

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32
«БРУСНИЧКА»

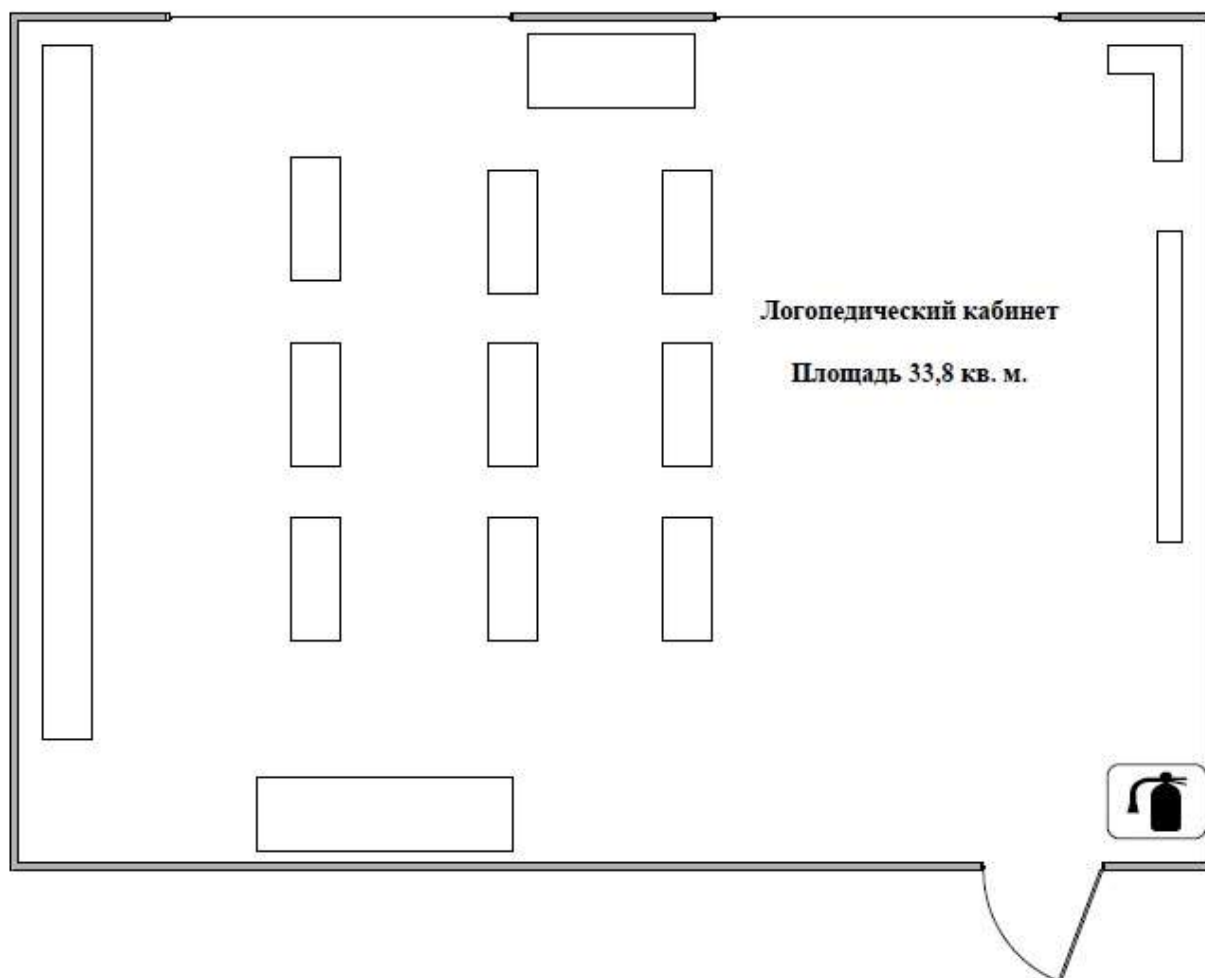
УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего
МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №32 «Брусничка»
_____И.В. Дементьева
приказ от 31.08.2023 №477

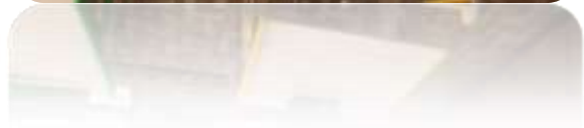
**МОДУЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
на 2023 - 2024 учебный год**

1. Общие положения

Кабинет учителя-логопеда - это изолированное помещение, расположенное на третьем этаже здания.

1.1. Схема кабинета





1.2. Общие сведения

Площадь кабинета	33,8 кв.м.
Расположение	3 этаж
Естественное освещение	Юго-восток
Количество окон	2
Площадь окон	130/160
Искусственное освещение	Светодиодные лампы OFLED SL 312 408CNW O IP20
Количество ламп	6
Электрические розетки	3
Пожарная сигнализация/дымоуловители	да

2. Расписание работы кабинета

Понедельник	08.00 – 13.00
Вторник	08.00 – 13.00
Среда	08.00 – 13.00 15.00 – 19.00
Четверг	08.00 – 13.00
Пятница	07.00 – 13.00

3. Сведения о работниках

Учитель-логопед Каспрук Елена Владимировна
Образование: высшее
Высшая квалификационная категория
Общий педагогический стаж: 35лет

4. Анализ кабинета

Помещение логопедического кабинета, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН, СП).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).

Кабинет	Норма по СП 2.4.3648-20	Фактическая площадь	Допустимое количество воспитанников	Фактическая наполняемость	Кол-во детей с учетом СП 2.4.3648-20
Кабинет логопеда	-	33,8 м ²	16	12	12

Санитарно-гигиенические правила работы в кабинете

1. Столы в кабинете установлены в 3 ряда: (параллельно друг другу) расстояние от наружной стены до первого ряда столов не менее 0,6 - 0,7 м. (ростовые показатели столов 1 (460), стульев 1 (260).
2. Педагог постоянно следит за правильностью посадки воспитанников за столом.
3. Между НОД установлены перерывы не менее 10 минут.
4. В кабинете соблюдается температурный режим 18°-22° при относительной влажности 40 - 60%, температурные перепады в пределах (2-3°).
5. Кабинет проветривается: по графику проветривания.
6. Мытье игрушек: ежедневно в конце рабочего дня с мыльно-содовым раствором.

В кабинете размещены шкафы и стеллажи для хранения учебно-дидактических пособий, игр и игрушек. Контроль за температурой воздуха во время пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра). Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов.

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей.

При оборудовании игровой соблюдаются следующие требования: столы для занятий в группах для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Шторы на окнах выполнены из тюлевой ткани. В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

принцип насыщенности – среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

принцип транспортируемости среды – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

принцип полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

принцип вариативности – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

принцип доступности – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

принцип безопасности – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО

и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

принцип обеспечения возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

5. Документация

Индекс дел	Наименование дел	Срок хранения
02/02-02	Служебная документация: - Положение о группе компенсирующей направленности - Должностная инструкция - График работы кабинета - Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда - Расписание занятий группы компенсирующей направленности - График индивидуальных занятий учителя-логопеда - Список детей с ОВЗ, закрепленных за учителем логопедом с указанием количества ООД и индивидуальных занятий, утвержденный приказом заведующего «О решении заседания ПМПк» - Отчеты о результатах работы учителя-логопеда	до замены новым 5 лет 1 год 1 год 1 год 1 год 1 год 5 лет
02/02-03	Адаптированная образовательная программа	5 лет
02/02-04	Рабочая программа учителя-логопеда	5 лет
02/02-05	Годовой план работы кабинета	5 лет
02/02-06	Паспорт кабинета (модульный стандарт)	5 лет
02/02-07	Речевые карты	3 года
02/02-08	Индивидуальные планы коррекционной работы	3 года
02/02-09	Журнал обследования устной речи и познавательного развития воспитанников ДОО.	1 год
02/02-10	Журнал учета хода и содержания образовательной деятельности	1 год
02/02-11	Журнал учета посещаемости и индивидуальных занятий с детьми	1 год
02/02-12	Журнал учета консультаций, индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей (законных представителей).	1 год
02/02-13	Журнал взаимосвязи с воспитателем.	1 год

02/02-14	Журнал консультационного учета учителей-логопедов (по запросу родителей детей, не посещающих ДООУ)	1 год
02/02-15	Журнал соблюдения воздушно-теплового режима	1 год
02/02-16	Паспорт регистрации контроля бактерицидной установки логопедического кабинета	1 год

6. Информация о средствах обучения и воспитания

7.

6.1. Рабочее место учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
1.	Интерактивная панель	шт.	1	3
2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	1
3.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	1
4.	Кресло педагога	шт.	1	0
5.	Документ-камера	шт.		1
6.	Комплект колонок	шт.		1
7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	2
8.	Полотенце	шт.	1	1
9.	Раковина	шт.	1	0
10.	Стол педагога	шт.	1	1
11.	Стул взрослый	шт.	2	2
12.	Шкаф для одежды	шт.	1	1
13.	Емкости для приготовления и хранения логопедического инструментария	Комплект	1	0

6.2. Специализированная мебель и системы хранения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	2
2	Доска пробковая	шт.	1	0
3	Интерактивная песочница	шт.	1	0
4	Интерактивное зеркало	шт.	1	0
5	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5м), с дополнительным освещением	шт.	1	1
6	Система хранения расходного материала	шт.	1	1
7	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	6
8	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	9
9	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	14

6.3. Предметно-пространственная развивающая среда

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
1	Оснащение кабинета и оборудование			
2	Азбука в картинках	шт.	1	10
3	Бактерицидный облучатель	шт.	1	1
4	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	0
5	Воздушное лото	шт.	2	0
6	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	12
7	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	0
8	Игрушка-вкладыш	шт.	3	0
9	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	0
10	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	1
11	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	0
12	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	0
13	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		0
14	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	1
15	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	1
16	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	1
17	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	1
18	Комплект мелких игрушек	шт.	1	1
19	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	1
20	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	1
21	Метроном	шт.	1	0
22	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	1
23	Набор кубиков	шт.	2	2
24	Набор логопедических зондов	шт.	1	1
25	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	0
26	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	1
27	Набор пазлов – комплект	шт.	1	1
28	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	1
29	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	1
30	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	3
31	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
32	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	1
33	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	1
34	Настольные игры – комплект	шт.	1	1
35	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	1
36	Песочные часы	шт.	2	6
37	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	1
38	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	
39	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	2
40	Секундомер	шт.	1	0
41	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1	1
42	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	1
43	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	1
44	Счетный материал, набор	шт.	4	0
45	Таймер механический	шт.	1	0
46	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	0
47	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	0
48	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	1
49	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	15
50	Шпатели металлические	шт.	8	2
51	Юла большая	шт.	1	0
52	Юла малая	шт.	1	0

6.4. Оборудование для обеспечения безопасности в помещении кабинета

№ п/п	Наименование	Фактическое количество	План
1.	Огнетушитель	1	1
2.	Респиратор «Алина»	11	1
3.	Бактерицидная лампа	1	1
4	Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Армед	1	1

6.5. Методическая литература

№ п/п	Наименование литературы	Автор	Фактическое количество	План
1.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука (Л,Ль,Р,Рь,С,З,Ш,Ж,Ч-Щ)	Л.А.Комарова	10	1
2.	Игровой практикум по чтению	Т.Р.Кислова	1	1
3.	Игровой практикум по чтению, подготовка к школе	Т.Р.Кислова	1	1
4.	Картинный материал к речевой карте	Н.В.Нищева	2	1
5.	Комплексная образовательная программа ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет	Н.В.Нищева	1	1
6.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и 6 до 7 лет)	Н.В.Нищева	1	1
7.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет	Н.В.Нищева	1	1
8.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева.	1	1
9.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына, Н.В.Емельянова	1	1
10.	Литература для дошкольников 5-7 лет (слушаем, рассматриваем, рассказываем)	Л.Е.Ефросинина	1	1
11.	Обучение дошкольников пересказу «Сказки-пересказки»	Т.А.Куликовская	1	1
12.	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)	Т.Д.Сидорчук С.В.Лелюх	1	1
13.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 1-6)	Н.В.Нищева	6	1
14.	Обучение дошкольников рассказыванию по картине «Все работы хороши»	Н.В.Нищева	2	1
15.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.	Н.В.Нищева	1	1
16.	Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине	С.Ю.Кондратьева	1	1
17.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, (5-6 лет), (6-7 лет)	Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.	1	1

	«ДЕТСТВО- ПРЕСС»			
18.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Н.В.Нищева	1	1
19.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, Детство-пресс,2013г.	Н.В.Нищева,	5	1
20.	Учимся говорить правильно	Т.А.Куликовская	1	1
21.	Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.	Н.Н.Яковлева	1	1
22.	Читаем вслух. Школа для дошколят (тексты с картинками)	И.В.Мальцева	6	1
23.	Читаем и пересказываем (6-7 лет)	Е.Ф.Бортникова	1	1
24.	Я учусь пересказывать (части 1-4)	Н.Э.Теремкова	4	1
25.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Н.В.Нищева,	1	1
26.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе ДС для детей с ОНР	Н.В.Нищева,	1	1
27.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДС для детей с ОНР	Н.В.Нищева,	1	1
28.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.	Н.В.Нищева,	1	1
29.	Мой Букварь. Книга для обучения дошкольников чтению	Н.В.Нищева,	10	1
30.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС.	Н.В.Нищева,	1	1
31.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л,Ль,Р,Рь.	Н.В.Нищева,	1	1
32.	Весёлая артикуляционная гимнастика, 1-2	Н.В.Нищева,	2	1
33.	Весёлая дыхательная гимнастика .ФГОС.	Н.В.Нищева,	1	1
34.	Весёлая пальчиковая гимнастика	Н.В.Нищева,	1	1
35.	Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких, ФГОС	Н.В.Нищева,	1	1
36.	Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет, ФГОС, выпуск 1-3	Н.В.Нищева,	3	1
37.	Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза	Н.В.Нищева	3	3
38.	Картотека предметных картнок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	Н.В.Нищева	5	5
39.	Формирование звукопроизношения дошкольников с ТНР.Этап работы со звукам позднего онтогенеза.Практическое пособие.	Г.И.Кручинина	5	5
40.	Формирование звукопроизношения	Г.И.Кручинина	5	5

	дошкольников с ТНР.Этап работы со звукам раннего онтогенеза.Практическое пособие.			
41.	Формирование звукопроизношения дошкольников с ТНР.Этап работы со звукам среднего онтогенеза.Практическое пособие.	Г.И.Кручинина	5	5
42.	Тетрадь-тренажёр для закрепления звука К у детей дошкольного возраста.	Н.Бакиева	5	5
43.	Стихи для закрепления звуков	Куцина, Созонова	2	2

7.0.Перспективный план развития кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	количество	
		Ед. изм.	Кол-во
1	Раковина	шт.	1
2	Емкости для приготовления и хранения логопедического инструментария	Комплект	1
3	Доска пробковая	шт.	1
4	Интерактивная песочница	шт.	1
6	Интерактивное зеркало	шт.	1
7	Бесконтактный детский термометр	шт.	1
8	Воздушное лото	шт.	2
9	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3
10	Игрушка-вкладыш	шт.	3
11	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2
12	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1
13	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
14	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	
15	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
16	Метроном	шт.	1
17	Счетный материал, набор	шт.	4
18	Таймер механический	шт.	1
19	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
20	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
21	Секундомер	шт.	1

