

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32
«БРУСНИЧКА»

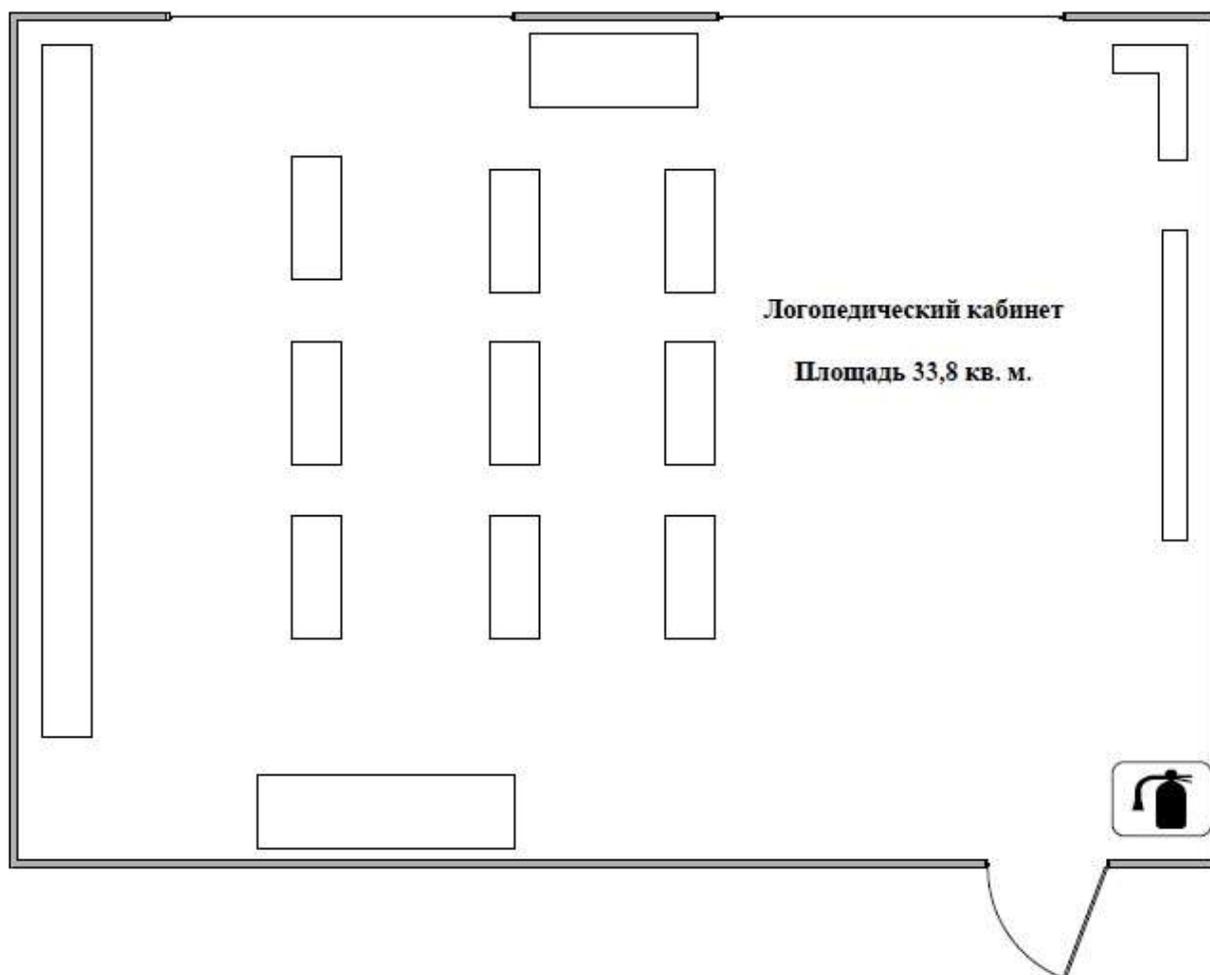
УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего
МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №32 «Брусничка»
_____И.В. Дементьева
приказ от 31.08.2023 №477

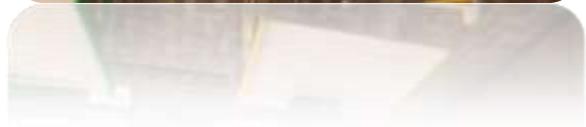
**МОДУЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
на 2023 - 2024 учебный год**

1. Общие положения

Кабинет учителя-логопеда - это изолированное помещение, расположенное на третьем этаже здания.

1.1. Схема кабинета





1.2. Общие сведения

| | |
|-------------------------------------|---|
| Площадь кабинета | 33,8 кв.м. |
| Расположение | 3 этаж |
| Естественное освещение | Юго-восток |
| Количество окон | 2 |
| Площадь окон | 130/160 |
| Искусственное освещение | Светодиодные лампы OFLED SL 312 408CNW O IP20 |
| Количество ламп | 6 |
| Электрические розетки | 3 |
| Пожарная сигнализация/дымоуловители | да |

2. Расписание работы кабинета

| | |
|-------------|--------------------------------|
| Понедельник | 08.00 – 13.00 |
| Вторник | 08.00 – 13.00 |
| Среда | 08.00 – 13.00 15.00 – 19.00 |
| Четверг | 08.00 – 13.00 |
| Пятница | 07.00 – 13.00 |

3. Сведения о работниках

Учитель-логопед Каспрук Елена Владимировна
Образование: высшее
Высшая квалификационная категория
Общий педагогический стаж: 35лет

4. Анализ кабинета

Помещение логопедического кабинета, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН, СП).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).

| Кабинет | Норма по СП 2.4.3648-20 | Фактическая площадь | Допустимое количество воспитанников | Фактическая наполняемость | Кол-во детей с учетом СП 2.4.3648-20 |
|------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Кабинет логопеда | - | 33,8 м ² | 16 | 12 | 12 |

Санитарно-гигиенические правила работы в кабинете

1. Столы в кабинете установлены в 3 ряда: (параллельно друг другу) расстояние от наружной стены до первого ряда столов не менее 0,6 - 0,7 м. (ростовые показатели столов 1 (460), стульев 1 (260).
2. Педагог постоянно следит за правильностью посадки воспитанников за столом.
3. Между НОД установлены перерывы не менее 10 минут.
4. В кабинете соблюдается температурный режим 18°-22° при относительной влажности 40 - 60%, температурные перепады в пределах (2-3°).
5. Кабинет проветривается: по графику проветривания.
6. Мытье игрушек: ежедневно в конце рабочего дня с мыльно-содовым раствором.

В кабинете размещены шкафы и стеллажи для хранения учебно-дидактических пособий, игр и игрушек. Контроль за температурой воздуха во время пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра). Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов.

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей.

При оборудовании игровой соблюдаются следующие требования: столы для занятий в группах для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Шторы на окнах выполнены из тюлевой ткани. В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

принцип насыщенности – среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

принцип транспортируемости среды – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

принцип полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

принцип вариативности – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

принцип доступности – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

принцип безопасности – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО

и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

принцип обеспечения возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

5. Документация

| Индекс дел | Наименование дел | Срок хранения |
|------------|---|---|
| 02/02-02 | Служебная документация: - Положение о группе компенсирующей направленности - Должностная инструкция - График работы кабинета - Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда - Расписание занятий группы компенсирующей направленности - График индивидуальных занятий учителя-логопеда - Список детей с ОВЗ, закрепленных за учителем логопедом с указанием количества ООД и индивидуальных занятий, утвержденный приказом заведующего «О решении заседания ПМПк» - Отчеты о результатах работы учителя-логопеда | до замены новым 5 лет 1 год 1 год 1 год 1 год 1 год 5 лет |
| 02/02-03 | Адаптированная образовательная программа | 5 лет |
| 02/02-04 | Рабочая программа учителя-логопеда | 5 лет |
| 02/02-05 | Годовой план работы кабинета | 5 лет |
| 02/02-06 | Паспорт кабинета (модульный стандарт) | 5 лет |
| 02/02-07 | Речевые карты | 3 года |
| 02/02-08 | Индивидуальные планы коррекционной работы | 3 года |
| 02/02-09 | Журнал обследования устной речи и познавательного развития воспитанников ДОО. | 1 год |
| 02/02-10 | Журнал учета хода и содержания образовательной деятельности | 1 год |
| 02/02-11 | Журнал учета посещаемости и индивидуальных занятий с детьми | 1 год |
| 02/02-12 | Журнал учета консультаций, индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей (законных представителей). | 1 год |
| 02/02-13 | Журнал взаимосвязи с воспитателем. | 1 год |

| | | |
|----------|--|-------|
| 02/02-14 | Журнал консультационного учета учителей-логопедов (по запросу родителей детей, не посещающих ДООУ) | 1 год |
| 02/02-15 | Журнал соблюдения воздушно-теплового режима | 1 год |
| 02/02-16 | Паспорт регистрации контроля бактерицидной установки логопедического кабинета | 1 год |

6. Информация о средствах обучения и воспитания

7.

6.1. Рабочее место учителя-логопеда

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество | | Фактическое кол-во |
|-------|---|----------------------------|--------|--------------------|
| | | Ед. изм. | Кол-во | |
| 1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | 3 |
| 2. | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | 1 |
| 3. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | 1 |
| 4. | Кресло педагога | шт. | 1 | 0 |
| 5. | Документ-камера | шт. | | 1 |
| 6. | Комплект колонок | шт. | | 1 |
| 7. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | 2 |
| 8. | Полотенце | шт. | 1 | 1 |
| 9. | Раковина | шт. | 1 | 0 |
| 10. | Стол педагога | шт. | 1 | 1 |
| 11. | Стул взрослый | шт. | 2 | 2 |
| 12. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | 1 |
| 13. | Емкости для приготовления и хранения логопедического инструментария | Комплект | 1 | 0 |

6.2. Специализированная мебель и системы хранения

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество | | Фактическое кол-во |
|-------|--|----------------------------|--------|--------------------|
| | | Ед. изм. | Кол-во | |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | 2 |
| 2 | Доска пробковая | шт. | 1 | 0 |
| 3 | Интерактивная песочница | шт. | 1 | 0 |
| 4 | Интерактивное зеркало | шт. | 1 | 0 |
| 5 | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5м), с дополнительным освещением | шт. | 1 | 1 |
| 6 | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | 1 |
| 7 | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | 6 |
| 8 | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | 9 |
| 9 | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | 14 |

6.3. Предметно-пространственная развивающая среда

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество | | Фактическое кол-во |
|----------|--|----------------------------|--------|--------------------|
| | | Ед. изм. | Кол-во | |
| 1 | Оснащение кабинета и оборудование | | | |
| 2 | Азбука в картинках | шт. | 1 | 10 |
| 3 | Бактерицидный облучатель | шт. | 1 | 1 |
| 4 | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 | 0 |
| 5 | Воздушное лото | шт. | 2 | 0 |
| 6 | Зеркало для индивидуальной работы (9x12) | шт. | 8 | 12 |
| 7 | Зеркало для обследования ротовой полости | шт. | 3 | 0 |
| 8 | Игрушка-вкладыш | шт. | 3 | 0 |
| 9 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | шт. | 2 | 0 |
| 10 | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | 1 |
| 11 | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | 1 | 0 |
| 12 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | шт. | 1 | 0 |
| 13 | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | | 0 |
| 14 | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | 1 | 1 |
| 15 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | шт. | 1 | 1 |
| 16 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | шт. | 1 | 1 |
| 17 | Комплект кубиков со словами, слогами | шт. | 1 | 1 |
| 18 | Комплект мелких игрушек | шт. | 1 | 1 |
| 19 | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | шт. | 1 | 1 |
| 20 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | шт. | 1 | 1 |
| 21 | Метроном | шт. | 1 | 0 |
| 22 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | 1 |
| 23 | Набор кубиков | шт. | 2 | 2 |
| 24 | Набор логопедических зондов | шт. | 1 | 1 |
| 25 | Набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | 0 |
| 26 | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | 1 |
| 27 | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | 1 |
| 28 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | 1 |
| 29 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | 1 |
| 30 | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 | 3 |
| 31 | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | шт. | 1 | 1 |

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество | | Фактическое кол-во |
|----------|---|----------------------------|--------|--------------------|
| | | Ед. изм. | Кол-во | |
| 32 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 | 1 |
| 33 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 | 1 |
| 34 | Настольные игры – комплект | шт. | 1 | 1 |
| 35 | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | 1 |
| 36 | Песочные часы | шт. | 2 | 6 |
| 37 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | 1 | 1 |
| 38 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 | |
| 39 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | 2 |
| 40 | Секундомер | шт. | 1 | 0 |
| 41 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект | шт. | 1 | 1 |
| 42 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект | шт. | 1 | 1 |
| 43 | Схемы для анализа предложений, комплект | шт. | 1 | 1 |
| 44 | Счетный материал, набор | шт. | 4 | 0 |
| 45 | Таймер механический | шт. | 1 | 0 |
| 46 | Устройство для развития речевого дыхания | шт. | 1 | 0 |
| 47 | Устройство для развития фонематического слуха | шт. | 1 | 0 |
| 48 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект | шт. | 1 | 1 |
| 49 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | 15 |
| 50 | Шпатели металлические | шт. | 8 | 2 |
| 51 | Юла большая | шт. | 1 | 0 |
| 52 | Юла малая | шт. | 1 | 0 |

6.4. Оборудование для обеспечения безопасности в помещении кабинета

| № п/п | Наименование | Фактическое количество | План |
|----------|--|------------------------|------|
| 1. | Огнетушитель | 1 | 1 |
| 2. | Респиратор «Алина» | 11 | 1 |
| 3. | Бактерицидная лампа | 1 | 1 |
| 4 | Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Армед | 1 | 1 |

6.5. Методическая литература

| № п/п | Наименование литературы | Автор | Фактическое количество | План |
|-------|--|---|------------------------|------|
| 1. | Альбом дошкольника. Автоматизация звука (Л,Ль,Р,Рь,С,З,Ш,Ж,Ч-Щ) | Л.А.Комарова | 10 | 1 |
| 2. | Игровой практикум по чтению | Т.Р.Кислова | 1 | 1 |
| 3. | Игровой практикум по чтению, подготовка к школе | Т.Р.Кислова | 1 | 1 |
| 4. | Картинный материал к речевой карте | Н.В.Нищева | 2 | 1 |
| 5. | Комплексная образовательная программа ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет | Н.В.Нищева | 1 | 1 |
| 6. | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и 6 до 7 лет) | Н.В.Нищева | 1 | 1 |
| 7. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет | Н.В.Нищева | 1 | 1 |
| 8. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева. | 1 | 1 |
| 9. | Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ | Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына, Н.В.Емельянова | 1 | 1 |
| 10. | Литература для дошкольников 5-7 лет (слушаем, рассматриваем, рассказываем) | Л.Е.Ефросинина | 1 | 1 |
| 11. | Обучение дошкольников пересказу «Сказки-пересказки» | Т.А.Куликовская | 1 | 1 |
| 12. | Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ) | Т.Д.Сидорчук С.В.Лелюх | 1 | 1 |
| 13. | Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 1-6) | Н.В.Нищева | 6 | 1 |
| 14. | Обучение дошкольников рассказыванию по картине «Все работы хороши» | Н.В.Нищева | 2 | 1 |
| 15. | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. | Н.В.Нищева | 1 | 1 |
| 16. | Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине | С.Ю.Кондратьева | 1 | 1 |
| 17. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, (5-6 лет), (6-7 лет) | Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. | 1 | 1 |

| | «ДЕТСТВО- ПРЕСС» | | | |
|-----|---|-----------------|----|---|
| 18. | Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников | Н.В.Нищева | 1 | 1 |
| 19. | Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, Детство-пресс,2013г. | Н.В.Нищева, | 5 | 1 |
| 20. | Учимся говорить правильно | Т.А.Куликовская | 1 | 1 |
| 21. | Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. | Н.Н.Яковлева | 1 | 1 |
| 22. | Читаем вслух. Школа для дошколят (тексты с картинками) | И.В.Мальцева | 6 | 1 |
| 23. | Читаем и пересказываем (6-7 лет) | Е.Ф.Бортникова | 1 | 1 |
| 24. | Я учусь пересказывать (части 1-4) | Н.Э.Теремкова | 4 | 1 |
| 25. | Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 26. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе ДС для детей с ОНР | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 27. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДС для детей с ОНР | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 28. | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС. | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 29. | Мой Букварь. Книга для обучения дошкольников чтению | Н.В.Нищева, | 10 | 1 |
| 30. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС. | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 31. | Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л,Ль,Р,Рь. | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 32. | Весёлая артикуляционная гимнастика, 1-2 | Н.В.Нищева, | 2 | 1 |
| 33. | Весёлая дыхательная гимнастика .ФГОС. | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 34. | Весёлая пальчиковая гимнастика | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 35. | Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких, ФГОС | Н.В.Нищева, | 1 | 1 |
| 36. | Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет, ФГОС, выпуск 1-3 | Н.В.Нищева, | 3 | 1 |
| 37. | Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза | Н.В.Нищева | 3 | 3 |
| 38. | Картотека предметных картнок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. | Н.В.Нищева | 5 | 5 |
| 39. | Формирование звукопроизношения дошкольников с ТНР.Этап работы со звукам позднего онтогенеза.Практическое пособие. | Г.И.Кручинина | 5 | 5 |
| 40. | Формирование звукопроизношения | Г.И.Кручинина | 5 | 5 |

| | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|
| | дошкольников с ТНР. Этап работы со звукам раннего онтогенеза. Практическое пособие. | | | |
| 41. | Формирование звукопроизношения дошкольников с ТНР. Этап работы со звукам среднего онтогенеза. Практическое пособие. | Г.И.Кручинина | 5 | 5 |
| 42. | Тетрадь-тренажёр для закрепления звука К у детей дошкольного возраста. | Н.Бакиева | 5 | 5 |
| 43. | Стихи для закрепления звуков | Куцина, Созонова | 2 | 2 |

7.0. Перспективный план развития кабинета

| № п/п | Наименование оборудования | количество | |
|-------|---|------------|--------|
| | | Ед. изм. | Кол-во |
| 1 | Раковина | шт. | 1 |
| 2 | Емкости для приготовления и хранения логопедического инструментария | Комплект | 1 |
| 3 | Доска пробковая | шт. | 1 |
| 4 | Интерактивная песочница | шт. | 1 |
| 6 | Интерактивное зеркало | шт. | 1 |
| 7 | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 |
| 8 | Воздушное лото | шт. | 2 |
| 9 | Зеркало для обследования ротовой полости | шт. | 3 |
| 10 | Игрушка-вкладыш | шт. | 3 |
| 11 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | шт. | 2 |
| 12 | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | 1 |
| 13 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | шт. | 1 |
| 14 | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | |
| 15 | Набор музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| 16 | Метроном | шт. | 1 |
| 17 | Счетный материал, набор | шт. | 4 |
| 18 | Таймер механический | шт. | 1 |
| 19 | Устройство для развития речевого дыхания | шт. | 1 |
| 20 | Устройство для развития фонематического слуха | шт. | 1 |
| 21 | Секундомер | шт. | 1 |

