

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32  
«БРУСНИЧКА»

**СОГЛАСОВАНА**

на педагогическом совете № 01  
от 30.08.2022 протокол № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС №32 «Брусничка»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Касаткина  
приказ от 30.08.2022 № 603

**ПРОГРАММА ДОПУ**  
**по развитию интеллектуально-творческих**  
**способностей у детей «Лего - конструирование»**

## Содержание

<b>Паспорт Программы</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5.	Особенности организации педагогической диагностики	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание работы с детьми от 5 до 6 лет	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Учебный план	
3.4.	Расписание занятий	
3.5.	Объем образовательной нагрузки	
3.6.	Список литературы	
3.7.	Календарный учебный план	
	3.7.1. Календарный учебный план работы с детьми 5-6 лет	
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Название деталей лего-конструктора	
	Приложение 2. Диагностические карты	

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности по развитию конструктивного мышления у детей от 5 до 6 лет «Лего-конструирование» (далее – Программа)
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);</li> <li>– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 санитарные</li> </ul>

	<p>правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МАДОУ г.Нижевартовска ДС №32 «Брусничка»</li> <li>– Приказ от 31.08.2020 №506 «Об утверждении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижевартовска детским садом №32 «Брусничка»;</li> <li>– Положение от 15.04.2021 №219 МАДОУ г. Нижевартовска ДС №32 «Брусничка» о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>– Фешина Е.В. «Конструирование в детском саду» (методическое пособие);</li> <li>– Комарова Л.Г. «Строим из LEGO».</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	1 год
<b>Заказчик Программы</b>	Родители (законные представители)
<b>Разработчик Программы</b>	Калганова Марина Германовна
<b>Цель Программы</b>	Развитие способностей детей к наглядному моделированию, конструкторских способностей, элементов логического мышления.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильное умозаключение на основе проведенного анализа;</li> <li>– обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;</li> <li>– ознакомление с множествами и принципами симметрии;</li> <li>– развитие комбинаторных способностей;</li> <li>– формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности;</li> <li>– формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога;</li> <li>– закрепление навыков ориентирования в пространстве;</li> <li>– стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или по свободно выбранной теме;</li> <li>– активизация памяти и внимания;</li> <li>– совершенствование навыков классификации;</li> <li>– развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Ожидаемый результат обучения детей 5-7 лет:</b>  <i>Дети научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть детали конструктора;</li> <li>– конструировать по условиям заданным взрослым;</li> <li>– конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;</li> <li>– самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре, коллективе;</li> <li>– рассказывать о постройке.</li> </ul> <p><i>У детей сформируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;</li> <li>– познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;</li> <li>– качества самостоятельно договариваться друг с другом;</li> <li>– конструкторские навыки и умения;</li> <li>– дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за реализацией Программы</b></p>	<p><b>Способами определения результативности программы являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;</li> <li>– выставки детских работ, организуемые в группах после проведённых занятия;</li> <li>– участие в городских областных конкурсах «Лего-конструкторов», участие в городских выставках;</li> <li>– творческий отчёт руководителя на педсовете.</li> </ul> <p><b>Итоги дополнительной услуги «Лего-конструирование»</b> предоставляются на открытых занятиях, выставках детских работ, презентационная</p>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности по развитию конструктивного мышления у детей от 5 до 6 лет «Лего-конструирование» (далее – Программа) разработана на основе методического пособия Фешиной Е.В. «Конструирование в детском саду» и Комаровой Л.Г. «Строим из LEGO».

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616. Программа реализуется на занятиях дополнительной услуги «Лего-конструирование» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка».

**Педагогическая целесообразность** данной Программы обусловлена важностью формирования умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей

дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Данная Программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день, так как перспективность применения ЛЕГО технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к образованию и воспитанию на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы, 5-6 лет.

**Сроки реализации программы** – 1 год: 2 раза в неделю, 72 занятий в год.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** данной Программы – развитие способностей детей к наглядному моделированию, конструкторских способностей, элементов логического мышления.

**Задачи:**

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильное умозаключение на основе проведенного анализа;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или по свободно выбранной теме;
- активизация памяти и внимания;
- совершенствование навыков классификации;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа дополнительной образовательной платной услуги по развитию конструктивного мышления для детей от 5 до 6 лет «Лего-конструирование» реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

**Принципы, на которых базируется программа:**

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);
- принцип непрерывности и системности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Ожидаемый результат обучения детей 5-7 лет:**

*Дети научатся:*

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

*У детей сформируются:*

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;
- дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

#### **1.5. Особенности организации педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика играет значимую роль в отслеживании результатов реализации образовательной программы. Особенная ценность педагогической диагностики заключается в том, что она позволяет объективно оценивать и сравнивать текущие и итоговые результаты, невзирая на специфику образовательных программ. Уникальность педагогической диагностики в том, что она направлена не только на изучение изменений в личности ребенка, но и на поиск условий, благоприятных для становления его личности.

В целом она направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ребенка. Для ребенка она выполняет функцию педагогического сопровождения, позволяя ему выбирать и выстраивать свой образовательный маршрут. Для педагога она направлена на выявление затруднений воспитанников как в предметной области, так в личностном плане с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Существуют две разновидности детской активности, тесно связанные между собой: физическая и умственная.

Первая явно ощутима и заметна. В случае с физической активностью можно четко выявить детские способности, просто наблюдая за увлеченной игрой, строительством той или иной модели. Активность умственная проявляется опосредованно, так как мы не можем прочесть мысли ребенка мы можем увидеть только конечный продукт его умственной

деятельности – новую игру или конструкцию. Игра заключается не только в том, чтобы быть просто активной. В ней всегда можно выявить уровень развития ребенка в настоящий момент. Бессознательно дети совершенствуют навыки и умения, приобретенные с рождения, тем самым прокладывая себе дорогу к новым знаниям.

**Способами определения результативности программы являются:**

- диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения;
- выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятия;
- участие в городских областном конкурсах «Лего-конструкторов», участие в городских выставках;
- творческий отчет руководителя на педсовете.

**Итоги дополнительной услуги «Лего-конструирование»** предоставляются на открытых занятиях, выставках детских работ, презентационная демонстрация работ на информационном экране холла дошкольного учреждения.

## **II. Содержательный раздел**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, в **Программе используются различные формы организации обучения.**

*Конструирование по образцу.* Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, — важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

*Конструирование по модели.* Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками — достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели — усложненная разновидность конструирования по образцу.

*Конструирование по условиям.* Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

*Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.* Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

*Конструирование по замыслу.* Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма — не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

*Конструирование по теме.* Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу — с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений.

## 2.1. Содержание работы с детьми 5-6 лет

### **Первое полугодие:**

- закреплять приобретённые в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

### **Второе полугодие:**

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций;
- развивать творческую активность;
- навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- способности к анализу и планированию деятельности;
- интерес к лего-конструктору.

### **Методические рекомендации**

Для занятий используется лего-конструктор «Дупло», «Дакта».



На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в группе обучения детей 4-5 лет. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте.

Задачи:

- развивать творческую активность;
- развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- развивать способность к анализу и планированию деятельности;
- развивать речь;
- развивать интерес к лего-конструктору.

Основная форма занятий – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами.

Задачи:

- развивать комбинаторные навыки и мелкую моторику рук;
- развивать мышление, интеллект, пространственные представления, воображения, мотивацию;
- формировать чувство уверенности в себе;
- развивать речь и коммуникативные навыки;
- развивать умение сотрудничать с партнером, объяснять и аргументированно отстаивать свои идеи.

Проект дает ребенку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других детей.

Работа над проектом обычно начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный* – рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта;
- *основной* делится на две части: рассматривания образцов, создание проекта на нескольких занятиях;
- *заключительный*: вывод о проделанной работе. Дети предлагают свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

#### *Физическое развитие*

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать, хотя до серьезных результатов еще далеко. Творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать.

#### *Развитие мышления*

Дети в этом возрасте с удовольствием решают разные задачи помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. У пятилетних – активное воображение, и учебные материалы должны давать им простор. Но в то же время ребенок должен уверен в том, что всегда может получить помощь от взрослых. Что касается развития речи, это период преувеличен («Как ужасно далеко – сто миллионов километров!»). Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую, и им необходимо «выговориться». Создайте такие условия, чтобы они могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

#### *Развитие социальных навыков*

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать и мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры — дети с удовольствием играют в

«настоящую жизнь» которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои – представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

*Развитие творческих способностей*

Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи особенно соревнуясь с другими детьми.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

***Демонстрационный материал:***

- цветные иллюстрации (раздаточный и демонстрационный материал, в том числе в электронном виде);
- фотографии (бумажный и электронный вариант);
- схемы;
- образцы.

***Техническая оснащенность:***

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- медиатека (лего-фильмы, музыка, фотоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

***Материально-техническое оснащение занятий:***

- столы – 5 штук;
- стулья – 10 штук;
- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
- большой мягкий лего-конструктор «DUPLO» – 5 наборов (обучение детей 3-4 лет);
- мелкий лего-конструктор «DUPLO» – 5 наборов;
- большого конструктора «ДАСТА» – 5 наборов;
- базовые наборы мелкого лего-конструктора «ДАСТА» – 5 наборов.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

***Техническая оснащенность:***

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

***Материально-техническое оснащение занятий:***

- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
- большой мягкий лего-конструктор «DUPLO» – 15 наборов (обучение детей 3-4 лет);
- мелкий лего-конструктор «DUPLO» – 15 наборов;

- большого конструктора «ДАСТА» – 15 наборов;
- базовые наборы мелкого лего-конструктора «ДАСТА» – 15 наборов.

### 3.3. Учебный план

Название темы	Всего занятий	Конструирование по образцу	Преобразование образца по условиям	Конструирование по замыслу
Обучение детей 5-6 лет	72	48	12	12

### 3.4. Расписание занятий

Возрастная группа	День недели	Время проведения
Обучение детей 5-6 лет		

### 3.5. Объем образовательной нагрузки

Занятия проходят два раза в неделю, восемь раз в месяц (за исключением сентября и января: в сентябре – две недели отводятся на заключение договоров, январь – сокращено количество занятий из-за новогодних каникул). Общее количество занятий в год – 72.

#### Форма и наполняемость занятий.

Содержание занятий ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей:

5-7 лет – наполняемость до 10 человек (очная).

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

#### Продолжительность занятий:

5-7 лет – 30 минут.

### 3.6. Список литературы

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: Линка-Пресс, 2001.
3. Пармонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду».– М.;Академия,2002

### 3.7. Календарный учебный план

#### 3.7.1. Календарный учебный план работы с детьми 5-6 лет

Месяц	№	Тема	Задачи	Источник
-------	---	------	--------	----------

	занятия			
сентябрь	1.	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
	2.	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу; учить распределять между собой части постройки и затем соединять их в единую конструкцию.	[1], стр.67
	3.	Мостик через речку	Познакомить детей с лего-конструктором «Дакта»; показать новые детали; учить детей строить мостик; развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования; учить доводить дело до конца; развивать терпение и усидчивость.	[1], стр.67
	4.	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого конструктора «Дакта».	[1], стр.67
октябрь	5.	Моделирование персонажей сказки «Нюрочка-девчурочка»	Закреплять навык моделирования человеческой фигуры; продолжать обучать конструированию туловища, ног, рук и головы; развивать воображение детей.	
	6.	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника	[1], стр.68
	7.	Моделирование зверей по рисункам	Учить моделировать животных, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей; развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.	
	8.	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины; продолжать развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве.	[1], стр.68
	9.	Постройка моделей наземного транспорта	Продолжать учить детей делать прочную постройку, устанавливая ее на плато; развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.	
	10.	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	[1], стр.69
	11.	Конструирование воздушного транспорта	Продолжать учить детей конструировать прочную модель, основываясь на ее изображении; продолжать учить анализировать рисунок и переносить его на лего-модель.	
	12.	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
ноябрь	13.	Плывут корабли	Рассказать детям о водном транспорте; учить строить корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	[1], стр.70
	14.	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос,	[1], стр.71

			капитанский мостик, трубы); совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части; обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	
	15.	Пароход	Закреплять знания водном транспорте4 закреплять навыки конструирования.	[1], стр.72
	16.	Конструирование дома по собственному замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
	17.	Создание моделей водного транспорта	Продолжать учить детей конструировать прочную модель, основываясь на ее изображении; продолжать учить анализировать рисунок и переносить его на леги-модель.	
	18.	Путешествие на Север	Учить детей моделированию аэросаней, животных и жилища Севера.	
	19.	Строительство дома с заданными параметрами	Учить детей моделировать дом с заданными параметрами	
	20.	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
декабрь	21.	Моделирование персонажей сказки «Теремок»	Учить детей договариваться между собой при распределении персонажей сказки; закреплять умение конструировать по образцу; развивать диалоговую речь детей.	
	22.	Постройка модели теремка	Закреплять умение детей строить устойчивые постройки, опираясь на ранее полученный опыт; учить детей слушать инструкцию педагога и переносить ее на собственную постройку.	
	23.	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира; развивать способность анализировать, делать выводы.	[1], стр.72
	24.	Слон	Учить строить слона из леги-конструктора «Дакта»; развивать творческие навыки, терпение.	[1], стр.72
	25.	Верблюды	Учить строить верблюда; развивать творческие навыки, терпение.	[1], стр.72
	26.	Конструирование модели северной русской избы	Закреплять умение детей строить устойчивые постройки, опираясь на ранее полученный опыт; продолжать учить детей анализировать рисунок и переносить его на собственную постройку.	
	27.	Создание модели триумфальной арки	Познакомить детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка»; научить принципу построения арки из леги-конструктора «Дупло» способом постановки деталей кнопками вниз.	[2], стр.53
	28.	Конструирование	Закреплять навыки, полученные ранее; учить	[1], стр.66

		по замыслу	заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
январь	29.	Моделирование дворца по образцу	Обучать детей анализу постройки, выделению ее основных конструктивных частей; развитие конструктивного воображения при сооружении зданий по схеме.	
	30.	Строительство дворца по рисунку	Познакомить детей с древнерусским каменным зодчеством; обучать анализу постройки, выделению ее основных конструктивных частей; развитие конструктивного воображения при сооружении зданий по фотографии или рисунку.	[2], стр.55
	31.	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло»; учить рассказывать о постройке	[1], стр.74
	32.	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку; развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	[1], стр.73
	33.	Дом фермера	Учить находить материал для постройки; продумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.	[1], стр.74
	34.	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
февраль	35.	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «Дакта»; учить правильно соединять детали.	[1], стр.74
	36.	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного; учить строить пожарную машину и пожарную часть; выучить телефон пожарной части.	[1], стр.75
	37.	Самолёт	Закреплять знания детей о профессии лётчика; продолжать учить строить самолёт по схеме.	[1], стр.75
	38.	Строительство модели «Русский кремль»	Познакомить детей с оборонительными сооружениями старых городов, главными функциональными деталями кремлевских стен; учить анализу постройки, выделению основных функциональных частей, установлению связи между их назначением и строением; помочь детям освоить принцип закладки стен с бойницами, способа скрепления башен со стенами; развивать конструктивное воображение, необходимого для воплощения собственного замысла по предложенной теме, и умения работать в коллективе; обучать планированию процесса сооружения постройки.	[2], стр.55
	39.	Праздничная площадь русских городов.	Познакомить детей с народными развлечениями – каруселями, качелями, медвежьей потехой; развивать фантазию и	

		Моделирование праздничных развлечений	воображение у детей.	
	40.	Постройка ворот Китай-города	Познакомить детей с архитектурой Китай-города; закреплять умение анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части; закреплять навык использования приема постройки арок; развивать умение сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания.	[2], стр.58
	41.	Конструирование дворца по иллюстрациям к сказке	Познакомить детей с древнерусским каменным зодчеством; обучать анализу постройки, выделению ее основных конструктивных частей; развитие конструктивного воображения при сооружении зданий по фотографии или рисунку.	
	42.	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
март	43.	Моделирование персонажей сказки «Гуси-лебеди». Конструирование избушки на курьих ножках	Закреплять навык прочной кладки стен из деталей конструктора (скрепление со стеной окон и дверей, перекрытия стен пластинами, постройки ступенчатой крыши); учить включать в постройку вращающиеся детали.	[2], стр.59
	44.	Создание модели Бабы-Яги	Учить детей моделированию головы Бабы Яги; развивать творчество и воображение; продолжать учить работать с мелкими деталями; формировать самостоятельность при выполнении работы.	[2], стр.59
	45.	Моделирование лебедя, печки и фигурки девочки	Продолжать учить детей по устным инструкциям педагога; учить детей моделированию гибкой шеи лебедя, выпуклой груди, боков, выкладывания крыльев и их скрепления с туловищем; учить самостоятельному выполнению работы; учить конструировать печь по иллюстрации, девочку – по замыслу.	[2], стр.59
	46.	Занятие по мотивам «Сказки о царе Салтане». Постройка модели корабля	Учить детей задавать размер корабля по величине пластины (днища); учить детей действовать по устной инструкции педагога (выкладывание первого ряда бортов); показать возможность детали «ключик наоборот» для расширения носа корабля вверх; формировать самостоятельность.	[2], стр.60
	47.	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	[1], стр.75
	48.	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.	[1], стр.76
	49.	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних	[1], стр.76

			животных разными способами.	
	50.	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
апрель	51.	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны; учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по схеме.	[1], стр.78
	52.	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре; формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями	[1], стр.78
	53.	Робот	Учить строить робота по образцу-игрушке; направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций	[1], стр.79
	54.	Моделирование фигурки белочки	Учить создавать образ белочки, опираясь на ранее полученный опыт и иллюстрации; развивать воображение и творческую активность.	[2], стр.60
	55.	Конструирование домика для белочки	Учить возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; развивать способность к анализу и планированию деятельности; развивать творческие способности.	
	56.	Упражнение «Соберем волчок»	Учить создавать модели Красной Шапочки с использованием детали – головки девочки.	
	57.	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	[1], стр.79
	58.	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
май	59.	Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LEGODASTA	Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций; учить возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; учить работать вместе, не мешая друг другу.	
	60.	Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LEGODASTA	Продолжать направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций; учить возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; учить работать вместе, не мешая друг другу, создавать более сложные постройки.	
	61.	Роботы	Продолжать учить строить робота по образцу-игрушке; направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций; учить работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.	
	62.	Конструирование по замыслу только из кирпичиков	Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66
	63.	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума;	[1], стр.79



			учить строить аквариум.	
64.	Лабиринт		Познакомить детей с плоскостным конструированием; развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	[1], стр.80
65.	Попугай		Продолжить знакомство детей с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	[1], стр.80
66.	Конструирование по замыслу		Закреплять навыки, полученные ранее; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	[1], стр.66

Приложение 1

Название деталей конструктора

	<b>Большой кирпичик</b> (2*4, 2*6, 2*8, 2*10 и т.д.)		<b>Пластина</b>
	<b>Малый кирпичик</b> (1*2, 1*4, 1*6 и т.д.)	 1x	<b>Овальная деталь с глазками</b>
	<b>Горка</b>		<b>Лапка</b>

	<b>Горка наоборот</b>		<b>Овальная деталь длинная</b>
	<b>Горка длинная</b>		<b>Горка длинная наоборот</b>

Приложение 2

### Диагностические карты

Диагностическая карта для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Называет детали конструктора «Дакта»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умеет рассказывать о постройке