

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32
«БРУСНИЧКА»

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете № 01
от 30.08.2022 протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №32 «Брусничка»

С.Е. Касаткина
Приказ от 30.08.2022 №603

Дополнительная общеобразовательная программа технической
направленности по развитию интеллектуально-творческих
способностей детей от 3 до 4 лет

«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Срок освоения – 1 год

Составитель:
воспитатель
Капанина Л.Т.

г. Нижневартовск, 2022 год

Содержание

Паспорт Программы			
1.	Целевой раздел		
	1.1.	Пояснительная записка	
	1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
	1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
	1.5.	Особенности организации педагогической диагностики	
2.	Содержательный раздел		
	2.1.	Содержание работы с детьми от 3 до 4 лет	
3.	Организационный раздел		
	3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
	3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.3.	Учебный план	
	3.4.	Расписание занятий	
	3.5.	Объем образовательной нагрузки	
	3.6.	Список литературы	
	3.7.	Календарный учебный план	
		3.7.1. Календарный учебный план работы с детьми 3-4 лет	
	Приложения		
		Приложение 1. Название деталей лего-конструктора	
		Приложение 2. Диагностические карты	

Паспорт Программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по развитию интеллектуально-творческих способностей детей от 3 до 4 лет «Лего-конструирование»
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26); Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка» Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг (утвержденное приказом от 27.12.2017 года №632); Фешина Е.В. «Конструирование в детском саду» (методическое пособие); Комарова Л.Г. «Строим из LEGO».
Сроки реализации Программы	1 год
Заказчик Программы	Родители (законные представители)
Разработчик Программы	Анпилова Л.Л., старший воспитатель; Капанина Л.Т., воспитатель
Цель Программы	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, конструкторских способностей, элементов логического мышления.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильное умозаключение на основе проведенного анализа; – обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта; – ознакомление с множествами и принципами симметрии; – развитие комбинаторных способностей; – формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности; – формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога; – закрепление навыков ориентирования в пространстве; – стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или по свободно выбранной теме; – активизация памяти и внимания; – совершенствование навыков классификации; – развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения. –

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Ожидаемый результат обучения детей 3-4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия; – использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем; – строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой; – конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом; – сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей – располагать кирпичики, пластины вертикально; – правильно использовать детали строительного материала.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Способами определения результативности программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения; –выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятия; –участие в городском и областном конкурсах «Лего-конструкторов», участие в городских выставках; –творческий отчет руководителя на педсовете. <p>Итоги дополнительной услуги «Лего-конструирование» предоставляются на открытых занятиях, выставках детских работ, презентационная</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по развитию интеллектуально-творческих способностей детей от 3 до 4 лет «Лего-конструирование» (далее – Программа) разработана на основе методического пособия Фешиной Е.В. «Конструирование в детском саду» и Комаровой Л.Г. «Строим из LEGO».

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616. Программа реализуется муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка».

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена важностью формирования умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Данная Программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день, так как перспективность применения ЛЕГО технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к образованию и воспитанию на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 3-4 года.

Сроки реализации программы –1 год: 2 раза в неделю, 66 занятий в год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель данной Программы – развитие способностей детей к наглядному моделированию, конструкторских способностей, элементов логического мышления.

Задачи:

– обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильное умозаключение на основе проведенного анализа;

- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или по свободно выбранной теме;
- активизация памяти и внимания;
- совершенствование навыков классификации;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа дополнительной образовательной платной услуги по развитию конструктивного мышления для детей от 3 до 7 лет «Лего-конструирование» реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принципы, на которых базируется программа:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);
- принцип непрерывности и системности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат обучения детей 3-4 лет:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

1.5. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика играет значимую роль в отслеживании результатов реализации образовательной программы. Особенная ценность педагогической диагностики заключается в том, что она позволяет объективно оценивать и сравнивать текущие и итоговые результаты, невзирая на специфику образовательных программ. Уникальность педагогической диагностики в том, что она направлена не только на изучение изменений в личности ребенка, но и на поиск условий, благоприятных для становления его личности.

В целом она направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ребенка. Для ребенка она выполняет функцию педагогического сопровождения, позволяя ему выбирать и выстраивать свой образовательный маршрут. Для педагога она направлена на выявление затруднений воспитанников как в предметной области, так в личностном плане с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Существуют две разновидности детской активности, тесно связанные между собой: физическая и умственная.

Первая явно ощутима и заметна. В случае с физической активностью можно четко выявить детские способности, просто наблюдая за увлеченной игрой, строительством той или иной модели. Активность умственная проявляется опосредованно, так как мы не можем прочесть мысли ребенка мы можем увидеть только конечный продукт его умственной деятельности – новую игру или конструкцию. Игра заключается не только в том, чтобы быть просто активной. В ней всегда можно выявить уровень развития ребенка в настоящий момент. Бессознательно дети совершенствуют навыки и умения, приобретенные с рождения, тем самым прокладывая себе дорогу к новым знаниям.

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;
- выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятия;
- участие в городском и областном конкурсах «Лего-конструкторов», участие в городских выставках;
- творческий отчет руководителя на педсовете.

Итоги дополнительной услуги «Лего-конструирование» предоставляются на открытых занятиях, выставках детских работ, презентационная демонстрация работ на информационном экране холла дошкольного учреждения.

II. Содержательный раздел

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, в **Программе используются различные формы организации обучения.**

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, — важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками — достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели — усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма — не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу — с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений.

2.1. Содержание работы с детьми 3-4 лет

Первое полугодие:

- учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет

деталей»;

- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Методические рекомендации

Используется большой мягкий лего-конструктор «DUPLO».

Физическое развитие

В 3-4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков

Дети 3-4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облетает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей

Дети 3-4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам

процесс — важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Демонстрационный материал:

- цветные иллюстрации (раздаточный и демонстрационный материал, в том числе в электронном виде);
- фотографии (бумажный и электронный вариант);
- схемы;
- образцы.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- медиатека (лего-фильмы, музыка, фотоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Материально-техническое оснащение занятий:

- столы – 5 штук;
- стулья – 10 штук;
- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
- большой мягкий лего-конструктор «DUPLO» – 5 наборов (обучение детей 3-4 лет);
- мелкий лего-конструктор «DUPLO» – 5 наборов;
- большого конструктора «ДАСТА» – 5 наборов;
- базовые наборы мелкого лего-конструктора «ДАСТА» – 5 наборов.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Материально-техническое оснащение занятий:

- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
- большой мягкий лего-конструктор «DUPLO» – 15 наборов (обучение детей 3-4 лет);
- мелкий лего-конструктор «DUPLO» – 15 наборов;
- базовые наборы мелкого лего-конструктора «ДАСТА» – 15 наборов.

3.3. Учебный план

Название темы	Всего занятий	Конструирование по образцу	Преобразование образца по условиям	Конструирование по замыслу
Обучение детей 3-4 лет	66	49	6	11

3.4. Расписание занятий

Возрастная группа	День недели	Время проведения
Обучение детей 3-4 лет	вторник	16.00
	четверг	16.00

3.5. Объем образовательной нагрузки

Занятия проходят два раза в неделю, восемь раз в месяц (за исключением сентября и января: в сентябре – две недели отводятся на заключение договоров, январь – сокращено количество занятий из-за новогодних каникул). Общее количество занятий в год – 66.

Форма и наполняемость занятий.

Содержание занятий ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей:

3-4 года – наполняемость до 10 человек (очная);

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Продолжительность занятий:

3-4 года – 20 минут;

3.6. Список литературы

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: Линка-Пресс, 2001.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду».– М.;Академия,2002

3.7. Календарный учебный план

3.7.1. Календарный учебный план работы с детьми 3-4 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1.	Знакомство с лего-кабинетом. Знакомство с конструктором LEGODUPLO. Сборка прямой змейки.	Знакомить детей с основными деталями лего-конструктора DUPLO – кирпичик, полукирпичик, овальные детали, горка, окошко, лапка, клювик; познакомить со способом скрепления двух кирпичиков; формировать представление детей о длине предметов путем построения змеек разной длины.	[1], стр.13; [2], стр.18
	2.	Сборка изгибающейся змейки. Игра в сороконожку	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора; закреплять умение соединять кирпичики; познакомить детей со способами повторения изгибающейся змейки; развивать умения работать в коллективе.	[2], стр.19
	3.	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	Формировать представление о высоте предметов (высокий – низкий); учить прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением; познакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями	[2], стр.21

			разных деталей.	
	4.	Постройка комбинированных заборов	Закрепить навык прочного соединения деталей; ознакомить детей с конструктивными возможностями разных деталей (кирпичик, овальная деталь, горка); ввести правила чередования деталей; обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.	[2], стр.21
октябрь	5.	Строительство дорожек разной ширины	Формировать у детей представлений о величине предметов (широкий – узкий); познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек; развивать умение анализировать образец и соотносить с ним свои действия.	[2], стр.20
	6.	Строительство простых ворот	Обучать детей построению простого перекрытия, состоявшего из опор (полукирпичики) и перекладины (длинный кирпичик), и действиям в соответствии с инструкциями педагога; сравнивать кирпичики по длине и сравнивать постройки по ширине и высоте; развивать навык прочной постройки.	[1], стр.13; [2], стр.22
	7.	Сооружение ворот с наборными перекрытиями	Обучать детей набору перекрытий из полукирпичиков; закреплять навыки прочного соединения кирпичиков; сравнивать перекрытия по длине; развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.	[2], стр.23
	8.	Конструирование красивых ворот	Познакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальные деталь, горка); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики-опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.	[2], стр.24
	9.	Пирамидка	Учить строить простейшую постройку «пирамидка» на основе «прямой змейки»; формировать бережное отношение к конструктору.	[1], стр.14
	10.	Башенка	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.	[1], стр.15
	11.	Башня с балконом (вариант подвижного скрепления «на один шип»)	Учить детей соединению деталей «на один шип»; развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.	
	12.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.18
ноябрь	13.	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей; учить строить дом из лего-конструктора.	[1], стр.16
	14.	Разные домики	Закреплять умение строить домики разной величины, используя ранее полученные навыки.	[1], стр.17
	15.	Широкие и узкие	Учить детей соединению деталей «на два шипа	

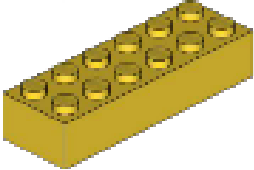

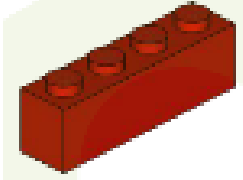

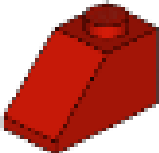

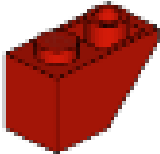

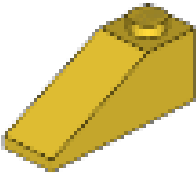

		ступеньки (вариант скрепления «на два шипа назад»)	назад»; учить простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей).	
	16.	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность; закреплять ранее полученные навыки.	[1], стр.18
	17.	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец.	[1], стр.18
	18.	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель; запоминать название предметов мебели; учить анализировать образец.	[1], стр.19
	19.	Печка	Познакомить с русской печкой; учить строить печку из конструктора; развивать воображение, фантазию.	
	20.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.18
декабрь	21.	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение; строить из конструктора утят.	[1], стр.22
	22.	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах; учить строить рыб из конструктора.	[1], стр.22
	23.	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали; закрепление варианта скрепления «на два шипа назад».	[1], стр.23
	24.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.18
	25.	Построим загон для животных	Закреплять понятия «высокий», «низкий»; учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение, фантазию.	[1], стр.23
	26.	Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	Закреплять навык точного соединения кирпичиков друг с другом; обучать соединению кирпичиков в замкнутое пространство; учить строить загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты).	[2], стр.25
	27.	Игра в зоопарк. Возведение общей ограды для парка.	Закреплять навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот; обучать соединению разных частей постройки (ворот и ограды); развивать способность детей работать сообща.	[2], стр.26
	28.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
январь	29.	Постройка пирамид	Закреплять навык соединения деталей; обучать детей расположению деталей в рядах в порядке убывания; развивать ассоциативное мышление, учить использовать построенную пирамидку в качестве юбочки девочки или крыши дома.	[2], стр.27

	30.	Постройка сложных пирамид	Закреплять навыки прочного соединения рядов кирпичиков; обучать точному соединению кирпичиков – построению из них квадрата; развивать фантазию детей.	[2], стр.28
	31.	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины; продолжать учить выделять основные части и детали.	[1], стр.24
	32.	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах; учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; развивать умение выделять части; познакомить с понятием «фундамент».	[1], стр.25
	33.	Мельница	Рассказать детям о мельнице; развивать воображение, фантазию.	[1], стр.26
	34.	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования.	[1], стр.26
февраль	35.	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного; учить строить пожарную машину.	[1], стр.27
	36.	Кораблик	Рассказать о кораблях; учить строить более сложную постройку; развивать внимание, навыки конструирования.	[1], стр.28
	37.	Строительство лесенки	Познакомить детей с различными способами построения лесенок из кирпичиков; формировать понятие «устойчивость лесенок», обучать способу скрепления опоры с лесенкой; развивать умение делать прочную постройку.	[2], стр.28
	38.	Постройка мостов для пешеходов	Знакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мост для пешеходов должен иметь ступеньки, перила); выделять в образце основные функционально значимые части предмета – лесенки, опоры, перекрытия, перил; закреплять навыки построения перекрытий, опор и лестницы; обучать детей при постройке моста ориентироваться на заданные условия (ширину реки); упражнять в использовании пространственных понятий – «сверху», «снизу», «по обеим сторонам», «напротив», «за рекой», «под мостом», «рядом с мостом».	[2], стр.30
	39.	Постройка домика по карточке	Продолжать учить детей анализировать образец, изображенный на карточке, подбору необходимых деталей и воспроизведение постройки; развивать умение работать по образцу.	[2], стр.31
	40.	Сооружение одноэтажного домика по образцу	Познакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга; обучать выделению внутреннего пространства; развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.	[2], стр.32
	41.	Детская площадка	Дать представление детям о детской площадке; построить песочницу, лесенки.	[1], стр.29
	42.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и	[1], стр.18

			самостоятельность.	
март	43.	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой Развивать память и наблюдательность.	[1], стр.29
	44.	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями; учить отличать их по внешнему виду; воспитывать уважение к труду взрослых.	[1], стр.30
	45.	Конструирование домика по замыслу	Развивать конструктивное воображение детей; познакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла; активизировать речь детей.	[2], стр.32
	46.	Сборка машины по карточке	Закреплять умение анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали; развивать воображение и речь.	[2], стр.33
	47.	Конструирование легковой машины по образцу	Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение; познакомить детей с правилами перехода через дорогу; закреплять умение строить по образцу.	[2], стр.34
	48.	Конструирование грузовой машины	Закреплять умение создавать простейшие модели реальных объектов; активизировать навык анализа строения предмета, выделения основных его частей; обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части машины; осваивать способ конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами.	[2], стр.35
	49.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.18
	50.	Ракета	Рассказать детям о космосе; учить строить ракету.	[1], стр.31
апрель	51.	Луноход	Рассказать детям о луноходе; учить строить из деталей конструктора.	[1], стр.31
	52.	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом; учить строить космонавтов из мелких деталей.	[1], стр.32
	53.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.18
	54.	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке; учить строить утку, слона.	[1], стр.33
	55.	Постройка фургона	Познакомить детей с назначением грузовых машин-фургонов; определить конструктивные особенности машин-фургонов; развивать конструктивное воображение.	[2], стр.36
	56.	Игра «Путешествие на поезде»	Ознакомить детей с конструктивными приемами сцепления кирпичиков с колесами, с основными составными частями поезда; развивать фантазию и воображение.	[2], стр.37
	57.	Моделирование фигуры девочки	Закреплять понятие «длинный-короткий»; обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры; познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры.	[2], стр.38
	58.	Конструирование по	Закреплять полученные навыки; учить заранее	[1],

		замыслу	обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	стр.18
май	59.	Моделирование фигуры мальчика	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	[2], стр.38
	60.	Сборка мебели	Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями; развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий; развивать речь.	[1], стр.18, 19
	61.	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.	[1], стр.33
	62.	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком4 учить строить крокодила.	[1], стр.34
	63.	Игра «Построй игрушку»	Учить оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки; формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу; развивать речь и воображение.	
	64.	Здравствуй, лес!	Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.	[1], стр.15
	65.	Ромашка	Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение; формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.	
	66.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.18

Название деталей конструктора

	<p>Большой кирпичик (2*4, 2*6, 2*8, 2*10 и т.д.)</p>		<p>Пластина</p>
	<p>Малый кирпичик (1*2, 1*4, 1*6 и т.д.)</p>	 1x	<p>Овальная деталь с глазками</p>
	<p>Горка</p>		<p>Лапка</p>
	<p>Горка наоборот</p>	 2x	<p>Овальная деталь длинная</p>
	<p>Горка длинная</p>		<p>Горка длинная наоборот</p>

Диагностические карты

Диагностическая карта для детей 3-4 лет

Фамилия, имя ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения