

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
от 31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего
МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №32 «Брусничка»
_____И.В. Дементьева
приказ от 31.08.2023 № 477

**Модульный стандарт материально –
технического обеспечения
МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №32 «Брусничка»
на 2023-2024 учебный год**



Содержание

№	Содержание	Страницы
I	Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы	3
1.1.	Назначение и цели организации РППС МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»	4
1.2.	Принципы организации развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»	5
1.3.	Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части	7
1.4.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	8
1.5.	Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»	7
	Анализ обеспечения групповых помещений (анализ соответствия требованиям СанПиН)	15
	Анализ материально – технического обеспечения в МАДОУ ДС № 32 «Брусничка» в соответствии модульным стандартом за 2022-2023 учебный год.	16
	Исполнение плана развития материально-технического обеспечения образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год	18
	План мероприятий направленных на улучшение материально – технического обеспечения в МАДОУ № 32 «Брусничка» в соответствии модульным стандартом на 2023-2024 учебный год.	21
1.6.	Формирование инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»	24
	Перечень оборудования и средств обучения	29
	Музыкальный зал	29
	Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога)	31
	Первая младшая группа (1,5 – 3 года)	34
	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	41
	Средняя группа (4 – 5 лет)	47
	Старшая группа (5 – 6 лет)	55
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	64
	Компоненты РППС для кабинетов специалистов	75
	Кабинет учителя-логопеда	75
Кабинет педагога-психолога	77	

	Комплекс оснащения территории ДОО	80
	Перспективный план пополнения оборудования и средств обучения на 2023 – 2024 учебный год	82
1.7.	Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно - методических материалов	107
II	Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационных образовательных ресурсов развивающего развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды детской образовательной организации (РППС МАДОУ)	109
2.1.	Специализированные программные продукты	111
2.2.	Создание образовательного контента для организации игровых сеансов	112
2.3.	Требования к подготовке кадровых ресурсов	115
2.4.	Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ	118
2.5.	Рекомендуемая литература для внедрения ИОТ в практику работы МАДОУ	121

I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада большая роль отводится материально-техническому обеспечению ОО и оснащённости образовательного процесса.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

1.1. Назначение цели, задачи РППС МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Цель создания РППС: создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи:

1.1. Создание инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.

2. Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

3. Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

1.2. Принципы формирования развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

1.3. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного

процесса в вариативной части;

- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;

- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

1.4. Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
8. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
10. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
11. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
13. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении методических рекомендаций к порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14, статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе к порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 г. № 479 «Об

утверждении требований к порядку разработки и принятия правовых актов о нормировании в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, содержанию указанных актов и обеспечению их исполнения»;

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 № 926 «Об утверждении Общих правил определения требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)»;

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015г. № 927 «Об определении требований к закупаемым федеральными государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, их территориальными органами и подведомственными им казенными и бюджетными учреждениями отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен, товаров, работ, услуг);

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 719 «О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации»;

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. № 145 «Об утверждении Правил формирования и ведения в единой информационной системе в сфере закупок каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и Правил использования каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. № 616 «Об установлении запрета на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, а также промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок для нужд обороны страны и безопасности государства»;

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. № 617 «Об ограничениях допуска отдельных видов промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №

662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

29. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

33. Приказ Росстандарта от 31 января 2014 г. № 14-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»;

34. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 20 июля 2020 г. № 2322 «О внесении изменений в перечень конкурентоспособной российской продукции, использование которой необходимо для реализации национальных проектов и комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры до 2024 года, утвержденный приказом Минпромторга России от 15 июля 2019 г. № 2484»;

35. Технические регламенты на средства обучения и воспитания, включая:

– О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (ТР ТС 007/2011);

– О безопасности игрушек (ТР ТС 008/2011);

– О безопасности оборудования для детских игровых площадок (ТР ЕАЭС 042/2017);

– О безопасности мебельной продукции (ТР ТС 025/2012);

– О безопасности парфюмерно-косметической продукции (ТР ТС 009/2011);

– О безопасности низковольтного оборудования (ТР ТС 004/2011);

– Электромагнитная совместимость технических средств (ТР ТС 020/2011);

– Об ограничении применения опасных веществ в изделиях электротехники и радиоэлектроники (ТР ЕАЭС 037/2016);

36. ГОСТ Р 7.0.60-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по

техническому регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст);

37. ГОСТ Р 7.0.95-2015. Национальный стандарт Российской Федерации Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2015 № 2127-ст).

38. Письмо Минобразования РФ от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

1.5. Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»

Общие сведения об учреждении

Тип	Дошкольное учреждение
Вид	Детский сад
Профиль деятельности объекта	Образовательное учреждение
Наименование объекта: полное	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №32 «Брусничка»
Сокращенное	МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 32 «Брусничка»
Номер лицензии на право ведения специализированной деятельности и вида предоставляемых услуг	Лицензия - Серия: 86ЛО1 № 0001002 Регистрационный номер: 1794 от 09.12.2014 Срок действия: бессрочно.
Почтовый адрес телефон, факс электронный адрес	628617, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 1а. 8(3466) 65-20-09 brusnichka32n@yandex.ru
Ведомственная принадлежность, организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Режим работы	с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00
Наличие системы безопасности	Система видеонаблюдения, система контроля доступа, система оповещения людей о пожаре, охранная и пожарная сигнализация.
Количество мест	325
Год ввода в эксплуатацию здания	07.09.1981г
Исполняющий обязанности заведующего	Дементьева Инна Владимировна

Информационная справка

Сведения о материально-техническом обеспечении:

- территории;
- здания;
- групповых ячеек;
- кабинетов.

Сведения и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в ОУ

1. Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (территории) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Периметр детского сада огражден металлической сеткой (рабица) на ж/б столбах. На территорию ДОУ два входа/въезда оборудованы металлической конструкцией состоящее из калитки и раскрывающихся ворот, закрыты в течение суток, открываются только для въезда спецмашин. Перед воротами стоит знак «Въезд запрещен».

Территория детского сада и пешеходные дорожки заасфальтированы, ям и трещин нет, люк колодца закрыт, сквозного проезда на территории ОУ нет. Учреждение имеет наружное освещение по всему периметру здания. Территория детского сада хорошо озеленена – березами, рябинами, осинами, сухостоя и кустарников с ядовитыми ягодами нет.

На территории детского сада расположены 13 прогулочных участков, соответствующих нормам и требованиям СанПиН. Для защиты детей от солнца и осадков на территории игровых площадок установлены 8 прогулочных веранд. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием. Для оздоровления детей имеется спортивная и баскетбольная площадки. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием. На баскетбольной площадке установлены баскетбольные щиты, имеется специальная разметка.

На территории детского сада расположены два здания: *детский сад* и *хозяйственная постройка*.

Дошкольное образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию 07.09.1981г. Здание детского сада находится в хорошем состоянии. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание не создает угрозы для жизни и здоровья детей и персонала.

ОУ расположено в трехэтажном здании общей площадью 4843,5 кв.м., общая площадь территории 10610 кв.м. Чердачных помещений нет, имеется техническое подполье, имеющее 3 отдельных входа с улицы. Здание имеет II степень огнестойкости. В здании 2 основных и 6 запасных эвакуационных выходов. Проектная мощность 330 мест.

2. Требования к водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции здания (помещения) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Технический уровень систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, температурный режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Водоснабжение и канализация

Здание МАДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, прачечной, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

Отопление и вентиляция

Здания ДО оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в

общественных зданиях и сооружениях. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С.

Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и прачечной - не более 70%.

3. Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для реализации основной общеобразовательной программы ОУ, предусмотрены **14 групповых ячеек**. Это изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят дополнительные помещения: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно – пространственная среда, которая соответствует ФГОС. В групповых комнатах продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением разнообразных центров. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по интересу и настроению.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературой, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно – методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С.

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра).

На первом этаже ОО располагаются:

№	Кабинеты, помещения	Должностные лица
1.	Вахта	Вахтер
2.	Группа для детей от 3 до 4 лет № 1	Воспитатель, помощник воспитателя
3.	Группа для детей от 1,5 до 3 лет № 2	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Группа для детей от 4 до 5 лет № 3	Воспитатель, помощник воспитателя
5.	Группа для детей от 3 до 4 лет № 4	Воспитатель, помощник воспитателя
6.	Группа для детей от 1,5 до 3 лет № 5	Воспитатель, помощник воспитателя
7.	Группа для детей от 3 до 4 лет № 6	Воспитатель, помощник воспитателя
8.	Кабинет кастелянши	Кастелянша, швея.
9.	Комната для хранения выносного оборудования	Воспитатели групп.
10.	Пищеблок (сопутствующее помещение)	Шеф – повар, повара, кухонные рабочие
11.	Прачечная (сопутствующее помещение)	Машинист по стирке и ремонту белья

12.	Раздевалка для рабочего персонала	Вахтеры, сторожа, уборщики служебных помещений
13.	Столовая для сотрудников	Шеф – повар

На втором этаже ОО располагаются:

№	Кабинеты, помещения	Должностные лица
1.	Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 7	Воспитатель, помощник воспитателя
2.	Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 8	Воспитатель, помощник воспитателя
3.	Группа для детей от 5 до 6 лет № 9	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Группа для детей от 4 до 5 лет № 10	Воспитатель, помощник воспитателя
5.	Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 11	Воспитатель, помощник воспитателя
6.	Группа для детей от 4 до 5 лет № 12	Воспитатель, помощник воспитателя
7.	Кабинет заведующего	Заведующий ДОУ
8.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Зам. зав по АХР
9.	Кабинет музыкального руководителя	Музыкальный руководитель
10.	Медицинский кабинет (сопутствующее помещение)	Медицинская сестра
11.	Ксероксная	Зам. зав по АХР
12.	Музыкальный зал (дополнительное помещение)	Музыкальный руководитель

На третьем этаже ОО располагаются:

№	Кабинеты, помещения	Должностные лица
1.	Бухгалтерия	Главный бухгалтер, 2 бухгалтера
2.	Группа для детей от 5 до 6 лет № 13	Воспитатель, помощник воспитателя
3.	Группа для детей 6 лет до прекращения образовательных отношений № 14	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Кабинет психолога (дополнительное помещение)	Педагог – психолог
5.	Кабинет специалиста по кадрам	Специалист по кадрам, делопроизводитель
6.	Логопедический кабинет (дополнительное помещение)	Учитель – логопед. Учитель – дефектолог
7.	Методический кабинет (дополнительное помещение)	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Сенсорная комната (дополнительное помещение)	Педагог – психолог
9.	Склад	Заместитель заведующего по АХР
10.	Студия изобразительного творчества	Воспитатели
11.	Музей «Я живу в России»	Воспитатели
12.	Архив	Заместитель заведующего по АХР
13.	Физкультурный зал (дополнительное помещение)	Инструктор по физической культуре

Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

- ❖ музыкальный и спортивный залы;

- ❖ методический кабинет;
- ❖ кабинет музыкального руководителя;
- ❖ сенсорная комната;
- ❖ кабинет учителя логопеда;
- ❖ студия изобразительного творчества
- ❖ музей

Сопутствующие помещения:

❖ *Помещения медицинского назначения* для обслуживания детей размещено на втором этаже дошкольного учреждения единым блоком: процедурный кабинет, изолятор, кабинет медработника. Имеются: весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометры, шкафы для медикаментов, процедурный стол, кушетка, кровать в изоляторе, ноутбук, принтер.

❖ *Пищеблок.* Основные производственные помещения пищеблока размещены на первом этаже. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Имеются: титаны, электроплиты, холодильники, морозильные камеры, картофелечистка, электромясорубка, электронные весы, электрокотлы, жарочные шкафы, электрическая сковорода.

❖ *Прачечная:* помещения стиральной и гладильной смежные, а входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья - отдельные. Постирочная дошкольного учреждения не используется для стирки белья от других организаций. Имеются: промышленные стиральные машины, электрокотел, электрические утюги, гладильная машина, центрифуга.

Стены помещений учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию, отделочные материалы безвредные для здоровья детей светлых тонов с коэффициентом отражения. Полы в помещениях групповых, размещенных на первом этаже, отапливаемые.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

<i>Группа роста детей (мм)</i>	<i>Группа мебели</i>	<i>Высота стола (мм)</i>	<i>Высота стула (мм)</i>
до 850	00	340	180
свыше 850 по 1000	0	400	220
1000—1150	1	460	260
1150—1300	2	520	300
1300—1450	3	580	340
1450—1600	4	640	380

Столы для занятий детей старшего возраста установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места: для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места.

В дошкольном учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

4. Требования к естественному и искусственному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников – не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи.

Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья моют горячей водой с мылом.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей.

Смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют.

6. Требования к пожарной безопасности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и зданий образовательных учреждений.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных и в нашем детском саду.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На

территории детского сада и в здании дополнительно установлены 17 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

МАДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками образовательного учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки - эвакуации.

В рекреациях второго этажа здания детского сада оборудованы городки дорожной безопасности и пожарной безопасности, оснащенные игровым оборудованием, где дети осваивают навыки безопасного поведения на улице. На территории дошкольного учреждения имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

В МАДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных как в системе образования города, так и нашем детском саду.

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ

В целях сохранения и укрепления здоровья детей проектом детского сада предусмотрен медицинский блок с современным медицинским оборудованием, физкультурный зал со спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, сенсорная комната, работа в которой направлена на формирование адаптационных способностей у детей.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения ОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной котировки. Организация питания в осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна - лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДО, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно - профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Учебные кабинеты / группы

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №32 "Брусничка" функционирует 14 групп для 325 воспитанников в возрасте от 1,5-х до прекращения образовательных отношений:

1. Группа для детей от 1,5 до 3 лет № 2
2. Группа для детей от 1,5 до 3 лет № 5
3. Группа для детей от 3 до 4 лет № 1
4. Группа для детей от 3 до 4 лет № 4
5. Группа для детей от 3 до 4 лет № 6
6. Группа для детей от 4 до 5 лет № 3
7. Группа для детей от 4 до 5 лет № 12
8. Группа для детей от 5 до 6 лет № 9
9. Группа для детей от 5 до 6 лет № 10
10. Группа для детей от 5 до 6 лет № 13
11. Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 7
12. Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 8
13. Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 11
14. Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 14

В групповых помещениях предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (СанПин 1.2.3685-21) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе"). Модульные стандарты групп (приложение 1)

Анализ обеспечения групповых помещений (анализ соответствия требованиям СанПиН)

Параметры	Группы / возраст детей													
	Группа для детей от 3 до 4 лет № 1	Группа для детей от 1,5 до 3 лет № 2	Группа для детей от 4 до 5 лет № 3	Группа для детей 3 до 4 лет № 4	Группа для детей от 1,5 до 3 лет № 5	Группа для детей от 3 до 4 лет № 6	Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 7	Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 8	Группа для детей 5 до 6 лет № 9	Группа для детей 5 до 6 лет № 10	Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 11	Группа для детей от 4 до 5 лет № 12	Группа для детей 5 до 6 лет № 13	Группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений № 14
Площадь группового помещения кв.м	54,3	49,3	51,1	50,7	50,2	56,8	51,7	50,6	52,0	52,7	50,8	51,0	50,0	34,4
Площадь спальни кв.м	36,4	35,0	48,2	49,4	34,6	36,1	48,0	50,9	53,0	53,1	50,3	48,3	-	33,6
Площадь приемной кв.м	14,7	15,7	18,1	18,4	16,7	14,1	16,6	12,9	16,8	16,4	13,4	16,4	11,6	17,2
Общая площадь кв.м	115,7	109,0	130,4	132,1	110,7	115,6	128,8	131,2	135,2	137,1	129,6	129,0	61,6	102,1
Количество детей по факту	27	22	26	26	22	26	26	26	26	26	26	26	10	10
Количество детей по СанПиНу группа/спальня	27	22	26	26	22	26	26	26	26	26	26	26	12	17

**Анализ материально – технического обеспечения
в МАДОУ ДС № 32 «Брусничка» в соответствии модульным стандартом
за 2022-2023 учебный год**

<i>ФГОС</i>	<i>Результаты анализа обеспечения ФГОС</i>	<i>Направления работы</i>
Совершенствование материально-технического обеспечения вследствие введения ФГОС дошкольного образования		
Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	<p>В МАДОУ создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.</p> <p>Тематика материалов и оборудования разнообразна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно пополняется материал для продуктивной (изобразительной) деятельности (кисти разных размеров, бумага цветная, пластилин, клей и др.) - закуплено игрушки игровое оборудование для организации прогулки. - закуплены игрушки и игровые пособия, игровые развивающие комплекты во все возрастные группы. 	<p>Использование современных интерактивные технологии.</p> <p>Необходимо доукомплектовать интерактивные комплексы в группах обучающими программами для интерактивного оборудования.</p> <p>Требуется обновить игровое оборудование для прогулки.</p>
Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ	<p>В дошкольном учреждении находятся в рабочем состоянии санитарно-техническая, тепло - техническая системы, системы водоснабжения, канализации и вентиляции.</p> <p>В рабочем состоянии энергетическая система МАДОУ</p> <p>Санитарное состояние и содержание помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на пищеблок проведен ремонт заменена кафельная плитка на стенах, пластиковые оконные блоки, окно раздачи. - приобретен медицинский холодильник для хранения вакцины. - обеспечивается выполнение санитарно-технического режима, инструкций охраны жизни и здоровья детей, техники безопасности. Реализуется комплексный план по обеспечению 	<p>После замены ламп освещения во всем здании МАДОУ необходим частичный ремонт потолков помещений.</p> <p>Требуется замена кухонной плиты, картофелечистки, санфаянса и канализации в 4 и 5 группах.</p> <p>Требуется ремонт отмостков, цоколя, крыльца центрального входа и эвакуационных выходов.</p>

	безопасности в МАДОУ	
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В методическом кабинете, кабинетах учителя логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя имеется доступ в сеть Интернет для работы с электронными образовательными ресурсами. На втором этаже оборудована комната для воспитателей которая оснащена оргтехникой (многофункциональными устройствами, ноутбуками) с выходом в сеть Интернет.	Продолжать обучение педагогических работников используя современные интерактивные образовательные ресурсы сети Интернет.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В соответствии с договором с провайдером сети Интернет осуществляется контентная фильтрация.	

Исполнение плана развития материально-технического обеспечения образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год

В дошкольном образовательном учреждении постоянно осуществляется работа по совершенствованию материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Количество (шт)	Финансовые средства (руб)	Сроки
Приобретено основных средств				
1.	Печатные пособия, прописи, рабочие тетради	1575	169855	2022 год
2.	Компрессор	1	27000	2022 год
3.	Материалы для творчества	3989	156987	2022 год
4.	Оборудование для вывода изображения	2	240302	2022 год
5.	Периферийное устройство АОС	2	28640	2022 год
6.	Периферийное устройство ASUS	1	15252	2022 год
7.	Автобус ДПС для сюжетных игр	1	347800	2022 год
8.	Песочный дворик со счетами	3	470010	2022 год
9.	Конструктор Тико Геометрия 155 дет	20	37480	2022 год
10.	Холодильник Фармацевтический	1	27600	2022 год
11.	Автомобиль игрушечный	23	17000	2022 год
12.	Браслет светоотражающий	100	5500	2022 год
13.	Игрушки (летний выносной)	439	103433	2023
14.	Ванна моечная	1	34000	2023
15.	Полка настенная (пищевблок)	1	9500	2023
16.	Полка металлическая для посуды	1	68579	2023
17.	Лампа для проектора SMART	1	15000	2023
18.	Стенд с кармашками	2	6800	2023
19.	Видеокамера Vesta	2	8800	2023
20.	Видеокамера i22 iQR	2	5500	2023
21.	Флагшток	1	50000	2023
22.	Песочницы	2	38000	2023
23.	Набор флагов на стойке	2	22000	2023

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В МАДОУ имеются оборудование и игрушки для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы, а также для активизации двигательной активности ребенка.

При подборе игрушек, дидактического материала учитываются закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в МАДОУ используются информационные технические средства обучения: компьютеры, интерактивное оборудование. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

Наряду с позитивными изменениями в создании материальной базы сохраняется необходимость в обновлении детских стульев, столов, косметическом ремонте помещений МАДОУ.

**План мероприятий
направленных на улучшение материально – технического обеспечения в МАДОУ № 32 «Брусничка»
в соответствии с модульным стандартом на 2023 – 2024 учебный год**

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
<i>Совершенствование материально-технического обеспечения дошкольной организации</i>				
Изменение и пополнение предметно – пространственной среды на прогулочных участках	Замена игрового уличного оборудование для игр с песком на прогулочных участках.	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМР	2023-2024 учебный год	Прогулочные участки оснащены современным игровым оборудованием.
Обновления помещений МАДОУ (строительно-ремонтные работы, техническое оборудование и т.д.)	Замена оконных блоков. Замена мебели для работников. Ремонт двух групповых помещений	Зам. зав. по АХР	2023-2024 учебный год	Обеспечение безопасной, эстетической образовательной среды в здании МАДОУ
Изменение и пополнение предметно-пространственной среды в группах в соответствии с принципами: – информативности,	Создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях, учитывая основные направления развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП.	Администрация Педагогический коллектив МАДОУ	Ежекварталь но	Проводить анализ и планирование материально-технического обеспечения в соответствии с модульным стандартом кабинетов и групп

<ul style="list-style-type: none"> – вариативности, – полифункциональности, – педагогической целесообразности, – трансформируемости. 				
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
<p>Финансовые и материально - технические условия внедрения ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Освоение предоставленных субсидий за счёт средств бюджета дошкольному образовательному учреждению на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на оплату труда работников, в том числе на повышение оплаты труда работников ДОУ. - на приобретение наглядно-методических пособий, технических средств обучения, пособий для развития игровой среды; - на развитие и содержание учреждения 	<p>Администрация ДОУ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Исполнение плана ФХД на 2023 год.</p>
	<p>Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.</p>	<p>Заведующий Главный бухгалтер, Зам. зав. по ВМР</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств за счет предоставления платных образовательных услуг.</p>

1.6. Формирование инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевою игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой.

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Описание самих центров представлено в тексте рекомендаций.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места

приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой.

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Описание самих центров представлено в тексте рекомендаций.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность. **В группах раннего возраста** создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр* для организации *предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных 42 математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>			
1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	
2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1	1
3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	1
4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	
5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1	
6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	20
7.	Управляемая видеочамера	шт.	1	1
	<i>Оборудование сцены</i>			
8.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1	
9.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1	
10.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	1
11.	Экран большого размера	шт.	1	1
	<i>Звукотехническое оборудование</i>			
12.	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	1
13.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	1
	<i>Светотехническое оборудование</i>			
14.	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	1
15.	Пульт управления освещением	шт.	1	
16.	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	
17.	Светодиодный прожектор	шт.	1	
18.	Театральный линзовый прожектор	шт.	1	1
	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>			
19.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОР ДО	шт.	1	
20.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1	1
21.	Комплект декораций	шт.	1	1
22.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	10
23.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	10
24.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	2
25.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2	2
26.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	2

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>			
27.	Барабан с палочками	шт.	10	1
28.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	8
29.	Бубен большой	шт.	10	2
30.	Бубен маленький	шт.	10	10
31.	Бубен средний	шт.	10	4
32.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	7
33.	Воздушные шары	шт.	20**	
34.	Детское пианино	шт.	2	
35.	Дудочка	шт.	2	6
36.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	
37.	Игровой детский домик	шт.	1	
38.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	25
39.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	4
40.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	2
41.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	
42.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1	1
43.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1	1
44.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	10
45.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	10
46.	Кукла (крупного размера)	шт.	2	2
47.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей ¹	
48.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	10
49.	Маракас	шт.	60	15
50.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	2
51.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	2
52.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	71
53.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	
54.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	
55.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	5
56.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	
57.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1	10
58.	Платочки	шт.	60	25
59.	Погремушки	шт.	60	20
60.	Ростовая кукла	шт.	3	
61.	Румба	шт.	10	
62.	Свистульки	шт.	10	3
63.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	

¹ Принимающих участие в танце

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
64.	Султанчики	шт.	60	20
65.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	10
66.	Флажки разноцветные	шт.	80	20
67.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	
68.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	
	<i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i>			
69.	Кресло педагога	шт.	1	2
70.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	4
71.	Стол педагога	шт.	1	2
72.	Шкаф для одежды	шт.	1	1
73.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	1
74.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1	
75.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	1

Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
	<i>Универсальный спортивный зал</i>			
1.	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) ²	шт.	1	
2.	Балансиры разного типа	шт.	4	4
3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1	
4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	13
5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	1
6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	30
7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	2
8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	22
9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	2
10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	1
11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	
12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	2
13.	Доска наклонная	шт.	1	2
14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	2

² Для образовательных организаций, реализующих программу раннего физического развития

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
15.	Дуга большая	шт.	2	2
16.	Дуга малая	шт.	2	2
17.	Дуги для подлезания	шт.	10	6
18.	Жилетка игровая	шт.	20	
19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	3
20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	1
21.	Канат для перетягивания	шт.	2	1
22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	2
23.	Ключки	шт.	15	10
24.	Коврик массажный	шт.	12	6
25.	Кольца гимнастические	шт.	1	2
26.	Кольцеброс	шт.	2	2
27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	2
28.	Кольцо мягкое	шт.	10	
29.	Кольцо плоское	шт.	10	
30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	1
31.	Комплект гантелей	шт.	10	17
32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1	1
33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	1
34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	1
35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	15
36.	Корзинка для мячей	шт.	4	4
37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1	1
38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	35
39.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе	12
40.	Массажный ролик	шт.	10	4
41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	3
42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	3
43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	
44.	Мат с разметками	шт.	4	1
45.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4	8
46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	13
47.	Мяч гимнастический	шт.	4	20
48.	Мяч для метания	шт.	20	25
49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4	
50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	15
51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4	22
52.	Мяч физиоролл	шт.	2	
53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	8
54.	Мяч футбольный	шт.	2	6

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	6
56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	3
57.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	
58.	Нагрудные номера	шт.	40	6
59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	3
60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	4
61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	27
62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	30
63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	25
64.	Палочка эстафетная	шт.	4	2
65.	Переключатель гимнастическая пристенная/Переключатель гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1	4
66.	Переключатель навесная универсальная	шт.	1	1
67.	Портативное табло	шт.	1	
68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	15
69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	10
70.	Ролик гимнастический	шт.	10	4
71.	Свисток	шт.	1	1
72.	Секундомер	шт.	1	2
73.	Секундомер (электронный)	шт.	1	2
74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	
75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1	2
76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	2
77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	31
78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	6
79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	41
80.	Степ платформа	шт.	15	19
81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	2
82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	1
83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	2
84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	
85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1	1
86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1	
87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1	3
88.	Турник (переключатель высокая)	шт.	2	4
89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	
90.	Фишки конусы	шт.	10	18
91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	60
92.	Шайбы	шт.	15	10
93.	Щит баскетбольный	шт.	1	2

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	1
95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе	20
	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>			
96.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1	
97.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1	
98.	Музыкальный центр	шт.	1	1
99.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	
	<i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>			
100.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	
101.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	1
102.	Кресло педагога	шт.	1	1
103.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	1
104.	Стол педагога	шт.	1	1
105.	Шкаф для одежды	шт.	1	
	<i>Снарядная</i>			
106.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1	1
107.	Грабли для песка	шт.	1	1
108.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1	1
109.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1	1
110.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	
111.	Набор для игры в шашки	шт.	4	
112.	Пьедестал разборный	шт.	1	
113.	Рулетка	шт.	2	2
114.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству и окон		3
115.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	1
116.	Стеллаж для лыж	шт.	1	1
117.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20	
118.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	
119.	Шахматные часы	шт.	4	
120.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1	
121.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1	

Первая младшая группа (1,5 – 3 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	2 гр.	5 гр.
	<i>Раздевальная</i>				
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1		

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	2 гр.	5 гр.
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	1	1
3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	1	1
4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	1	1
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	5	6
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	1	1
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	1	1
8.	Стенд информационный	шт.	1	1	1
	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
9.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	1	1
10.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		1
11.	Система хранения конструкторов	шт.	2	1	1
12.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	6	6
13.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	5	6
14.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	23	23
	<i>Игры и игрушки</i>				
15.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	4	1
16.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	6	15
17.	Адаптационный набор	шт.	20		
18.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		
19.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	1	1
20.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	4	
21.	Бубен маленький	шт.	1	1	
22.	Бубен средний	шт.	1	1	1
23.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	1	1
24.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1		
25.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	1	1
26.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		
27.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	1	1
28.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	1	
29.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	3	2
30.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1		
31.	Доска с прорезями для перемещения	шт.	1	3	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	2 гр.	5 гр.
	подвижных элементов к установленной в задании цели				
32.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	1	
33.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		
34.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	1	1
35.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	3	1
36.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	2	
37.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	1	
38.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		
39.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		
40.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	1	1
41.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		
42.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	1	
43.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	1	1
44.	Игрушка-качалка	шт.	1		1
45.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		
46.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	1	1
47.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	1	
48.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1	1	1
49.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		
50.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	3	3
51.	Коврик массажный	шт.	1	2	1
52.	Кольцеброс	шт.	2	2	
53.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	3	
54.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	1	1
55.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		
56.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		1
57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	1	1
58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	1	1
59.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1		
60.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	2 гр.	5 гр.
61.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	2	1
62.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2		1
63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		2
64.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	6	12
65.	Кукольная кровать	шт.	1	1	1
66.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		
67.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1		
68.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	1	1
69.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	1	1
70.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		
71.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1		
72.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	1	1
73.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1		
74.	Магнитная доска настенная	шт.	1	1	1
75.	Магнитный лабиринт для развития зрительно - моторной координации	шт.	2		
76.	Массажный ролик	шт.	2		
77.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	3	1
78.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		1
79.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	1	
80.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	1	
81.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	1	1
82.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	3	3
83.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1		1
84.	Мяч надувной	шт.	2		
85.	Мяч физиоролл	шт.	1		
86.	Мяч футбольный	шт.	1	2	1
87.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1		
88.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	1	
89.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1		
90.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		1
91.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	1	
92.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	1	
93.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		
94.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	2 гр.	5 гр.
95.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	5	5
96.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		
97.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1		
98.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	1	1
99.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	3	1
100.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	2	1
101.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	1	1
102.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	1	1
103.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	2	1
104.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	3	1
105.	Набор мягких модулей	шт.	1		
106.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	2	1
107.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1		
108.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		
109.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		
110.	Набор парикмахера	шт.	1		
111.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	2	1
112.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	1	1
113.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	1	1
114.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		
115.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1	1	1
116.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	2	1
117.	Набор чайной посуды	шт.	1	2	
118.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		
119.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		
120.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		
121.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		1
122.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1	1	
123.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1		
124.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		
125.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	7	
126.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6		2
127.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	3	4
128.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	1	5
129.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4		1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	2 гр.	5 гр.
130.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	1	1
131.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	1	1
132.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	4	1
133.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	2	1
134.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части о прямой – комплект	шт.	1	1	1
135.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		1
136.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1		1
137.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1		1
138.	Руль игровой	шт.	1	5	1
139.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	1	1
140.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	1	1
141.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	1	1
142.	Скакалка детская	шт.	3	3	3
143.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	4	
144.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4		
145.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1		2
146.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1		1
147.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		
148.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	1	1
149.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		
150.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		10
151.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	1	
152.	Телефон игровой	шт.	1	2	1
153.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	2	2
154.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	1	1
155.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	1	
156.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	10	
157.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	1	
158.	Юла или волчок	шт.	2	2	
159.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми	шт.	1		

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	2 гр.	5 гр.
	эффектами				
160.	Бумага для рисования	шт.	25*	22	22
161.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	22	22
162.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	22	22
163.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	22	22
164.	Кисточка № 10	шт.	25**	10	10
165.	Кисточка № 8	шт.	25**	10	10
166.	Кисточка щетинная	шт.	25**		
167.	Клей	шт.	25*	10	10
168.	Краски гуашь	шт.	25*	10	10
169.	Краски пальчиковые	шт.	25*		
170.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	22	22
171.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**		
172.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	10	10
173.	Точилка для карандашей	шт.	3**	1	1
174.	Фартук детский	шт.	25**		
175.	Воздушные шары	шт.	20**	22	22
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
176.	Интерактивная панель	шт.	1	1	1
177.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	1	1
178.	Кресло педагога	шт.	1	1	1
179.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		
180.	Стол педагога	шт.	1	1	1
181.	Шкаф для одежды	шт.	1	1	1
	<i>Спальня</i>				
182.	Кровать	по кол-ву детей в группе		22	22
183.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	+
184.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		22	22
	<i>Туалетная комната</i>				
185.	Горшки	по кол-ву детей в группе		22	22
186.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		Комплект	Комплект
187.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		22	22
188.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		22	22
189.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***		1	1
190.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе			

Вторая младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	1	4	6
				гр.	гр.	гр.
	<i>Раздевальная</i>					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	-		
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	1	1	1
3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1	1	1	1
4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	4	6	4
5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	1		1
6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	1	1	1
7.	Стенд информационный	шт.	1	1	1	5
	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>					
8.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
9.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	1	1	1
10.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	1		
11.	Система хранения конструкторов	шт.	2	2	2	2
12.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	8	6	7
13.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	7	7	6
14.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	27	26	23
	<i>Игры и игрушки</i>					
15.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	5	4	5
16.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	10	8	5
17.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1	1	1	1
18.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	2		1
19.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	1	1	
20.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1			
21.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1			
22.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	1		
23.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	1	2	2
24.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	2	1	
25.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		1	
26.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2			
27.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	9	1	6
28.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из	шт.	1	5	1	2

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	1	4	6
				гр.	гр.	гр.
	разного материала, мелкого размера) – комплект					
29.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	2	1	
30.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1			
31.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1			
32.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	1	1	2
33.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1			
34.	Игрушка-качалка	шт.	1			
35.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	1		
36.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	1		
37.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	1	1	
38.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1	1		
39.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1			
40.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	5	1	1
41.	Коврик массажный	шт.	1	1	1	3
42.	Кольцеброс	шт.	2	1	2	1
43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	4	1	1
44.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	3	1	
45.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	5	1	
46.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	2		2
47.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	2	1	2
48.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	1	1	1
49.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	2	1	
50.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	1		1
51.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	4	1	1
52.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	2	1	
53.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	3	2	3
54.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	4	4	5
55.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	4	4	3
56.	Кукольная кровать	шт.	2	1	1	2
57.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	1	1	1
58.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект	шт.	1	1	1	
59.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	1	1	1
60.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	1	1	1
61.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	1	1	1
62.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	2	5	15

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	1	4	6
				гр.	гр.	гр.
63.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	3	1	
64.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	3	1	2
65.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	2	1	3
66.	Магнитная доска настенная	шт.	1	1	1	1
67.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1	4		
68.	Матрешка семикукольная	шт.	2	1		1
69.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	1	1	
70.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	2	1	4
71.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	1	1	1
72.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1	1
73.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	1	3	3
74.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1			
75.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2			
76.	Мяч надувной	шт.	2	3		2
77.	Мяч футбольный	шт.	1		1	1
78.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	1	1	1
79.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	1		
80.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	1	1	
81.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	1	1	1
82.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1			1
83.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1			
84.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		1	10
85.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	1	1	
86.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	7	5	10
87.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	1		
88.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	2	1	
89.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	2	1	1
90.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	2	1	4
91.	Набор картинок для группировки и обобщения –комплект	шт.	1	1	1	1
92.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	2	1	3
93.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	2	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	1	4	6
				гр.	гр.	гр.
94.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	5	1	1
95.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	2	1	2
96.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	2	1	3
97.	Набор мягких модулей	шт.	1			
98.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	3	1	1
99.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	1		
100.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1	1		
101.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	3	5	7
102.	Набор парикмахера	шт.	1	2	1	2
103.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	1	1	3
104.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	1	1	1
105.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		2	1
106.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	2	1	1
107.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	2	1	1
108.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	1	1	1
109.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1			
110.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1	1	1	
111.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	3	1	3
112.	Набор чайной посуды	шт.	1	2	1	2
113.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	10		
114.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1	1	1	
115.	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	2	1	
116.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	2	1	1
117.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	2		1
118.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1	1	1	
119.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	1	1	
120.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1	1		
121.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	1		1
122.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	3		3
123.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	1	1	2
124.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	1		
125.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	1	1	1
126.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	5		3
127.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	3	1	2

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	1	4	6
				гр.	гр.	гр.
128.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	3	3	1
129.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	1	1	1
130.	Ракета (среднего размера)	шт.	1			1
131.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1			
132.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1		1	10
133.	Руль игровой	шт.	1	6	2	2
134.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1	2		
135.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	2	1	1
136.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	1	1	1
137.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	1	1	1
138.	Скакалка детская	шт.	3	3	3	2
139.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4		1	
140.	Стол для ухода за куклой	шт.	1	1		
141.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1			
142.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	1	1	
143.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1			
144.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	1		1
145.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		1	
146.	Телефон игровой	шт.	1	3	3	1
147.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	1	1	
148.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	2	1	2
149.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1	1	1	1
150.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1		1	1
151.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	1	1	1
152.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	3	1	3
153.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1	1
154.	Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1	1	1	1
155.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	3	1	1
156.	Юла или волчок	шт.	2		1	4

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	1	4	6
				гр.	гр.	гр.
157.	Безопасные ножницы	шт.	25**	24	26	15
158.	Бумага для рисования	шт.	25*	15	26	15
159.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	25	26	15
160.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	10	26	15
161.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	5-6	26	15
162.	Кисточка № 10	шт.	25**	7	20	15
163.	Кисточка № 5	шт.	25**	11	20	10
164.	Кисточка № 8	шт.	25**	8	20	10
165.	Кисточка щетинная	шт.	25**	2	15	
166.	Клей	шт.	25*	22	26	15
167.	Краски гуашь	шт.	25*	25	26	15
168.	Краски пальчиковые	шт.	25*		26	
169.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	25	26	10
170.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	10		1
171.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	4	20	15
172.	Точилка для карандашей	шт.	3**	3	2	2
173.	Трафареты для рисования	шт.	10**	10	10	5
174.	Фартук детский	шт.	25**	2	26	1
175.	Воздушные шары	шт.	20**		20	20
	<i>Рабочее место воспитателя</i>					
176.	Интерактивная панель	шт.	1	1	1	1
177.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	1	1	1
178.	Кресло педагога	шт.	1		1	
179.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1			
180.	Стол педагога	шт.	1	1	1	1
181.	Шкаф для одежды	шт.	1	1	1	1
	<i>Спальня</i>					
182.	Кровать	по кол-ву детей в группе		27	27	26
183.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		2		
184.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		27	27	26
	<i>Туалетная комната</i>					
185.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		1	27	1
186.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		27	27	26
187.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		27	27	26
188.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		27	27	26

Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
	<i>Раздевальная</i>				
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1		
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	1	1
3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т п)	шт.	1	1	1
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	1	1
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	5	5
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	1	1
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	1	1
8.	Стенд информационный	шт.	1	1	1
	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
9.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
10.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	1	1
11.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	1	1
12.	Система хранения конструкторов	шт.	2	2	2
13.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	6	6
14.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	6	6
15.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву в группе	26	26
	<i>Игры и игрушки</i>				
16.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	2	2
17.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	10	10
18.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	6	6
19.	Бирюльки (набор)	шт.	1	1	
20.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	1	1
21.	Весы детские	шт.	1	1	1
22.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1	2	
23.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	1	1
24.	Гимнастическая палка	шт.	5	1	5
25.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –комплект	шт.	1	1	
26.	Графические головоломки (лабиринты, схеммаршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	1	1
27.	Деревянная основа с размещенными на нейнеподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	1	
28.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	1	1
29.	Домино	шт.	2	2	2
30.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2	2	2
31.	Домино тактильное	шт.	1	1	1
32.	Доска с прорезями для перемещения	шт.	1	1	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
	подвижных элементов к установленной в задании цели				
33.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	1	1
34.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	1	1
35.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	3	1
36.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	1	
37.	Игра-набор «Городки»	шт.	1	1	1
38.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	шт.	1	1	1
39.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	2	
40.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	1	
41.	Календарь погоды настенный	шт.	1	1	
42.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	1	
43.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1	1	1
44.	Книги детских писателей–комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	1	1
45.	Коврик массажный	шт.	1	3	1
46.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	1	
47.	Коллекция бумаги	шт.	1	1	1
48.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	1	1
49.	Коллекция тканей	шт.	1	1	1
50.	Кольцеброс	шт.	2	1	2
51.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	2	2
52.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	1	1
53.	Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1
54.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	1	
55.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1	1	
56.	Комплект из стержней на единой основе цвету и форме	шт.	1	1	
57.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1		
58.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	1	
59.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	1	1
60.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	1	1
61.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	1	1
62.	Комплект строительных деталей напольный плоскостными элементами	шт.	1	1	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
63.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	1	
64.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1
65.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	1	1
66.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	1	1
67.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	1	1
68.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	1	
69.	Конструкторы, включающие элементы изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		
70.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	1	1
71.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	1	1
72.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	1	1
73.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	1	2
74.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	5	6
75.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	4	
76.	Кукольная кровать	шт.	1	1	1
77.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	1	1
78.	«Кухонная мойка»	шт.	1	1	
79.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	1	
80.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	1	
81.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	3	3
82.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	1	
83.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	1	1
84.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	1	1
85.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		
86.	Магнитная доска настенная	шт.	1	1	1
87.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1	1	
88.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2	1	
89.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5	3	
90.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	1	1
91.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	1	
92.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	1	1
93.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	1	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
94.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1
95.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	1	3
96.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		
97.	Мяч футбольный	шт.	1	2	1
98.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		
99.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	1	
100.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	1	1
101.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	1	1
102.	Набор «Мастерская»	шт.	1	1	1
103.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		
104.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	1	1
105.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	1	1
106.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	1	
107.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1	1	1
108.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1	1	
109.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	1	1
110.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	1	1
111.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	1	
112.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		
113.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	1	
114.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	1	
115.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	1	1
116.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	1	5
117.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1	1	
118.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	1	
119.	Набор картинок для группировки и обобщения –комплект	шт.	1	1	1
120.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	1	1
121.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	1	1
122.	Набор кубиков с буквами	шт.	1		1
123.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1		1
124.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	1	2
125.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	2	2
126.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	1	1
127.	Набор мебели для кукол	шт.	1	1	1
128.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	1	1
129.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	1	1
130.	Набор мягких модулей	шт.	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
131.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	3	1
132.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	3	3
133.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	1	1
134.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1	1	
135.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	1	1
136.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	1	1
137.	Набор парикмахера	шт.	1	1	1
138.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	1	1
139.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1	1	
140.	Набор печаток	шт.	1	1	
141.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1	1	1
142.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1	1	1
143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1		1
144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	1	
145.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	1	1
146.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	1	
147.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	1	1
148.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	1	1
149.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	1	
150.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	1	1
151.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	1	1
152.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	1	1
153.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		
154.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		
155.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	1	1
156.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	2	2
157.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	1	1
158.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1	1	1
159.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1	1	1
160.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	1	1
161.	Набор фигурок животных Африки,	шт.	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
	Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями				
162.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	1	1
163.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		1
164.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		
165.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		
166.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	1	1
167.	Набор чайной посуды	шт.	1	1	1
168.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	1	
169.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	6	1	2
170.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	1	
171.	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	1	
172.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		1
173.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	1	1
174.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1	1	1
175.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	1	1
176.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1	1	
177.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	1	
178.	Настольно-печатные игры для средней группы комплект	шт.	1	1	1
179.	Настольный конструктор деревянный цветной мелкими элементами	шт.	1	1	1
180.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3	3	3
181.	Обруч плоский	шт.	2	1	
182.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	1	1
183.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		
184.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	1	
185.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	1	
186.	Планшет «Дни недели»	шт.	1		
187.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		
188.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1	1	
189.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1	1	
190.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	2	1
191.	Постер (репродукция) произведений живописи графики, также для знакомства с различными	шт.	1	1	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
	жанрами живописи – комплект				
192.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	1	1
193.	Развивающее панно	шт.	1	1	
194.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1	1	1
195.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	1	1
196.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	1	1
197.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	1	1
198.	Ракета (среднего размера)	шт.	1	1	
199.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)–комплект	шт.	1	1	
200.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1	1	
201.	Руль игровой	шт.	1	3	1
202.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1	1	
203.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	1	
204.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	1	1
205.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) комплект	шт.	1	1	1
206.	Скакалка детская	шт.	5	3	5
207.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	1	1
208.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1	1	
209.	Стол для ухода за куклой	шт.	1	1	
210.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	1	
211.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	1	1
212.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	1	
213.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		
214.	Телефон игровой	шт.	1	2	1
215.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	1	
216.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	1	
217.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		
218.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических наглядных пособий	шт.	1	1	
219.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
220.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1	
221.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	1	
222.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	1	1
223.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	1	
224.	Часы игровые	шт.	1		1
225.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		1
226.	Чековая касса игровая	шт.	1	1	2
227.	Шахматы	шт.	1	1	2
228.	Шашки	шт.	1	1	
229.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	1	
230.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	1	1
231.	Штурвал игровой	шт.	1	1	
232.	Безопасные ножницы	шт.	25**	13	15
233.	Бумага для акварели	шт.	25*	26	26
234.	Бумага для рисования	шт.	25*	26	26
235.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	26	26
236.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	5	6
237.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	26	26
238.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	26	26
239.	Кисточка № 5	шт.	25**	26	26
240.	Кисточка № 7	шт.	25**	26	26
241.	Кисточка № 8	шт.	25**	26	26
242.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	26	26
243.	Кисточка щетинная	шт.	25**	26	26
244.	Клей	шт.	25*	26	26
245.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	1	
246.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	26	26
247.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	13	26
248.	Мелки восковые	шт.	25*	13	15
249.	Мелки масляные	шт.	25*		
250.	Мелки пастель	шт.	25*		
251.	Набор фломастеров	шт.	25*	13	26
252.	Палитра	шт.	25**	26	26
253.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	26	
254.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	13	26
255.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	13	13
256.	Точилка для карандашей	шт.	3**	2	3
257.	Трафареты для рисования	шт.	10**	15	10
258.	Фартук детский	шт.	25**	26	
259.	Воздушные шары	шт.	20**		15

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во	
		Ед. изм.	Кол-во	3 гр.	12 гр.
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
260.	Интерактивная панель	шт.	1	1	1
261.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	1	1
262.	Кресло педагога	шт.	1	1	1
263.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		1
264.	Стол педагога	шт.	1	1	1
265.	Шкаф для одежды	шт.	1	1	1
	<i>Спальня</i>				
266.	Кровать	по кол-ву детей в группе		26	26
267.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		26*2	26*2
268.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		26	26
	<i>Туалетная комната</i>				
269.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		1	1
270.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		26	26
271.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		26	26
272.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		26	26

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9 гр.	10 гр.	13 гр.
	<i>Раздевальная</i>					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	1	1	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	1	1	
3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1	1	1	
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	1	1	1
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	26	26	12
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1		1	1
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	1	1	1
8.	Стенд информационный	шт.	1	5	1	1
	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i>					
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
9.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9	10	13
				гр.	гр.	гр.
10.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	1		
11.	Система хранения конструкторов	шт.	2	6	2	4
12.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	6	6	3
13.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	5	5	3
14.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	26	26	12
	<i>Игры и игрушки</i>					
15.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	2	2	4
16.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	10	10	15
17.	Акваскоп	шт.	1			
18.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	8	6	3
19.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	1	1	1
20.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1	2	1	2
21.	Бирюльки	шт.	1			
22.	Большой детский атлас	шт.	1	1		1
23.	Большой настольный конструктор деревянный неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	1	1	1
24.	Весы детские - комплект	шт.	1	1	1	2
25.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1			
26.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	1	1	1
27.	Гимнастическая палка	шт.	5	6	5	2
28.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	1	1	1
29.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	2	1	1
30.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		1	6
31.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1			1
32.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	1	1	1
33.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	1	1	
34.	Домино логическое	шт.	1	2	1	2
35.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	1	1	
36.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	1	1	1
37.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	3	1	1
38.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	1	1	1
39.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		1	
40.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2			
41.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект	шт.	1	1	1	
42.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1			

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9	10	13
				гр.	гр.	гр.
43.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	1	1	1
44.	Игры-головоломки объемные	шт.	1	1	1	
45.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	1		2
46.	Интерактивный банкомат	шт.	1	1	1	
47.	Календарь погоды настенный	шт.	1	1	1	1
48.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	1	1	20
49.	Коврик массажный	шт.	1	1	1	12
50.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	1	1	2
51.	Коллекция бумаги	шт.	1	1	1	
52.	Коллекция минералов	шт.	1	1	1	
53.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	1	1	1
54.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	1	1	
55.	Коллекция тканей	шт.	1	1	1	1
56.	Кольцеброс	шт.	1	1	1	1
57.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	3	1	
58.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2		1	
59.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1	1		
60.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1	1
61.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1			
62.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1	1	1	
63.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	1		1
64.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	1	1	
65.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1			
66.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	1	1	3
67.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2	2		10
68.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		1	
69.	Комплект строительных деталей напольный	шт.	1	1	1	
70.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	1	1	1
71.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1	1
72.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	1	1	1
73.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	2	1	1
74.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	1	1	2

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9	10	13
				гр.	гр.	гр.
75.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1			
76.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3			
77.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	3	2	
78.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	4	4	4
79.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		2	3
80.	Кукольная кровать	шт.	1		1	1
81.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		1	1
82.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	6	4	5
83.	Летающая тарелка	шт.	2		2	
84.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		1	
85.	Магнитная доска настенная	шт.	1		1	
86.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1			
87.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		3	
88.	Матрешка десятикукольная	шт.	1			
89.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		1	
90.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	1	1	
91.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	2	1	3
92.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм комплект	шт.	1		1	
93.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	1	1	2
94.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1	
95.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	6	6	2
96.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2			
97.	Мяч футбольный	шт.	1	1	1	1
98.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1			
99.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1			
100.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	1		
101.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	1	1	1
102.	Набор «Мастерская»	шт.	1	1	1	1
103.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	1	1	1
104.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	1	1	3
105.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	2	1	1
106.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	1	1	1
107.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1			

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9	10	13
				гр.	гр.	гр.
108.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	1	1	2
109.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	1	1	
110.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	1	1	1
111.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	1	1	
112.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	1	1	
113.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	1	1	1
114.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	3	5	5
115.	Набор из геометрических тел и карточек изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1		1	1
116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1			
117.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1			
118.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		1	
119.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	1		
120.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1			
121.	Набор картинок для классификации	шт.	1	1	1	1
122.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1	1	1	2
123.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	2	1	1
124.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	1	1	
125.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	1	1	
126.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	1	1	
127.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1	1	1	1
128.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	6	1	10
129.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	2	1	1
130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2		1	1
131.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	2	1	1
132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	1	1	1
133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	1	1	1
134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	3	1	1
135.	Набор мягких модулей	шт.	1			
136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	1	1	3
137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	1	2	1
138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	1	1	10
139.	Набор парикмахера	шт.	1	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9	10	13
				гр.	гр.	гр.
140.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	1	1	
141.	Набор печаток	шт.	1			
142.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1			
143.	Набор принадлежностей для наблюдения насекомыми и мелкими объектами	шт.	1	1		1
144.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	1	1	
145.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	1		
146.	Набор проволочных головоломок	шт.	1			
147.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	1	1	1
148.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	1	1	
149.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	2	1	1
150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		1	
151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	1	1	1
152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	1	1	2
153.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	1	1	1
154.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	1	1	
155.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3			
156.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	1	1	1
157.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		1	
158.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	2	1	
159.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	3	3	
160.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		3	
161.	Набор фантастических персонажей	шт.	1			
162.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1		1	1
163.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	2	1	1
164.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	2	1	1
165.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	1	1	
166.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1			
167.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1			
168.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	1	1	
169.	Набор чайной посуды	шт.	1	1	2	1
170.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	1	1	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9	10	13
				гр.	гр.	гр.
171.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10			3
172.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1	1	1	
173.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10		10	1
174.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1		1	1
175.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	1	1	1
176.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	2	1	
177.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1		1	10
178.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	2	1	5
179.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	1	1	1
180.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	1	1	1
181.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	1	1	1
182.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	3	1	1
183.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	1	1	1
184.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		1	
185.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1		1	
186.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	1	1	10
187.	Настольный конструктор деревянный цветной мелкими элементами	шт.	25	1	1	
188.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		1	
189.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		2	1
190.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1			
191.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	1	1	4
192.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		1	1
193.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5	3		10
194.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		1	
195.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	1	1	2
196.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	1	1	1
197.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9	10	13
				гр.	гр.	гр.
198.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1	1	1	1
199.	Развивающее панно	шт.	1	1		1
200.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	1	1	10
201.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	1	1	
202.	Ракета (среднего размера)	шт.	1	1	1	1
203.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1		1	10
204.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1	1	1	
205.	Руль игровой	шт.	1	2	3	2
206.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1		1	
207.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1		1	
208.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	1	1	1
209.	Скакалка детская	шт.	5	6	5	5
210.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	2	1	1
211.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1			
212.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1			
213.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	1	1	2
214.	Танграм	шт.	1	5	1	10
215.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		1	
216.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1			
217.	Телефон игровой	шт.	1	1	1	1
218.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		2	
219.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	1	1	
220.	Увеличительная шкатулка	шт.	1			
221.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических наглядных пособий	шт.	1		1	1
222.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1		
223.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1		1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9	10	13
				гр.	гр.	гр.
224.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр	шт.	1	1		1
225.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1		1
226.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1			
227.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	1	1	1
228.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	1	1	1
229.	Хоккейный набор	шт.	5			
230.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1			
231.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	1	1	1
232.	Часы игровые	шт.	1	1	1	1
233.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		1	
234.	Чашка Петри	шт.	2			
235.	Чековая касса игровая	шт.	1	1	1	
236.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		1	
237.	Шахматы	шт.	1	2	3	5
238.	Шашки	шт.	1	2	1	3
239.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	1	1	1
240.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	1	3	1
241.	Безопасные ножницы	шт.	25**	26	26	12
242.	Бумага для акварели	шт.	25*	26	26	12
243.	Бумага для рисования	шт.	25*	26	26	12
244.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	26	26	12
245.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*		26	12
246.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	13	26	12
247.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	13	26	12
248.	Кисточка № 5	шт.	25**	13	26	12
249.	Кисточка № 7	шт.	25**	13	26	12
250.	Кисточка № 8	шт.	25**	13	26	12
251.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	13	26	12
252.	Кисточка щетинная	шт.	25**	13	26	12
253.	Клей	шт.	25*	26	26	12
254.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3		1	
255.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	13	26	12
256.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	13	26	12
257.	Мелки восковые	шт.	25*	10	26	12
258.	Мелки масляные	шт.	25*		26	12
259.	Мелки пастель	шт.	25*		26	12
260.	Набор фломастеров	шт.	25*	13	26	12

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во		
		Ед. изм.	Кол-во	9 гр.	10 гр.	13 гр.
261.	Палитра	шт.	25**	10	26	12
262.	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25**	13	26	12
263.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	13	26	12
264.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	10	26	12
265.	Точилка для карандашей	шт.	3**	6	3	12
266.	Трафареты для рисования	шт.	25**	20	26	12
267.	Фартук детский	шт.	25**		26	
268.	Воздушные шары	шт.	20**		20	12
	<i>Рабочее место воспитателя</i>					
269.	Интерактивная панель	шт.	1	1	1	1
270.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	1	1	1
271.	Кресло педагога	шт.	1	1		1
272.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1			
273.	Стол педагога	шт.	1	1	1	
274.	Шкаф для одежды	шт.	1	1	1	1
	<i>Спальня</i>					
275.	Кровать	по кол-ву детей в группе		26	26	26
276.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		2	2	2
277.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		26	26	26
	<i>Туалетная комната</i>					
278.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		1	1	1
279.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		26	26	26
280.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		2	2	2
281.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		26	26	26

Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое количество			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
	<i>Раздевальная</i>						
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1		1		1
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	1	1		1
3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	1	10	1	3
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	8	4	4	3
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1				1
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	1	5	1	1
8.	Стенд информационный	шт.	1	8	1	1	6
	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>						
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
9.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	1	1	1	1
10.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1				
11.	Система хранения конструкторов	шт.	2	2	2	16	3
12.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	6	5	6	8
13.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	5	5	5	4
14.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	26	26	26	17
	<i>Игры и игрушки</i>						
15.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	4	5	6	3
16.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	10	15	50	20
17.	Акваскоп	шт.	1				
18.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	15	5	10	6
19.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	1	1	4	1
20.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1	2	5	2	2
21.	Бирюльки	шт.	1			1	
22.	Большой детский атлас	шт.	1	1		1	1
23.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	1	1	1	1
24.	Весы детские	шт.	1	2	1	3	1
25.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1				
26.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	1	1		
27.	Гимнастическая палка	шт.	5	5	5	10	5
28.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	1	5	3	4
29.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	1	4	4	4
30.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	1	1	6	1
31.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1			8	1
32.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	1	5		2
33.	Домино логическое	шт.	1	1	2	5	1
34.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	1	4	8	1
35.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	1	5	4	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
36.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		4	6	3
37.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		2		
38.	Игра-набор «Городки»	шт.	1	1	2	1	1
39.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2				
40.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1			1	5
41.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1	1			3
42.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	1			2
43.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1	1		1	1
44.	Игры-головоломки объемные	шт.	1	1	3	1	4
45.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	1	2	1	1
46.	Интерактивный банкомат	шт.	1	1	2	1	1
47.	Календарь погоды настенный	шт.	1	1	2	1	1
48.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	3	1	2	1
49.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	1	1	1	1
50.	Коврик массажный	шт.	1	7	1	5	2
51.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	1	2	1	1
52.	Коллекция бумаги	шт.	1	1		1	1
53.	Коллекция минералов	шт.	1	1			1
54.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	1	1	1	1
55.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	1	1	1	1
56.	Коллекция тканей	шт.	1	1	1	1	1
57.	Кольцеброс настольный	шт.	1	2	2	2	1
58.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	2	1	2	
59.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2				
60.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1			1	1
61.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	5	8	1
62.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1				1
63.	Комплект игровой мягкой мебели подготовительной группы	шт.	1				1
64.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		4		2
65.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1	1	3	4	1
66.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		1	2	
67.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		1		1
68.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	1	3	5	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
69.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2	1	2	4	6
70.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	1		6	17
71.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1			4	
72.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1	1			1
73.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1		1	3	4
74.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	1	1	3	
75.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	1	1	3	
76.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1	2	1
77.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	1	1	4	1
78.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	1	2	3	1
79.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	1	1	3	4
80.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		1		
81.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.			1		
82.	Конструкция из желобов, шариков и рычажногмомеханизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1				1
83.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	2	2	2	4
84.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	8	10	20	12
85.	Корзинка детская	шт.	10	8	1	3	3
86.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5		5		5
87.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1			2	2
88.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	4	5	1	3
89.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	10	5	10	8
90.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	1	4	3	
91.	Кукольная кровать	шт.	1	1			
92.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	1	1	1	1
93.	Летающая тарелка	шт.	2			1	2
94.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1				1
95.	Магнитная доска настенная	шт.	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
96.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1			1	7
97.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2				2
98.	Матрешка десятикукольная	шт.	1		3		4
99.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5	1	1		5
100.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	1	1	10	4
101.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	5	1	5	5
102.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1	1	1		
103.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	1	1	1	1
104.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	1	1	1
105.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	3	3	4	3
106.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		2		2
107.	Мяч футбольный	шт.	1	1	1	3	1
108.	Мяч, прыгающий	шт.	3		2		
109.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1			1	
110.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1				
111.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		1	1	1
112.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	1	1	1	2
113.	Набор «Мастерская»	шт.	1	1		1	2
114.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	1	1	1	1
115.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	1	1	3	1
116.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10	10			10
117.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	1	1	6	1
118.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	1	1	5	1
119.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	1	1	2	5
120.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1				1
121.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	1	1		
122.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	1		1	
123.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1		4	1	2
124.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1	1	4	1	10
125.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	1	1	1	17
126.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	1	1	2	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
127.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	5	5	5	5
128.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5				
129.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1				
130.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1			1	
131.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1			1	
132.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	2	4	10	
133.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	1	1	6	10
134.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	1			
135.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5				
136.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1	1			1
137.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1			1	1
138.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	1	1	2	1
139.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	1	1	1	1
140.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2		1	2	2
141.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1		1	1	2
142.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		1		1
143.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	1	1	1	3
144.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	2			2
145.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	2	2	6	3
146.	Набор мебели для кукол	шт.	1	1		1	1
147.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	2	1	2	2
148.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	2	2	2	3
149.	Набор мягких модулей	шт.	1				
150.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	1	1	5	
151.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	4			
152.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1		1	2	5
153.	Набор парикмахера	шт.	1	1	1	1	1
154.	Набор печаток	шт.	1	2	1		3
155.	Набор полых геометрических тел для	шт.	1		1		

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
	сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела						
156.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1	1		1	
157.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	1	1	1	1
158.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	1		1	1
159.	Набор проволочных головоломок	шт.	1				
160.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	1	1	1	2
161.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	1		1	3
162.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	1	1	2	2
163.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	10		10	17
164.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	1	1	2	1
165.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	1	1	1	1
166.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	1	1	1	1
167.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	1	1	1	1
168.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	1	1	1	1
169.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	1	1		
170.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	1	1	1	1
171.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3	1	1	1	1
172.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	2	1	1	3
173.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		2		
174.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	1	1	1	1
175.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1				
176.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3				
177.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	1	1		
178.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		1		
179.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	1	1	1	1
180.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1	1	1	1	1
181.	Набор фигурок животных леса с	шт.	1	1		1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
	реалистичными изображением и пропорциями						
182.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	1	1	1	
183.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	1	1	1	
184.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1	1			
185.	Набор чайной посуды	шт.	1	1	1	2	1
186.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		1		
187.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	1	1	1	
188.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1		1		1
189.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	10	4	1	10
190.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	1	2	1	1
191.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	1	1	1	
192.	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1	1	1	1	
193.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	2		2	2
194.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	1	1		
195.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1		1		3
196.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	1	1	10	5
197.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	1	1	2	1
198.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	1	1	2	1
199.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1				
200.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		1	15	10
201.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		1	15	10
202.	Наборы тематических рабочих карточек подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1			4	17
203.	Наборы фигурок персонажей на подставках настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	1	1	2	1
204.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	1	1		1
205.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	1	1	1	1
206.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
207.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		1		1
208.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1				1
209.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	1	1	5	13
210.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	1	1		
211.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		1		
212.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5	5	3	6	3
213.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		3	6	3
214.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	1		2	4
215.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	1	1	1	1
216.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5				17
217.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1	1	1	1	1
218.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	1			1
219.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	1			1
220.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	1	1	1	1
221.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	1	1	1	1
222.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1				1
223.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1			1	17
224.	Развивающее панно	шт.	1		1		1
225.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	1	1		1
226.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	1			1
227.	Ракета (среднего размера)	шт.	1	1	1	1	1
228.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1	1	5		
229.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		1		1
230.	Руль игровой	шт.	1	2	2	7	2
231.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1	1	1	2	17
232.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
233.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	1	1	1	1
234.	Скакалка детская	шт.	5	5	5	5	3
235.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	1	1	2	1
236.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1		1	10	
237.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		1	1	
238.	Танграм	шт.	1	1	1	2	1
239.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		1	2	
240.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2			1	
241.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1				
242.	Телефон игровой	шт.	1	1	1	2	5
243.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	2			2
244.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	1		6	
245.	Увеличительная шкатулка	шт.	1				3
246.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1			1
247.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1			1
248.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1		1	1
249.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплектом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1		1	1
250.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1		1	1
251.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1			1	
252.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	1	1	2	1
253.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1				1
254.	Хоккейный набор	шт.	5	2	1		2
255.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1				1
256.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	1	1	1	1
257.	Часы игровые	шт.	1	5	1	2	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11 гр.	14 гр.
258.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1			1	
259.	Чашка Петри	шт.	2	2			2
260.	Чековая касса игровая	шт.	1	3	1	2	1
261.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		1		
262.	Шахматы	шт.	1	6	5	4	5
263.	Шашки	шт.	1	2	1	4	10
264.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	1	1	1	1
265.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	1	4	8	1
266.	Безопасные ножницы	шт.	25**	13	26	25	17
267.	Бумага для акварели	шт.	25*		26	25	
268.	Бумага для рисования	шт.	25*	26	26	25	17
269.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	26	26	25	17
270.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	1	2	25	
271.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	13	26	25	17
272.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	26	26	25	17
273.	Кисточка № 5	шт.	25**	26	26	25	17
274.	Кисточка № 7	шт.	25**	26	26	25	17
275.	Кисточка № 8	шт.	25**	26	26	25	17
276.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	26	26	25	17
277.	Кисточка щетинная	шт.	25**	26	26	25	17
278.	Клей	шт.	25*	26	26	25	17
279.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	3	2	25	3
280.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	26	13	25	17
281.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	26	26	25	9
282.	Мелки восковые	шт.	25*	26	26	25	5
283.	Мелки масляные	шт.	25*			25	
284.	Мелки пастель	шт.	25*			25	
285.	Набор фломастеров	шт.	25*	26	26	25	17
286.	Палитра	шт.	25**	13	5	25	3
287.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*		26	25	17
288.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	13	13	25	17
289.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	13	12	25	17
290.	Точилка для карандашей	шт.	3**	3	1	3	3
291.	Трафареты для рисования	шт.	10**	15	26	40	30
292.	Фартук детский	шт.	25**		6		
293.	Воздушные шары	шт.	20**	20		50	20
	<i>Рабочее место воспитателя</i>						
294.	Интерактивная панель	шт.	1	1	1	1	1
295.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	1	1	1	1
296.	Кресло педагога	шт.	1			2	
297.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		1		
298.	Стол педагога	шт.	1	1	1	1	1
299.	Шкаф для одежды	шт.	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во			
		Ед. изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11.гр.	14 гр.
	<i>Спальня</i>						
300.	Кровать	по кол-ву детей в группе		26	26	26	17
301.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		2	2	2	2
302.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей вгруппе		26	26	26	17
	<i>Туалетная комната</i>						
303.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		1	1	1	1
304.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		26	26	26	17
305.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		26	26	26	17
306.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		26	26	26	17

Компоненты РППС для кабинетов специалистов

Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>			
1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	
2.	Интерактивная панель	шт.	1	3
3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	1
4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	1
5.	Кресло педагога	шт.	1	
6.	Документ-камера	шт.		1
7.	Комплект колонок	шт.		1
8.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	2
9.	Полотенце	шт.	1	1
10.	Раковина	шт.	1	
11.	Стол педагога	шт.	1	1
12.	Стул взрослый	шт.	2	2
13.	Шкаф для одежды	шт.	1	1
14.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
15.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	2
16.	Доска пробковая	шт.	1	
17.	Интерактивная песочница	шт.	1	
18.	Интерактивное зеркало	шт.	1	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
19.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5м), с дополнительным освещением	шт.	1	1
20.	Система хранения расходного материала	шт.	1	1
21.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	6
22.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	9
23.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	14
24.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>			
25.	Азбука в картинках	шт.	1	10
26.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	1
27.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	
28.	Воздушное лото	шт.	2	0
29.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	12
30.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	
31.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	
32.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	
33.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	1
34.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	
35.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	
36.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		
37.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	1
38.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	1
39.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	1
40.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	1
41.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	1
42.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	1
43.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	1
44.	Метроном	шт.	1	
45.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	1
46.	Набор кубиков	шт.	2	2
47.	Набор логопедических зондов	шт.	1	1
48.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	
49.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	1
50.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	1
51.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	1
52.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	1
53.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	3
54.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	1
55.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
56.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	1
57.	Настольные игры – комплект	шт.	1	1
58.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	1
59.	Песочные часы	шт.	2	6
60.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	1
61.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	
62.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	2
63.	Секундомер	шт.	1	
64.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	шт.	1	1
65.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	1
66.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	1
67.	Счетный материал, набор	шт.	4	
68.	Таймер механический	шт.	1	
69.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	
70.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	
71.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	1
72.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	15
73.	Шпатели металлические	шт.	8	2
74.	Юла большая	шт.	1	
75.	Юла малая	шт.	1	

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
	<i>Рабочее место педагога-психолога</i>			
76.	Журнальный стол	шт.	1	1
77.	Интерактивная панель	шт.	1	1
78.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	1
79.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	1
80.	Кресло педагога	шт.	1	1
81.	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	2
82.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	1
83.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения	шт.	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
	набором видеозаписей и слайдов;			
84.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	1
85.	Стол педагога	шт.	1	1
86.	Стул взрослый	шт.	2	1
87.	Шкаф для одежды	шт.	1	1
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
88.	Детское кресло-мешок	шт.	2	2
89.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	1
90.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	1
91.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	1
92.	Доска пробковая	шт.	1	
93.	Интерактивная песочница	шт.	1	1
94.	Система хранения расходного материала	шт.	1	1
95.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	2
96.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	1
97.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	4
98.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	8
	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>			
99.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	5
100.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	
101.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	
102.	Бирюльки	шт.	1	1
103.	Домино логическое	шт.	1	1
104.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	1
105.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	1
106.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	1
107.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	1
108.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	1
109.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	1
110.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	1
111.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	1
112.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	1
113.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	1
114.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	1
115.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	1
116.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	1
117.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	1
118.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	1
119.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	1
120.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	1
121.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
122.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	1
123.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	1
124.	Комплект развивающих дидактических игр младшей группы	шт.	1	1
125.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	1
126.	Комплект развивающих дидактических игр старшей группы	шт.	1	1
127.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	1
128.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	2
129.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	1
130.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	2
131.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	1
132.	Набор кубиков	шт.	1	3
133.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	10
134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	1
135.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	1
136.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	2
137.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	3
138.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	1
139.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1	
140.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	1
141.	Набор фигурок – семья	шт.	1	3
142.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	3
143.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	1
144.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	1
145.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	1
146.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	1
147.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1	1
148.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	1
149.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	1
150.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	1
151.	Песочные часы	шт.	2	3
152.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	3
153.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	3
154.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	2

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
155.	Секундомер	шт.	1	1
156.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные иреалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	3
157.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	3
158.	Счетный материал, набор	шт.	4	4
159.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	1
160.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	1
161.	Часы игровые	шт.	1	1
162.	Шашки	шт.	1	1
163.	Юла большая	шт.	1	1
164.	Юла малая	шт.	1	1

Комплекс оснащения территории ДОО

Прогулочные участки

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое количество по группам													
		Ед. изм.	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Дом игровой	шт.	1										1				
2.	Комплекс «Автогородок»	шт.	1											1			
3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4
5.	Песочница с крышкой	шт.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	шт.	1	1	1	1					1	1	1		1	1	

Спортивная площадка

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество		Фактическое кол-во
		Ед. изм.	Кол-во	
1.	<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>	шт.	1	1
2.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	1
3.	Стойки волейбольные	шт.	2	2
4.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	2
5.	<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>	шт.	1	
6.	Балансир с амортизатором	шт.	2	
7.	Бревно горизонтальное	шт.	3	1
8.	Бревно наклонное	шт.	1	
9.	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	2
10.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	4
11.	Рукоход	шт.	2	

**Перспективный план
пополнения оборудования и средств обучения
на 2023 – 2024 учебный год**

Групповые помещения

Первая младшая группа (1,5 – 3 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам		Срок приобретения и группа
		Ед. изм.	Всего	2 гр.	5 гр.	
<i>Раздевальная</i>						
191.	Зеркало травмобезопасное	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
<i>Игровая для группы раннего возраста</i>						
<i>Игры и игрушки</i>						
192.	Автомобили (крупного размера)	шт.	3		3	3-4 кв. 2023
193.	Автомобили (среднего размера)	шт.	2	2		3-4 кв. 2023
194.	Адаптационный набор	шт.	20	10	10	3-4 кв. 2023
195.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	16	6	10	3-4 кв. 2023
196.	Бубен маленький	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
197.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
198.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
199.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
200.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
201.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное – комплект	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
202.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	3	1	3-4 кв. 2023
203.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
204.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
205.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	5	5	3-4 кв. 2023
206.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
207.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
208.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
209.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	4	2	2	3-4 кв. 2023
210.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам		Срок приобретения и группа
		Ед. изм.	Всего	2 гр.	5 гр.	
	звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии					
211.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
212.	Игрушка-качалка	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
213.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
214.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	5	2	3	3-4 кв. 2023
215.	Качалка-балансир сферической формы	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
216.	Кольцеброс	шт.	2		2	3-4 кв. 2023
217.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	1	3	3-4 кв. 2023
218.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
219.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
220.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
221.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
222.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	3	2	1	3-4 кв. 2023
223.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	2		3-4 кв. 2023
224.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	2		3-4 кв. 2023
225.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
226.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
227.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
228.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
229.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
230.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	4	2	2	3-4 кв. 2023
231.	Массажный ролик	шт.	4	2	2	3-4 кв. 2023
232.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	6	2	4	3-4 кв. 2023
233.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
234.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
235.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
236.	Мяч надувной	шт.	4	2	2	3-4 кв. 2023
237.	Мяч физиоролл	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
238.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
239.	Набор «Железная дорога» (для малышек от 2-х до 3-х лет)	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
240.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
241.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
242.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		1	3-4 кв. 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам		Срок приобретения и группа
		Ед. изм.	Всего	2 гр.	5 гр.	
243.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
244.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
245.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
246.	Набор мягких модулей	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
247.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
248.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
249.	Набор пазлов – комплект	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
250.	Набор парикмахера	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
251.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
252.	Набор чайной посуды	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
253.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
254.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
255.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
256.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
257.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	10	6	4	3-4 кв. 2023
258.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3	3		3-4 кв. 2023
259.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	7	4	3	3-4 кв. 2023
260.	Ракета (среднего размера)	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
261.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
262.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
263.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4		4	3-4 кв. 2023
264.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	8	4	4	3-4 кв. 2023
265.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
266.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
267.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
268.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	3	1	2	3-4 кв. 2023
269.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
270.	Шнуровка различного уровня сложности –	шт.	1		1	3-4 кв. 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам		Срок приобретения и группа
		Ед. изм.	Всего	2 гр.	5 гр.	
	комплект					
271.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
272.	Юла или волчок	шт.	2		2	3-4 кв. 2023
273.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
274.	Краски пальчиковые	шт.	40*	20	20	3-4 кв. 2023
275.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	40**	20	20	3-4 кв. 2023
276.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	15**	5	10	3-4 кв. 2023

Вторая младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		Ед. изм.	Кол-во	1 гр.	4 гр.	6 гр.	
<i>Раздевальная</i>							
189.	Зеркало травмобезопасное	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>							
190.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
<i>Игры и игрушки</i>							
191.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
192.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
193.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
194.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
195.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
196.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
197.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	2	1		1	3-4 кв. 2023
198.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
199.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
200.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
201.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
202.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
203.	Игрушка-качалка	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
204.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
205.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
206.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		Ед. изм.	Кол-во	1 гр.	4 гр.	6 гр.	
207.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
208.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	6		3	3	3-4 кв. 2023
209.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
210.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
211.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
212.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
213.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
214.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	3		1	2	3-4 кв. 2023
215.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
216.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
217.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
218.	Матрешка семикукольная	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
219.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
220.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	2	2			3-4 кв. 2023
221.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
222.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	6	2	2	2	3-4 кв. 2023
223.	Мяч надувной	шт.	2		2		3-4 кв. 2023
224.	Мяч футбольный	шт.	1	1			3-4 кв. 2023
225.	Набор «Железная дорога»	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
226.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
227.	Набор для уборки с тележкой	шт.	2	1	1		3-4 кв. 2023
228.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
229.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	2	1	1		3-4 кв. 2023
230.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
231.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
232.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
233.	Набор мягких модулей	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
234.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		Ед. изм.	Кол-во	1 гр.	4 гр.	6 гр.	
235.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
236.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	3	2		1	3-4 кв. 2023
237.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
238.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
239.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
240.	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
241.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
242.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	2	1		1	3-4 кв. 2023
243.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
244.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5	2	2	1	3-4 кв. 2023
245.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	11	3	4	4	3-4 кв. 2023
246.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
247.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
248.	Ракета (среднего размера)	шт.	2	1	1		3-4 кв. 2023
249.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
250.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	1			3-4 кв. 2023
251.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
252.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	шт.	11	4	3	4	3-4 кв. 2023
253.	Стол для ухода за куклой	шт.	2		1	1	3-4 кв. 2023
254.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
255.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
256.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	3	1	1	1	3-4 кв. 2023
257.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1		1		3-4 кв. 2023
258.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	1		1	3-4 кв. 2023
259.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	1			1	3-4 кв. 2023
260.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	1			3-4 кв. 2023
261.	Юла или волчок	шт.	2	2			3-4 кв. 2023
262.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	50**	10	20	20	3-4 кв. 2023
263.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	36**	21	5	10	3-4 кв. 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		Ед. изм.	Кол-во	1 гр.	4 гр.	6 гр.	
264.	Графареты для рисования	шт.	5**			5	3-4 кв. 2023
265.	Фартук детский	шт.	1**	8		9	3-4 кв. 2023

Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам		Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	3 гр.	12 гр.	
<i>Раздевальная</i>						
273.	Зеркало травмобезопасное	шт.	2	1	1	3-4 кв.2023
<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>						
<i>Игры и игрушки</i>						
274.	Бирюльки (набор)	шт.	1		1	3-4 кв.2023
275.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
276.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
277.	Деревянная основа с размещенными	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
278.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
279.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		1	3-4 кв.2023
280.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
281.	Календарь погоды настенный	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
282.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	1	2	3-4 кв. 2023
283.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
284.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	1	1	3-4 кв.2023
285.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
286.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
287.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
288.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
289.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		1	3-4 кв.2023
290.	Комплект строительных деталей напольный плоскостными элементами	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
291.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
292.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
293.	Конструкторы, включающие элементы изображениями частей тела, лица, элементов	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам		Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	3 гр.	12 гр.	
	одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект					
294.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	1	1	3-4 кв.2023
295.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	1	1	3-4 кв.2023
296.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
297.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		4	3-4 кв. 2023
298.	«Кухонная мойка»	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
299.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
300.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		1	3-4 кв.2023
301.	Лейка пластмассовая детская	шт.	4	2	2	3-4 кв. 2023
302.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
303.	Лук со стрелами-присосками	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
304.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
305.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	3	1	2	3-4 кв.2023
306.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	7	2	5	3-4 кв. 2023
307.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
308.	Мольберт двухсторонний	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
309.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	2	2		3-4 кв. 2023
310.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	4	2	2	3-4 кв.2023
311.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
312.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
313.	Набор «Мини-гольф»	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
314.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
315.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
316.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
317.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	2	1	1	3-4 кв.2023
318.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
319.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
320.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	1	1	3-4 кв. 2023
321.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	4	4		3-4 кв. 2023
322.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		1	
323.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
324.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
325.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	1		3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам		Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	3 гр.	12 гр.	
326.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
327.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
328.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
329.	Набор печаток	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
330.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
331.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
332.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
333.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
334.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
335.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	6	3	3	3-4 кв. 2023
336.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
337.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
338.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
339.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	5	3	2	3-4 кв. 2023
340.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
341.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
342.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
343.	Обруч плоский	шт.	3	1	2	3-4 кв. 2023
344.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
345.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
346.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
347.	Планшет «Дни недели»	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
348.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	10	5	5	3-4 кв. 2023
349.	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
350.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
351.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
352.	Развивающее панно	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
353.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
354.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
355.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и	шт.	1		1	3-4 кв. 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам		Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	3 гр.	12 гр.	
	электромеханических элементов (для дошкольного возраста)					
356.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		1	3-4 кв.2023
357.	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
358.	Скакалка детская	шт.	2	2		3-4 кв. 2023
359.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
360.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
361.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
362.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	3	1	2	3-4 кв.2023
363.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
364.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	3	1	2	3-4 кв. 2023
365.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
366.	Увеличительная шкатулка	шт.	2	1	1	3-4 кв. 2023
367.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
368.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1	3-4 кв.2023
369.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
370.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
371.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
372.	Часы игровые	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
373.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1	1		3-4 кв. 2023
374.	Шашки	шт.	1		1	3-4 кв.2023
375.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
376.	Штурвал игровой	шт.	1		1	3-4 кв. 2023
377.	Безопасные ножницы	шт.	20**	10	10	3-4 кв. 2023
378.	Фартук детский	шт.	20**		20	3-4 кв. 2023

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	9 гр.	10 гр.	13 гр.	
<i>Раздевальная</i>							
282.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	1	1		3-4 кв.2023
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i>							
<i>Игры и игрушки</i>							
283.	Акваскоп	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
284.	Бирюльки	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
285.	Большой детский атлас	шт.	1		1		3-4 кв.2023
286.	Ветряная мельница (модель)	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
287.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект	шт.	1	1			3-4 кв.2023
288.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	2	1	1		3-4 кв.2023
289.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1			1	3-4 кв.2023
290.	Домино логическое	шт.	1	2	1	2	3-4 кв.2023
291.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1			1	3-4 кв.2023
292.	Игра-набор «Городки»	шт.	1	1		1	3-4 кв.2023
293.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	6	2	2	2	3-4 кв.2023
294.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект	шт.	1			1	3-4 кв.2023
295.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
296.	Игры-головоломки объемные	шт.	1			1	3-4 кв.2023
297.	Интерактивный банкомат	шт.	1			1	3-4 кв.2023
298.	Коллекция бумаги	шт.	1			1	3-4 кв.2023
299.	Коллекция минералов	шт.	1			1	3-4 кв.2023
300.	Коллекция семян и плодов	шт.	1			1	3-4 кв.2023
301.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3		1	2	3-4 кв.2023
302.	Коляска-люлька для кукол	шт.	5	2	1	2	3-4 кв.2023
303.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	2		1	1	3-4 кв.2023
304.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
305.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1			1	3-4 кв.2023
306.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1		1		3-4 кв.2023
307.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1			1	3-4 кв.2023
308.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
309.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		2		3-4 кв.2023
310.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
311.	Комплект строительных деталей	шт.	1			1	3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	9 гр.	10 гр.	13 гр.	
	напольный с плоскостными элементами						
312.	Конструкция из желобов, шариков	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
313.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	9	3	3	3	3-4 кв.2023
314.	Куклы (крупного размера)	шт.	2			2	3-4 кв.2023
315.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	7	4	2	1	3-4 кв.2023
316.	Кукольная кровать	шт.	1	1			3-4 кв.2023
317.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	1			3-4 кв.2023
318.	Летающая тарелка	шт.	4	2		2	3-4 кв.2023
319.	Лук со стрелами-присосками	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
320.	Магнитная доска настенная	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
321.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
322.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	4	2		2	3-4 кв.2023
323.	Матрешка десятикукольная	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
324.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	14	5	4	5	3-4 кв.2023
325.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1			1	3-4 кв.2023
326.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм – комплект	шт.	4	1	2	1	3-4 кв.2023
327.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	2			2	3-4 кв.2023
328.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	6	2	2	2	3-4 кв.2023
329.	Набор «Мини-гольф»	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
330.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
331.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	2		1	1	3-4 кв.2023
332.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
333.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1			1	3-4 кв.2023
334.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1			1	3-4 кв.2023
335.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1			1	3-4 кв.2023
336.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	2	2			3-4 кв.2023
337.	Набор из геометрических тел и карточек	шт.	1	1			3-4 кв.2023
338.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
339.	Набор из двухсторонних панелей для	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	9 гр.	10 гр.	13 гр.	
	обучения письму						
340.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
341.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	2		1	1	3-4 кв.2023
342.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
343.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1			1	3-4 кв.2023
344.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	4	1	1	2	3-4 кв.2023
345.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1			1	3-4 кв.2023
346.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	4	2	1	1	3-4 кв.2023
347.	Набор мягких модулей	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
348.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	8	3	2	3	3-4 кв.2023
349.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1			1	3-4 кв.2023
350.	Набор печаток	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
351.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
352.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
353.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1			1	3-4 кв.2023
354.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	2		1	1	3-4 кв.2023
355.	Набор проволочных головоломок	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
356.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
357.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
358.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1			1	3-4 кв.2023
359.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	9	3	3	3	3-4 кв.2023
360.	Набор специальных карандашей	шт.	12	4	4	4	3-4 кв.2023
361.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1			1	3-4 кв.2023
362.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3			3	3-4 кв.2023
363.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно –	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	9 гр.	10 гр.	13 гр.	
	комплект						
364.	Набор фантастических персонажей	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
365.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	1			3-4 кв.2023
366.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1			1	3-4 кв.2023
367.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
368.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
369.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1			1	3-4 кв.2023
370.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1			1	3-4 кв.2023
371.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1			1	3-4 кв.2023
372.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	19	10		9	3-4 кв.2023
373.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	1			3-4 кв.2023
374.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	7	2	2	3	3-4 кв.2023
375.	Настольный футбол или хоккей	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
376.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	3	1	2	3-4 кв.2023
377.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
378.	Пирамида деревянная с квадратными прямоугольными элементами	шт.	1	1			3-4 кв.2023
379.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	7	2	5		3-4 кв.2023
380.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
381.	Развивающее панно	шт.	1		1		3-4 кв.2023
382.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1			1	3-4 кв.2023
383.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	2		1	1	3-4 кв.2023
384.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1			1	3-4 кв.2023
385.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
386.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам			Срок приобретения и группа
		ед. изм.	кол-во	9 гр.	10 гр.	13 гр.	
	истории, юмористические ситуации) - комплект						
387.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
388.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
389.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
390.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
391.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	4	2		2	3-4 кв.2023
392.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект	шт.	1			1	3-4 кв.2023
393.	Увеличительная шкатулка	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
394.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	1			3-4 кв.2023
395.	УМК для развития инженерно-технического образования детей дидактических и наглядных пособий	шт.	2		1	1	3-4 кв.2023
396.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1		3-4 кв.2023
397.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1		1		3-4 кв.2023
398.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1		3-4 кв.2023
399.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
400.	Хоккейный набор	шт.	15	5	5	5	3-4 кв.2023
401.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	3	1	1	1	3-4 кв.2023
402.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
403.	Чековая касса игровая	шт.	1			1	3-4 кв.2023
404.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	2	1		1	3-4 кв.2023
405.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	8	3	2	3	3-4 кв.2023
406.	Фартук детский	шт.	50	25		25	3-4 кв.2023

Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам				Срок приобретения
		Ед.изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11гр.	14 гр.	
<i>Раздевальная</i>								
307.	Зеркало травмобезопасное	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>								
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>								
308.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
<i>Игры и игрушки</i>								
309.	Акваскоп	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
310.	Бирюльки	шт.	3	1	1		1	3-4 кв.2023
311.	Большой детский атлас	шт.	1		1			3-4 кв.2023
312.	Ветряная мельница (модель)	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
313.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	2			1	1	3-4 кв.2023
314.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	2	1	1			3-4 кв.2023
315.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1			1		3-4 кв.2023
316.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	1				3-4 кв.2023
317.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	3	1		1	1	3-4 кв.2023
318.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	8	2	2	2	2	3-4 кв.2023
319.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	2	1	1			3-4 кв.2023
320.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	2		1	1		3-4 кв.2023
321.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	2		1	1		3-4 кв.2023
322.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		1			3-4 кв.2023
323.	Коллекция бумаги	шт.	1		1			3-4 кв.2023
324.	Коллекция минералов	шт.	2		1	1		3-4 кв.2023
325.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3		1		2	3-4 кв.2023
326.	Коляска-люлька для кукол	шт.	8	2	2	2	2	3-4 кв.2023
327.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	2	1	1			3-4 кв.2023
328.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам				Срок приобретения
		Ед.изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11гр.	14 гр.	
329.	Комплект игровой мягкой мебели	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023
330.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
331.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	2	1			1	3-4 кв.2023
332.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
333.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	1	3	5	1	3-4 кв.2023
334.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	1				3-4 кв.2023
335.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	1	1			3-4 кв.2023
336.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	3	1	1		1	3-4 кв.2023
337.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	2		1	1		3-4 кв.2023
338.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	1				3-4 кв.2023
339.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1				1	3-4 кв.2023
340.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1				1	3-4 кв.2023
341.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	3	1		1	1	3-4 кв.2023
342.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект	шт.	3	1		1	1	3-4 кв.2023
343.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023
344.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	10	5		5		3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам				Срок приобретения
		Ед.изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11гр.	14 гр.	
345.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	2	1	1			3-4 кв.2023
346.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	8	3		1	4	3-4 кв.2023
347.	Кукольная кровать	шт.	3		1	1	1	3-4 кв.2023
348.	Летающая тарелка	шт.	5	2	2	1		3-4 кв.2023
349.	Лук со стрелами-присосками	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023
350.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	2	1	1			3-4 кв.2023
351.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	6	2	2	2		3-4 кв.2023
352.	Матрешка десятикукольная	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
353.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	13	4	4	5		3-4 кв.2023
354.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	2			1	1	3-4 кв.2023
355.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	4	2		2		3-4 кв.2023
356.	Мяч, прыгающий	шт.	10	3	1	3	3	3-4 кв.2023
357.	Набор «Мини-гольф»	шт.	3	1	1		1	3-4 кв.2023
358.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
359.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	1				3-4 кв.2023
360.	Набор «Мастерская»	шт.	1		1			3-4 кв.2023
361.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023
362.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	2			1	1	3-4 кв.2023
363.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	2		1		1	3-4 кв.2023
364.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	1				3-4 кв.2023
365.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	20	5	5	5	5	3-4 кв.2023
366.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
367.	Набор из двух зеркал для опытов с	шт.	3	1	1		1	3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам				Срок приобретения
		Ед.изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11гр.	14 гр.	
	симметрией, для исследования отражательного эффекта							
368.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	3	1	1		1	3-4 кв.2023
369.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	24	8	6		10	3-4 кв.2023
370.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	3		1	1	1	3-4 кв.2023
371.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	20	5	5	5	5	3-4 кв.2023
372.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	2		1	1		3-4 кв.2023
373.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	2	1	1			3-4 кв.2023
374.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	3	2	1			3-4 кв.2023
375.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	1				3-4 кв.2023
376.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
377.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	4		2	2		3-4 кв.2023
378.	Набор мебели для кукол	шт.	1		1			3-4 кв.2023
379.	Набор мягких модулей	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
380.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1				1	3-4 кв.2023
381.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	12		4	4	4	3-4 кв.2023
382.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	1				3-4 кв.2023
383.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	3	1		1	1	3-4 кв.2023
384.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	2		1		1	3-4 кв.2023
385.	Набор пробирок большого размера	шт.	1		1			3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам				Срок приобретения
		Ед.изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11гр.	14 гр.	
	из пластика							
386.	Набор проволочных головоломок	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
387.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		1			3-4 кв.2023
388.	Набор разноцветных палочек	шт.	10		10			3-4 кв.2023
389.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	2			1	1	3-4 кв.2023
390.	Набор специальных карандашей	шт.	14	4	2	4	4	3-4 кв.2023
391.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	12	3	3	3	3	3-4 кв.2023
392.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	12	3	3	3	3	3-4 кв.2023
393.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	2			1	1	3-4 кв.2023
394.	Набор фантастических персонажей	шт.	3	1		1	1	3-4 кв.2023
395.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		1			3-4 кв.2023
396.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1				1	3-4 кв.2023
397.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1				1	3-4 кв.2023
398.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	3		1	1	1	3-4 кв.2023
399.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	3	1		1	1	3-4 кв.2023
400.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1				1	3-4 кв.2023
401.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
402.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	15		6	9		3-4 кв.2023
403.	Наборы карточек с изображением		1				1	3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам				Срок приобретения
		Ед.изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11гр.	14 гр.	
	количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.						
404.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1				1	3-4 кв.2023
405.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2		2			3-4 кв.2023
406.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	2			1	1	3-4 кв.2023
407.	Наборы моделей: деление на части	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
408.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
409.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1	1				3-4 кв.2023
410.	Наборы счетного материала с тремя признаками – комплект	шт.	1	1				3-4 кв.2023
411.	Наборы тематических рабочих подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	2	1	1			3-4 кв.2023
412.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	98	24	24	25	25	3-4 кв.2023
413.	Настольный футбол или хоккей	шт.	3	1		1	1	3-4 кв.2023
414.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	3	3				3-4 кв.2023
415.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		1			3-4 кв.2023
416.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	15	5	5	5		3-4 кв.2023
417.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	6	1	2	2	1	3-4 кв.2023
418.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	6	1	2	2	1	3-4 кв.2023
419.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023
420.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей –	шт.	2	1	1			3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам				Срок приобретения
		Ед.изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11гр.	14 гр.	
	комплект							
421.	Развивающее панно	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
422.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1			1		3-4 кв.2023
423.	Разрезные сюжетные картинки	шт.	2		1	1		3-4 кв.2023
424.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	2			1	1	3-4 кв.2023
425.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	2	1		1		3-4 кв.2023
426.	Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	шт.	2	1			1	3-4 кв.2023
427.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	2	1			1	3-4 кв.2023
428.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	2	1			1	3-4 кв.2023
429.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	3	1	1		1	3-4 кв.2023
430.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	4	1	1	1	1	3-4 кв.2023
431.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	4		2	2		3-4 кв.2023
432.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект	шт.	2		1		1	3-4 кв.2023
433.	Увеличительная шкатулка	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023
434.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	2		1	1		3-4 кв.2023
435.	УМК для развития инженерно-технического образования детей	шт.	2		1	1		3-4 кв.2023
436.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1			3-4 кв.2023
437.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1		1			3-4 кв.2023
438.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в	шт.	1		1			3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Количество по группам				Срок приобретения
		Ед.изм.	Кол-во	7 гр.	8 гр.	11гр.	14 гр.	
	том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий							
439.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	3	1	1		1	3-4 кв.2023
440.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023
441.	Хоккейный набор	шт.	15	3	4	5	3	3-4 кв.2023
442.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	3	1	1	1		3-4 кв.2023
443.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	3	1	1		1	3-4 кв.2023
444.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	3	1		1	1	3-4 кв.2023
445.	Безопасные ножницы	шт.	20	12			8	3-4 кв.2023
446.	Фартук детский	шт.	75	20	15	20	20	3-4 кв.2023

Компоненты РППС для кабинетов и залов специалистов

Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Срок приобретения
		Ед. изм.	Кол-во	
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
165.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	3-4 кв.2023
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
166.	Воздушное лото	шт.	2	3-4 кв.2023
167.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	3-4 кв.2023
168.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	3-4 кв.2023
169.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	3-4 кв.2023
170.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	3-4 кв.2023
171.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	3-4 кв.2023
172.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	3-4 кв.2023
173.	Метроном	шт.	1	3-4 кв.2023
174.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	3-4 кв.2023
175.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	3-4 кв.2023
176.	Счетный материал, набор	шт.	4	3-4 кв.2023
177.	Таймер механический	шт.	1	3-4 кв.2023
178.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	3-4 кв.2023
179.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	3-4 кв.2023
180.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	3-4 кв.2023
181.	Юла большая	шт.	1	3-4 кв.2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Срок приобретения
		Ед. изм.	Кол-во	
182.	Юла малая	шт.	1	3-4 кв.2023

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Срок приобретения
		Ед. изм.	Кол-во	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
1.	Балансиры разного типа – комплект	шт.	1	

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Срок приобретения
		Ед. изм.	Кол-во	
<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
76.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	3 квартал 2023
77.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	
78.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1	
<i>Оборудование сцены</i>				
79.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1	3 квартал 2023
80.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1	
<i>Светотехническое оборудование</i>				
81.	Пульт управления освещением	шт.	1	3 квартал 2023
<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
82.	Детское пианино	шт.	2	3 квартал 2023
83.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	
84.	Кастаньеты деревянные	шт.	6	
85.	Кастаньеты с ручкой	шт.	8	
86.	Маракас	шт.	35	
87.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	
88.	Ростовая кукла	шт.	3	
89.	Румба	шт.	10	
90.	Свистульки	шт.	7	

Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Срок приобретения
		Ед. изм.	Кол-во	
<i>Универсальный спортивный зал</i>				
122.	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к	шт.	1	3 квартал 2023

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Срок приобретения
		Ед. изм.	Кол-во	
	занятиям видами спорта (АПК)З			
123.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1	3 квартал 2023
124.	Кольцо мягкое	шт.	10	3 квартал 2023
125.	Кольцо плоское	шт.	10	3 квартал 2023
126.	Мат гимнастический складной	шт.	2	3 квартал 2023
127.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4	3 квартал 2023
128.	Мяч физиоролл	шт.	2	
129.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	3 квартал 2023
130.	Нагрудные номера	шт.	4	3 квартал 2023
131.	Портативное табло	шт.	1	3 квартал 2023
132.	Ролик гимнастический	шт.	6	3 квартал 2023
133.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	3 квартал 2023
134.	Султанчики для упражнений	шт.	50	3 квартал 2023
135.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1	3 квартал 2023
136.	Шайбы	шт.	5	3 квартал 2023
<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>				
137.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1	3 квартал 2023
138.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1	
139.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	
<i>Снарядная</i>				
140.	Пьедестал разборный	шт.	1	3 квартал 2023
141.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20	
142.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	

Комплекс оснащения территории ДОО

Спортивная площадка

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное к приобретению количество		Срок приобретения
		Ед. изм.	Кол-во	
<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>				
12.	Балансир с амортизатором	шт.	2	
13.	Бревно горизонтальное	шт.	2	
14.	Бревно наклонное	шт.	1	
15.	Рукоход	шт.	2	

³ Для образовательных организаций, реализующих программу раннего физического развития

1.7. Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно - методических материалов

Ключевыми этапами формирования инфраструктуры являются: постановка задачи проектирования и внедрения, оценка реализуемости и затрат, инициация, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение.



Используемый системно-функциональный подход к формированию РППС конкретного ДОО способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию. Процесс проектирования, формирования, дополнения РППС имеет две составляющих: психолого-педагогическую и организационно-управленческую. Следовательно, эффективность этого процесса в равной мере зависит от качества взаимодействия администрации и педагогических работников МАДОУ.

На этапе постановки задачи необходимо определить основания для осуществления работ, обосновать актуальность проекта, детерминировать цель и задачи проектирования и внедрения РППС МАДОУ, зафиксировать ожидаемые результаты.

Формирование (дополнение) РППС МАДОУ как *управленческая задача* представляет собой деятельность, эффективное осуществление которой возможно только при условии ясного понимания администрацией поставленных целей и задач, способов и средств их достижения и решения, конкретного плана реализации и способов контроля.

При формулировании целей проекта администрация МАДОУ должна понимать, что

РППС должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а *систему*, состоящую из определенных системообразующих компонентов. Данный принцип дает возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС. Это позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения МАДОУ и игровое оборудование.

Важным аспектом системного подхода является учет накопленного опыта формирования РППС и *прогнозирование* содержания этого процесса при развитии МАДОУ, в частности, с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

В ходе педагогического проектирования производится детальное обследование ДОО, уточнение педагогических требований, формирование эргономических требований (психолого-педагогический аспект), требований к безопасности (психолого-педагогический аспект), требований по обеспечению коммуникаций, требований к кадровому и организационному обеспечению, проектирование комплекса мер по информационно-методическому обеспечению и сопровождению (поддержки).

В ходе технического проектирования уточняется архитектура РППС ДОО, формируются функциональные требования, проектируется обеспечение безопасности, эргономика и техническая эстетика (технологический аспект), надежность и техническое обслуживание, виды обеспечения, информационный обмен с внешними и внутренними информационными системами и др.

При проектировании РППС учтены:

– особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа МАДОУ и пр.;

– характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);

– особенности инфраструктуры ДОО (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка и пр.).

На этапе оценки реализуемости и затрат проводятся анализ технической реализуемости проекта, качественный и количественный анализ рисков, оценка сроков, оценка потребности в ресурсах для реализации проекта.

На этапе инициации проекта осуществляется официальная фиксация возможности затрат ресурсов для его реализации.

На этапе внедрения РППС МАДОУ осуществляются необходимые закупки, выполняются работы по установке, настройке и пуско-наладке соответствующего оборудования и программного обеспечения, проводятся приемо-сдаточные испытания, осуществляется содержательное наполнение РППС МАДОУ, выполняются работы по документированию проекта, реализуется комплекс мер по кадровому обеспечению, мониторингу, управлению рисками и качеством проекта

II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РАЗВИВАЮЩЕГО, РАЗВЛЕКАЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РППС ДОО)

Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными. Поэтому внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, продемонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Объем образовательного материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно. Усвоение знаний требует использования сведений из других разделов программы, базируется на системе понятий.

Внедрение. В условиях МАДОУ необходимо и целесообразно использование ИОТ в различных видах образовательной деятельности.

Этапы реализации.

1 этап. Подготовительный. Задачи:

1. Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения.

2. Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий.

На этом этапе необходимо разработать методическое обеспечение использования ИОТ в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, в том числе с точки зрения соответствия санитарно-гигиеническим условиям и требованиям.

Особого внимания требует отбор и подбор дидактических материалов в соответствие с программным содержанием выбранных направлений воспитательно-образовательной работы, а также их соответствие психическим и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. К данному виду работ помимо педагогов подключаются методист и педагог-психолог, которые анализируют и осуществляют оценку подобранных материалов.

Кроме того, необходимо подключить родителей, оказать им педагогическую помощь для освоения их детьми ИОТ в домашних условиях.

2 этап. Реализация. Задачи:

1. Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях с дошкольниками.

2. Продолжить формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для занятий с детьми дошкольного возраста с привлечением к этому детей и родителей.

Данный этап предполагает непосредственное проведение занятий с использованием мультимедийной техники согласно тематическим планам МАДОУ.

На этом же этапе необходимо подключить воспитанников и их родителей к поиску и созданию дидактических игр, упражнений и других материалов, предполагающих использование ИОТ.

3 этап. Контрольно-диагностический.

Задачи:

1. Анализ эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.

2. Разработка рекомендаций для родителей по дальнейшему использованию ИОТ в домашних условиях, а также рекомендаций для педагогов применению ИОТ в воспитательно-образовательной работе.

Данный этап предполагает подведение итогов работы по использованию мультимедиа-техники, их осмысление и разработка на их основе рекомендаций по внедрению данных форм работы в других группах учреждения и обмену опытом с другими ДОО.

В настоящее время есть образовательные информационные технологии как для групповой работы педагога с детьми, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем они могут работать без разрушения уже созданной развивающей среды в группе ДОО, а также без организации специализированных помещений.

Следует отметить, что решение задач общеобразовательной программы дошкольного учреждения лежит не только в плоскости поставки необходимого оборудования и программного обеспечения, но и (в основном) в формировании новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающей методическое и контентное обеспечение.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.

2.1 Специализированные программные продукты

Ведущая игровая деятельность в дошкольной организации и в домашних условиях может иметь следующие основные требования для реализации специализированных образовательных программ для детей дошкольного возраста:

- обогащение познавательной сферы дошкольника, то есть развитие общих представлений о сфере действительности и действиях человека в ней;
- изменение и обогащение РППС, то есть подбор тематических интерактивных игрушек, иллюстраций побуждающих к ролевой и режиссерской играм с определенным сюжетом;
- игровой опыт на аппаратном оборудовании и в реальных играх, причем с организацией дидактических игр, где ребенок осваивает игровые способы передачи реальных событий (в форме сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, в том числе совместных со взрослым), включая целенаправленное обучение детей игре;
- активизирующее общение взрослого с ребенком в процессе образовательной и режиссерской, а также ролевой игры, подобное общение должно носить проблемный характер, поддерживать ребенка, стимулировать его творческую активность.

Следует учитывать, что для работы с программным обеспечением необходимо согласовывать все основные вопросы работы педагога в должностной инструкции и иметь определенные требования к его квалификации.

В рамках внедрения широкие возможности ИОТ должны быть проанализированы с точки зрения психологии и дидактики и использованы тогда, когда это необходимо с педагогической точки зрения. В том числе любая развивающая программа должна соответствовать психолого-педагогическим требованиям. Обучающая программа должна:

- позволять строить содержание образовательной деятельности с учетом основных принципов педагогической психологии и дидактики;
- допускать реализацию любого способа управления образовательной деятельностью, выбор которого обусловлен, с одной стороны, теоретическими воззрениями разработчиков обучающей программы, а с другой, – образовательными целями;
- стимулировать все виды познавательной активности, включая, естественно и продуктивную, которые необходимы для достижения основных воспитательно-образовательных задач – как основных, так и второстепенных;
- учитывать в содержании дидактического материала и образовательных задач уже приобретенные знания, умения и навыки детей;
- стимулировать высокую мотивацию к получению знаний, причем она не должна идти за счет интереса к самому аппаратному оборудованию;
- обеспечивать диалог как внешний, так и внутренний. Диалог должен выполнять следующие функции: активизировать познавательную деятельность детей путем включения их в процесс рассуждения, т. е. моделировать совместную (субъект-субъектную) деятельность;
- соответствовать возрастным возможностям и строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а обратная связь должна быть педагогически оправданной, информировать о допущенных ошибках, содержать информацию, достаточную для их устранения;
- диагностировать с целью индивидуализации обучения, а также оказания требуемой помощи;
- не требовать специальных знаний и усилий для ввода ответа, свести к минимуму рутинные операции по его вводу;
- оказывать содействие при решении образовательных задач обеспечивая педагогически обоснованную помощь, достаточную для того, чтобы решить задачу и усвоить способ ее решения;
- информировать ребенка об образовательной цели, сообщать ему, насколько он продвинулся в ее достижении, его основные недочеты, характер повторяющихся ошибок;

- проявлять дружелюбие, особенно при оказании помощи;
- адекватно использовать все способы предъявления информации в виде текста, графики, изображения, в том числе движущиеся, а также звук и цвет. Не навязывать темп предъявления информации;
- вести диалог, управляемый не только компьютером, но и ребенком, позволить последнему задавать вопросы;
- позволять ребенку входить и выходить из программы в любой ее точке, обеспечить доступ к ранее пройденному материалу;
- допускать модификацию, внесение изменений в способы управления воспитательно-образовательной деятельностью.

Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи образовательной программы ДОО, интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Общие требования для всех групп программного обеспечения:

- легальность устанавливаемого ПО;
- обеспечение квалифицированной технической поддержки, консультаций и других форм сопровождения;
- соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу, а также архитектуре применяемого аппаратного оборудования;
- надежность и работоспособность в любом из предусмотренных режимов работы;
- наличие интерфейса, поддерживающего работу с использованием русского языка и национальных языков РФ. Для системного и инструментального программного обеспечения допустимо наличие интерфейса на английском языке;
- наличие документации, необходимой для практического применения и освоения программного обеспечения, на русском языке;
- возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей;
- наличие спецификации, оговаривающей все требования к аппаратным и программным средствам, необходимым для функционирования данного программного обеспечения;
- программное обеспечение, предоставляемое с исходными кодами и инструментальными средствами для последующих модификаций, является более предпочтительным.

Предлагаемые на российском рынке программные продукты ориентированы на детей дошкольного возраста и включают:

- *обучающие программы* дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;

– *развивающие программы*, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребенка;

- *диагностические программы*, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития;

Содержание программ разнообразно и соответствует различным образовательным областям. Это арифметика, геометрия, знакомство с буквами и чтение, знакомство с детской литературой, география, история, животные и растения, времена года, минералы, правила дорожного движения, время, созвездия, время и часы, измерение величин, знакомство с музыкой, творчество – рисование и конструирование.

В настоящее время в России существует несколько ведущих коммерческих организаций, выпускающих компьютерные игры и образовательные программы для детей дошкольного возраста.

2.2. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов

Образовательный контент – это структурированное предметное содержание,

используемое в образовательном процессе.

При подготовке контента (презентации, викторины, диафильмы и т. п.) необходимо учитывать:

- общедидактические принципы подготовки материалов;
- психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе;
- эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.

Одновременно следует стремиться максимально эффективно использовать возможности, предоставляемые современными информационно-образовательными технологиями.

Отдельно стоит уделить внимание и использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для занятий в детском саду. Образовательный ресурс – это контент, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

По способу применения ЭОР могут быть классифицированы как:

- распределенные ЭОР, размещенные в различных ИОС (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и используемые в режиме удаленного доступа на основе технологий сети «Интернет»;
- ЭОР для применения в локальных сетях образовательных учреждений и организаций;
- однопользовательские ЭОР, предназначенные преимущественно для использования на персональных компьютерах.

Необходимо также и помнить еще об одной из форм электронного документа, помогающего развитию системы методической и технической поддержки педагогов.

Электронное издание – электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

Электронные издания различают:

- по наличию печатного эквивалента:
 - *электронный аналог печатного издания* – электронное издание, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т. п.);
 - *самостоятельное электронное издание*: Электронное издание, не имеющее печатных аналогов;
- по природе основной информации:
 - *текстовое (символьное) электронное издание* – электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку,
 - *изобразительное электронное издание* – электронное издание, содержащее преимущественно электронные образы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности, представленных в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки,
 - *звуковое электронное издание* – электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения,
 - *программный продукт* – самостоятельное, отчуждаемое произведение, представляющее собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода,
 - *мультимедийное электронное издание* – электронное издание, в котором информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами;
- – по целевому назначению: *учебное электронное издание* – электронное издание,

содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения,

- *справочное электронное издание* – электронное издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения,

- *электронное издание для досуга* – электронное издание, содержащее общедоступные сведения по организации быта, разнообразным формам самодеятельного творчества, различным видам увлечений, компьютерные игры,

- *художественное электронное издание* – электронное издание, содержащее произведения художественной литературы, изобразительного искусства, театрального, эстрадного и циркового творчества, произведения кино, музейную и другую информацию, относящуюся к сфере культуры и не являющуюся содержанием научных исследований.

Следует остановиться на важных психолого-педагогических аспектах разработки образовательного контента и использования электронных образовательных ресурсов.

Стимулирование познавательной активности (формирование мотивации) – необходимая составляющая воспитательно-образовательного процесса, которая должна поддерживаться на протяжении всего занятия. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки, а также качество представления контента не оправдывает его ожиданий.

Создание предпосылок к восприятию материала. Для создания предпосылок к восприятию материала будут полезны такие виды деятельности как создание положительной психологической атмосферы, предварительные беседы, чтение художественной литературы в группе, организация тематических игр и т. д.

Подача материала на занятии. Форма и метод подачи материала определяются в зависимости от решаемых задач. Важной задачей является корректное оформление порций образовательного/воспитательного материала (слайд, кадр, музыкальное сопровождение и т. д.).

При создании образовательного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий:

- распределение материала на известные ступени и небольшие законченные части (порции образовательного материала);

- указание на каждой ступени отдельные части последующего материала (анонс) и, не допуская существенных перерывов, приведение из него данных для возбуждения любознательности ребенка, не удовлетворяя ее, однако, в полной мере;

- формирование и выстраивание материала таким образом, чтобы при изучении нового повторялся изученный.

При подготовке занятия педагогу необходимо помнить, что за основу берется интегративно-тематический подход (ФГОС: организация воспитательно-образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями дошкольников). Детям предоставляется возможность познать, как одно и то же явление отражается в различных образовательных областях. Интегрированные занятия позволяют всецело использовать возможности разнообразных средств ИОТ и образовательного контента, что способствует познанию ребенком предметов и явлений с разных сторон на основе восприятия действительности и передачи образов, специфических для той или иной деятельности.

Для проведения интегрированного занятия необходимо, чтобы была осуществлена связь между образовательными областями и заданная тема изучалась в одни те же дни. Это позволит объединить мастерство нескольких специалистов дошкольного учреждения (например, музыкального работника и воспитателя) и родителей, а также будет содействовать развитию их профессионального и творческого содружества. Такая связь

между субъектами образовательного процесса позволит повысить познавательную и творческую активность детей. Составляя циклы занятий, воспитателю следует хорошо продумать, с какого занятия лучше начать тот или иной цикл.

При подготовке интегрированных занятий с использованием ИОТ необходимо помнить, что эти занятия требуют серьезной подготовки со стороны педагога при подготовке образовательного контента.

2.3. Требования к подготовке кадровых ресурсов

Каждый специалист системы дошкольного воспитания должен уметь построить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием инновационных технологий. Однако не все педагоги готовы к определению этого «пути».

Образовательная программа МАДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы.

До введения государственной экспертизы и утверждения на ее основе перечня примерных основных общеобразовательных программ, в переходный период, было рекомендовано использовать в работе ДОО программы, технологии и методические пособия, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. В этих условиях особенно остро встает вопрос о профессиональном мастерстве воспитателей.

Профессиональная деятельность воспитателя МАДОУ – многогранна, что подтверждается перечнем его функций: информационная, развивающая, обучающая, познавательная, творческая, воспитательная, преобразующая, мобилизующая, исследовательская, прогностическая, конструирующая, коммуникационная, речевая и многие другие. Педагог, работающий с детьми в дошкольном образовательном учреждении, – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью многих качеств. Подтверждением этому являются должностные обязанности воспитателя: он осуществляет воспитание, обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом МАДОУ; целесообразно и эффективно использует средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе; осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках единого образовательного пространства в работе с группой детей; согласовывает свою деятельность с воспитателем-напарником, психологом, старшим воспитателем, медицинским персоналом; несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу об эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Воспитатель должен знать основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способы прогнозирования психического развития ребенка, основы коррекционной работы с детьми; должен уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами; должен разрабатывать новые педагогические технологии и методики; вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности; должен уметь самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания.

Анализ перечня функций воспитателя ДОУ показывает, что педагог должен иметь разнообразные профессионально необходимые навыки; быть эрудированным в различных

областях знаний; знать психологию и уметь применить знания на практике; обладать способностью координировать действия педагогов, работающих с детьми в группе; уметь взаимодействовать с родителями и т.д.

В условиях введения ФГОС ДО воспитатель должен уметь не только организовать деятельность детей, но и участвовать в разработке основной общеобразовательной программы ДОО. Для этого требуется большая эрудированность со стороны каждого участника образовательного процесса дошкольного учреждения.

Воспитатель на основе примерной общеобразовательной программы, выбранной дошкольным учреждением, планирует свою деятельность с учетом специфики национально-культурных, демографических и климатических условий.

К основным свойствам воспитателя, обеспечивающего успех его деятельности, относятся: интерес и любовь к своей профессии и детям, увлеченность, ответственность, уравновешенность, творческие способности, требовательность, справедливость, доброжелательность, наблюдательность и многие другие качества.

Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития детей.

Компетентности педагога МАДОУ:

– эффективно использовать имеющиеся условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого ребенка;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять новые образовательные технологии, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей.

Стоит выделить два направления, в соответствии с вышеизложенными требованиями, к развитию профессионализма педагога ДОО:

во-первых, непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне ДОО с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога;

во-вторых, развитие профессионализма через курсы повышения квалификации с получением документа государственного образца. Данная форма может быть реализована очно и очно-заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации.

Опираясь на вышеописанный материал, можно выдвинуть и *дополнительные* рекомендации по внедрению в профессиональную переподготовку педагогов для дошкольного образования новых стандартов курсовой подготовки:

- необходимо сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании;
- формировать системное понимание методологии создания современной ИОТ-инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (с учетом современного состояния

ИОТ продуктов и решений для применения в дошкольном образовании);

- систематизировать знания, умения и навыки педагогов по применению метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;

- систематизировать (сформировать или расширить) умения и навыки разработки электронных учебных материалов (включая содержательные, эргономические, методические и технические аспекты);

- систематизировать (сформировать или расширить) умения и навыки по вопросам контроля (варианты контроля, виды тестовых заданий, составление тестовых заданий и формирование тестов, оценивание ответов и их математическая обработка).

Аппаратное обеспечение. Учитывая положения ФГОС ДО, а также состояние материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений (в части информационно-образовательных технологий), рекомендуется комплексное решение для использования педагогом для работы с детьми в групповых помещениях и (или) в методических кабинетах (или иных выделенных помещениях). Аппаратное обеспечение должно быть рассчитано на срок службы не менее пяти лет. Все компоненты решения должны быть совместимы между собой, обеспечивать возможность быстрого ремонта на уровне замены блоков, а также последующего усовершенствования оборудования (upgrade) без его полной замены. Конструкция и технические характеристики решения (его компонентов) должны обеспечивать максимально возможную безопасность и безвредность применения в реальных условиях дошкольных учреждений.

Использование аппаратного оборудования. При использовании ИОТ в образовательном пространстве ДОО должно проходить контроль времени взаимодействия (занятий, игровых сеансов) детей с различным оборудованием. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе информационно-образовательных технологий должно проходить в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами. При этом следует учитывать степень адаптированности оборудования к специфике МАДОУ.

К компьютерным системам в дошкольном образовании должны быть предъявлены следующие требования:

- высокая универсальность и адаптируемость к разнообразным условиям и методам использования в широком спектре выполняемых функций; достаточное быстродействие при реализации этих функций;

- обеспечение одновременной независимости работы детей по одинаковым или разным программам; обеспечение управляемой взаимосвязи между детьми для организации совместной работы; наличие в составе системы нескольких участников;

- обеспечение возможности протоколирования хода решения системы образовательных задач;

- наличие развитых средств отображения графической и текстовой информации, а также средств ввода и манипулирования этой информацией; необходимое качество экранных средств, широкие возможности построения динамичных изображений;

- простота и доступность интерактивного взаимодействия ребенка с техническим средством в процессе, гибкая настройка формы этого взаимодействия применительно к конкретным условиям и задачам;

- адаптивность к индивидуальным и возрастным особенностям, к возможностям детей;

- простота и удобство при эксплуатации неподготовленными пользователями; высокая надежность в этих условиях;

- защищенность от случайных и преднамеренных неверных действий ребенка и педагога;

- гигиеничность и безопасность работы со всеми элементами технических средств;

- минимальная стоимость при требуемых функциональных возможностях;

- простота и удобство в обращении, применении и разработке программного обеспечения.

2.4. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ

Интерактивная доска. Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- 1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- 2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- 3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- 4) активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- 5) общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.), испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Система голосования позволяет обеспечить оперативную наглядную обратную связь непосредственно на занятии. Техническое средство обеспечивает возможность проведения дискуссий, диагностических сеансов, анкетирования и других форм обратной связи. Детальные иллюстрированные отчеты помогут увидеть результаты образовательного процесса, стимулировать детей. Никаких специальных навыков у детей работы с пультами системы не требуется, выбор правильного ответа осуществляется нажатием кнопки на пульте (что развивает мелкую моторику). Общение с системой вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как образовательная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Кроме этого, такие занятия учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Использование системы оперативного контроля знаний помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Компьютер для взрослого является связующим и управляющим элементом всего решения. На компьютер устанавливается необходимое системное, прикладное и специализированное программное обеспечение для взаимодействия с устройствами и организации, планирования, демонстрации и создания информации.

Короткофокусный LCD проектор выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию. Обеспечивает качественную цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении. Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога.

Мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов. Лазерный принцип печати обеспечивает снижение стоимости расходных материалов и качество получаемых изображений.

Документ-камера во время образовательного процесса помогает транслировать изображения плоских или объемных предметов на интерактивную доску для всеобщего

обозрения, что позволяет рассмотреть мелкие детали, изучить внутреннее устройство, а также увидеть последовательность действий и т. п. Это удобно в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всей группе детей, объект имеется в единственном экземпляре или предполагает особо бережное отношение, или имеет небольшие размеры, требующие оптического увеличения. Документ-камера позволяет сохранять увеличенные изображения и видеозаписи всех динамических процессов и действий в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации.

Дополнительное оборудование

Видеоконференцсвязь (ВКС). Комплекс сетевого взаимодействия на базе электронного портала. Данное средство позволяет поддерживать обратную связь с методическими службами, различными органами власти, родителями и другими дошкольными образовательными учреждениями с целью организации совместной работы и распространения опыта. Комплекс дает возможность использования интерактивных вариантов взаимодействия (видеоконференция, профессиональное общение, открытые игровые занятия, передача файлов и голосование и т. д.).

Комплект микрофонов. Рекордер позволяет записывать голоса, звуки и даже музыку в любой момент игрового сеанса благодаря встроенной памяти и аккумулятору на 4 часа автономной работы. Игровое интерактивное средство изготовлено в виде классического микрофона, что положительно влияет на детей: они чувствуют себя настоящими репортерами, артистами или певцами. Весь записанный материал можно сохранить и воспроизводить. Комплект состоит из 6 микрофонов различного цвета и может доукомплектовываться мобильной станцией воспроизведения записанного материала с микрофонов.

Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий. При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшается влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей. Напряженность электростатического поля усиливается при отделке кабинета полимерными материалами. Пол должен иметь антистатическое покрытие, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. Занятия со старшими дошкольниками проводим один раз в неделю по подгруппам. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

Единый стандарт в 15–20 минут поголовно для всех не приемлем. Скорее всего, более уместной будет дифференциация в зависимости от типа монитора, клавиатуры и т. д. при расчете максимального времени, которое можно проводить за компьютером, желательно учитывать все технические показатели имеющейся системы. Самый верный индикатор негативного воздействия компьютера – это самочувствие ребенка.

Вместе с тем, педагог должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику (специфику технических правил действия с каждой из них). Построение каждой игры имеет свои особенности. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей за компьютером, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. может длиться от 20 до 25 минут. При этом дети могут быть за экраном не более 7–10 минут. Учитывая, что одновременно занимаются не более 3–5 детей (это напрямую зависит от количества компьютеров и выбранной формы работы), для обслуживания одной возрастной группы требуется не менее 2 часов.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о

сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10–15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5–6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте двигается 70–80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о «засиживании» за компьютером не актуален.

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации занятий с использованием информационно-образовательных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся

На базе кабинета педагога психолога создан зона «Бос - Волна».

Все оборудование кабинета соответствует санитарно – гигиеническим, эргономическим, здоровьесберегающим и психолого – педагогическим требованиям. Он органически вписывается в общую систему коррекционной работы, направленную на всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка.

Занятия проводит Горбунова Е.И.

Требования к зоне «БОС-Волна»:

- Рекомендуемая площадь помещения - не менее 6 кв. м (ПК - 6 кв.м. на 1 чел.)
- Наличие окон, позволяющих проводить регулярное проветривание помещений.
- Наличие достаточного освещения.
- Цвет стен - теплые тона.
- Наличие раковины желательно.
- Покрытие пола: паркет или утепленный линолеум.
- Мебель: компьютерный стол, удобное регулируемое кресло или стул с высокой спинкой (1шт.), подставки под ноги (1 шт). Рабочий стол и 2 стула для специалиста по БОС.
- Наличие сигнализации.
- Наличие контура заземления (см. руководство по эксплуатации).
- **По возможности, озеленение кабинета.**

Использование технологии «БОС – Волна» позволяет сформировать навыки произвольной концентрации внимания и переключения внимания, снизить выраженность тревожных состояний, повысить самооценку ребенка, улучшить общий фон настроения детей, повысить эффективность работы с гиперактивными детьми, обеспечить профилактику психосоматических заболеваний. Подготовить ребенка к увеличению психической и физической нагрузки при поступлении в школу.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

<i>№</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
Игровой комплекс «БОС - Волна» (для ДОУ) на 1 посадочное место		
1	Тренажер дыхания «Биосвязь»	2
2	Учебное электронное пособие "Дыхание, БОС-Волна», модуль на 1 посадочное место)	2
3	Учебное электронное пособие «БОС-Волна" на 1 посадочное место	2
4	Программное обеспечение «БОС-Волна»	2
5	Компьютерный комплекс с программным обеспечением «Windows»	2
7	Инсталляционный диск с программным обеспечением	2
10	Подставка для ног	0
12	Стул детский	2
13	Коврик	1

Методическая литература

№	Наименование	Количество
1	Методическое пособие «БОС –Волна»	1

Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурных занятий, спортивных развлечений, досуговых и общественных мероприятий, семинаров, презентаций, а так же кружковой работы.

В кабинете второго этажа здания детского сада расположен музей «Я живу в России», оборудована площадка по безопасности дорожного движения, оснащенная игровым оборудованием, где дети осваивают навыки безопасного поведения на улице. На территории дошкольного учреждения имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

2.5. Рекомендуемая литература для внедрения ИОТ в практику работы МАДОУ

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. – № 2 (58), 2012. – С. 124–128.
2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Март. – № 3 (66). – С. 1, 4.
3. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Анализ общественного мнения о состоянии дошкольного образования в России // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Ноябрь. – № 11 (74). – С. 2.
4. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – № 12 (75). – С. 2–4.
5. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).
6. Бессонова Л.Е. Информационные технологии в системе гуманитарного образования // Крымская межвузовская электронная библиотека: [сайт].[2013]. URL: http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=206 (дата обращения 01.09.2014).
7. Большой толковый словарь компьютерных терминов / Айен Синклер. – М.: Вече Аст, 1998. – 510 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
9. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Согласование с федеральными требованиями. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
10. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В.. Образовательная программа

- детского сада. – М.: АРКТИ, 2011. – 264 с.
11. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
 12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.
 13. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. – 2009. – 176 с.
 14. Дашниц Н.Л. Подготовка педагогических кадров к комплексному использованию информационных и коммуникационных технологий: методические рекомендации. – Ярославль: изд-во «Александр Рутман», 2005.
 15. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
 16. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
 17. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Лебедевой. – М.: ИЛЕКСА, 2009. – 165 с.
 18. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
 19. Информационные технологии: учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николенко; рук. авт. группы М.Е. Елочкин. – М.: Оникс, 2007.
 20. Комарова Т.С., Савенков В.И. Коллективное творчество детей: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
 21. Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
 22. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая среда в ДОУ: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
 23. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 стр.
 24. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
 25. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 128 с.
 26. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии / В.Г. Михасев, Г.Б. Прончев. – М.: МИПК им. И. Федорова, 2007.
 27. Митяев А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяев. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
 28. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
 29. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271 // Официальные документы в образовании. –2010. – № 9.
 30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд. стер. – М.: Изда-тельский центр «Академия», 2009. – 272 с.
 31. Новые формы дошкольного образования в Москве: методическое пособие / составители: Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. – М., 2009.
 32. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.

33. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных образовательных учреждений / под ред. О.А. Соломенниковой. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 384 с.
34. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования [Электронный ресурс]: семинар по результатам выполнения работ в рамках реализации субсидий (из средств ФЦПРО на 2011–2015 гг.), предоставленных на поддержку региональных программ развития образования. Москва, ФГАУ ФИРО, 2012 // Сайт проекта «Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации»: [сайт]. [2014]. URL: http://mpco.pf/public/docs/tehnosfera_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya.pdf (дата обращения 01.09.2014).
35. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. –
36. М.: Бином, 2011.
37. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 187 с.
38. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 208–209.
39. Радионова О.Р. Некоторые подходы к осуществлению преемственности детского сада и начальной школы по организации развивающей образовательной среды. Центр развития ребенка «МОСКВИЧОК» – детский сад № 1039 // Современные тенденции в осуществлении преемственности дошкольного и начального школьного образования. Пятилетние дети в системе дошкольного образования города Москвы. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2005. – С. 88–130.
40. Радионова О.Р. Педагогические условия организации в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметной среды по формированию у старших дошкольников основ гражданской идентичности // Образовательная политика. – 2009. – № 12. – С. 74–78.
41. Радионова О.Р. Особенности организации развивающей предметной среды как части образовательного пространства дошкольников. Стабильность и безопасность жизненного пространства человека // Материалы I Международной конференции. Берлин. 2011. (Stabilität und Sicherheit des menschlichen Lebensraumes. Material-ien der 1. Internationalen Konferenz. – Berlin: West-Ost-Verlag, 2011. – 318 S.).
42. Радионова О.Р. Организация образовательной среды как внешний фактор управления качеством образования // Проблемы качества образования. Книга 4. Роль образовательной среды в управлении качеством образования. Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С. 4–12.
43. Радионова О.Р. Индивидуальный подход к дошкольнику в его работе с предметной образовательной средой. Современные подходы к обучению: теория и практика // Сборник материалов I Московской международной конференции «Образование в 21-ом веке – глазами детей и взрослых». – М.: Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт», 2001. – С. 28–29.
44. Самоучитель работы на компьютере: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. – М.: Триумф, 2008.
45. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: УЦ Перспектива, 2011.
46. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
47. Симонович С.В., Мураховский В.И. Персональный компьютер. – М.: ОЛ-МА Медиа Групп, 2007.

48. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
49. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.:УЦ Перспектива, 2011.
50. Скоролупова О.А., Логинова Л.В.. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
51. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
52. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
53. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.
54. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: обучающее -методич. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.
55. Успех. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авторского коллектива Н.Ф. Федина. – М.: «Просвещение», 2011. – 240 с.
56. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.:УЦ Перспектива, 2011. – 52 стр.
57. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований: методическое пособие / под общей ред. Н.В. Микляевой. – М.:УЦ Перспектива, 2011.
58. Ходакова Н.П. Информационные технологии – часть профессиональной подготовки специалиста дошкольного образования // Современный детский сад. – 2009. – № 3.– С. 26.
59. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса: Народное образование; Ставрополь; Ставропольсервисшкола, 2003. – 400 с.