДОУ и школой.	1. Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: – экскурсии воспитанников ДОУ в школу. – совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др). – совместные заседания педагогов, психологов детского сада и школы. – проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, завучей, психологов. – просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада. – просмотр уроков в начальных классах воспитателями подготовительных групп. – участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.
ГИБДД (отдел профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий	1. Организация в МАДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий.
«5 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС по ХМАО-Югре» Цель: профилактике пожарной безопасности	1. Организация в МАДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников МАДОУ в ПЧ №5. 5. Проведение родительских собраний для родителей с приглашением сотрудников 5 ПСО ФПС ГПС.
Детская поликлиника №3 Сотрудничество постоянное Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников	1. Проведение медицинских осмотров воспитанников (АКДО). 2. Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОУ. 3. Совместное проведение медико-педагогических совещаний. 4. Участие медицинских работников в родительских собраниях. 5. Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей. 6. Оздоровление воспитанников (дневной стационар)

Городская детская библиотека №14 Сотрудничество с 2007г. Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1. Организация в ДОО тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
Центры детского и юношеского технического творчества «Патриот» МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот» Сотрудничество с 2014г.	1. Участие в проведении совместных акций, мероприятий гражданско- патриотической направленности. 2. Экскурсии воспитанников в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».
Нижневартовский филиал ЦРО Сотрудничество постоянное Цель: Повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства педагогов	Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки и т.д.
БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж	
«Нижневартовский Государственный Университет» Факультет дополнительного образования	

Национально-культурный состав воспитанников МАДОУ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

С целью реализации регионального компонента в МАДОУ реализуется *программа Е.В. Гончаровой «Экология для малышей»*. Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.

Цель программы: воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Основные задачи:

- формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;

- помочь ребёнку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;
- воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребёнка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра», воспитанники МАДОУ посещают мини-музей «Югорский край». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к

целесообразности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки.

Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка от 3 до 4 лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить

простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных **диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением

ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

1. Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования
2. Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.
3. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС

7. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
8. Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.
9. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС
10. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет являются:**

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на

группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
5. Дмитриенко З.С., Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
6. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.
7. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.
8. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.

Наглядно-дидактические пособия

1. Горская А. В. Правила - наши помощники.
2. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом.
4. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие.
5. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом.
6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом.
7. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом.
8. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
9. Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.
10. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.
11. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие.
12. Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 лет)
13. Азбука Истоки «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет являются:**

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,

активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Разработано в соответствии с ФГОС.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС

4. Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС.

5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.

6. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические

дни. Разработано в соответствии с ФГОС.

7. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС.

9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС

10. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.

11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.

12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.

13. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.

16. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.

17. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.

Наглядно-дидактические пособия

1. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие.

2. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие.

3. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие.

4. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. -

5. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на³:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет являются:**

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия

предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС

3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5- 6 лет). ФГОС
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁴:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных

детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их;

педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей

самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
4. Курочкина Н. А. О портретной живописи.
5. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.
6. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
8. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.

Наглядно-дидактические пособия

1. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
2. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.

3. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.
4. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
5. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.

Альбомы для творчества

- «Сказочная гжель»
- «Городецкая роспись»
- «Каргапольская игрушка»
- «Узоры северной двины»
- «Жостовский букет»
- «Филимоновская игрушка»
- «Дымковская игрушка»
- «Полхов-Майдан»
- «Русские сувениры»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на⁵:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру,

плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Дополнительные образовательные услуги, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Здоровьесберегающие технологии

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Грядкина.Т.С. ред.: А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие
2. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
3. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группы.

Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений

4. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.
5. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»
6. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
7. Николаева Е.Н., Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
8. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительных гимнастик
10. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Библиотека программы «Детство»
11. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие
12. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство
13. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»
14. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
15. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевальная игровая гимнастика для детей. Библиотека программы «Детство»
16. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) можно использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации программы **учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности**: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы в младшей группе

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребёнка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активно разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

– повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также

об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и

вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи методов, унижающих достоинство ребенка.
Познавательно - речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, тестирование, опрос родителей, с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение, консультаций, мастер классов, тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах интеллектуального развития ребенка. • Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. • Привлечение родителей к совместным мероприятиям по созданию условий в группе и на участке для экспериментирования. • Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий (библиотеку, школу); ориентировка в квартире, микрорайоне городе) создание тематических альбомов. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для интеллектуального развития ребёнка в семье. • Проведение совместно с родителями математических праздников, развлечений, викторин.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Издание информационных листов, стенгазеты силами ДОУ и семьи с целью повышения информированности родителей о

	<p>содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком. • Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат. • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях. • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» - с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов забавных, трогательных и познавательных историй по темам: «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему: «Друзья детства». • Введение традиции: «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» - наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения

<p>развитие</p>	<p>художественно-эстетических представлений детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри». • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Организация встреч «В гостях у музыкантов» - музыкальному развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками детской художественной литературы). • Проведение семинаров - практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни. • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • «Кукольный дизайн». • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми. • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или

	<p>подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самодетельное издание информационных листовок и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДООУ с детской поликлиникой. • Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для Профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. • Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми). • Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. • Определение приоритетных направлений по оздоровлению детей в ДООУ (физкультурный зал, спортивная площадка и т.п.). С целью более полного удовлетворения запросов родителей. • Разработка и обеспечение индивидуальной программы формирования и укрепления здоровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
--	--

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с отклонениями в поведении (ОП), детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.7. Иные характеристики содержания программы

В соответствии с порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, протоколом № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21 сентября 2022 года дошкольное учреждение является

региональной инновационной площадкой по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2.8. Рабочая Программа воспитания (РПВ)

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Рабочая программа воспитания является частью Программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка» (далее – Рабочая программа), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие

у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
– «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты-манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Это такие мероприятия, как День знаний, Проводы зимы, Масленица, День защиты детей. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и

взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Литературные произведения, а также произведения народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Для реализации данного направления в ДОО организована библиотека, в которой воспитанники могут взять книги не только для чтения в группе, но и для чтения дома.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной

жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

– *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
– *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
– *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

– *восприятие* художественной литературы и фольклора,
– *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты

для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы культурных практик

День недели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций Работа в книжном уголке	Свободные игры по выбору детей Работа в центре изобразительной деятельности	Сюжетно-ролевые игры Работа в центре изобразительной деятельности
	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; Работа в уголке	Дидактические игры на развитие речи и мелкой моторики Работа в уголке природы	Слушание музыки, детских песен Работа в уголке природы

	природы		
Вторник	Наблюдение на прогулке выполнение мини - исследовательских заданий	Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры Работа в книжном уголке
	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность	Слушание музыки, детских песен	Изготовление приглашений
Среда	Продуктивная деятельность. Развивающие игры	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры	Показ кукольного театра детей для детей младших групп Экспериментальная деятельность
	Вечер развлечений совместно с родителями	Рассматривание иллюстраций к сказкам, сочинение рассказов; Работа в центре экспериментирования	Музыкально-игровое творчество; инсценировка детских песен; Подвижные игры
Четверг	Слушание музыки, детских песен Игры с правилами Рисование по замыслу	Продуктивная деятельность; Игры на развитие эмоциональной сферы	Сочинение сказок рассказов сюжетно- ролевая игра
	Слушание музыки, детских песен Игровая деятельность в центрах активности Подвижные игры на прогулке	Вечер развлечений совместно с семьей Музыкально-игровое творчество; инсценировка детских песен;	Игровая деятельность в центрах активности Моделирование ситуаций
Пятница	Работа в книжном уголке, Совместная трудовая деятельность	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность	Развивающие и дидактические игры Конструктивная деятельность
	Игры на развитие эмоциональной сферы Работа в центре экспериментирования	Совместная трудовая деятельность рассматривание иллюстраций, фотографий	Совместная трудовая деятельность Лепка, рисование по замыслу

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий – быт и культуру ханты;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость

общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к

различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи:

– формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;

– развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины;

– воспитывать любовь к своей семье, Отечеству, ценностное отношение к природе своего родного края;

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края.

Задачи направления «Патриотическое воспитание»

Во второй младшей группе ставятся задачи:

– дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка),

– знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров,

– воспитывать любовь к Родине и знакомить с «военными» профессиями».

Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

1) когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооружённых силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

2) эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных

чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде; 3) поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему. Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

Основные средства, методы и формы патриотического воспитания дошкольников

Актуальные цели и задачи нравственно-патриотического воспитания задают вектор воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, определяют основные формы, средства и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь задач патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни.

Средства патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

– *группа художественных средств*: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

– *природа родного края*: вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку;

– *собственная деятельность детей*: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения;

– *общение*: выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений;

– *атмосфера, в которой живет ребенок*. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

Методы воспитания (В.Г. Нечаева):

– организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);

– формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций).

К обеим группам методов относится метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание. В.И. Логинова):

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);

- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Наиболее целесообразна та классификация методов патриотического воспитания, которая соответствует его механизму. Эффективный результат методы воспитания дают при определенных условиях:

- любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;

- метод должен быть реальным, осуществимым, логически завершенным. В нравственно-патриотическом воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

- для использования метода должны быть подготовлены условия, средства;

- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Иначе метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

- методы воспитания следует применять тактично, опосредованно. Ребенок не должен почувствовать, что его воспитывают;

- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

- проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка;

- применение методов нравственно-патриотического воспитания требует терпимости и терпения. Следует терпеливо повторять уже используемые и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет, достигнут не сразу;

- преобладающими в нравственно-патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Положительные поступки взрослых не гарантируют таких же поступков у ребенка;

- методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Существуют следующие **формы работы**, направленные на формирование патриотических чувств:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине – взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей

действительности. Однако если педагог сведет работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет дать представление ребенку обо всей стране. Такую задачу он сможет решить, только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций и т.д.

Формы работы с детьми

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых – тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо учить детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Необходимо объединение одной темой нескольких занятий не только по родному языку, но и ознакомление с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, ручным трудом.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы. Например, изучение народных промыслов России может проходить в ходе проведения игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Желательны посещения музея. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. В подобных музейных уголках расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений.

Организация образовательной деятельности предусматривает:

1. Игровую деятельность
 - развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые;
 - игры-экспериментирования с разнообразными материалами.
2. Коммуникативную деятельность.
 - познавательные беседы,
 - составление рассказов, сочинение загадок,
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.
3. Продуктивную деятельность.
 - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, познавательно, речевой).
4. Познавательно-исследовательскую деятельность.

- исследование, опытное экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
 - проектирование решения проблемы;
 - экскурсии в музеи города,
 - целевые прогулки к достопримечательностям города, памятникам.
5. Трудовую деятельность.
- деятельность по благоустройству детских площадок, дворов, города;
 - по охране природы и т.д.
 - элементы трудового опыта.
6. Музыкальную деятельность.
- выступление на праздниках.
7. Восприятие художественной литературы.
- Двигательную деятельность.
- спортивные соревнования;
 - легкоатлетические эстафеты;
 - кросс нации;
 - осенние марафоны.

Система по патриотическому воспитанию разработана блоками с учётом возрастных особенностей детей:

1. **«В семейном кругу»** – формирование представления о семье в системе нравственно - патриотического воспитания
2. **«Мой любимый детский сад»** – формирование представления о детском саду, развитие коммуникативных способностей.
3. **«Город мой – Нижневартовск»** – воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.
4. **«Родная природа»** – воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.
5. **«Мы – Россияне»** – формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.
6. **«Служу Отечеству»** – формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.

№	Блок	Цель	Задачи
1	«В семейном кругу»	Формирование представления о семье в системе патриотического воспитания.	1. Формировать трепетное отношение к предкам, их памяти, преемственности поколений. 2. Развивать чувство привязанности к дому, семье, любимым и близким людям. 3. Воспитывать нравственные чувства; чувство гордости за свою семью и любви к её членам.
2	«Мой любимый детский сад»	Формирование представления о детском саду, развитие коммуникативных способностей.	1. Формировать интерес к совместной деятельности взрослых и детей. 2. Развивать познавательный интерес к традициям детского сада и к его работникам. 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.
3	«Город мой - Нижневартов	Воспитание привязанности к своему	1. Формировать представление о родном городе его достопримечательностях.

	ск»	городу, уважение к его традициям.	2. Развивать познавательный интерес к настоящему и прошлому своего города. 3. Воспитывать патриотические чувства, гуманизм, гордость за его достижения.
4	Родная природа	Воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.	1. Формировать эмоционально-чувственное отношение к природе родного края. 2. Развивать гуманное бережное отношение ко всему живому. 3. Воспитывать чувства любви к природе, как к одному из слагаемых патриотизма.
5	«Мы – Россияне»	Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.	1. Формировать представления о столице России, символике государства. 2. Развивать познавательный интерес к своей Родине, её традициям, народу, населяющему страну. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.
6	«Служу Отечеству»	Формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1. Формировать понятие о значении армии для страны, её настоящем и историческом прошлом. 2. Развивать познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны. 3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам своей Родины.

Особенности взаимодействия с родителями

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время наблюдается усиление интереса людей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

В рамках семейного клуба совместно с воспитателем можно провести «мини-исследование» истории улицы, района. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, праздник русской Масленицы, троицын день. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

– обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

– объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

- сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;
- обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

Задачи направления «Духовно-нравственное воспитание»

Младшая группа

Осуществлять первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА. Используя русские народные сказки, игры, потешки, театрализованные игры по знакомым сказкам знакомить миром людей, зверей, птиц в процессе совместной с воспитателем образовательной деятельности. Формировать отношение к окружающей действительности как Доброму миру.

Через личный прочувствованный опыт каждого ребенка формировать осознание ценности доброго слова в семье и детском саду. Воспитывать радостные чувства к любимому образу мамы. Развивать осознанность действий при выборе книги, той сказки, которая учит совершать добрые поступки.

Методы и средства успешного освоения духовно-нравственных понятий

Методы и приёмы групповой работы:

- социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога);
- использование визуального ряда и музыкального сопровождения;
- разговор-диалог в кругу;
- совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.;
- прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме занятия;
- использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов;
- обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей;
- рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта;
- чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия;
- совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста);
- чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления;
- совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме занятия (вид, название, цель; краткое описание, если игра недостаточно известна);
- макетирование;
- приглашение к разговору родителей;
- работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др.;
- рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге...; увидела в художественном или мультипликационном фильме ...; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, поможете?);
- педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.
-

Особенности организации образовательного процесса с детьми по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей

Образовательный процесс осуществляется с позиций **системно-деятельностного подхода**, который предусматривает, что усвоение содержания воспитания и развития ребёнка-дошкольника происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности на основе усвоения отечественных традиций и социокультурного опыта родного народа.

Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разнообразные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Все виды деятельности позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

Основные виды детской деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию:

Коммуникативная деятельность (в процессе подготовки и проведения активных форм образовательной работы с детьми).

Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие содержания серии книг для развития в условиях семьи и дошкольной организации).

Игровая деятельность (как в период подготовки, так и в процессе организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками).

Изобразительная деятельность (создание рисунка на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для творчества).

Музыкально-художественная деятельность (как в период подготовки, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками. Для этого используются книги по музыкально-эстетическому развитию, музыкальные диски с напевами к книгам по музыкальному развитию).

Познавательно-исследовательская деятельность (проектная деятельность по программе «Социокультурные истоки»).

Элементарная трудовая деятельность и конструирование (Подарок своими руками, доброе дело для другого и т.д.).

Совместной деятельностью детей друг с другом и со взрослыми является общение. В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности, в общем со взрослым деле.

Структура занятия по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Этапы занятия	Содержание	Назначение вида деятельности
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ		
Присоединительный этап	Воспитатель в присоединении к теме на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность. Присоединение к предстоящей деятельности осуществляется через	– стимулировать принятие элементов образовательной задачи; – создать интерес к содержанию предстоящей деятельности; – актуализировать имеющийся социокультурный

	<p>вводную беседу, постановку проблемы и формулирование цели образовательной деятельности.</p> <p>Присоединение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); – общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»; – устранение барьеров в коммуникации (общение на уровне глаз, рассаживание детей свободным полукругом, кругом); – взаимодействие с детьми с учётом разных типов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического. 	<p>опыт детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом; – создать заинтересованность предстоящей деятельностью (мотивационная основа деятельности).
Организационный этап	Мотивация детей на взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> – обозначение темы и цели деятельности, её актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им важно, нужно, значимо для их жизни); – актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме НОД.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ (совместная деятельность)		
Активная форма образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг • Работа в паре • Работа в микрогруппе с родителями • Работа в четвёрке с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей; – формирование нового социокультурного опыта детей.
ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ		
Заключительный этап	• Рефлексия	Получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание детям и родителям. • Оформление страницы альбома (в условиях семьи или дошкольной организации). 	Самостоятельный поиск дополнительной информации по теме (мотивация на будущую деятельность, на расширение и углубление представления детей, мотивация детей и родителей к дальнейшему освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий).

Рекомендации к организации активных форм образовательной деятельности

Вводная беседа.

В беседе с детьми воспитатель последовательно ставит вопросы с целью актуализации социокультурного опыта, активизации мышления и речи детей. Вопросы формулируются чётко, достаточно кратко и понятно для детей. Педагог даёт некоторые пояснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления, корректно делает поправки.

Окончание беседы характеризуется определённой завершённостью, содержит обобщающие выводы и краткий заключительный рассказ воспитателя. Беседа может заканчиваться загадкой, чтением стихотворения, пословицей, слушанием музыкального произведения, связанного с темой занятия, присоединительным текстом педагога. Беседа строится таким образом, чтобы дети не боялись высказывать свои мысли, рассуждения. Важно уметь выслушать ребенка с уважением и вниманием к его мнению.

На этапе присоединения активен воспитатель. Однако большая часть времени беседы отводится высказываниям детей. При этом воспитатель активно способствует развитию у детей навыков культуры речи: дети учатся внимательно слушать того, кто говорит; не отвлекаться; не перебивать собеседника; сдерживать своё непосредственное желание сразу самому отвечать на вопрос, не дожидаясь, пока закончит другой участник беседы. Общение с детьми осуществляется на основе социокультурных технологий присоединения. Следует помнить, что в речи воспитателя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы. Это сделает речь ясной, звучащей, живой, позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме. Для осуществления присоединения и развития дальнейшего эффективного общения педагог общается с детьми на уровне «Взрослый-Взрослый».

Предстоящая работа должна быть интересна детям. То, что значимо, интересно выполняется с добрым чувством и удовольствием. Воспитатель использует различные средства влияния на психологический климат (музыкальное оформление, соответствующий теме занятия визуальный ряд, интерьер, эмоции, знаки внимания детям и т.д.). Важно, чтобы это было новым, необычным, значимым для присутствующих. На данном этапе целесообразно предупредить возможных неудач. Это поможет направить внимание детей к наиболее важному в предстоящей работе. Важно выразить надежду на успех («У вас все получится...»), «Если возникнут трудности, мы разберёмся вместе...»).

Ресурсный круг

Основной активной формой образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию является ресурсный круг. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и сверстникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

Ресурсный круг и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки.

Рефлексия.

На заключительном этапе занятия воспитатель и дети анализируют и оценивают результаты работы, осваивая методику анализа и самоанализа деятельности.

В анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Необходимо подчеркивать важность результатов

совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, дает максимальный развивающий эффект.

Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, на нём происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребёнка, изменяется его восприятие, мышление, чувство, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность. В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству.

Особенности взаимодействия с родителями

Существенной особенностью работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, четверке, микрогруппе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения.

В активных формах обучения педагог такой же участник общения, как и родители. Его спокойная интонация располагает участников к доверительному разговору. Воспитатель видит, слышит и чувствует каждого участника, он делится с родителями своими мыслями, чувствами и переживаниями, поддерживает словом, взглядом, жестом.

Организация взаимодействия детей и взрослых осуществляется на основе комплекта книг «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет. В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также продуманная система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми.

Каждое занятие имеет определенную структуру и предполагает этапы работы, соблюдение которых является необходимым условием для получения положительных результатов совместной работы с родителями.

Примерная структура занятий с родителями

Этап занятия	Содержание	Решаемые задачи
Подготовительный	Вводное слово педагога	Настрой, мотивация родителей на тему занятия
	Чтение «Слова к родителям» по соответствующей теме	Раскрыть родителям смысл важнейших нравственных категорий, рассматриваемых на занятии
Основной	Активные формы работы: ресурсный круг, работа в паре, в четверке, микрогруппе	Осмысление родителями главной идеи книги, накопление социокультурного опыта у каждого участника.
Заключительный	Рефлексия	Предоставление родителям возможности высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

		Развитие мотивации на дальнейшую работу с книгой.
--	--	---

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи познавательного направления воспитания решаются через духовно-нравственное и экологическое воспитание.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является

важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁹.

Цель и задачи направления «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»

Развитие навыков здорового образа жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи направления «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»

⁹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Развитие навыков здорового образа жизни

2 младшая группа

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическое воспитание

2 младшая группа

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные принципы, методы и формы физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни дошкольников

1. Дидактические:

- системность и последовательность
- развивающее обучение

- доступность
 - воспитывающее обучение
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей
 - сознательность и активность ребенка
 - наглядность
2. Специальные:
- непрерывность
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий
 - цикличность
3. Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок
 - рациональность чередования деятельности и отдыха
 - возрастная адекватность
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса
 - осуществление лично
 - ориентированного обучения и воспитания.

Средства физического развития

В системе физического воспитания работа осуществляется при помощи разнообразных средств:

- гигиенические факторы (правильный режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков);
- социально-бытовые факторы (умывальная комната, мебель, посуда и т.д.);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения – основное средство физического воспитания дошкольников;
- физкультурное оборудование (физ.уголки, физ. Залы, бассейны и т.д.);
- спортивный инвентарь (мячи, лыжи, велосипеды и т.д.);
- художественная литература;
- иллюстрации.

Обязательным условием полноценного решения задач физической культуры является комплексное использование всех средств при правильном их соотношении.

Методы физического развития и развития навыков здорового образа жизни дошкольников

Эффективность физического развития и оздоровления дошкольников во многом зависит от правильного подбора педагогических методов. Выбор метода зависит от содержания образовательной деятельности, а также возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В физическом развитии дошкольников применяются две группы методов:

- специфические, то есть методы, которые характерны только для процесса физического развития;
- общепедагогические, то есть методы, которые применяются во всех случаях обучения и воспитания.

Специфические методы:

1. Метод строго регламентированного упражнения.

Сущность этого метода заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой по объему и интенсивности. Также точно дозируются интервалы отдыха между упражнениями. Благодаря этому методу обеспечиваются оптимальные условия для освоения двигательных умений и навыков, развития психофизических качеств.

2. Игровой метод.

Предполагает использование упражнений в игровой форме. В процессе игровых действий развиваются познавательные способности, морально-волевые качества, формируется поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

3. Соревновательный метод.

Включает применение упражнений в соревновательной форме. Повышает интерес к физическим упражнениям, способствует их лучшему выполнению. У дошкольников развивается способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

4. Метод круговой тренировки.

Заключается в том, что ребенок, передвигаясь по заданному кругу, выполняет определенные упражнения или задания. Упражнения выполняются одно за другим, отдых предусматривается по окончании всего круга. При помощи этого метода физическая нагрузка воздействует на различные мышцы, органы и системы организма.

Общепедагогические методы:

Словесные методы применяются для того, чтобы способствовать осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях. Словесные методы активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений.

К данной группе методов относятся:

- название упражнения;
- описание;
- объяснения;
- указания;
- команды;
- вопросы к детям и др.

Практические методы формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности. Они обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия.

К практическим методам относятся:

- показ физических упражнений;
- имитация, то есть подражание действиям животных, птиц, явлениям природы и общественной жизни.

Формы работы с детьми

ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Корректирующая. Гимнастика. Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Дополнительные образовательные услуги, секции.	Игровые упражнения. Гимнастика пробуждения. Физкультминутки. Подвижные игры. Закаливающие процедуры.	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей. Подвижные игры. Физкультурные упражнения на прогулке.

Здоровьесберегающие технологии

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

По ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Несмотря на то, что результаты детского труда не имеют большой значимости для общества, роль его в воспитании ребенка чрезвычайно важна. Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труду других людей, установления доброжелательных взаимоотношений между детьми, живущими в одной группе.

Один из видов трудовой деятельности, очень любимый детьми, труд в природе. Труд в природе особенно ответственен, дети не должны смотреть на него, как на забаву – ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый: рыбка погибнет, если ее не накормить, не поменять воду в аквариуме; красивое растение завянет, если его не поливать... Уход за животными и растениями воспитывает в детях ответственность.

Цель и задачи направления «Трудовое направление воспитания»

Основная цель и задачи трудового воспитания

Цель: формирование бережного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- воспитание уважительного отношения к любому труду;
- формирование необходимых для трудовой деятельности, знаний, умений и навыков
- воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);
- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего

труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);

– воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности);

– воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда);

– воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Задачи направления «Трудовое направление воспитания»

2 младшая группа

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Основные принципы, формы, методы и приемы трудового воспитания дошкольников

Решение указанных задач основывается на следующих *принципах*:

1. *Регионализация* экологического образования.

2. *Гуманизм.* В технологии реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность, как качество, присущее людям, может быть представлена людям, как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. *Целостность.* Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

4. *Научность.* У детей формируется элементарная система знаний о единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.

5. *Системность.* Дошкольникам необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

6. *Стимулирование активности* детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, общении с животными, различных видах художественной).

7. *Тематическое проектирование работы.* Тема выбирается как своеобразный «стержень», вокруг которого строится содержание: рассматриваются всяческие аспекты многообразных явлений природы.

Формы трудового воспитания дошкольников:

– дежурства: индивидуальные, подгрупповые (по столовой; в уголке природы; подготовка к занятиям);

– поручения: индивидуальные, подгрупповые, коллективные, общие

– коллективный труд: общий, совместный.

Методы и приемы реализации технологии экологического и трудового воспитания:

– наблюдения, в том числе циклические;

– игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);

– обучающие ситуации с игровой мотивацией;

– путаницы и их комментирование;

– прием разрешения проблемных ситуаций;

– труд в природе;

– беседы-обобщающие, сопровождающие;

– моделирование;

– «провокационные» ситуации;

– метод проектов (старший дошкольный возраст).

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Обучение. Познавательные минутки. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов. Упражнение, объяснение. Поручение. Рассматривание иллюстраций. Познавательного характера о труде взрослых. Игровые ситуации.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на огороде и цветнике. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом,	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Творческие задания. Дежурство. Поручения, задания.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое направление воспитания реализуется через приобщение дошкольников к культурному наследию.

Приобщение детей к культурному наследию

Современное общество характеризуется ростом самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Культурное наследие народа содержит педагогические ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность является основополагающим условием для развития творческой инициативной личности.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит и в сохранении ее в наших детях.

Воспитание на национальных духовных традициях и ориентирует педагогов на возрождение национального самосознания личности, воспитание личности, способной стать представителем и носителем родной национальной культуры и ее продолжателем.

Содержание направления «Приобщение детей к культурному наследию» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) *для детей дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений):*

ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Цель и задачи направления «Приобщение детей к культурному наследию»

Цель: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Задачи:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой.
- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, народной музыкой, искусством.
- учить слышать и понимать красоту русского языка в процессе знакомства с устным народным творчеством

Основные принципы, методы и приемы приобщения детей к культурному наследию

Принципы отбора содержания материала: последовательности, наглядности, индивидуальности, доступности.

Методы организации образовательной деятельности по приобщению детей к культурному наследию

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте

Практические методы:

- разучивание русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов в самостоятельной игровой деятельности;
- представление кукольного театра;
- инсценировка сказок;
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Форма работы с детьми

Формы работы с детьми по приобщению детей к культурному наследию:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции:
 - * по ознакомлению с основами русской народной культуры и быта (знакомить детей с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы);
 - * по ознакомлению с окружающим миром (знакомить детей с народными предметами, с семьей, детским садом, с русскими народными праздниками на Руси, с русскими обычаями и традициями);
 - * по ознакомлению с произведениями художественной литературы (учить пословицы, поговорки, потешки, читать и рассказывать сказки, обыгрывать их в театрализованной деятельности)
 - * музыкальные (знакомить с русскими народными инструментами, петь русские народные песни, водить хороводы, выполнять движения русских народных танцев);
 - * по изобразительной деятельности (декоративное рисование, лепка) (учить расписывать сарафан «дымковской барышни», использовать элементы дымковской росписи; прямые и пересекающие линии, точки, мазки, учить лепить дымковские игрушки и расписывать их, использовать приемы дымковской росписи для украшения игрушек; кольца, дуги, точки, мазки, полосы, круги)
- посещение выставок в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- развлечения, народные праздники, посиделки;
- инсценировка русских народных сказок.

Для эффективного приобщения детей к истокам национальной культуры нужно работать по следующим направлениям:

- окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям понять, что они – часть великого русского народа;
- использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности родного языка.

В устном народном творчестве сохранились особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные

качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

– народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии;

– ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством;

– знакомство с народными играми.

В играх удовлетворяется жажда действий, предоставляется возможность для работы ума и воображения, воспитывается умения преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и справедливость. В играх – залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем.

Для успешного воспитания детей в национальных традициях необходимо реализации на практике организационных и методических приемов педагогической работы, перспективных планов (тематический годовой план работы) и конспектов занятий, материалов из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.

Знакомство с данными материалами (национальными праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста. Знакомство с материалом каждой темы не требует дополнительных занятий, а может включаться в разные виды деятельности, предусмотренные базисной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную) и т.д. Следует особое внимание уделять развитию речи детей, поскольку это обеспечивает развитие личности на основе того духовного богатства, которым пронизан язык (сказки, потешки, произведения русских писателей, поэтов).

Таким образом, ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для себя самого включается в процесс активного творчества. Такой подход вводит дошкольников в мир народной жизни (имитирует старинный народный быт); создает атмосферу игры, благодаря чему нравственные ценности усваиваются легко, непринужденно, но вместе с тем основательно; стимулирует практическую художественную деятельность детей, развивает их музыкальный слух, творческие способности, культуру и живость устной речи.

Для реализации указанных направлений можно использовать самые разнообразные средства. Так, А.Фролова предлагает использовать в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста следующие:

–общение с представителями разных национальностей;

–устное народное творчество;

–художественную литературу;

–игру, народную игрушку и национальную куклу;

–декоративно-прикладное искусство, живопись;

–музыку;

–этнические мини-музеи.

Таким образом, условиями эффективного приобщения дошкольников к истокам национальной культуры в процессе ознакомления с родной культурой являются следующие:

– взвешенный подход к конструированию содержания дошкольного образования (включение парциальных программ по приобщению детей к родной культуре в реализацию базовой комплексной программы);

– определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их

национальным изобразительным искусством.

– совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

– использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи).

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С целью реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Социологические срезы, опросы Анкетирование «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Лекция Дискуссия (круглый стол, симпозиум, дебаты) Тренинги Родительский клуб Проведение собраний, консультаций Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Вечера вопросов и ответов Родительский университет Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Семейная гостиная Клубы отцов, бабушек, дедушек,

		семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Работа с родителями (законными представителями) подробно описана в Рабочей программе воспитания.

События образовательной организации.

Проекты воспитательной направленности

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Воспитательно-значимые проекты и программы реализуемые в ДОО.

№ п/п	Программа, проект	Уровень	Направления воспитания	Краткая аннотация
1.	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	федеральный	Социальное	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым (автор: И.А. Кузьмин, А. В. Камкин) духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
2.	Технология экологического образования (знакомство с природой)	региональный	Патриотическое Познавательное	Направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края.

	ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)			
3.	Программа «Путешествие с Югоркой»	Уровень ДОУ	Патриотическое Познавательное	Направлена на ознакомление с родным краем с учетом регионального компонента, формирование первичных представлений у детей о родном крае, коренных жителях нашего края.
4.	Социально- образовательны й проект «Эколята- дошколята»	Уровень ДОУ	Патриотическое Познавательное Социальное	Направлен на формирования экологической культуры ребёнка, воспитание любви к природе, её животному и растительному миру.
5.	Проект «Моя семья, мое богатство»	Уровень ДОУ	Патриотическое Социальное	Направлен на формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к семье и близким людям.
6.	Программа «Мы такие разные, но мы вместе»	Уровень ДОУ	Патриотическое Социальное	Направлена на формирование толерантного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста, толерантного поведения, культуры межличностного отношения.
7.	Проект «Мы гордимся, мы помним»	Уровень ДОУ	Патриотическое	Направлен на воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольников, чувство гордости за подвиги людей сражавшихся за Родину.
8.	Программа по финансовой грамотности	Уровень ДОУ	Познавательное Социальное	Программа направлена на организацию познавательной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности
9.	Программа по обучению первоначальным умениям игре в шахматы	Уровень ДОУ	Познавательное	Программа направлена на формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы; освоение основных шахматных понятий
10.	Проект «Мир профессий»	Уровень ДОУ	Трудовое Познавательное	Направлен формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.
11.	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н.	федеральный	Физическое и оздоровительное	Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей

	Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)			старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
12.	Программа «Азбука здоровья»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлена на формирование у старших дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.
13.	Проект «Здоровье в наших руках»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлен на формирование осознанного отношения к своему здоровью, укреплению физического и психического здоровья
14.	Программа «Зеленый огонек»	Уровень ДОУ	Физическое и оздоровительное	Направлена на создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в виртуальный музей, в библиотеку, в пожарную часть №5);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий – быт и культуру ханты;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Для выполнения задач, поставленных перед дошкольной организацией по реализации федерального государственного образовательного стандарта, необходимо существенно увеличить его ресурсное обеспечение. Для этого дошкольная организация в соответствии с действующим законодательством использует сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания, обеспечивающую возможность их освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

С целью обеспечения качества образовательной и воспитательной деятельности наше образовательное учреждение осуществляет социальное партнерство с учреждениями:

Учреждение / Цель	Совместные мероприятия
Театр кукол «Чунга-чанга», «Радость», «Ладушки» Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	1. Организация спектаклей в МАДОУ. 2. Показ спектаклей по заказу детского сада
Городская детская библиотека №14 Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1. Организация в ДООУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей и родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
Детская школа искусств №1	1. Совместное проведение различных мероприятий. Посещение выставок. 2. Приобщение детей к музыкальной культуре.

<p>Центры детского и юношеского технического творчества «Патриот»</p>	<p>3. Участие в проведении совместных акций, мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Экскурсии воспитанников в МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».</p>
---	--

Использование сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.07.2021 №АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования (разработаны Институтом возрастной физиологии Российской академии образования во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и рекомендованы Министерством Просвещения РФ);
- Практическое руководство Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>).

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка

независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает *создание следующих условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями**:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная развивающая среда (далее - РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностям и учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных 42 математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младших группах

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок - нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из

употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание

ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4- 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группе оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни создан «уголок здоровья», оснащенный наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Дополнительно группа оснащена бактериальным очистителем воздуха «Дезар-4» и физкультурным уголком, используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов

УМК программы «Детство»
Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования
Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.
Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС
Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС
Михайлова З. А., Полякова М.Н, Чеплашкина И. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа.
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе.
Социально-коммуникативное развитие
Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.
Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.
Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.
Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Разработано в соответствии с ФГОС.
Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)
Истоковедение том 11.
Истоковедение том 15.
«Доброе слово». Книга 1 для детей (3-4 лет)
«Добрый мир». Книга 2 для детей (3-4 лет)
«Добрая книга». Книга 3 для детей (3-4 лет)
«Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей (3-4 лет)
Горская А. В. Правила - наши помощники.
Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом.
Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие.

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом.
Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом.
Нищева Н. В. Кем быть? Альбом.
Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие.
Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.
Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие.
Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 лет)
Азбука Истоки «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск
Познавательное развитие
Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.
Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет ФГОС.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.
Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.
Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.
Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.
Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.
Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом.
Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра.
Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.
Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом.
Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом.

Речевое развитие
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.
Художественно-эстетическое
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
Курочкина Н. А. О портретной живописи.
Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.
Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.
Физическое развитие
Грядкина.Т.С. ред.: А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы.
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.
Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»
Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
Николаева Е.Н., Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительных гимнастик
Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Библиотека программы «Детство»
Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»
Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевальная игровая гимнастика для детей. Библиотека программы «Детство»
Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы детям 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мяслика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки",

"Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.5. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной	от 3 до 4 лет	30 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим жизнедеятельности воспитанников ДООУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорков, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие **требования:**

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация работы предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в МАДОУ, регламентирована учебным планом.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 общая продолжительность дневного сна, *не менее 3 часов* для детей от 1 года до 3 лет.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;

– первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;

– спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;

– во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;

– необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (приложение).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

– мыть руки перед едой;

– класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

– рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Организация прогулки в МАДОУ

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (Приложение 4): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после

дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ г.Нижевартовска №32 «Брусничка» определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель;

Во время **летнего** периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (Приложение 1).

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка (Приложение 2).

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность. Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

Расписание непосредственно занятий

При составлении расписания занятий (Приложение 3) учитывается оптимальное распределение занятий в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки в соответствии с требованиями СанПиН и СП.

В процессе реализации образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса (Приложение 5). В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года»

находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ (Приложение 11).

IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Целевой раздел вариативной части

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

Название программы	Цель, задачи
Социально-коммуникативное развитие	
«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»	<p>Цель: Формирование основы безопасного поведения дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях; – Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях; – Учить детей регулировать свои поведенческие реакции; – Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих; – Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.
«Социокультурные истоки»	<p>Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие духовно-нравственных основ образования; – Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; – Формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; – Приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

«Азбука финансовой грамотности»	<p>Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные экономические понятия; – Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); – Воспитывать уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; – Развивать умение осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; – Воспитывать качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); – Учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; – Учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Познавательное развитие	
«Экология малышей» для	<p>Цель: Воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу; – Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска; – Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае; – Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития; – Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры; – Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край; – Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию (игры В. Воскобовича, «Палочки Кьюзинера», «Логические блоки	<p>Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Цель: Развитие логического мышления посредством блоков Дьенеша.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов; – Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;

<p>Дьенеша»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать логическое мышление; – Развивать представление о множестве, операции над множествами; – Развивать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания); – Развивать представление о логических способах познания (сравнение, классификация); – Развивать творческие проявления: находчивость, смекалку и др.; – Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
	<p>Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с понятием цвета; – Познакомить с понятием величины, длины, высоты; – Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда; – Освоение прямого и обратного счета; – Познакомить с составом числа; – Усвоить отношения между числами; – Познакомить со свойствами геометрических фигур; – Развивать пространственные представления; – Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.
	<p>Игровые материалы Воскобовича Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской Деятельности; – Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества; – Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; – Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях; – Развитие мелкой моторики.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

«Ладушки»	<p>Цель: ввести детей в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. – Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). – Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. – Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. – Развивать коммуникативные способности. – Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. – Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. – Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. – Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
-----------	---

4.2. Содержательный раздел вариативной части

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы *Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*) направлена на формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности в группах для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Программа «Социокультурные истоки» (авторы *И.А.Кузьмин, А.В.Камкин*) носит светский характер, соответствует требованиям ФГОС ДО. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Реализуется в совместной деятельности в группах для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа «Азбука финансовой грамотности» созданная на основе программы Министерства образования Российской Федерации при участии Банка России. Программа

разработана на основе ФГОС ДО и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Реализуется в совместной деятельности в группах для детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Мусеева Л.В).

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью создан мини-музей «Югорский край».

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями во всех возрастных группах.

С программой можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения <https://dou32.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4781-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-12>

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 лет до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

Педагогическая технология «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (автор В.В. Воскобович), игровая технология интеллектуально - творческого развития для детей 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Все обучение по технологии осуществляется в игре. В прессе игры развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации.

Программа «Ладушки» (автор И. Каплунова, И. Новоскольцева) направлена на комплексное усвоение музыкального искусства во всем многообразии его видов, жанров и стилей. Основная задача программы – ввести детей в мир музыки с радостью и улыбкой. Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества.

4.3. Организационный раздел вариативной части

Список методических материалов

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»
- Воскобович В. В. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»
- Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)
- Истоковедение том 11.
- Истоковедение том 15.
- Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И., Комарова Л.Д. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ
- Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.
- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.
- Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом.
- Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом.
- Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом.
- Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом.
- Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра.
- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.
- Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом.
- Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом.
- Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра.
- Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 "Брусничка"
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2023 - 29.12.2023

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 96 дней - 08.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																															Итого:	
Неделя	1	1					2					3					4																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Кол-во уч.дней	1	5					5					5					5							21									
Месяц	Октябрь																															Итого:	
Неделя	5					6					7					8					9												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во уч.дней		5					5					5					5					2					22						
Месяц	Ноябрь																															Итого:	
Неделя	9			9			10			10			11			11			12			12											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Кол-во уч.дней	3			1			3			3			2			4			1			4						21					
Месяц	Декабрь																															Итого:	
Неделя	12	13					14					15					16																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во уч.дней	1	5					5					5					5										21						
Месяц	Январь																															Итого:	
Неделя	17							18					19					20															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Кол-во уч.дней	7							5					5					5					3					3					
	3 дня																											3					

Кол-во уч.дней										5					5					5					3		18											
Месяц	Февраль																																					
Неделя	20			21					22					23				24							Итого:													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			4 недели						
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у									
Кол-во уч.дней	2		5					5					4				4							20														
Месяц	Март																																					
Неделя	24	25					26					27				28							Итого:															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели						
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в							
Кол-во уч.дней	1	4					5					5				5							20															
Месяц	Апрель																																					
Неделя	29					30					31					32					33			Итого:														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели						
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у		2 дня					
Кол-во уч.дней	5					5					5					5					2			22														
Месяц	Май																																					
Неделя	33					34					35					36						Итого:																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели						
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		3 дня					
Кол-во уч.дней	3					5					5					5							18															
Месяц	Июнь																																					
Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
			л/п							л/п			л/п					л/п							л/п													
Месяц	Июль																																					
Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	л/п							л/п					л/п					л/п							л/п													
Месяц	Август																																					
Неделя																																						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	л/п				л/п							л/п					л/п					л/п							л/п									

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка» на 2023-2024 учебный год

Обязательная часть			
Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Объём недельной образовательной нагрузки/ время	Объём недельной образовательной нагрузки в год / часы
Познавательное развитие	Природа	1 раз в 2 недели / 15 минут	18 / 4 часов 30 мин
	Математические представления	1 раз в неделю / 15 минут	36 / 9 часов 00 мин
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Окружающий мир		
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю / 15 минут	108 / 27 часов 00 мин
	Формирование основ ЗОЖ	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Активный отдых		
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю / 15 минут	36 / 9 часов 00 мин
	Интерес к художественной литературе	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	Изобразительная деятельность: Рисование	1 раз в 2 недели / 15 минут	18 / 4 часов 30 мин
	Лепка	1 раз в 2 недели / 15 минут	18 / 4 часов 30 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели / 15 минут	18 / 4 часов 30 мин
	Конструирование	1 раз в 2 недели / 15 минут	18 / 4 часов 30 мин
	Музыкальная деятельность	2 раз в неделю / 15 минут	72 / 18 часа 00 мин
	Театрализованная деятельность	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	

Социально - коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений (социальный мир)	1 раз в 2 недели / 15 минут	18 / 4 часов 30 мин
	В сфере трудового воспитания	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	В области формирования основ безопасного поведения		
Итого		10 раз в неделю / 2 часа 30 минут	360 / 90 часов
Вариативная часть			
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» (автор И.Каплунова)	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
Физическое развитие	«Спортивная мозаика»	1 раза в неделю / 15 минут	36/ 9 часов
Познавательное развитие	«Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
Социально - коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (Р.Б. Стеркина)	<i>Образовательная деятельность, реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
	«Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин)		
	Итого	1 раз / 15 мин	
Сан Пин и СП	Общая продолжительность образовательной деятельности / количество часов в год		9 часов
		Итого	99
Объём вариативной части не более 40%		9 %	
Объём обязательной части не менее 60%		91 %	

Расписание занятий

День недели	Время/Занятие
Понедельник	09.00 – 09.15 Природа / Социальный мир (ч/н)
	09.25 - 09.40 Физкультура
Вторник	09.00-09.15 Музыка
	09.25 - 09.40 09.50 - 10.05 Математические представления
Среда	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40 Развитие речи 11.00 – 11.15 Физкультура (улица)
	15.30-15.45 15.55-16.10 Лепка / Рисование (ч/н)
Четверг	09.00-09.15 Физкультура
Пятница	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40 Аппликация / Конструирование (ч/н)
	15.55-16.10 Музыка

График прогулок

Группы	Утренний прием на улице	Дневная прогулка	Прогулка после полдника	Вечерняя прогулка
Группа для детей от 3 до 4 лет №1	7.00 – 8.00	10.10 – 11.10	-	17.30 – 18.30

Календарно--тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Неделя	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
1	Я в детском саду
2	Мир вокруг нас «Наш участок: мы гуляем!»
3	Дары осени
4	Я в детском саду «Мир профессий»
5	Мир природы вокруг нас «Усатый-полосатый»
6	Осень
7	Мир игры
8	Книжки для малышей
9	Природа вокруг нас «Чей малыш»
10	Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем...»
11	Мир красоты (Эталоны цвета)
12	Мама, папа я – дружная семья
13	Природа вокруг нас «Птичий двор»
14	Зимушка – Зима, у нас в гостях!
15	Мир вокруг нас «Чья одежда?»
16	Здравствуй, Дедушка Мороз!
17	Ёлка у нас в гостях!
18	Книжки для малышей «В гостях у сказки»
19	Мир игры «Уютный домик»
20	Мир вокруг нас «Маленькая хозяйка»
21	Мир природы и красоты «Зоопарк»
22	Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»
23	Папа, мама, я – дружная семья «Наши папы»
24	Мир вокруг нас «Дома бывают разные»
25	Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»
26	Весна пришла
27	Мир вокруг нас «Мир фигур»
28	Книжки для малышей «Театральное представление»
29	Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»
30	Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!»
31	Мир вокруг нас «Здоровый малыш»
32	Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»
33	Я в детском саду «Вежливый малыш»
34	Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»
35	Природа вокруг нас «В мире животных»
36	Лето пришло

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В МАДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие мероприятия (*смотри содержательный раздел*).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		от 3 до 4 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания

		занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение 7

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного
травматизма**

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Знакомство с улицей»	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	Ситуация общения: «Улица». На прогулке Ситуация общения: «Что мы видим вокруг».
Октябрь	Тема: «Транспорт»	Знакомить с понятием транспорт (грузовой, легковой, пассажирский), его назначением. Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт	Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Дидактическая игра «Части автомобиля». Дидактическая игра «Собери машину». Сюжетно ролевая игра «Шофер».
Ноябрь	Тема: «За территорией детского сада»	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».
Декабрь	Тема: «Светофор»	Дать представление о работе светофора. Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора. Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	Закрепить сигналы светофора, и их назначение. Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла». Дидактическая игра «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейти дорогу, ориентируясь на светофор».

Январь	Тема: «Поведение в автомобиле»	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни». Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль».
Февраль	Тема: «Поведение в общественном транспорте»	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни».
Март	Тема: «Поведение на улице»	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением. Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару». Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина придет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин».
Апрель	Тема: «Мы играем, мы гуляем»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Экскурсия к остановке автобуса. Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
Май	Тема: «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пожарной безопасности

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы			
сентябрь	Знакомство с профессией пожарного»	рассказать о профессии пожарного, значимости его труда	Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.			
			1. <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Отважные пожарные».			
			2. <i>Дидактическая игра:</i> Пожарная тревога.			
			3. <i>Рассматривание картинок</i> Труд пожарных.			
сентябрь	Знакомство с профессией пожарного»	рассказать о профессии пожарного, значимости его труда	1. Словесная игра: «Покажи как я»			
			2. Сюж. рол. игры: «Больница», по сказке «Волк и семеро козлят»			
			3. Игра – придумывание: «Как непослушный котенок обжег себе лапу»			
			4. Беседа «Героическая профессия – пожарный»			
сентябрь	Знакомство с профессией пожарного»	рассказать о профессии пожарного, значимости его труда	1. Игра – ситуация: «Тили – бом»			
			2. Дид. игры: «Подбери игрушку Танюшке»			
			«Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?»			
			«Светит – греет», «Горит – не горит»			
сентябрь	Знакомство с профессией пожарного»	рассказать о профессии пожарного, значимости его труда	«Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)			
			«Высоко – низко»			
			Октябрь	Пожарная машина.	рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.	1. <i>Рассматривание</i> иллюстраций с изображением пожарной машины.
						2. <i>Заучивание потешки</i> наизусть: «Тили - бом, тили- бом».
3. <i>Дидактическая игра:</i> Можно - нельзя.						
4. Игра «Мы топаем, мы хлопаем»						
Октябрь	Пожарная машина.	рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.			
			2. Игровая ситуация «Едем на пожар»			
			3. Рисование: «Колеса для пожарной машины»			
			4. Загадки о транспорте			
Октябрь	Пожарная машина.	рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.	1. Дидактическая игра: Пожарная тревога			
			2. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».			
			3. Загадки и рифмовки про огонь			
			4. Игровое упражнение «Тушение огня» (метание мешочков в горизонтальную цель).			
Октябрь	Пожарная машина.	рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.	1. Беседа «От шалости до беды – один шаг»			
			2. Подвижная игра «Телефон» Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Кошкин дом»			
			3. Краска гуашь в гостях у ребят»			

Ноябрь	«Чем опасен дым».	рассказать о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	4. Чтение стихотворения «Спички». Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».
			5. Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники».
			6. Дидактическая игра: Как и чем тушить пожар?
декабрь	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.	Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1. Беседа «Чем дым опасен для человека»
			2. Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники»
			3. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
			4. Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»
			1. Игра «Предметы из сюжетов»
Январь	Осторожно, электроприборы».	Рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.	2. Дид.игра «Кому, что нужно для работы»
			3. Отгадывание загадок
			1. Беседа «Служба 112-на страже»
			2. Подвижная игра «Огонь друг, огонь враг»
			3. Чтение сказки Ю.Соколова «Правила безопасности»
февраль	Спички детям не игрушки»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с	1. Беседа «Осторожное использование бенгальских огней
			2. Дидактическая игра: «Отгадай слово»
			1. Беседа «Безопасность в доме»
			2. Д/ игра «Назови, как надо»
			2. Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница»
февраль	Спички детям не игрушки»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с	1. Беседа «Безопасность в доме»
			2. Д/ игра «Отгадай загадку по картинке»
			1. Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов.
			2. Беседа «Отчего происходят пожары?»
			3. Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар»
февраль	Спички детям не игрушки»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с	4. Чтение стихотворения «О спичках»
			1. Беседа «В мире опасных предметов»»
			2. Подвижная игра «Костер»
			3. Отгадывание загадок
			4. Рисование «Кто такой -пожарный»
февраль	Спички детям не игрушки»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с	1. Беседа: Правила пожарной безопасности»,
			2. Проблемная ситуация: «Хрюша попал в беду»
			3. Матем. игры: «Пожарная машина»», «Зашей комбинезон»,
			1. Игра-ситуация «Не играй со спичками- это опасно!»
			2. Чтение потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»
февраль	Спички детям не игрушки»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с	3. Что мы умеем и любим рисовать
			1. Беседа «Ты остался один»

		огнём.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко» 3. Чтение потешки «Огуречик» 4. Что мы умеем и любим лепить»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Хрюша попал в беду» 2. Подвижная игра «Смелые пожарные»
март	Знаете ли вы правила пожарной безопасности.	закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое рассказывание на тему: «О чём рассказала спичка» 2. Чтение рассказов Паустовского «Барсучий нос», «Заячьи лапы» 3. Опытническая деятельность «Огонь дышит»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Ты остался один» 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко» 3. Чтение потешки «Огуречик» 4. Что мы умеем и любим лепить»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чем тушат пожар?» 2. Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» 3. Дидактическая игра «Сложи пожарную машину» 4. Мнемотаблица послвиц
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра: Отважные пожарные. 2. Дидактическая игра: Сложи машину. 3. Драматизация сказки: Кошкин дом. 4. Конструирование: Пожарная машина.
Апрель	Знакомство с пожарной сигнализацией	Рассказать детям о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом». 2. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом. 3. Раскрашивание силуэта пожарной машины 4. Игровая ситуация «Звоним пожарным»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!» 2. Отгадывание загадок 3. «Пожар в лесу»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности» 2. Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре» 3. Беседа «Чем тушат пожар?» 4. Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось»
май	«Профилактика пожаров»	Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том какие меры предпринимают для	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сложи пожарную машину» 2. Драматизация сказки«Кошкин дом» 3. Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена» 4. Аппликация: «Новый дом для кошки»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Костер» 2. Отгадывание загадок. 3. Дид.игра «Собери картину»
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Раз, два, три-опасность назови» 2. Чтение стих-я О. Ватитетиса «Спички»

		предотвращения пожаров.	3. Игра ситуация «Зачем человеку спички» Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.
--	--	-------------------------	--

Приложение 9

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Важные правила безопасности»	Учить детей убирать игрушки и вещи в группе на свои места. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на прогулочном участке, научить их необходимым мерам предосторожности. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1. Беседа «В группе должен быть порядок». 2. Проблемные ситуации «Осторожно я кусаюсь и дерусь». 3. Рассматривание иллюстраций: «Игры на площадке детского сада». 4. Игровая ситуация «Детские страхи».
Октябрь	Тема: «Чтобы нам не болеть»	Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в пользовании носовым платком. Закреплять понятие, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	1. Игра-тренинг «Таня простудилась». 2. Беседа «Врачи - наши друзья» 3. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». 4. Дидактическая игра «Помоги Незнайке сберечь здоровье»
Ноябрь	Тема: «Контакты с незнакомцами»	Формировать правила поведения с незнакомыми людьми. Учить детей не открывать двери незнакомцам. Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	1. Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Игра-тренинг «Я потерялся...» 2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»: «Незнакомец» 3. Чтение рассказа «Марта и Чичи в парке»
	Тема: «Безопасность на водных объектах»	Знакомство с правилами безопасности на водных объектах в осенне-зимний период	1. Беседа «Почему нельзя выходить на лед водоема в начале зимы и весной» Рассматривание иллюстраций по теме «Безопасность на водных объектах»

Декабрь	Тема: «Личная гигиена»	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Закреплять навыки культуры поведения за столом. Знакомить детей с произведениями о культуре внешнего вида.	1. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр». 2. Беседа «Чистота – залог здоровья».
	Тема: «Морозы»	Учить соблюдать правила безопасности на морозе. Знакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (лед, неизвестные тропики под снегом).	1. Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» 2. Беседа «Небезопасные зимние забавы»
Январь	Тема: «Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Закрепить знания о значении физических упражнений, закаливания. Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.	1.Рассматривание иллюстраций «Будем спортом заниматься» 2. Беседа «Быть здоровым здорово». 3. Беседа «Поможем Незнайке сберечь здоровье». 4.Чтение рассказа Е. Шкловского «Как лечили мишку».
Февраль	Тема: «Твои четвероногие друзья»	Формировать представление о том, почему контакты с животными могут быть опасными. Воспитывать добрые чувства к ним.	1. Игра-беседа «Собака бывает кусачей». 2. Чтение Г. Новицкая «Дворняжка».
	Тема: «Ножницы, катушки – это не игрушки»	Закрепить правила обращения с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту. Формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	1. Уроки осторожности с Тетушкой Совой «Опасные предметы» 2. Дидактическая игра «Не бери предметы, которые трогать нельзя».
Март	Тема: «Какие опасности нас подстерегают дома»	Закреплять знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. Закреплять и расширять знания о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Формировать представление об острых, колющих и режущих предметах.	1. Дидактическая игра «Источники опасности». 2.Беседа «Ток бежит по проводам». 3. Беседа «Острые предметы». 4. Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Еда с пола», «Обогреватель».

Апрель	Тема: «Безопасность на водоемах»	Учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья. Формировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.	1. Беседа «Весна! Осторожно, тонкий лед». 2. Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...». 3. Чтение Т. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике». 4. Рассматривание плаката, иллюстраций по теме «Правила безопасности на водоемах весной»
	Тема: «Безопасность в природе»	Закреплять навыки безопасного поведения в природе: при встрече с различными насекомыми, растениями в природе (среди них могут быть ядовитые). Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	1. Игра-беседа «Берегись насекомых». 2. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности с Тетушкой Совой». 3. Дидактическая игра «Грибная полянка».
Май	Тема: «Правила поведения на железной дороге»	Формирование знаний о правилах поведения на железнодорожной инфраструктуре.	1. Беседа «Правила поведения в поезде, на железной дороге». Рассматривание плакатов, иллюстраций «Твоя безопасность на железнодорожном транспорте»

Приложение 10

**Перспективный план образовательной деятельности
по программе «Социокультурные истоки»**

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	«Любимое имя»	1	Игровое упражнение «Назови своё имя»
		2	Работа в круге: чтение потешек с именами детей (книга 1 «Доброе слово» стр. 18)
		3	Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (книга 1 «Доброе слово» стр. 17)
		4	Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Оформление страницы альбома «Любимое имя» ((книга 1 «Доброе слово» стр. 19)
Октябрь	«Доброе слово»	1	Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке Теремок» (книга 2 «Доброе слово» стр. 15) и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (книга 2 «Доброе слово» стр. 21) по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (книга 2 «Доброе слово» стр. 23)
		2	Сюжетно дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр.22)
		3	Ресурсный круг «Доброе слово»
		4	Оформление страницы Альбома «Доброе Слово» (стр.23)

Ноябрь	«Ласковая песня»	1	Разговор с детьми о колыбельных песнях о ходе сюжетно –дидактической игры»Уложи свою любимую куклу спать»
		2	Пение воспитателем колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр.25)
		3	Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (книга 2 «Доброе слово» стр. 24)
		4	Оформление страницы Альбома «Ласковая песня» (книга 2 «Доброе слово» стр. 27)
Декабрь	«Праздничная песня»	1	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» («Доброе слово» стр.28, часть четвертая), рассказа К. Лукашевич «Елка», выполнение задания («Доброе слово» стр.29, часть четвертая) и личного опыта детей.
		2	Новогодний хоровод «Елочка» или «Нарядили елочку» с участием родителей («Доброе слово» стр.28,30 часть четвертая)
		3	Ресурсный круг «Рождественская елочка»
		4	Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» («Доброе слово» стр.31, часть четвертая)
Январь	«Любимый образ»	1	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений («Добрый мир» часть первая стр.12), пословицы («Добрый мир» часть первая стр.14) и личного опыта детей.
		2	Игра «Помощники» («Добрый мир» часть первая стр.13)
		3	Ресурсный круг «Мамочка моя»
		4	Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» («Добрый мир» часть первая стр.15)
Февраль	«Образ света»	1	Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек («Добрый мир» часть вторая стр.16,18), русской народной песни «Солнышко» («Добрый мир» часть вторая стр. 18) и личного опыта детей
		2	Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» («Добрый мир» часть вторая стр.17)
		3	Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке («Добрый мир» часть вторая стр.16,18)
		4	Оформление страницы Альбома «Образ света» («Добрый мир» часть вторая стр.19)
Март	«Добрый мир»	1	Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» (книга 2 «Добрый мир» часть 3 стр.10)стихотворения Е.Королевой «Наш дом» (книга 2 «Добрый мир» часть 3 стр.20) и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом» (книга 2 «Добрый мир» часть 3стр.22
		2	Игра «»Вышла курочка гулять» (книга 2 «Добрый мир» часть 3стр.11)
		3	Ресурсный круг «Добрый мир»
		4	Оформление страницы Альбома «Добрый мир» (книга 2 «Добрый мир» часть 3стр.23)предлагается выполнить дома вместе с родителями.
Апрель	«Добрая книга»	1	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репки» (книга 3 «Добрая книга» ч.1 стр. 5-10), потешек (книга 2 «Добрый мир» часть 3стр.12), рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (книга 2 «Добрый мир» часть 3стр.13), стихотворений А.Плещеева и Я. Егорова (книга 2 «Добрый мир» часть 3стр.14) и личного опыта детей.
		2	Хороводная игра «Репка» (книга 2 «Добрый мир» часть 3стр.11)
		3	Ресурсный круг «Добрая книга»
		4	Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (книга 2 «Добрый мир» часть 3стр.15)

Май «Любимая книга»	1	Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр. 22)
	2	Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах»
	3	Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу» (стр.4), игры – драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичка»
	4	Ресурсный круг «Моя любимая книга». Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка (стр.23)

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Примеры мероприятий, проектов, событий	Направление воспитания / ценности
1 сентября	День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет — настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно — с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой — праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся, конечно же, первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве — как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости — старшие дошкольники.	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
3 сентября	День окончания второй мировой войны.	2 сентября 1945 года — день капитуляции Японии во Второй мировой войне. Церемония проходила на борту американского линкора "Миссури". Советский представитель, кадровый сотрудник ГРУ генерал-лейтенант Кузьма Деревянко, поставил свою подпись четвертым, вслед за американским, китайским и английским представителями. А 3 сентября 1945 года советские газеты опубликовали обращение Иосифа Сталина к народу. Там говорилось об окончании войны с Японией. В Указе Президиума Верховного Совета СССР этот день объявлялся днем всенародного торжества - праздником Победы над Японией. Памятная дата направлена на «сохранение исторической справедливости в отношении победителей во Второй мировой войне, увековечения достойной памяти погибших при защите Отечества»	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1-3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трехсот человек, среди них 186 детей.	- просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, сотрудничество) Трудовое (труд)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности», состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года, с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по ее распространению. Главная цель Дня — активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, одной из главных сфер деятельности ЮНЕСКО, как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.	- день открытых дверей; - проведение викторин; - просмотр коротких познавательных видеофильмов, мультфильмов	Патриотическое (Родина); Познавательное (познание)
10 сентября	Новоселье групп	Педагоги каждой группы совместно с детьми готовят праздничное оформление группы, в игровой форме представляя детям, что, где расположено в группе	Игровое развлечение-путешествие	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника – помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.	- День открытых дверей; - выставка детских рисунков («Любимая человек в детском саду». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
1 октября	День пожилого человека	1 октября во всем мире отмечается Международный день пожилых людей. Дата создана с целью, чтобы дети вспомнили о своих родителях и родственниках, проявили вежливость и	- Праздничный концерт для бабушек и дедушек «Старые песни о главном», «Спасибо	Социальное (дружба, человек,

		участие к соседям и просто в очередной раз протянули руку помощи тем, кто часто стесняется ее попросить.	вам бабушки, дедушки!»; - выставка рисунков; - нахождение и разучивание пословиц и поговорок о бабушке (дедушке), игр старшего поколения	сотрудничество)
1 октября	Международный день музыки	Отмечается ежегодно, начиная с 1975 года, был учрежден по инициативе Международного музыкального совета (ИМС) при ЮНЕСКО двумя годами ранее на 15-й Генеральной ассамблее ИМС в Лозанне. Можно отдавать предпочтение серьезной музыке или легкой, классической или современной, симфонической или эстрадной, но жить без музыки нельзя, потому что, по образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка — это «язык души». Ни один вид искусства не передает так тонко и точно человеческие эмоции, характеры и настроение. По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 г. учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	- музыкальные гостиные; - знакомство с музыкальными жанрами; - слушание музыки; - мини-концерты в группах «Серебряный голосок»; - представление познавательного материала (презентации, видео)	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота)
1-2 неделя октября	Осенины, осенняя ярмарка	Праздник сбора урожая, знакомство детей со сбором урожая, с трудом людей на огороде.	Музыкальный праздник совместно с родителями общая (по детскому саду) выставка «Осенние фантазии»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Познавательное (познание) эстетическое (культура, красота)
4 октября	День защиты животных	Они могут быть гигантского размера, как, например, голубой кит или слон, а могут быть совсем крошечными, как, например, рыбка бычок или домашний хомячок, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота, особенно сейчас. Современная хозяйственная	- выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»;	Познавательное (познание) Духовно-нравственное (жизнь,

		деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х гг. XX в. ежедневно исчезал в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник — Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	- завершение конструирования зоопарка.	милосердие, добро)
5 октября	День учителя	Дату 5 октября для Дня учителя выбрали неслучайно. В этот день в Париже приняли первый документ, который определял условия труда преподавателей. Это важное событие произошло еще в далеком 1966 году, но поздравлять учителей с профессиональным праздником во всем мире начали лишь с 1994 года.	- мини-праздник «В гостях у воспитателя», беседы, стихи, загадки про учителя и воспитателя; - сюжетно-ролевая игра («Школа»); - чтение художественной литературы; - просмотр презентаций, видеофильмов; - концертные программы групп	Социальное (дружба, человек, сотрудничество). Трудовое (труд)
Третье воскресенье октября	День отца в России	В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – День отца , официально установленный Указом Президента РФ № 573 от 4 октября 2021 года «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей». Дата его празднования – третье воскресенье октября.	- мини-праздник «Лучший папа на земле»; - выставка рисунков «Мой папа самый лучший»; - спортивное развлечение «Папа может...»	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (семья)
28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно созвал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино. Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире. В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого	- просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма»	Познавательное (познание) Трудовое (труд)

		события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира.		
4 ноября	День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - фольклорное тематическое занятие «Родина – не просто слово»; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). 	<p>Патриотическое (Родина, единство)</p> <p>Познавательное (познание)</p>
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Ежегодно в этот день вспоминают тех, кто погиб при исполнении служебного долга. Не секрет, что профессия защитника правопорядка всегда была и остается одной из самых опасных в обществе. Находясь на переднем крае борьбы с преступностью и терроризмом, сотрудники полиции и военнослужащие внутренних войск ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь.	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций; - чтение стихотворений; - минута молчания 	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p>
21 ноября	Всемирный день приветствий	Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять... Эта идея была поддержана и руководителями государств, и	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием 	<p>Социальное (дружба, человек, сотрудничество)</p>

		простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.	ТСО).	
26 ноября	День матери	Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.	<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков («Моя мама»); - праздничные мероприятия во всех группах ДОО, песни про маму, совместные игры; - сюжетно-ролевая игра «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	Социальное (семья, дружба, человек) Познавательное (познание) Патриотическое (Родина)
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Символика нашей страны» - просмотр познавательных фильмов; - прослушивание и разучивание гимна 	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)
3 декабря	Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». Травмы или болезни приводят иногда к серьёзным нарушениям здоровья, в результате которых люди становятся инвалидами. Один из главных показателей уровня развития любого человеческого общества — его отношение к инвалидам. Если люди-инвалиды не изолированы, а интегрированы в обычную жизнь здоровых людей и, более того, защищены, значит, общество устроено правильно. Бессильность инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры, на которых выступают и побеждают представители разных стран мира с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с ампутированными конечностями. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 г., направлен на привлечение внимания мирового сообщества к	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; - выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». 	Социальное (дружба, человек, сотрудничество) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)

		проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.		
3 декабря	День неизвестного солдата	<p>День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами.</p> <p>Решение об установлении даты было принято Госдумой РФ в октябре 2014 года. Установление Дня «обосновывается необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным», а также это будет способствовать укреплению патриотического сознания.</p> <p>Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Сегодня мемориал у Кремлевской стены стал символичным местом поклонения для всех тех, кто не знает, как погибли его родные и близкие, и где они погребены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - проект «книга памяти» - совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p>
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	<p>День добровольца (волонтера), установлен Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. История добровольческого (волонтерского) движения в России берёт своё начало ещё в период Древней Руси. Тогда оно было связано с социальным явлением благотворительности и взаимопомощи. Этому способствовали общинный характер жизни и труда, а также единая вера. Позднее благотворительность ради реализации общественно и государственно значимых проектов стала характерной чертой представителей высших сословий, оказывавших финансовую поддержку для их осуществления. На уровне общества фраза «всем миром» означала готовность оказания посильной помощи и участия, как в судьбе отдельных граждан, так и при решении важных социальных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании - создание лепбука «Дружба» - конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» 	<p>Патриотическое (Родина),</p> <p>Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)</p> <p>Социальное (человек)</p> <p>Познавательное (познание)</p>
8 декабря	Международный день художника	<p>Международный день художника учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - выставка детских работ; - посещение галереи ДОО; 	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Эстетическое</p>

		<p>любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного. Профессии художника тысячи лет – еще древние люди создавали картины наскальной живописи. В Древнем Египте художники пользовались большим уважением. Считалось, что написанные изображения обладают магическим эффектом. В Средние века главными направлениями искусства являлись иконопись, фрески и мозаика. Во время эпохи Возрождения развился портретный жанр, который не теряет актуальности и сегодня.</p>	<p>- посещение виртуальных музеев живописи</p>	<p>(культура, красота)</p>
9 декабря	День Героев Отечества	<p>День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая установлена Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2007 года. свою историю праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей. Известно, что кавалерами всех четырёх степеней стали четыре человека, среди которых великие русские полководцы Михаил Кутузов и Михаил Барклай-де-Толли.</p>	<p>- ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - встреча с военными - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - беседы, просмотр фильмов</p>	<p>Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)</p>
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	<p>День Конституции Российской Федерации — одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны — Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов — норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения её качества.</p>	<p>- тематические беседы об основном законе России, государственных символах - проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p>	<p>Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)</p>

3-4-я неделя декабря	Новый год	Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта, или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.	Познавательное (познание) Эстетическое (культура, красота) Социальное (дружба, сотрудничество)
11 января	Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.	- подведение итогов недели вежливости.	Социальное (дружба, человек, сотрудничество)
27 января	День полного освобождения Ленинграда от	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) — отмечается ежегодно 27 января в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года. В 1941 году Гитлер развернул военные действия на подступах к Ленинграду, чтобы	- беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание)

	фашистской блокады	<p>полностью уничтожить город. 8 сентября 1941 года кольцо вокруг важного стратегического и политического центра сомкнулось. В блокированном городе оказалось более 2,5 миллионов жителей, в том числе 400 тысяч детей. Захвату города германское командование придавало важное стратегическое и политическое значение. Почти 900 дней сообщение с Ленинградом поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху. Противник вел непрерывные бомбардировки и артиллерийские обстрелы города, предпринимал многочисленные попытки захватить его. Запасов продовольствия и топлива было очень мало. Начавшийся голод, усугублённый бомбежками, проблемами с отоплением и параличом транспорта, привёл к сотням тысяч смертей среди жителей. Но ленинградцы продолжали трудиться – работали административные и детские учреждения, типографии, поликлиники, театры, продолжали работу ученые. Подростки работали на заводах, заменив отцов, ушедших на фронт.</p> <p>18 января 1943 года блокада была прорвана, и у города появился коридор сухопутной связи со страной. 27 января 1944 года советские войска полностью сняли длившуюся 872 дня фашистскую блокаду города. В ознаменование окончательного снятия блокады в Ленинграде был дан праздничный салют.</p>	<p>- знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>- оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) установлен Федеральным законом с 1995 года. В планы немецко-фашистского командования, поставленные на лето 1942 года в ходе Второй мировой войны, входило разгромить советские войска на юге СССР. 17 июля 1942 года начался первый этап Сталинградской битвы — оборонительный.</p> <p>Конкретно планы гитлеровцев сводились к следующему: овладеть нефтяными районами Кавказа, богатыми сельскохозяйственными районами Дона и Кубани, нарушить коммуникации, связывающие центр страны с Кавказом, и</p>	<p>- беседы, просмотр презентаций о подвиге советских солдат;</p> <p>- просмотр фильмов о памятниках на Мамаевом кургане, Доме Павлова и т.д.</p>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p>

		создать условия для окончания войны в свою пользу. Буквально через четыре месяца советские войска дали решительный отпор врагу — 19 ноября 1942 года советские войска перешли в контрнаступление под Сталинградом. 200 героических дней и ночей обороны Сталинграда вошли в историю, как самые кровопролитные и жестокие. При обороне города погибли и были ранены более миллиона советских солдат и офицеров. Сталинградская битва стала крупнейшей сухопутной битвой в ходе Второй мировой войны и одним из переломных моментов в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу.		
8 февраля	День российской науки	8 февраля 1724 года Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 году — в Российскую Академию наук. Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция. Немало российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. Первым из удостоенных, в 1904 году, стал академик Иван Павлов за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, — Илья Мечников за труды по иммунитету, известный советский физик Петр Капица — в 1978 году за открытие явления сверхтекучести жидкого гелия. Последним российским лауреатом из ученых стал физик К.С. Новоселов, в 2010 году получивший Нобелевскую премию за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена. Основной целью деятельности РАН является проведение и развитие фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России.	- тематическая неделя «Хочу все знать» - проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (сотрудничество) Трудовое (труд)
13 февраля	День доброты	День спонтанного проявления доброты – одна из недавних	- подведение итогов недели	Социальное

		инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.	добрых дел.	(дружба, человек, сотрудничество)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества утвержден 29 ноября 2010 года. 15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны. Следует подчеркнуть, что 15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны. Таким образом, эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и РФ международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам.	- беседы, просмотр фильмов и презентаций по теме; - минута молчания; - знакомство с военными профессиями	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (человек, сотрудничество) Трудовое (труд)
21 февраля	Международный день родного языка	Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию. Языки	- девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных	Патриотическое (Родина) Познавательное

		являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.	моментов произведениями устного народного творчества); - тематические беседы; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	(познание) Социальное (сотрудничество) Этическое (культура, красота)
23 февраля	День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	- спортивный праздник (с участием пап); - беседа «Военные профессии»; - конструирование танка, пушки, др.военной техники.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Трудовое (труд)
8 марта	Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (семья)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным	- тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (дружба,

		договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. Причем, согласно данному документу Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами.	- конкурс рисунков, посвященных Крыму	сотрудничество)
22 марта	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (познание) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
27 марта	Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)
2 апреля	Международный день детской книги	В 1967 год, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII в., российские — с начала XIX в. Так, например, сказку «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельский написал для своего десятилетнего племянника Алёши — будущего русского поэта А. К. Толстого. Книжки для детей А.	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем,	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)

		Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и др. — золотой фонд российской детской книги. Современные детские книги, как правило, не только прекрасно иллюстрированы, но и интересны для работы с ними: книжки-раскладки, раскраски, пазлы и т. д.	художником-иллюстратором.	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...	- спортивный праздник (развлечение).	Познавательное (познание) Оздоровительное (жизнь, здоровье)
12 апреля	День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота)
1 мая	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	- «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.	Познавательное (познание) Трудовое (труд) Эстетическое (культура, красота) Социальное (дружба, сотрудничество)
9 мая	День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на	- виртуальные экскурсии к местам воинской славы;	Патриотическое (Родина)

		глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией	- встреча с людьми, пережившими годы войны (просмотр фильмов-воспоминаний); - беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны	Познавательное (познание)
19 мая	День детских общественных организаций России	Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских общественных объединений, День пионерии. Почти 101 год тому назад, в 1922 году, на 2-ой Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов. С этого времени праздник и отмечается. Это праздник для сотен тысяч школьников, которые стали участниками "Движения Первых" - всероссийского движения детей и молодежи, созданного в 2022 году. Что значит для российских школьников "быть первыми"? Оказалось, что для большинства участников это означает "быть примером, наставником, лидером для других" - такое мнение высказали более 40 процентов детей. Причем две трети из них и сами хотели бы стать лидерами, примером для других. Чаще всего школьники хотят быть первыми в помощи другим людям, а самое популярное направление – волонтерство и благотворительность.	- копилка добрых дел; - беседа, просмотр видео- и мультфильмов о волонтерстве.	Патриотическое (Родина) Познавательное (познание) Социальное (дружба, человек, сотрудничество) Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)
24 мая	День славянской письменности и культуры	Во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия — учителей словенских. Как известно, святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий происходили из знатного и благочестивого рода и проживали в греческом городе Солуни. Они были православными монахами и славянскую азбуку создали в греческом монастыре. Учёные считают, что славянская письменность была создана в 9 веке, примерно в 863 году. Новый алфавит получил название «кириллица» по имени одного из братьев, Константина,	- беседа-ознакомление с азбуками; - роспись букв; - просмотр презентаций, познавательных фильмов; - конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», - проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное (познание) Социальное (содружество, общение) Патриотическое (Родина)

		<p>который, приняв монашество, стал Кириллом. А помогал ему в богоугодном деле образования славянских народов старший брат Мефодий.</p> <p>Кирилл, который с малых лет проявил большие способности и в совершенстве постиг все науки своего времени, а также изучил многие языки, на основе греческой создал славянскую азбуку. Он существенно изменил греческую азбуку, чтобы более точно передать славянскую звуковую систему.</p> <p>Были созданы две азбуки — глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь.</p> <p>За вклад святых Кирилла и Мефодия в культуру Европы Папа Иоанн Павел II в 1980 году объявил их покровителями Старого континента.</p>		
1 июня	Международный день защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства — это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство</p>	<p>- музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</p> <p>- праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	<p>Социальное (семья, дружба)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>
6 июня	День русского языка	<p>Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.</p> <p>Русский язык — один из крупнейших языков мира, является самым распространенным из славянских языков, самым</p>	<p>- слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</p> <p>- драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</p>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (сотрудничество, дружба)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>

		<p>распространенным европейским языком в географическом смысле и по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков. По использованию в интернете русский язык стоит на втором месте. Это один из самых переводимых языков в мире.</p> <p>По последним данным, на русском языке говорят 146 миллионов граждан Российской Федерации и еще 127 миллионов владеют русским как вторым языком.</p> <p>Кроме Российской Федерации, русский язык является официальным языком некоторых стран СНГ, а также Абхазии и Южной Осетии. Он также остается языком неофициального общения в странах бывшего СССР. Интересно, что разговорный русский язык в обязательном порядке изучают все космонавты, которым предстоит работать на Международной космической станции.</p>		
9 июня	Международный день друзей	<p>«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» Аристотель. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). 	Социальное (дружба)
12 июня	День России	<p>День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса.</p> <p>Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - стихотворный марафон о России - спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» - выставка детских рисунков 	Познавательное (познание) Социальное (дружба) Патриотическое (Родина)

			«Россия — гордость моя!» - проект «Мы граждане России»	
22 июня	День памяти и скорби	<p>Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество.</p> <p>Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять. К этому времени фашистской Германией были порабощены многие европейские страны, и советский народ принял на себя самый мощный удар. Против СССР выступили вместе с Германией Румыния, Италия, через несколько дней Словакия, Финляндия, Венгрия, а в середине августа к ним присоединилась Норвегия. Советский народ ответил врагу единым могучим сопротивлением, стоял в полном смысле этого слова насмерть, защищая Отечество.</p>	<p>- просмотр презентаций «Великая Отечественная война», «Подвиг солдата»</p> <p>- слушание песен военных лет;</p> <p>- просмотр познавательных фильмов</p>	<p>Патриотическое (Родина)</p> <p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (сотрудничество, человек)</p>
8 июля	День семьи, любви и верности в России	<p>Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака, чья память совершается 8 июля.</p> <p>В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые традиционные религии России всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан.</p> <p>Начало празднования Дня семьи, любви и верности в 2008 году ознаменовало новую государственную политику по укреплению здоровья нации, сохранению и развитию института семьи, поощрению нравственного, духовного, патриотического</p>	<p>- выставка детских рисунков «Моя Семья»;</p> <p>- рассказы детей «Я горжусь своей семьей...»;</p> <p>- просмотр мультфильма «Петр и Февронья»</p> <p>- беседы «Моя семья»,</p> <p>- интерактивная игра «Мамины и папины помощники»,</p> <p>- творческая мастерская «Ромашка на счастье»,</p> <p>- презентация поделок «Герб моей семьи»</p>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Социальное (семья)</p> <p>Духовно-нравственное (жизнь, добро)</p>

		<p>обучения и воспитания подрастающего поколения.</p> <p>У семейного праздника есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается 8 июля, и очень нежный символ — ромашка, ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви.</p>		
12 августа	День физкультурника	<p>Физическая культура в широком смысле слова — это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры — это осознанная двигательная активность (утренняя зарядка, гимнастика в середине дня, занятия фитнесом, тренировки в тренажёрном зале, плавание и т. д.) и ведение здорового образа жизни (правильное питание, отдых на природе, личная гигиена). Физическая культура в той или иной степени и форме доступна каждому человеку, в этом её главное отличие от спорта, который требует повышенной мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека для достижения спортивных результатов и побед. День физкультурника — праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, - тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	<p>Физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)</p> <p>Эстетическое (культура, красота)</p>
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	<p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России. Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине составляет 2:3.</p> <p>Считается, что впервые бело-сине-красный флаг был поднят в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», - игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - выставка, посвященная Дню Российского флага 	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Патриотическое (Родина)</p>

		<p>царствование Алексея Михайловича на первом русском военном корабле «Орёл», построенном в 1667-1669 годах на Дединской верфи. Законным же «отцом» триколора признан Петр I. (20) 31 января 1705 года он издал Указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос. Но официальный статус флаг приобрел только в 1896 году, когда накануне коронации Николая II министерство юстиции определило, что национальным должен «окончательно считаться бело-сине-красный цвет, и никакой другой».</p> <p>До сих пор историки и исследователи не пришли к единому мнению, почему были выбраны именно эти цвета для российского флага, но считается, что с самого начала каждый цвет флага имел свой смысл. По одной из версий, белый означает свободу, синий — Богородицу, покровительствующую России, красный — державность. Другая версия гласит, что белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество.</p>		
27 августа	День российского кино	<p>Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки». «Кино» в переводе с греческого означает «двигаю», «двигаюсь». Родоначальниками кино считают братьев Люмьер, их первый киносеанс прошел в декабре 1895 года в Париже, на бульваре Капуцинок. В России премьера первого фильма состоялась 15 октября 1908 года. Это была лента «Понизовая вольница» режиссера Владимира Ромашкова по мотивам народной песни о Стеньке Разине «Из-за острова на стрежень». Длился первый российский фильм всего 7 минут. А одним из первых полнометражных</p>	<p>- беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</p> <p>- дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</p> <p>- встреча с героями фильмов и мультфильмов</p> <p>- рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>Познавательное (познание)</p> <p>Эстетическое (культура, красота)</p> <p>Трудовое (труд)</p> <p>Социальное (человек)</p>

		<p>художественных фильмов, вошедших в золотой фонд советского и мирового кинематографа, стала советская лента «Броненосец Потемкин». Этот знаменитый фильм Сергея Эйзенштейна вышел на экраны в 1926 году.</p> <p>Любимый многими поколениями фильм «Чапаев» братьев Васильевых был снят в 1934 году. На I Международном Московском кинофестивале в 1935 году, председателем жюри которого был Сергей Эйзенштейн, создатели «Чапаева» получили первую премию.</p> <p>С тех пор кинопроизводство претерпело масштабные изменения: от немного кино до звукового, от черно-белого до цветного, от киноплёнок до цифрового кинематографа.</p> <p>С самого начала кинофильмам придавали очень большое значение в идеологическом воспитании людей. Всем известна ставшая крылатой фраза В.И. Ленина: «Из всех искусств для нас важнейшим является кино».</p>		
--	--	--	--	--

Приложение 12

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Раздел «Социальный мир»

Приложение 13

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Математические представления»
Раздел «Природа»

Приложение 14

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»
Раздел «Развитие речи»

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»

Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»

Раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»

Раздел «Конструктивная деятельность»

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»

Тематическое планирование по патриотическому направлению воспитания

Блок 1. В СЕМЕЙНОМ КРУГУ

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Что такое семья? 2. Наши имена. 3. Наши дедушки и бабушки.	3-4 года	Учить называть своё имя и фамилию. -Называть имена членов семьи. -Формировать понятие «семья». -Воспитывать заботу о близких. -Формировать навык проявлять эмоциональную отзывчивость.	1. <i>Игровая деятельность</i> : — подвижная игра «Курица и цыплята»; — дидактическая игра «В гостях у Алёнки»; — игра-драматизация «Петушок и его семья»; — сюжетно-ролевая игра «Дом». 2. <i>Восприятие художественной литературы</i> : — слушание стихотворений о маме; — разучивание стихотворения Е.Благининой «Мама»; Чтение русских народных потешек: — «Этот пальчик дедушка...»; — «Из-за леса, из-за гор...». 3. <i>Коммуникативная деятельность</i> . Рассматривание семейных альбомов. 4. Фотовыставка «Мама, папа я – дружная семья».

Блок 2. Мой любимый детский сад

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Где находится мой детский сад. 2. Мои друзья. 3. Кто работает в детском саду. 4. Участок, на котором я гуляю.	3-4 года	Формировать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, учить детей запоминать дорогу в детский сад. — Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду, желание дружить с детьми.	1. <i>Игровая деятельность</i> . Сюжетно-ролевая игра «Я иду в детский сад». Творческая игра «Я воспитатель». Игровая ситуация: «Дружная семейка»; «Мы получили письмо». 2. <i>Экскурсии</i> : — в подготовительную к школе группу; — в медицинский кабинет; — в прачечную; — по территории детского сада. 3. <i>Познавательная деятельность</i> . Беседы: — труд воспитателя; — труд медицинской сестры; — труд повара. — мои друзья.

Блок 3. ГОРОД МОЙ – НИЖНЕВАРТОВСК

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Улицы города. 2. Достопримечательности Нижневартовска.	3-4 года	— Развивать познавательный интерес к родному городу. — Познакомить с названиями улиц. — Формировать представление о домашнем адресе, на какой улице находится их дом. — Воспитывать чувство гордости за свой город.	1. <i>Познавательная деятельность.</i> Виртуальная экскурсия: — по близлежащим улицам: Интернациональная, Пермская, Спортивная; — на почту. 2. <i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседы: — о родном городе; — о домашнем адресе. 3. <i>Восприятие художественной литературы.</i> Литературная гостиная: Чтение стихотворения Трохименко Сергея «Не смотря на лютый холод». 4. <i>Фотовыставка</i> «Достопримечательности Нижневартовска».

Блок 4. РОДНАЯ ПРИРОДА

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Обитатели тайги. 2. Растительное царство Югры. 3. Голубое ожерелье (озёра, реки, родники).	3-4 года	– Знакомить детей с растительным и животным миром Югры. – Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой. – Воспитывать чуткое отношение ко всему живому.	1. <i>Познавательная деятельность.</i> Виртуальная экскурсия к реке Обь. 2. <i>Фотоэкскурсии:</i> — «Красота родной природы»; — «Животный мир Югры». 3. <i>Музыкальная деятельность.</i> Слушание классической

Блок 5. МЫ – РОССИЯНЕ

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Наша Родина – Россия. 2. Города России.	3-4 года	Формировать представления детей о малой и большой Родине. — Познакомить с понятием «Родина». — Воспитывать познавательный интерес.	1. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Путешествие по разноцветной земле (фотографии, иллюстрации): — «В хвойном лесу»; — «Города и жизнь людей»; — «Север и юг нашей страны». 2. <i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседы: — «Моя Родина – где родился»; — «Природа России»

БЛОК 6. СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ

Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Мы – будущие защитники. 2. Наша армия родная.	3-4 год	— Познакомить детей с понятием «Защитник». — Развивать познавательный интерес. — Формировать желание быть сильным. — Воспитывать любовь к родным.	1. <i>Двигательная деятельность.</i> Игра-соревнование «Смелые, сильные, ловкие». 2. <i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседа «Папа – защитник». 3. <i>Музыкальная деятельность.</i> Праздник, посвященный дню защитника Отечества «Бравые солдаты». 4. <i>Восприятие художественной литературы.</i> Заучивание стихов А.Барто «Флажок», «Самолёт». 5. <i>Познавательная деятельность.</i> Рассматривание

Приложение 18

Тематическое планирование по духовно-нравственному направлению воспитания

№	Тема занятия	Источник	Задачи	Примерный план проведения
1.	Любимое имя	Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» часть 1	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией ИМЯ 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем	1. Игровое упражнение «Назови свое имя» 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей. 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «именины» 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» 5. Оформление страницы альбома «Любимое имя»
2.	Доброе слово	Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» часть 2	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией СЛОВО 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» 2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя на основе задания. 3. Ресурсный круг «Доброе

				слово». 4. Оформление страницы альбома «Доброе слово»
3.	Ласковая песня	Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» часть 3	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией ПЕСНЯ 2. Развитие умения	1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать» 2. Пение колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная». 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» 4. Оформление страницы альбома
4.	Праздничная песня	Книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» часть 4	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня» 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции празднования Рождества	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Елка», выполнения задания, личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод «Елочка» с участием родителей 3. Ресурсный круг «Рождественская елочка» 4. Оформление страницы альбома
5.	Любимый образ	Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» часть 1	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией ОБРАЗ 2. Формирование способности понимать чувства других людей 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа с круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословицы и личного опыта детей 2. Игра «Помощники» 3. Ресурсный круг «Мамочка моя» 4. Оформление страницы альбома
6.	Образ света	Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» часть 2	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории ОБРАЗ. 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной песни «Солнышко», личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с

				использованием потешек о солнышке. 4. Оформление страницы альбома «Образ света».
7.	Добрый мир	Книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» часть 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории ОБРАЗ. 2. Развитие мотивации на общение со взрослым. 3. Развитие положительного восприятия мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е. Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом» 2. Игра «Вышла курочка гулять». 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4. Оформление страницы альбома «Добрый мир» совместно с родителями дома.
8.	Добрая книга	Книга 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией КНИГА 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка», потешек, рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Репка». 3. Ресурсный круг «Добрая книга». 4. Оформление альбома «Добрая книга».
9.	Любимая книга	Книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории КНИГА. 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам». 2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу», игры-драматизации по народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко». 4. Ресурсный круг «Моя

				любимая книга» 5. Оформление страницы альбома «Любимая книга моего ребенка» совместно с родителями дома.
--	--	--	--	---

Перспективный план занятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию

№ занятия	Время проведения	План занятия
Для РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ		
1.	Сентябрь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Имя моего ребенка»</i></p> 1. Знакомство с программой «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4 года жизни. 2. Представление серии книг для развития детей 3-4 лет. 3. Знакомство с первой книгой для развития детей 3-4 лет «Доброе слово». 4. Работа с пословицами в книге для развития детей «Доброе слово». 5. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«Имя моего ребенка»</i> .
2.	Октябрь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Доброе слово»</i></p> 1. Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя». 2. Работа с книгой «Доброе слово». 3. Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок». 4. Активное занятие. Работа в паре <i>«Доброе слово в семье»</i> .
3.	Январь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Любимый образ»</i></p> 1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир». 2. Выполнение задания к русской народной сказке «Золотое яичко». 3. Работа с пословицами в книге «Добрый мир». 4. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«За что я благодарен маме?»</i> .
4.	Февраль	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Добрый мир»</i></p> 1. Обобщение воспитателем итогов по теме «Любимый образ». 2. Работа с книгой «Добрый мир». 3. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым?»</i> .
5.	Апрель	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Добрая книга»</i></p> 1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрая книга». 2. Выполнение заданий к русским народным сказкам «Репка», «Маша и медведь». 3. Работа с пословицами в книге «Добрая книга». 4. Активное занятие. Ресурсный круг <i>«Какие добрые чувства могут пробудить книги для развития в сердце ребенка?»</i> . 5. Подведение итогов работы за год.

Тематическое планирование по познавательному воспитанию

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь 1	«Вот и осень пришла»	Закрепить знания об осенних садовых цветах: отличие их по внешнему виду; развивать представления детей о работах осенью. Познакомить детей с персонажем феи – Экологией.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию» Развлечение на участке «Фестиваль осенних цветов»
2	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	«КТО ПОМОГАЛ РАСТИ ЦВЕТАМ?» Цель: закреплять представления детей о благоприятных условиях для роста растений.
3	«Не все грибы съедобны»	Учить детей различать по внешнему виду съедобные и несъедобные грибы и называть их.	Настольно-печатная игра «ЧУДЕСНЫЕ ЦВЕТЫ» Цель: развивать у детей внимание, мышление, фантазию, память, скреплять умение обобщать на основе сходства и различия.
4	«Неживая природа осенью»	Цель: Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужны солнце, воздух, вода, почва. Учить видеть удивительное, интересное в окружающем мире, раскрывая причинно-следственные отношения между наблюдаемыми	Дидактическая игра «Какая сегодня погода?» Цель: учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.
Октябрь 1	Наблюдения за сезонными явлениями природы	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с изображением. Развитие наблюдательности.	Рассказы детей о том, как они провели лето Цель: активизировать опыт детей, узнать, где они были, что делали, видели, что больше всего запомнилось
2	В гости к осенним деревьям» (на территории детского сада и близлежащих улицах)	Способствовать формированию умения видеть красоту осенней природы своего села, любоваться ей, отражать увиденное в продуктивной деятельности, создавать радостное настроение у детей.	Рассмотреть и проанализировать форму и цвет листьев на деревьях. Собрать букет из листьев. Рисование «Листопад» (отпечатывание)
3	«Что нас лечит от простуды».	Уточнить знания детей о лекарственных травах, растущих на участке детского сада; пользе лука и чеснока. Развивать познавательную активность.	Наблюдение и рассматривание лекарственных трав (мать и мачеха, подорожник, ромашка аптечная). Загадывание загадок.

			Собрать травы для гербария.
4	Растения уголка природы	Цель. Расширять представления детей о комнатных цветах (фикус). Упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомыми (герань). Дать понятие о том, что растения, как живые существа нуждаются в создании необходимых условий, познакомить с разными способами ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Желание помочь в уходе за ними.	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
Ноябрь 1	Поздняя осень	Цель: Расширять знания детей об осени, уточнить приметы поздней осени. Закреплять знания о приспособленности растений к изменениям окружающей природы. Учить определять и называть состояние погоды.	Рассказы детей о том, как они провели лето <i>Цель:</i> активизировать опыт детей, узнать, где они были, что делали, видели, что больше всего запомнилось
2	Рассматривание берёзы, ели	Познакомить с деревьями берёзой и елью. Формировать представления о деревьях как растениях. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Воспитание любви к природе малой Родины через непосредственное общение с ней.	Беседа «Зачем деревья сбрасывают листья». Игра «Найди такой же»
3	Наблюдения за сезонными явлениями природы	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с изображением. Развитие наблюдательности.	Рассказы детей о том, как они провели лето <i>Цель:</i> активизировать опыт детей, узнать, где они были, что делали, видели, что больше всего запомнилось
4	Мы и природа – друзья	Учить создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных и наклонных линий.	Чтение стихотворения «Белая берёза» Рассматривание на прогулке берёзки. Рисование «Белая берёзка»
Декабрь 1	Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
2	Составление сравнительных рассказов о птицах	расширять и углублять представления детей о птицах (особенности строения, место обитания, потребности и способы их удовлетворения).	Игровая обучающая ситуация «Сравнение поведения живой и игрушечной птичек» <i>Цель:</i> выявить с детьми

			главные различия: живые птички живут в клетке, самостоятельно летают, едят корм, купаются: игрушечные птички – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно летать не могут.
3	Зимующие птицы	Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц	Чтение художественной литературы: Г. Серебряцкий «Берегите птиц», И. Поленов «Синичкины кладовки»
4	Игра-рассказ «Кто во что одет?»	уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» <i>Цель:</i> закрепить представления детей о домашних птицах
Январь 1	Подкормка птиц на участке	Развивать интерес к жизни птиц.	Дидактическая игра «Что надо для гнезда»,
2	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия 27 (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц —ворон, воробьев, голубей	Игровая обучающая ситуация «Сравнение поведения живой и игрушечной птичек» <i>Цель:</i> выявить с детьми главные различия: живые птички живут в клетке, самостоятельно летают, едят корм, купаются: игрушечные птички – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно летать не могут.
3	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».
4	Наблюдение «На кормушку прилегают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стайей прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).	
Февраль	Наблюдение	Познакомить еще с одним	Игровая обучающая

1	«Какая птичка?»	обитателем уголка природы: это птица, она называется, например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.	ситуация «Сравнение поведения живой и игрушечной птичек» <i>Цель:</i> выявить с детьми главные различия: живые птички живут в клетке, самостоятельно летают, едят корм, купаются; игрушечные птички – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно летать не могут.
2	Наблюдение за снегопадом.	<i>Цель:</i> обратить внимание, как много снега намело, он помогает деревьям не замерзнуть: подгрести снег к стволам деревьев.	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка». <i>Цель:</i> закрепить знание о месте обитания рыбки: условия жизни. Экологическая игра «Где спряталась рыбка» <i>Цель:</i> собрать изображение рыбки из частей: закрепить строение рыбки (хвост, голова, тело, плавники).
3	«Рассматривание фикуса».	<i>Цель:</i> выяснить характерные особенности фикуса (высокий, похожий на дерево, большие зелёные продолговатые листья). Формировать интерес к растению, желание за ним ухаживать	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
4	«Зимняя сказка»	Создать условия для формирования у детей знаний об особенностях и красоте посёлка в зимний период.	Наблюдение, презентация «Зима в нашем городе», рисование «Снежинки».
Март 1	«К деревьям в гости».	продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада (тополь). Дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья, плоды).	Рассматривание картин «Деревья» Д/ игра «С какой ветки листок» Народные игры – забавы.
2	«Моё любимое животное»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение общаться с ним, учить делиться впечатлениями.	Чтение рассказов о домашних животных. Д/ игра «Дикие и домашние животные»
3	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюет зерно, сама пьет воду; о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет, укладывает	Игровая обучающая ситуация «Сравнение поведения живой и игрушечной птичек» <i>Цель:</i> выявить с детьми главные различия: живые птички живут в клетке,

		перья). Игрушечная птичка — неживая, она не двигается, не клюет, не поет. Ее можно брать в руки и играть с ней — кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т. д.	самостоятельно летают, едят корм, купаются: игрушечные птички – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно летать не могут.
4	Наблюдение «Разноцветные льдинки	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».
Апрель 1	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям.	Рассмотреть и проанализировать форму и цвет листьев на деревьях.
2	Посадка лука в ящики на зелень.	закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».
3	«Весенние заботы птиц».		Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Берегите птиц», А. Барков «Голоса леса».
4	Уход за комнатными растениями	Показать детям потребность растений во влаге. Закреплять процесс поливки	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
Май 1	Наблюдение за солнцем	формировать представление у детей о том, что весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется, развивать наблюдательность детей	составлению коллективного коллажа «Лес», состоящая из нескольких этапов. Цель: формировать целостную систему представлений детей по теме «Лес»: в лесу растут деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, лягушки, звери.
2	Труд в цветнике	Закрепить умение ухаживать за цветником.	Познавательная-исследовательская деятельность:

			потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
3	«Как человек охраняет природу»	Рассматривание и беседа о Красной Книге	Беседа «Чем мы можем помочь природе?»
4	«Строим экологический город».	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».

**Перспективный план взаимодействия с родителями
по познавательному воспитанию дошкольников**

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	«Экологическая культураребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> Опросник «Экологическое воспитание в семье» Создание семейного архива «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).
Октябрь	«Природа ХМАО и человек».	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Играя, познаем природу родного края». Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга ХМАО».	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Беги природу. Начни с себя» Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО» Выставка рисунков «Растения и животные Красной книги ХМАО» - совместное творчество детей и родителей.
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	<ul style="list-style-type: none"> Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья ХМАО». Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
Январь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой» Консультация: «Безопасность и экспериментирование» Домашнее задание: фото-выставка: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»
Февраль	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Должны ли дома жить кошки и собаки?» Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными Домашнее задание: конкурс рисунков «Наш четвероногий друг».
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.

Апрель	«Мир природы в детских играх»	<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Конкурс для родителей на лучшую экологическую подвижную игру для детей
Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.

Приложение 20

Тематическое планирование по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа «Изучаем свое тело»	Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи и вкусы; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.
	Беседа «Да здравствует мыло душистое»	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья. Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	Беседа «Глаза — главные помощники человека»	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем, нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)
Октябрь	Беседа «Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу; рассказ воспитателя о значении кожи для человека; закрепить гигиенические навыки мытьё рук. Заучивание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико»
	Беседа «Пожалей свою кожу»	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
	Беседа «Нос и уход за ним»	Дать детям представление об одном из важнейших органов чувств – обонянии; приучать беречь орган и соблюдать правила ухода за ним.
Ноябрь	Беседа «Сиди за столом правильно»	Формирование элементарных навыков поведения за столом.
	Беседа «Я – хороший»	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.
	Беседа «Очень, нужен людям сон»	Учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном.

Декабрь	Беседа «Опасные предметы»	Знакомство с источниками опасности дома, предметами, которые могут быть опасны для здоровья.
	Беседа «Наша одежда»	Учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы; уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования.
	Беседа «Поведение за столом»	Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике; учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.
Январь	Беседа «Я и мое здоровье»	Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.
	Беседа «Зимушка – зима, нам веселье принесла»	Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности; Воспитывать стремление к добрым поступкам.
	Беседа «Полезно — вредно»	Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья.
Февраль	Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье»	Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
	Беседа «Про девочку, которая плохо кушала»	Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.
	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
Март	Беседа «Витамины и здоровье»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	Беседа «Чтобы зубки не болели»	Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приемам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.
	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
Апрель	Беседа «Врачи – наши помощники»	Продолжать воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах.
	Беседа «Почему заболели ребята?»	Знакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни.
	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам полезные продукты»
Май	Беседа «Если хочешь быть здоров — закаляйся»	Формировать у детей потребности быть здоровыми, знакомить с закаливающими процедурами.
	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода.
	Беседа «Чем я с другом поделюсь»	Закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи».

Тематическое планирование по трудовому направлению воспитания

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь 1	Самообслуживание	Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду). Воспитывать навыки опрятности.	Игра «Мы пришли умыться». Знаем, знаем да-да-да, Где тут прячется вода. Выходи водица мы Пришли умыться. Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)
2	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).
3	Труд в природе	Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.	Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм). Д/И «Поможем растению» Игра «Собери игрушки в корзину». Поможем отнести сухие листочки.
4	Хозяйственно-бытовой труд	Приручать убирать игрушки на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам желание трудиться. Учить работать совместно со взрослым и товарищем. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку на сухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Дидактическая игра «Где живее игрушка». Д/И «Найди игрушке её место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки» Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Наши чистые игрушки» Д/И «Искупаем зверят»
Октябрь 1	убираем игрушки	Цель: Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.	Игра «Собери игрушки в корзину»
2	уход за игрушками, их	закрепить знания детей, о том, в каком порядке	Дидактическая игра «Где живее игрушка».

	мытьё.	хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробке. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.	Д/И «Найди игрушке её место».
3	наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол)	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослого. Воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление поддерживать взрослого	разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей».
4	-учить застегивать и расстегивать пуговицы.	совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».
Ноябрь 1	помочь убрать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы)	закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде.	разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей».
2	дежурство в уголке природы.	учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
3	Учить расставлять книги на полочке	Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание,	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за книгами

		доводить начатое дело до конца	
4	Сбор природного материала	Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за природным материалом
Декабрь 1	Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
2	наблюдение за трудом дворника	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
3	Совместный труд взрослых и детей	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.	Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол»
4	Общественно-полезный труд - уход за игрушками, их мытье.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	Игра «Собери игрушки в корзину»
Январь 1	Подкормка птиц на участке	Развивать интерес к жизни птиц.	Дидактическая игра «Что надо для гнезда»,
2	Протереть игрушки	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Д/И «Найди игрушке её место».
3	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на	Д/Иа названия птиц.

		кормушку не садится); закреплять названия птиц.	
4	дежурство в уголке природы;	Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
Февраль 1	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете
2	«Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Д/и «Хорошо – плохо»,
3	Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за луком
4	Поливать цветы	Учить детей правильно поливать цветы; воспитывать заботливое отношение к природе	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
Март 1	«Одежкин домик»	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Дидактическая игра «Где живет игрушка». Д/И «Найди игрушке её место».
2	«Намылим руки»	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	
3	Раскладывание книг в книжном уголке	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за книгами
4	Наши вещи ложатся спать»	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».
Апрель 1	Полив комнатных растений	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
2	«Мы заправим наши майки	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание	Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка».

		следить за своим внешним видом	закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.
3	Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».
4	Уход за комнатными растениями	Показать детям потребность растений во влаге. Закреплять процесс поливки	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
Май 1	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
2	Труд в цветнике	Закрепить умение ухаживать за цветником.	Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «Что создано природой, а что человеком?»
3	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	Игра «Собери игрушки в корзину»
4	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	Д/и «Хорошо – плохо»,

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по трудовому воспитанию

№	Мероприятие	Цели
1	Видеолекция «Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста»	Рассмотреть особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста. Дать рекомендации по трудовому воспитанию в семье.
2	Консультация в родительском уголке «Задачи и условия трудового воспитания в ДОУ»	Познакомить родителей (законных представителей) со значением труда и видами руководства
3	Фотовыставка «Мы трудимся»	Отразить труд детей в детском саду
	Интегрированная НОД - конкурс «Изготовление кормушек для птиц»	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство
4	Открытый показ трудовой деятельности детей (труд в уголке природы)	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство
5	Консультация «Методические рекомендации по ознакомлению с трудом»	Обогатить знания родителей (законных представителей) в вопросах трудового

	людей разных профессий»	воспитания детей дошкольного возраста
6	Выставка рисунков «Как я помогаю маме»	Приобщение детей к социально - бытовым навыкам
7	Мастер - класс родителя (законного представителя) «Моя профессия»	Воспитание у детей ценностного отношения к труду взрослых, понимание ребенком мира взрослых
8	Беседа «Учим самообслуживанию»	Представление родителям (законным представителям) педагогической информации
9	Дискуссионный клуб «Мой ребенок не хочет трудиться»	Решение конфликтных ситуаций в семье
10	Экологический субботник «Посади дерево»	Совместный труд родителей и детей

Приложение 22

Тематическое планирование по эстетическому направлению воспитания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Милости просим, гости дорогие	Формировать у детей элементарные правила культуры поведения, познакомить с приемами гостеприимства. Воспитывать доброжелательные отношения.
	Ходит сон близ окон	Приобщать детей к народным традициям. Развивать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества. Воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.
	Во саду ли, в огороде	Расширять и обогащать знания детей об овощах учить узнавать и показывать их по описанию, на ощупь, в натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.
	Репка	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Обогащать представления детей о семье и родственных отношениях, взаимопомощи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Октябрь	Чудесный сундучок	Воспитывать интерес к культуре народов России посредством знакомства с предметами быта, элементами фольклора.
	Как у нашего кота	Развивать способность слушать потешки и эмоционально реагировать на их содержание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	Котик, котик, поиграй	Побуждать детей повторять несложные фразы и отвечать на вопросы, упражняя детей в звукоподражании.
	Девочка и лиса	Учить управлять собственными эмоциями. Воспитывать

		чувство сострадания.
Ноябрь	Водичка, водичка, умой моё личико	Закрепить умение показывать на кукле части тела. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, заботу о других.
	С гуся вода, а с Ванечки худоба	Познакомить детей с поговорками и временем их использования. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим
	Идёт коза рогатая	Закрепить знание потешки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей
	Волк и семеро козлят	Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия. Воспитывать ответственное отношение к своим действиям, уважение к старшим; любовь к художественному слову.
Декабрь	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	Знакомить детей с народным бытом, с традициями гостеприимства. Пояснить значение печи для обитателей дома; вызвать эмоциональный отклик на малые формы русского фольклора
	Колобок	Развивать умение слушать сказку, следить за развитием действий, сопереживать героям. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к сказкам
	Уж ты, зимушка- зима! (потешка)	Развивать навыки общения между детьми. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.
	Сундучок Деда Мороза	Развивать интерес к загадкам, их разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.
Январь	Пришла Коляда – отворяй ворота	Познакомить детей с праздником Рождества; разучить рождественскую колядку; познакомить детей с традицией выпекания рождественского печенья – «козулей».
	Фока воду кипятит и как зеркало блестит	Знакомство детей с самоваром. Ознакомить с традицией чаепития. Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства, уважения к взрослым.
	Гость на гость – хозяйке радость	Знакомство детей с традициями гостеприимства на Руси. Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.
	Три медведя	Напомнить детям содержание сказки; учить отгадывать загадки о животных; развивать память, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
Февраль	Маша и медведь	Познакомить детей с оригинальным текстом сказки; развивать память, речевую активность детей. Воспитывать любовь к творчеству русских художников иллюстраторов.
	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. Воспитывать интерес к народному творчеству.
	Половичку курочка веничком метёт	Развивать память; интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.
	Масленица дорогая – наша	Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать, как его праздновали в старину; развивать речевую

	гостьюшка годовая	активность детей.
Март	Нет милее дружка, чем родимая матушка	Формировать представления о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Воспитывать любовь к маме.
	Приди ,весна, с радостью!	Познакомить детей с характерными особенностями весны. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей
	Петушок – золотой гребешок	Познакомить детей с обитателем двора – Петушком; рассказать о его роли в жизни народа; развивать память, активную речь детей.
	Заюшкина избушка	Напомнить детям содержание сказки; учить выразительно инсценировать сказку; познакомить детей с русской народной игрой "Зайки
Апрель	Трень –брень, гусельки	Закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; учить слушать выступления русского оркестра (в записи) внимательно; развивать интерес к русской народной музыке.
	Кот, лиса и петух	Познакомить со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.
	Петушок с семьёй	Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха, курицы и цыплят. Развивать эмоциональность, выразительность речи. Воспитывать усидчивость.
	Курочка Ряба	Напомнить детям содержание сказки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
Май	Здравствуй, Солнышко- колоколнышко!	Развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Воспитывать любовь к Родине, чувство красоты.
	Сорока-белобока кашу варила	Познакомить детей с новым предметом русского обихода - глиняным горшком; повторить названия и предназначение ранее изученной домашней утвари; учить выразительно рассказывать знакомую потешку.
	Кто в тереме живёт?	Напомнить детям содержание сказки; учить отгадывать загадки о животных; развивать память, творческое воображение. Воспитывать интерес к народным произведениям.
	Прощание с избой	Воспитывать интерес к русским традициям, бережное отношения к своему здоровью.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Формы работы	Сроки	Мероприятия
Анкетирование	В течение года	«Знаете ли вы обычаи и традиции своего народа?» «Что вы хотите узнать о нравственно-патриотическом воспитании детей?»
Общие родительские собрания	ноябрь, май	«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей на основе приобщения их к народной культуре» «Роль русской народной культуры в развитии связной речи детей»

Рекомендации родителям	В течение года	«Фольклор в жизни детей» «Читайте детям сказки» «Народная сказка в изобразительной деятельности детей» «Игрушки из природного материала и игры с ними»
Проекты	В течение года	«Русская матрёшка» «Устное народное творчество как средство приобщения младших дошкольников к русской народной культуре» «Русская народная кукла» «В гостях у сказки «Теремок»» «Русские народные игры как средство приобщения дошкольников к истокам русской национальной культуры» «Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста» «От традиций русского народа к традициям детского сада»
Наглядная информация	В течение года	Папки-передвижки Информационные стенды
Праздники, развлечения	В течение года	«Посиделки», «Школа юных богатырей», «Масленица»

