

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»

**СОГЛАСОВАНА**

на педагогическом совете № 01  
от 30.08.2022 протокол № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МАДОУ г.Нижевартовска  
ДС №32 «Брусничка»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Касаткина  
Приказ от 30.08.2022 №581

Программа социально-педагогической направленности по  
приобщению детей старшего дошкольного возраста к  
правилам пожарной безопасности

**«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Составитель:  
Михайлова Р.Г.  
воспитатель

г. Нижневартовск, 2022

## Пояснительная записка

Данная программа «Юный пожарный» формирует культуру безопасного поведения детей дошкольного возраста в природе и в быту. Программа построена с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста на игровой и продуктивной деятельности, прогулках, практических занятиях.

Рекомендуется к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и призвана сформировать у педагогов целостное представление о культуре безопасного поведения дошкольников в целом и пожарной безопасности в частности.

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения.

Безопасность поведения на улице, безопасность поведения в быту, безопасность поведения с людьми - все это составляющие общей культуры безопасности. Но если мы будем постоянно одергивать ребенка и говорить ему о том, что тут ты можешь попасть под машину, там обожжешься, здесь поранишься, ничего хорошего из этого не получится. Мы вырастим запуганное, беспомощное создание с огромным багажом комплексов.

В связи с этим тема безопасности жизнедеятельности дошкольников, так актуально сегодня.

Актуальность этой темы состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с разными жизненными ситуациями.

В Федеральных государственных требованиях определена основная цель и задачи образовательной области «Безопасность» - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности? Этому поможет планомерная профилактическая работа с детьми, проводимая в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Анализ существующих программ по формированию основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста таких как, «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире», «Безопасность» Н.Н. Авдеева недостаточно отражает особенности формирования безопасного поведения дошкольников в быту. Поэтому возникла необходимость разработать программу, которая сделает обучение дошкольников безопасному поведению в быту более интересным и доступным с использованием игровой продуктивной познавательной деятельности.

**Цель образовательной программы:** повышать эффективность обучения дошкольников основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать детей к пожарно-профилактической деятельности

**Задачи обучения:**

- знакомить детей с терминами пожарной лексики: «пожарный», «ток», «газ», «безопасность», «электроприборы» и т.д.
- расширять знания детей о правилах безопасного поведения при пожаре;
- знакомить с правилами поведения с электроприборами;
- знакомить детей с назначением электроприборов;
- учить применять навыки безопасного поведения в реальных условиях.

**Знать:**

- основные понятия: «бытовая техника», «электроприборы», «пожароопасные предметы»;
- правила безопасного поведения в быту;
- номера телефонов экстренной службы: 101 – пожарная часть, 104 – газовая служба.

**Уметь:**

- ориентироваться в пространстве (в квартире, в групповой комнате);
- объяснять правила поведения при пожаре;

**Владеть:**

- навыками соблюдения и выполнения правил пожарной безопасности, при помощи взрослых.

*Программа формирует заботу о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Работа по противопожарной пропаганде среди детей требует постоянного внимания и улучшения.*

Программа построена с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста на игровой и продуктивной деятельности, прогулках, экскурсиях, практических занятиях.

Реализация программы позволит доступно разъяснить правила ребенку, при помощи развивающей среды донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил пожарной безопасности, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром.

**Возраст детей дружина юных пожарных:** 6-7 лет

**Сроки реализации программы –** 2022 – 2023 учебный год.

**Формы и методы обучения**

- Беседы;

- Рассказ воспитателя;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- Викторины, тесты, деловые игры

**Учебно-тематический план программы  
«Юный пожарный» для старшей группы**

№ п/п	наименование разделов и тем программы	всего часов	месяц
Раздел 1. «Для забавы и игры спички в руки не бери!»	Тема 1.1. Экскурсия по детскому саду.	1	Октябрь
	Тема 1.2. Для забавы и игры спички в руки не бери!	1	
	Тема 1.3. Загадывание загадок, заучивание пословиц.	1	
	Подвижная игра «Быстрые и ловкие».	1	
	Тема 1.4. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка - невеличка».	1	
Раздел 2. «Пожарный – профессия героическая».	Тема 1.5. Составление рассказов детьми «О чем рассказала спичка?».	1	Ноябрь
	Тема 1.6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Сказка про спички».	1	
	Тема 1.7. Беседа «Большая беда от маленькой спички» (в доме, на улице, в лесу).	1	
	Тема 2.1. Экскурсия в пожарную часть (совместно с родителями).	1	
	Тема 2.2. Рассматривание иллюстраций о труде пожарных и пожарных машин.	1	Декабрь
	Тема 2.3. Аппликация «Пожарная машина».	1	
	Тема 2.4. Беседа «Скоро, скоро Новый год, пусть пройдет он без хлопот!».	2	
	Тема 2.5. Игра «Эвакуация ЧС» (пожар).	1	Январь
	Тема 2.6. Чтение произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом». Драматизация «Кошкин дом».	2	

Раздел 3. «Пожар»	Тема 2.7. «Я пожарным быть хочу, пусть меня научат».	1	Февраль
	Тема 2.8. С/ролевая игра «Мы пожарные».	1	
	Тема 3.1. Игра-викторина «Что мы знаем о пожаре».	1	
	Тема 3.2. Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как огонь воду замуж взял» (беседа по прочитанному).	1	
	Тема 3.3. Д/игры «Предметы и источники пожара», «Что можно, что нельзя».	1	Март
	Тема 3.4. Рисование «Пожароопасные предметы».	1	
	Тема 3.5. Занятие «А у нас в квартире газ».	1	
Тема 3.6. «Огонь друг или враг»	1		
Раздел 4 «Ток и газ – это опасно»	Тема 4.1. Занятие «А у нас в квартире газ».	2	Апрель
	Тема 4.2. Рисование «Газовая печь».	1	
	Тема 4.3. Будьте осторожны с электроприборами.	1	
	Тема 4.4. Игра-викторина «Не шути с огнем!».	1	Май
	Тема 4.5. Спортивный праздник «Юный пожарный».	1	
	Тема 4.6. Итоговое развлечение «С огнем не играйте! С огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»	1	

### Раздел 1.

«Для забавы и игры спички в руки не бери!» 8 часов.

Тема 1.1. Экскурсия по детскому саду.

1 час.

Знакомятся с уголком пожарной безопасности, планом эвакуации, с условными схемами. Расширяют знания о противопожарной работе в детском саду.

Тема 1.2. Для забавы и игры спички в руки не бери!

1 час.

Дети продолжают знакомиться с предназначением спичек в быту. Познают, что легко воспламеняется от спички, об опасности при неправильном обращении со спичками.

Тема 1.3. Загадывание загадок, заучивание пословиц.

Подвижная игра «Быстрые и ловкие».

1 час.

Дети учатся внимательно слушать и отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и запоминать их. В игре развивают внимание и быстроту действий в ЧС.

Тема 1.4. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка - невеличка».

1 час.

Дети знакомятся со стихотворением Е.Хоринского «Спичка - невеличка». Учатся обсуждать смысл стихотворения, делать вывод о правильном поведении в быту.

Тема 1.5. Составление рассказов детьми «О чем рассказала спичка?».

2 часа.

Дети придумывают разные рассказы о спичке, развивают память, логическое мышление, воображение, рассматривают картинки о возможных чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Сказка про спички».

1 час.

Дети знакомятся со стихотворением. Учатся обсуждать смысл стихотворения, делать вывод о правильном поведении в быту.

Тема 1.7. Беседа «Большая беда от маленькой спички» (в доме, на улице, в лесу).

1 час.

Дети учатся с помощью картинок показывать и рассказывать, какая беда может случиться от маленькой спички и учатся безопасному поведению в доме, на улице и в лесу.

## **Раздел 2.**

«Пожарный – профессия героическая» 10 часов.

Тема 2.1. Экскурсия в пожарную часть (совместно с родителями).

1 час.

Знакомятся с внешним видом пожарного, с пожарной техникой, со спецификой профессии пожарного. Наблюдают за тушением пожара.  
Тема 2.2. Рассматривание иллюстраций о труде пожарных и пожарных машин.

1 час.

Воспоминание об экскурсии.

Тема 2.3. Аппликация «Пожарная машина».

1 час.

Рассматривают иллюстрации пожарных машин, выполняют аппликацию по образцу.

Тема 2.4. Беседа «Скоро, скоро Новый год, пусть пройдет он без хлопот!».

2 часа.

Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку»  
Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами (хлопушками, свечами, фейерверками и т.д.)

Тема 2.5. Игра «Эвакуация ЧС» (пожар).

1 час.

В игре дети учатся быстро реагировать на сигнал, по возможности быстро одеваться и эвакуироваться на первый этаж или в другое место (в зависимости от очага возгорания).

Тема 2.6. Чтение произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом».

Драматизация «Кошкин дом».

2 часа

Внимательно слушать произведение, учатся делать вывод о прочитанном, обыгрывание отрывков.

Тема 2.7. «Я пожарным быть хочу, пусть меня научат».

1 час.

Повторить с детьми всё о труде пожарных, стихотворения, рассматривание картин о пожаре и пожарных.

Тема 2.8. С/ролевая игра «Мы пожарные».

1 час.

Играть, применяя всё с чем познакомились. Учатся находить выход из трудной ситуации.

### **Раздел 3**

«Пожар» 6 часов.

Тема 3.1. «Что мы знаем о пожаре».

1 час.

Рассматривая картинки, выяснить в каких ситуациях может возникнуть пожар. Учатся делать вывод, что можно, что нельзя, как опасно быть неосторожным с огнём. Прочитать детям стихотворение «Добрый огонь».

Тема 3.2. Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как огонь воду замуж взял» ( беседа по прочитанному).

1 час.

Учить детей внимательно слушать сказку и делать вывод. Обсуждать о прочитанном, отвечать на вопросы.

Тема 3.3. Д/игры «Предметы и источники пожара», «Что можно, что нельзя».

1 час

Продолжать объяснять детям о предметах быстрого возгорания, самостоятельно по описанию предмета находить его и уметь объяснять, чем и как он опасен. Умение быть осторожными, заботится не только о себе, но и об окружающих.

Тема 3.4. Рисование «Пожароопасные предметы».

1 час.

Рассмотреть карточки с изображением предметов и нарисовать по желанию любой предмет.

Тема 3.5. «Огонь друг или враг».

1 часа.

Дать представление о роли огня в жизни человека, о поведении при угрозе пожара. Заучивание загадки об огне. Рассматривание картин о пожаре.

Раздел 4

«Ток и газ- это опасно» 7 часов.

Тема 4.1. Занятие «А у нас в квартире газ».

2 часа.

Продолжать знакомить детей от чего может возникнуть пожар, при неосторожном обращении. Что такое газ и как он опасен. Рассматривание картинки с изображением газового баллона и газовой печки. Чтение стихотворения «Газ тоже опасным бывает».

Тема 4.2. Рисование «Газовая печь».

1 час.

Рассматривание иллюстраций, рисование по образцу воспитателя.

Тема 4.3. Будьте осторожны с электроприборами.

1 час.

Рассмотреть иллюстрации электроприборов и бытовой техники. Игра «Да и нет».





Знают о предметах опасных в противопожарном отношении; знают правила поведения при угрозе или возникновении пожара	Н.г																		
	К.г																		

### Литература

1. Авдеева Н.Н ; Князева Н.Л.; Стеркина Р.Б. Безопасность [Текст] : учеб. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Авдеева Н.Н ; Князева Н.Л.; Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 144с.

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1992.

3. Развернутое перспективное планирование [Текст]: по программе М.А. Васильевой: старшая группа / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; авт.-сост. Т.И. Кандаля и др. – Волгоград: Учитель, 2011. 111с. – (Тематическое планирование в ДОУ).

4. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. – СПб., 1994.

5. Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре / Сост. Д.Б. Игуменова, И.Г. Иванников. – М.: М.: Стройиздат, 1992.