

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 1  
от 30.08.2018 протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС №32 «Брусничка»

*С.Е. Касаткина* С.Е. Касаткина

приказ от 30.08.2018 №378

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.  
Срок освоения программы – 2 года.

Составители:

Каспрук Е.В. - учитель-логопед

## Содержание рабочей программы

|       |                                                                                                                                                                                |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Целевой раздел                                                                                                                                                                 | 3  |
| 1.1   | Пояснительная записка                                                                                                                                                          | 3  |
| 1.2   | Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы                                                                                                          | 4  |
| 1.2.1 | Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия                                                                          | 5  |
| 1.2.2 | Взаимодействие с семьями воспитанников                                                                                                                                         | 5  |
| 1.3   | Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы                                                                                                                   | 6  |
| 1.3.1 | <i>Целевые ориентиры.</i>                                                                                                                                                      | 6  |
| 1.3.2 | Планируемые результаты.                                                                                                                                                        | 7  |
| 1.4   | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)                                                               | 8  |
| 2     | Содержательный раздел                                                                                                                                                          | 17 |
| 2.1   | Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)                                                                                                    | 17 |
| 2.2   | Содержание коррекционной, образовательной и игровой деятельности образовательной области «Речевое развитие»                                                                    | 18 |
| 2.3   | Дидактические материалы, игры, игровые упражнения, используемые в реализации Программы                                                                                         | 23 |
| 2.4   | Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности<br><i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i><br><i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> | 24 |
| 3     | Организационный раздел.                                                                                                                                                        | 24 |
| 3.1   | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности                                                                                                              | 24 |
| 3.2   | Система коррекционной и образовательной деятельности                                                                                                                           | 25 |
| 3.3   | Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование                                                                                                 | 27 |
| 3.4   | Специальная и методическая литература                                                                                                                                          | 27 |
|       | Приложение 1                                                                                                                                                                   | 29 |
|       | Приложение 2                                                                                                                                                                   | 50 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР» составлена на основе «Адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет», «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» учителем-логопедом, работающим в группе компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включено тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомле-

ния и дезадаптации дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Программа предназначена** для детей с третьим уровнем общего недоразвития речи от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на два года.

## **1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье) коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

### 1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя рекомендации по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения и, прежде всего, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### 1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различ-

ные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

### **1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

#### **1.3.1.Целевые ориентиры.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и отчетливые цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### 1.3.2. Планируемые результаты.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### 1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной диагностики учителем - логопедом используется адаптированный вариант методики Г.В.Чиркиной и О.Б.Иншаковой на основе диагностического материала «Альбом логопеда» Иншаковой О.Б.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (и использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. К Программе разработана речевая карта для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

**Цель:** отслеживание динамики развития дошкольников по развитию речи, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми

**Методы:** беседа, наблюдения, д/игры, индивидуальные занятия, пересказ рассказа, описание предмета, рассказ по картинке.

#### Инструментарий по выявлению уровня речевого развития

| № п/п                                              | Инструментарий по разделу фонематическое восприятие                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Старшая группа                                                                                                                                                       | Подготовительная группа                                                                                                                   |
| 1.                                                 | Опознавание фонемы.<br>- О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О<br>- М из ряда звуков П-Т-Х-К-М<br>из ряда слогов па-ма—ка—ма-ха—ка<br>из ряда слов <i>дом-ком-мак-рак-суп</i> | Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам)                                                                                |
| 2.                                                 | Различение на слух оппозиционных фонем.<br>Ха-ка, ба-па, фа-ва-фа<br>Ка-га-ка, ны-ни-ны, да-та-да<br>Дом-гом-ком, Дима-Тима-Сима                                     | Различение на слух оппозиционных фонем.<br>Са-за-са, па-са-ша, за-жа-за<br>Ща-ча-ща, ра-ла-ра, жа-ша-ша<br>Кот-год-кот, точка-почка-дочка |
| 3.                                                 | Различение на слух оппозиционных фонем в словах.<br>Гйуфа, груфа, глуса, глюса, груша                                                                                | Различение на слух оппозиционных фонем в словах.<br><i>Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка</i>                                              |
| Инструментарий по разделу звуковой анализ и синтез |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| 1.                                                 | Выделение первого ударного гласного в словах: <i>утка, Аня, окунь</i>                                                                                                | Определение места звука <i>М</i> в словах: <i>майка, лимон, альбом</i>                                                                    |



|                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                                  | Выделение начального согласного звука в словах: <i>муха, вата, дыня</i>                                                                                     | Определение количества звуков в словах: <i>дом, луна, банка</i>                                                                                                  |
| 3.                                                  | Выделение конечного согласного звука в словах: <i>кот, стакан, шкаф</i>                                                                                     | Определение последовательности в словах: <i>дом, луна, банка</i>                                                                                                 |
| Инструментарий по разделу слоговая структура слов   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| 1                                                   | Воспроизведение ритмического рисунка<br><i>//-/ /-// //-/-/ /-/-//</i>                                                                                      | Воспроизведение ритмического рисунка<br><i>/-/// ///-/ /-//-/ /-///-</i>                                                                                         |
| 2.                                                  | Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.                                                                                               | Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.                                                                                                    |
| 3.                                                  | Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.<br><i>Аквариум, скворода, клубника</i><br><i>Милиционер, магнитофон, простокваша</i>                       | Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.<br><i>Библиотекарь, фортепиано</i><br><i>Лекарство, температура</i><br><i>Регулировщик, строительство</i>       |
| 4.                                                  | Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.<br><i>Водопроводчик чинит водопровод.</i><br><i>В аптеке покупают горькое лекарство.</i> | Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.<br><i>В цирке выступают дрессированные хищники.</i><br><i>Экскурсовод проводит экскурсию.</i> |
| Инструментарий по разделу грамматический строй речи |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                  | <b>СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ</b><br>Употребление существительных в различных падежах.<br><i>Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.</i>                                               |                                                                                                                                                                  |
| 2.                                                  | Образование родительного падежа множественного числа существительных.<br><i>Чего много в комнате? (лесу)</i>                                                | Образование родительного падежа множественного числа существительных.<br><i>Чего много у Инопланетянина?</i>                                                     |
| 3.                                                  | Образование множественного числа существительных<br><i>Кот, ухо, гнездо</i><br><i>Кровать, коза, стол</i>                                                   | Образование множественного числа существительных<br><i>Стул, письмо, дерево</i><br><i>Пень, тетрадь, ручка</i>                                                   |
| 4.                                                  | Изменение прилагательных по родам<br><i>Майка, мяч, яблоко</i><br><i>Сумка, автобус, полотенце</i>                                                          |                                                                                                                                                                  |
| 5.                                                  | Согласование существительных с числительными 1, 3, 5<br><i>Собака, яблоко, карандаш</i>                                                                     | Согласование существительных с числительными 1, 3, 5<br><i>Стул, платье, тетрадь</i>                                                                             |
| 6.                                                  | Изменение глаголов по временам.<br><i>Что делает девочка?</i><br><i>Что делала девочка вчера?</i><br><i>Что будет делать девочка завтра?</i>                |                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                                     | Употребление предлогов<br>Где лежит карандаш? (в, на)<br>Откуда взяли карандаш? (из)<br>Откуда упал карандаш? (с, со)            | Употребление предлогов<br>Где лежит карандаш? (под, за)<br>Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)            |
| 8.                                                     | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ<br>Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных<br>Птица, стул, трава<br>Юбка, зеркало, сумка | Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных<br>Ведро, лук, голова<br>Дерево, ковер, гнездо |
| 9.                                                     | Образование приставочных глаголов.<br>Шел (за, вы, под)<br>Ехал (за, вы, под)                                                    | Образование приставочных глаголов.<br>Шел (пере, обо, ото)<br>Ехал (пере, об, от)                             |
| 10.                                                    | Образование относительных прилагательных.<br>Из дерева, из стекла, из меха                                                       | Образование относительных прилагательных.<br>Из кожи, из клюквы, из сливы                                     |
| 11.                                                    | Образование притяжательных прилагательных.<br>Кошка, корова, лошадь                                                              | Образование притяжательных прилагательных.<br>Лиса, заяц, медведь                                             |
| 12.                                                    | Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.<br>Дворник, сапожник, гитарист                                     | Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.<br>Стекольщик, пианист, каменщик                |
| 13.                                                    | Образование сложных слов<br>Листья падают, сам летит, пыль сосет                                                                 | Образование сложных слов<br>Снег падает, мясо рубит, везде ходит                                              |
| Инструментарий по разделу словарь<br>Импрессивная речь |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| 1.                                                     | Выполнить инструкцию.<br>Возьми на полке книгу и положи ее на стол.<br>Возьми ручку и нарисуй круг.                              |                                                                                                               |
| 2.                                                     | Понимание рода.<br>Женя нарисовала.<br>Женя нарисовал.<br>Саша перепрыгнул лужу.<br>Саша перепрыгнула лужу.                      |                                                                                                               |
| 3.                                                     | Понимание падежа.<br>Покажи линейку ручкой.<br>Покажи карандашом ручку.<br>Покажи линейкой карандаш.                             |                                                                                                               |
| 4.                                                     | Понимание значение предлогов.<br>К, В, НА, ЗА, ИЗ                                                                                | Понимание значение предлогов.<br><i>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО</i>                                                  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | ПЕРЕД, ПОД                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| 5.                 | Понимание инверсионных конструкций.<br>Мальчик убегает от щенка.<br>Щенок убегает от мальчика(по картинке)<br>Собака больше кошки. Кто меньше?                                                                    | Понимание инверсионных конструкций.<br><i>Петя ударил Васю. Кому больно?</i><br>Колю встретил Миша. Кто приехал?<br>Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше? |
| Экспрессивная речь |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| 1.                 | Словарь существительных.<br>Название предметов. Обобщающие слова.<br>Игрушки<br>Одежда<br>Обувь<br>Овощи<br>Фрукты<br>Мебель<br>Домашние животные<br>Дикие животные<br>Продукты питания<br>Транспорт<br>Профессии | Словарь существительных.<br>Название предметов. Обобщающие слова.<br>Дом<br>Город<br>Семья<br>Школа                                                                           |
| 2.                 | Части предмета.<br>Стул (спинка, сиденье, ножки)<br>Машина (кабина, кузов, колеса, фары, руль)                                                                                                                    | Части предмета.<br>Тело (живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка)<br>Чайник (доннышко, носик, крышка, ручка)                                                       |
| 3.                 | Глагольный словарь                                                                                                                                                                                                | Глагольный словарь                                                                                                                                                            |
|                    | Название действий по предъявленному предмету.<br>Самолет, лошадь, дятел<br>Мама, бабушка, дедушка                                                                                                                 | Название действий по предъявленному предмету.<br><i>Часы, солнце, вода из крана</i><br>Мама, бабушка, девочка                                                                 |
| 4.                 | Подбор действий к существительным.<br><i>Повар, воспитатель, врач</i>                                                                                                                                             | Подбор действий к существительным.<br><i>Швея, учитель, почтальон</i>                                                                                                         |
| 5.                 | Название действий по звукоподражанию.<br>Кошка собака<br>Корова свинья<br>Петух лягушка                                                                                                                           | Название действий по звукоподражанию.<br><i>Утка гусь</i><br><i>Лошадь мышь</i>                                                                                               |
| 6.                 | Словарь прилагательных.<br>Подбор признаков к предметам.<br><i>Лимон платье лиса</i>                                                                                                                              | Словарь прилагательных.<br>Подбор признаков к предметам.<br>Стакан солнце ель                                                                                                 |
| 7.                 | Подбор антонимов<br>Веселый, длинный, широкий                                                                                                                                                                     | Подбор антонимов<br>Высокий, прямой, глубокий                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | <i>Завязывать, открыть, одевать</i>                                                                                                                                                                |  | День, зима, добро<br>Давать, поднимать, продавать                                                                                                                                                  |  |  |
| 8.                                          |                                                                                                                                                                                                    |  | Подбор синонимов.<br><i>Боец, отважный, радоваться</i>                                                                                                                                             |  |  |
| Инструментарий по разделу связная речь      |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 1.                                          | Составление предложений по картинкам                                                                                                                                                               |  | Составление предложений по опорным словам.<br>Альбом, Катя, купить, новый.<br>Лимон, магазин, Петя, купить в.<br>Птицы, улетать ,юг, на, перелетные.                                               |  |  |
| 2.                                          | Пересказ текста.                                                                                                                                                                                   |  | Пересказ текста.                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 3.                                          | Составление рассказа по серии картин.                                                                                                                                                              |  | Составление рассказа по серии картин.                                                                                                                                                              |  |  |
| 4.                                          | Составление рассказа по сюжетной картине.                                                                                                                                                          |  | Составление рассказа по сюжетной картине.                                                                                                                                                          |  |  |
| Инструментарий по разделу звукопроизношение |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 1.                                          | Список фонем, предметные картинки, перечень слов и фраз.<br>Повторить звуки, которые называет педагог.<br>Назвать картинки (повторить слова, предложения)<br>а) изолированные фонемы<br>б) в слове |  | Список фонем, предметные картинки, перечень слов и фраз.<br>Повторить звуки, которые называет педагог.<br>Назвать картинки (повторить слова, предложения)<br>а) изолированные фонемы<br>б) в слове |  |  |
|                                             | А)                                                                                                                                                                                                 |  | Б)                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| А                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | Фь                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| У                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | Х                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| И                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | Хь                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| О                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | М                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Ы                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | Мь                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Э                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | Н                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Б                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | Нь                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Бь                                          |                                                                                                                                                                                                    |  | Л                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| В                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | Ль                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Вь                                          |                                                                                                                                                                                                    |  | С                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Г                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | Сь                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Гь                                          |                                                                                                                                                                                                    |  | З                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
| Д  |  |  | Зь |  |  |
| Дь |  |  | Ш  |  |  |
| К  |  |  | Щ  |  |  |
| Кь |  |  | Ц  |  |  |
| П  |  |  | Ч  |  |  |
| Пь |  |  | Ж  |  |  |
| Т  |  |  | Р  |  |  |
| ТЬ |  |  | Рь |  |  |
| Ф  |  |  | Й  |  |  |

### Критерии оценки речевого развития детей

Цель: Оценка динамики речевого развития, изменений в процессе обучения и развития, степени устойчивости ликвидации речевых нарушений, оценка эффективности проведенной работы по развитию речи детей.

Методы: Обследование детей с помощью наблюдений, бесед.

| №1 | Критерии оценки звуковой стороны речи                                                                                                                                                | Баллы | Уровень развития звуковой стороны |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 1. | Правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания. | 3     | высокий                           |
| 2. | Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков.                                                                                                        | 2     | средний                           |
| 3. | Дефекты в произношении звуков. Отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи и дыхание.                                                                              | 1     | низкий                            |
| №2 | Критерии оценки звукового анализа и синтеза                                                                                                                                          |       |                                   |
| 1. | Предложенные задания выполняются правильно, допускаются единичные ошибки и исправляются самостоятельно ребенком или с помощью уточняющего вопроса.                                   | 3     | высокий                           |
| 2. | При выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание может быть недоступно даже с помощью взрослого.                                    | 2     | средний                           |
| 3. | При выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца»                                                       | 1     | низкий                            |

|           |                                                                                                                                                                 |   |         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
| <b>№3</b> | <b>Критерии оценки фонематического восприятия</b>                                                                                                               |   |         |
| 1.        | Задания выполняются правильно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.                                                       | 3 | высокий |
| 2.        | Задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно                                                                                                        | 2 | средний |
| 3.        | Задания выполняются с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.                                                                                  | 1 | низкий  |
| <b>№4</b> | <b>Критерии оценки слоговой структуры слова</b>                                                                                                                 |   |         |
| 1.        | Все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного повторения слов сложной слоговой структуры.                                 | 3 | высокий |
| 2.        | Допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно.          | 2 | средний |
| 3.        | Множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.                                                                                                  | 1 | низкий  |
| <b>№5</b> | <b>Критерии оценки словаря</b>                                                                                                                                  |   |         |
| 1.        | Все или почти все (80%) слов существительных, глаголов, прилагательных есть в активном словаре.                                                                 | 3 | высокий |
| 2.        | Половина слов отсутствует в активном словаре.                                                                                                                   | 2 | средний |
| 3.        | Большая часть слов отсутствует как в активном так и пассивном словаре.                                                                                          | 1 | низкий  |
| <b>№6</b> | <b>Критерии оценки грамматического строя речи</b>                                                                                                               |   |         |
| 1.        | Самостоятельно выполняется верно большинство заданий, единичные задания выполняются с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией. | 3 | высокий |
| 2.        | Из предложенного материала восемь и более заданий выполнены верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.                                         | 2 | средний |
| 3.        | Большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.                                     | 1 | низкий  |
| <b>№7</b> | <b>Критерии оценки связной речи</b>                                                                                                                             |   |         |
|           | <u>Составление предложений</u>                                                                                                                                  |   |         |
| 1.        | Все предложения составляются самостоятельно, грамматически правильно из трех и более слов.                                                                      | 3 | высокий |
| 2.        | Допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.                                            | 2 | средний |
| 3.        | Предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.                                                                        | 1 | низкий  |
|           | <u>Пересказ текста</u>                                                                                                                                          |   |         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
| 1.                                                                               | Пересказ составляется самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразие лексические средства, передается основная мысль текста.                                                                                                                              | 3 | высокий |
| 2.                                                                               | При пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.                                                                                                                                                              | 2 | средний |
| 3.                                                                               | Пересказ составляется по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.                                                                                                                     | 1 | низкий  |
| <u>Составление рассказа по серии сюжетных картин и по серии сюжетной картине</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |         |
| 1.                                                                               | Картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображен изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей)                                                        | 3 | высокий |
| 2.                                                                               | Серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения. | 2 | средний |
| 3.                                                                               | При раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой, перечисление предметов изображенных на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.                          | 1 | низкий  |

**Показатели уровня речевого развития детей группы \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_  
детей \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Количество

| № | Ф.И. | Звукопроизношение |   |   | Фонематическое восприятие |   |   | Звуковой анализ и синтез |   |   | Слоговая структура |   |   | Словарь |   |   | Грамматический строй речи |   |   | Связная речь |   |   | Общий уровень речевого развития |   |   |
|---|------|-------------------|---|---|---------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------|---|---|---------|---|---|---------------------------|---|---|--------------|---|---|---------------------------------|---|---|
|   |      | н                 | с | к | н                         | с | к | н                        | с | к | н                  | с | к | н       | с | к | н                         | с | к | н            | с | к | н                               | с | к |
| 1 |      |                   |   |   |                           |   |   |                          |   |   |                    |   |   |         |   |   |                           |   |   |              |   |   |                                 |   |   |
| 2 |      |                   |   |   |                           |   |   |                          |   |   |                    |   |   |         |   |   |                           |   |   |              |   |   |                                 |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица речевого мониторинга речевого развития детей.

| Разделы речи              | Уровни  | Старшая группа «__»<br>20__ - 20__ |         |         | Подготовительная группа «_»<br>20__ - 20__ |         |         |
|---------------------------|---------|------------------------------------|---------|---------|--------------------------------------------|---------|---------|
|                           |         | Нач. г.                            | Сер. г. | Кон. г. | Нач. г.                                    | Сер. г. | Кон. г. |
| Звукопроизношение         | Норма   |                                    |         |         |                                            |         |         |
|                           | Средний |                                    |         |         |                                            |         |         |
|                           | Низкий  |                                    |         |         |                                            |         |         |
| Фонематическое восприятие | Норма   |                                    |         |         |                                            |         |         |
|                           | Средний |                                    |         |         |                                            |         |         |
|                           | Низкий  |                                    |         |         |                                            |         |         |
| Звуковой анализ и синтез  | Норма   |                                    |         |         |                                            |         |         |
|                           | Средний |                                    |         |         |                                            |         |         |
|                           | Низкий  |                                    |         |         |                                            |         |         |
| Слоговая структура слова  | Норма   |                                    |         |         |                                            |         |         |
|                           | Средний |                                    |         |         |                                            |         |         |
|                           | Низкий  |                                    |         |         |                                            |         |         |
| Словарь                   | Норма   |                                    |         |         |                                            |         |         |



|                                        |              |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|
|                                        | Сред-<br>ний |  |  |  |  |  |  |
|                                        | Низ-<br>кий  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Грамматиче-<br/>ский строй речи</b> | Норма        |  |  |  |  |  |  |
|                                        | Сред-<br>ний |  |  |  |  |  |  |
|                                        | Низ-<br>кий  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Связная речь</b>                    | Норма        |  |  |  |  |  |  |
|                                        | Сред-<br>ний |  |  |  |  |  |  |
|                                        | Низ-<br>кий  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого:</b>                          | Норма        |  |  |  |  |  |  |
|                                        | Сред-<br>ний |  |  |  |  |  |  |
|                                        | Низ-<br>кий  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреб-

лять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Содержание коррекционной, образовательной и игровой деятельности образовательной области «Речевое развитие»**

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

### **Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных, возвратных и невозвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

#### Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование и совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

5. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

6. Формирование и закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* и притяжательных прилагательных.

7. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами; обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом *а*, сложноподчиненных предложений.

9. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

#### Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением, в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

5. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

6. Формирование четкости дикции.

#### Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию артикуляционного уклада нарушенных звуков.

2. Формирование правильного произношения проблемных звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

3. Совершенствование четкости дикции на материале больших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

#### Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование и совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование и совершенствование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование и совершенствование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Формирование и совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).
7. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов

#### Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование и совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование и совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

#### *Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет*

#### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными и прилагательными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

5. Пополнение словаря однородными определениями.

6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

7. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

9. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

#### Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

## Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Формирование правильных укладов звуков, завершение работы по автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
5. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

### Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лиса*, и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик, трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, печатания в тетради с крупной клеткой.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с изученными буквами.
6. Совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
7. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

#### Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
6. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
7. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

### 2.3. Дидактические материалы, игры и игровые упражнения, используемые для реализации Программы

#### Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Кто что делает», «Знаю все профессии», «Времена года», «Кто с чем?», «Расскажи – где?», «Найди пару», «Сколько?», «Разделим игрушки», «Два и пять», «Кто как устроен» и др.

**Рекомендуемый иллюстративный материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам: «Времена года», «Кто как устроен», «Космос», «В мире Животных», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь» и другие.

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:** «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

#### Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** Лото «Парочки», Лото «Двойняшки», Д/и «Кто что делает», Пазлы «Сад, огород», Д/и «Зоопарк», «Что для чего?», «Что с чем?», «Кто где живёт?», «Кто кого боится?» , «Живые слог», «Живые слова», «Шарики», «Слово рассыпалось», «Вставь букву» и другие.

**Рекомендуемый иллюстративный материал:** Иллюстрации о природе, временах года: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам «Одежда, обувь, головные уборы», «Огород, сад, овощи, фрукты, ягоды, цветы», «Лес, растения, грибы», «Животные, рыбы», д/м «Зверята», «Дикие животные», «Птицы, насекомые», «Город, деревня, транспорт», «Профессии, инструменты», «Дом, мебель, посуда, продукты питания», «Семья, части тела человека» и другие.

## **2.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, интегрированном по областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (см. Приложение 1)

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

Коррекционно- педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет», «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по природному и социальному миру, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и



словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:**

I. Смысловая сторона речи:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция произносительной стороны речи
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

## **1.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Длительность коррекционного периода составляет для детей второго – третьего, третьего уровня ОНР – 2 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится и на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март, апрель, май, июнь;

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт, оформления документации, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Вторая половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года.

**Форма организации занятий** – фронтальная (по подгруппам) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, обычно с 09.00 до 10.00 с детьми от 5 до 6 лет и с 09.00 до 10.10 с детьми от 6 до 7 лет. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от года обучения и предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий:

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 36 занятий);
  - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 72 занятия);
- ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**
- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 36 занятий);
  - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 72 занятия);
  - Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 36 занятий).

Продолжительность подгрупповых (фронтальных) занятий в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в течении дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Один раз в неделю во второй половине дня логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

**На подгрупповых фронтальных занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут. Учитель – логопед может проводить

индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (до 20 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В образовательный процесс активно включаются *интерактивные технологии* - программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с детьми и позволяет управлять процессом обучения. Логопедический кабинет оснащён современным интерактивным оборудованием, в частности, интерактивной доской, документ-камерой. При использовании интерактивной доски воспитанники более внимательны, увлечены и заинтересованы, лучше всего воспринимают информацию. Эта технология помогает творчески привлекать внимание и активизировать воображение детей.

Таким образом, интерактивное оборудование позволяет решать следующие задачи при организации образовательного процесса:

- Уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала. Более глубокое освоение темы требует интерактивного взаимодействия с компьютером, желательно с включением моторики ученика.
- Повышают эффективность подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу.
- Позволяет организовать групповую работу (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

### 3.4. Специальная и методическая литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. - М., АСТ-Астрель, 2008.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
10. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II ). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
12. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
18. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
19. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
20. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003

Календарно- тематическое планирование формирования звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и развития связной речи группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

| Не-<br>деля | Формирование фонетико-фонематической стороны речи                                            |                                                                    |                                      | Формирование лексического строя речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие грамматического строя речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие связной речи. Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Формирование звукопроизношения. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. | Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики) | Развитие просодической стороны речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1-2         | <p>Диагностическое обследование</p>                                                          |                                                                    |                                      | <p><b>«До свидание, лето!».</b><br/> <u>Воспитатель:</u><br/> <u>Социальный мир:</u> Отпуск, спортивные летние игры, спортивный инвентарь, игрушки.<br/>                     Транспорт – путешествия: разные страны- природная среда. ПДД.</p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>Социальный мир:</u> Начало, середина, конец—временных представлений и предметов.<br/> <u>Природный мир:</u> Части и целое. Уточнение представлений о смене времен года. Сезоны, месяцы, недели, дни. Сутки.</p> | <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Упражнение в употреблении глаголов прошедшего времени, в согласовании их существительными ед. и мн.ч.</p> <p>Упражнение в преобразовании глаголов настоящего времени в прошедшее время.<br/>                     Употребление в практическом употреблении различных грамматических связей (согласования, управления) внутри простого предложения.</p> | <p>Обучение составлению предложений, подбору эпитетов, распространению предложений с помощью вопросов. Обучение полным ответам на вопросы в ходе беседы, при рассматривании иллюстраций.<br/>                     М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице».<br/>                     «Живое—неживое», «В воздухе, по воде, по земле».</p> <p>Обучение составлению предложений с использованием глаголов прошедшего времени, с помощью ответов на вопросы.</p> |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Развитие слухового восприятия. Различие неречевых звуков по высоте, силе, тембру.</p> | <p>Упражнения на общую моторику (стих-е «Открывай скорее книжку»).<br/>Подготовительные артикуляционные упражнения: Иголочка, Лопаточка, Заборчик, Колечко.</p> | <p>Упражнения, игры на развитие силы выдоха – Поддувание (ваты, полоски бумаги)</p> | <p><b><u>Осень.</u></b><br/><b><u>Логопед:</u></b> Осень золотая. Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным. Уточнение значений глаголов. Совершенствование понимания инструкций.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Труд людей в городе и деревне. Продукты питания из пшеницы.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b><br/>Наш дом - природа.</p> | <p>Уточнение правил согласования существительных с прилагательными. Упражнение в правильном использовании глаголов настоящего и прошедшего времени, согласование их с существительными ед.и мн.ч.</p> <p>Уточнение правил согласования прилагательных с существительными. Подбор определений. Обучение составлению предложений по вопросам и иллюстрациям. Уточнение значений глаголов и упражнение в правильном их использовании.</p> | <p>Обучение элементам описания в форме составления предложений по схеме и иллюстрациям (ФТ,82, символы для составления рассказа-описания).<br/>Упражнение в составлении предложений по вопросам и иллюстрациям (КПР в ДОУ, 23, «Исправь ошибки»).<br/>Составление пересказа текста (заранее прочитанного воспитателями) по опорным картинкам. Д/к №9</p> <p>Обучение составлению рассказов по схеме (описание в форме ответов на вопросы, распространение предложений). Беседы по иллюстрациям. Слушание художественных произведений, заучивание стихотворений. «В лесу», «Чей лист», «Вершки и корешки», «Что было раньше», «Во саду ли, в огороде».</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Различение близких по звуковому составу слов (ком-дом, банан - бант, дом - дым, бананы-панамы)</p> | <p>Подготовительные артикуляционные упражнения, чередование: Иголочка - Лопаточка - Колечко. Упражнения для щёк: Толстый и тонкий, Надув шарик. Самомассаж пальцев с речевым сопровождением</p> | <p>Вызывание длительного выдоха «Осенние листья».</p> | <p><b><u>Логопед:</u></b><br/>Одежда и обувь людей, уточнение различительных особенностей одежды и обуви (по назначению, материалу, из которого они изготовлены)</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Одежда и обувь людей (осенняя; женская, мужская, детская; верхняя, нижняя); подбор однородных прилагательных к существительным. Части одежды и обуви. Производство, профессии.<br/><b><u>Природный мир:</u></b> Признаки, приметы, изменения в природе, погоде.</p> | <p>Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: «Какой? Какая? Какие? Какое?»<br/>Согласование окончаний прилагательных с существительными.<br/>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.<br/>Упражнение в употреблении существительных Р.п. ед. ч. и мн. числа.</p> | <p>Составление и распространение предложений.<br/>Обучение элементам описания—составление предложений о внешнем виде людей в осенней одежде (ответы на вопросы и самостоятельное составление предложений).</p> <p>Обучение составлению предложений (элементы описания) о внешнем виде людей в осенней одежде с помощью ответов на вопросы.<br/>«Четвертый лишний»</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Знакомство со звуками речи, способами их образования. Развитие речевого внимания. Слова длинные - короткие.</p> | <p>Самомассаж с речевым сопровождением. Упражнения на общую и мелкую моторику.</p>                          | <p>Упражняться в выполнении вдоха носом – выдоха ртом.</p>                                           | <p><b><u>Мир растений (огород, сад, лес).</u></b></p> <p><b><u>Logoped:</u></b><br/>Осень. Огород. Овощи. Уточнение предметного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b><br/>Предметный словарь, внешний вид овощей.<br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Ознакомление с трудом взрослых во время уборки урожая.<br/><b><u>Природный мир:</u></b> Осенние изменения в животном и растительном мире.</p> | <p>Согласование прилагательных с существительными (цвет, форма, вкус). Согласование существительных с числительными 1,2,5.</p> <p>Упражняться в образовании уменьшительно – ласкательных форм существительных.<br/>«Где мы растём»<br/>«Определи на вкус».</p>                                                                                                                                                   | <p>Обучение составлению описания по схеме в виде ответов на вопросы и по образцу.</p> <p>Составление и распространение предложений однородными определениями. Беседы, упражнение в составлении полных ответов на вопросы.</p>                                                    |
| 6 | <p>Гласные звуки, способ образования, характеристика. Выделение в потоке звуков.</p>                               | <p>Массаж пальцев зубными щетками с речевым сопровождением. Артикуляционные упражнения Чашечка, Качели.</p> | <p>Упражнение на развитие речевого дыхания: вдох-выдох с гласными звуками (непрерывно/отрывисто)</p> | <p><b><u>Logoped:</u></b> Овощи. Уточнение значений глаголов, предлогов.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b><br/>Что где растёт, как собирается, как используется. Уточнение значений глаголов, предлогов.<br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Приготовление салатов.<br/><b><u>Природный мир:</u></b> Как растёт растение</p>                                                                             | <p>Упражнять в образовании мн.ч.существительных, в употреблении предлогов «в», «на», «над», «под». Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа.<br/>Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными: упражнение в употреблении падежных окончаний существительных и прил.</p> <p>Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч. Образование относитель-</p> | <p>Составление предложений (панно) с использованием предлогов.</p> <p>Составление и проговаривание плана работы с опорой на пооперационные карты—схемы.<br/>«Что и где растёт»</p> <p>Упражнение в составлении предложений с союзом «а» (в форме полных ответов на вопросы).</p> |



|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>Гласные звуки, их характеристика. Выделение в потоке звуков. «Хлопушки». Выделение первого ударного гласного в словах.</p>                              | <p>Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произнесения гласных звуков.</p>                                                                | <p>Упражнение на развитие речевого дыхания: Краткий глубокий вдох— медленный выдох.</p>                             | <p><b><u>Logoned</u></b>: Сад. Фрукты. Принципиальное отличие фруктов от овощей. Что из чего и как можно приготовить. Уточнение и активизация глагольного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель</u></b>: Сад, фрукты, предметный словарь, наименования.</p> <p><b><u>Социальный мир</u></b>: Ознакомление с трудом взрослых во время уборки урожая.</p> <p><b><u>Природный мир</u></b>: Экскурсия в осенний парк</p>                                                  | <p>ных прилагательных, упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных и прилагательных ед. и мн. числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными и числительными 1,2,5.</p>                                                                                                 | <p>Составление предложений по картинке (панно) с заданным словом.</p> <p>Обучение элементам описания по схеме (составление предложений по образцу, ответы на вопросы).</p> <p>Разучивание и составление загадок. Беседа с составлением полных ответов на вопросы по произведению «Садовник». «Ботаническое лото»,</p>                                                                                                                                                    |
| 8 | <p>Гласные звуки. Выделение в потоке звуков. «Попугайчики». Выделение первого, последнего ударного гласного в слове. Гласный звук в односложном слове.</p> | <p>Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произнесения гласных звуков. «Вкусное варенье», «Чашечка». Массаж – разминание пальцев рук.</p> | <p>Упражнение на развитие речевого дыхания: Медленный глубокий вдох и краткий резкий выдох/ выдох узкой струей.</p> | <p><b><u>Logoned</u></b>: Лес, растительность леса. Грибы. Уточнение предметного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель</u></b>. Лес, растительность леса: трава, кусты, деревья, ягоды, цветы.</p> <p><b><u>Социальный мир</u></b>: Безопасность в лесу. Правила противопожарной безопасности.</p> <p><b><u>Природный мир</u></b>: Беседа о лесе. Поздняя осень. Признаки поздней осени.</p> <p>Уточнение и активизация словаря прилагательных и существительных.</p> | <p>Согласование существительных с числительными 1,3,5.</p> <p>Подбор прилагательных и глаголов к существительным</p> <p>Обучение образованию прилагательных от существительных.</p> <p>Упражнение в употреблении падежных окончаний существительных.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> | <p>Составление предложений и схем к ним.</p> <p>Обучение составлению пересказа. «Узнай дерево по плоду».</p> <p>Обучать умению задавать вопросы и отвечать на них. Упражнять в составлении полных ответов. «Узнай дерево по листику», «Узнай дерево по плоду», «Съедобное – несъедобное», «Соберём грибы в корзину». Составление сложных предложений с союзом «а», предложений с заданным количеством слов по сюжетной картине, объединение их в рассказ – описание.</p> |

|   |                                                                                                                                                      |              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Звук А. выделение в потоке гласных звуков, в словосочетаниях «Хлопушки», «Попугайчики». Выделение слов со звуком А, определение места звука в слове. | Позёвывание. | Голосовое упражнение «Укачивание ребенка». «Боль» - тихо-громко со звуком А | <p><b><u>Мир животных.</u></b><br/> <b><u>Logoped:</u></b><br/>         Дикае животныя леса, их дэ-тэнышы. Образ жызн, пята-нпя павадки, внашыны вяд. Сраваенпя «белка – ёж». Утачнпя значенпя глаго-лов.<br/> <b><u>Воспнтатель.</u></b><br/> <b>Соцыальны мир:</b> Знакомст-во с тудом взраслых по уху-ду за дамашыны животнымы (фермер, телятнпя, ветерп-нар.<br/> <b>Прыродны мир:</b><br/>         Дикае животныя леса их дэ-тэнышы. Утачнпя и актп-впзпзпя прядметного слова-рпя (частп тела).<br/>         Жпвотныя: волк п собака.</p> | <p>Согласовапя прплага-тельных с существтель-ными в роде п чпсле.<br/>         Преобразавапя сущест-втельных Им. п. ед. ч. во мн. ч.<br/>         Согласовапя существт-ельных с чпслптельными.</p> | <p>Обученпя составленпя п распротраненпя прядложе-ных однородными эпнтета-мы.<br/>         Обученпя составленпя рас-сказов о животных по схе-ме п опорным картоткам.<br/>         Составленпя пересказа по серпю сюжетных картин по сказке «Как лпса учплась летать».</p> <p>Упражнпятсья в составленпя полных ответов.<br/>         «Чья шуба теплее?»</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Звук У. Выделение в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях «Хлопушки», «Попугайчики». Выделение слов со звуком У, определение места звука в слове. | Упражнение на координацию и точность движений языка. Беззвучная артикуляция гласных. | Упражнение на развитие силы голоса: На одном выдохе усиление и ослабление звука «Поезд гудит» | <p><b><u>Логонед:</u></b> Домашние животные. Волк —собака – сходство и различие. Активизация предметного, глагольного и словаря прилагательных</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Беседа о домашних животных.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> <b><u>Природный мир</u></b> Рыбы, рассмотреть зависимость внешнего вида от места и образа жизни.</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> Уход за комнатными рыбками (активизация предметного, глагольного словаря).</p> | Образование притяжательных прилагательных . Подбор глаголов (слов-действий) к существительным. Образование уменьшительно – ласкательных форм слова. Образование сравнительной степени прилагательных. «Чья морда, чьи лапы, чей хвост?», «Кто, где живет?» | Обучение составлению описаний внешнего вида животных с помощью схем и опорных карточек через составление распространенных ответов на вопросы. Составление описаний внешнего вида детенышей в сравнении с взрослыми животными ( предложения с союзом «а»). Придумывание загадок. |
| 11 | Звуки А, У. воспроизведение звуковых рядов ау-уа, ауа.... Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.                                                     | Упражнения на координацию и точность движений языка. Беззвучная артикуляция гласных. | Голосовое упражнение «Волки», «Ветер». Медленный глубокий вдохи выдох порциями                | <p><b><u>Логонед:</u></b> Дикie животные леса. Животные Севера, Арктики, морей. Рассмотреть зависимость внешнего вида от места и образа жизни.</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> Занятия по этикету (взаимоотношения детей в играх и совместной деятельности).</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Дикie животные леса. Животные Севера, Арктики, морей. Д/и «Поезд для зверей», «Зоологическое лото».</p>                                                         | Образование уменьшительно-ласкательных форм слова, притяжательных прилагательных, подбор прилагательных к существительным.                                                                                                                                 | Составление предложений – описаний внешнего вида, образа жизни и поведения по образцу, опорным карточкам, беседа по иллюстрациям. «Чья морда, чей хвост?»                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Согласные звуки, способ образования, характеристика. Выделение гласного в сильной позиции (в начале слога перед гласным; сонорные звуки (М,Н) в конце слов; Выделение согласных в потоке звуков (противопоставляя гласным) | Пальчиковая гимнастика (горошины).         | Пропевание гласных на выдохе (глубокий вдох – медленный выдох)                          | <p><b><u>Мир птиц.</u></b><br/> <b><u>Логопед:</u></b> Птицы домашние и дикие. Особенности внешнего вида, образа жизни и питания.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b> Птицы домашние. Уточнение и активизация предметного словаря. Детёныши птиц.<br/> <b><u>Природный мир:</u></b> Экспериментирование с перьями птиц.</p> | Упражнение в практическом употреблении предлогов.<br>Образование глаголов движения с приставками.                                                        | Обучение пересказа. Обучение составлению сложных предложений и составление описательных рассказов по образцу пересказа.                                          |
| 13 | Звук М. выделение последнего и первого звука М. Воспроизведение слогов, слов со звуком М                                                                                                                                   | Кормление птенцов (пальчиковая гимнастика) | Упражнение на развитие силы голоса: На одном выдохе – усиление и ослабление звука МММММ | <p><b><u>Логопед:</u></b> Птицы лесные, водоплавающие, северные, жарких стран. Уточнение и активизация предметного и глагольного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b><br/> <b><u>Социальный мир:</u></b> Как ухаживать за птицами. Труд людей.</p>                                                                  | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (детёныши птиц) Согласование числительных 1,3,5 с существительными.<br>Согласование | Составление описательных рассказов с опорой на схему и карточки.<br>Беседа по иллюстрациям.<br>Составление и проговаривание плана и последовательности действий. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Звуки М- М. упражнение в дифференциации М-М, определение места звука в слове, звуковой анализ обратных (прямых) слогов. АМ, МУ, МА-МА.                                                                                                                                                 | Массаж пальчиков зубными щетками с речевым сопровождением.      | Упражнение на развитие силы голоса: На одном выдохе- усиление и ослабление звука МММММ | <p><b><u>Логопед:</u> Югра- наш дом родной.</b><br/>Природа, растительный и животный мир родного края</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Образование округа Югра, ханты и манси коренные жители округа, их культура и традиции.<br/><b><u>Природный мир:</u></b> Флора и фауна родного края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.<br><br>Упражнение в управлении падежных окончаний существительных и прилагательных.                                                                                                                                                                  | Составление и распространение предложений эпитетами.<br><br>Чтение худ. зарисовок, составление описаний природы с использованием художественно- выразительных средств.                                                                                                                                                                         |
| 15 | Звуки Х-Х. выделение в потоке звуков, выделение слога (слова) в потоке слогов (слов). Выделение звука в слогах (обратных, в прямых ), определение места звука в слове . Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА. Звуковой анализ МАХ, УХА. Составление схемы звукового состава. | Мимическая психогимнастика. Массаж пальчиков прищепками. Горка. | Развитие речевого дыхания (с гласным звуком)- глубокий вдох- резкий выдох.             | <p><b><u>Зима.</u></b><br/><b><u>Логопед:</u></b> Зима. Признаки, приметы, изменения в природе, погоде. Уточнение переносных значений слов при описаний природных и погодных явлений. Животные и птицы зимой. Уточнение и активизация глагольного словаря.<br/><b><u>Воспитатель:</u></b> Зима. Изменения в жизни животных и птиц.<br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Труд людей и зимние игры детей.<br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Ознакомление с творчеством художников по картине Шишкина «Зима».<br/><b><u>Природный мир:</u></b> Признаки, приметы, изменения в природе, погоде.</p> | Образование сравнительной степени прилагательных.<br>Образование прилагательных от глаголов.<br><br>Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее время.<br>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.<br>Упражнение в управлении падежных окончаний существительных и прилагательных. | Составление рассказов о природе и погоде по образцу, схеме, картинам и по наблюдению.<br><br>Составление предложений с глаголами прошедшего времени.<br>Чтение худ. зарисовок, составление описаний природы с использованием художественно- выразительных средств. Обучение рассказыванию по образцу. «Приметы зимы», «Где напугал художник?». |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | <p>Звук <b>И</b>. выделение первого ударного и безударного <b>И</b> в потоке звуков, слогов, слов.<br/>         Определение места звука в слове.<br/>         Звуковой анализ, синтез АМ, МИ, преобразование МА-МУ, ХА-ХИ, МАХ-МИХ.</p> | <p>Массаж пальчиков.<br/>         Упражнения на уточнение артикуляции звука <b>И</b>.</p> | <p>Упражнение на развитие речевого дыхания и силы голоса.</p> | <p><u><b>Логопед:</b></u> Зимняя одежда и обувь. Активизация предметного словаря, словаря прилагательных.</p> <p><u><b>Воспитатель:</b></u> Зимняя одежда и обувь. Как и почему она изменилась. Активизация предметного словаря, словаря прилагательных. «Как делают вещи из шерсти?».</p> <p><u>Социальный мир:</u> Значение воды в нашей жизни, активизация словаря прилагательных (по признакам).</p> <p><u>Природный мир:</u> Беседа о волшебнице – воде.</p> <p><u>Социальный мир:</u> Помогаем птицам зимой.</p> | <p>Упражнение в образовании и использовании возвратных глаголов.<br/>         Согласование притяжательных местоимений «моя», «моё», « мой», «мои» с существительными.</p> <p>Упражнение в образовании относительных прилагательных.<br/>         Образование возвратных глаголов.<br/>         Упражнение в употреблении глаголов ед. и мн. ч., изменение по лицам.<br/>         Упражнение в подборе и правильном употреблении прилагательных.</p> | <p>Составление предложений по картинке с добавлением пропущенного слова. Составление рассказов по сюжетной картинке.<br/>         Составление предложений с описанием внешнего вида людей в зимней одежде (по образцу и по вопросам).</p> <p>Составление предложений (различение и употребление) с возвратными глаголами.<br/>         Беседа, составление и распространение предложений.<br/>         Составление полных ответов на вопросы.<br/>         «Живые слова»,<br/>         «Телефон»,<br/>         «Одень куклу на прогулку».</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Звуки А-У-И. дифференциация, выделение последнего, первого гласного в словах. Определение места гласных в словах, звуковой анализ и синтез АУИ, ИУА.                                                    | Кормление птенцов -пальчиковая гимнастика.         | Упражнения на развитие силы голоса на гласных звуках. Глубокий медленный вдох, задержка дыхания, выдох на счёт до 5 (7,10) | <b><u>Новогодние приключения.</u></b><br><b><u>Логопед:</u></b> Праздничные мероприятия, знакомство с традициями встречи нового года в других странах ( у разных народов).<br><b><u>Воспитатель:</u></b><br><b><u>Социальный мир:</u></b> Новый год у ворот.<br><b><u>Природный мир:</u></b><br>Кто как зимует.                                                                                                                                                                  | Употребление в подборе прилагательных и глаголов к существительным, существительных к глаголам.                                                                                                                                                                                                                                        | Составление пересказа по иллюстрациям.<br>Чтение худ. – ных произведений.<br>Обучение составлению рассказов из опыта (с опорой на сюжетные картины) Разучивание стихотворений.                                                                      |
| 18 | Звуки П-П. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах, определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование АП-ПА-ПУ-ПИ, АП-ПА-ХА. Дифференциация по твердости-мягкости | Упражнение для подготовки артикуляционного уклада. | Упражнения на дыхание «Погаси свечу» - Вдох- секундная задержка – несколько выдохов – толчков со звуком П.                 | <b><u>Мой город.</u></b><br><b><u>Логопед:</u></b><br>Город. Городские службы , строения и здания. Активизация предметного словаря.<br><br><b><u>Воспитатель.</u></b><br><b><u>Социальный мир:</u></b><br>Разновидности домов по материалам, высоте, назначению. Строительные профессии.<br><b><u>Социальный мир:</u></b> Город. Рассмотреть основные городские службы, здания. Дом, его части (подъезды, лестницы, этажи т.д.)<br><b><u>Природный мир:</u></b> «Кто как зимует» | Упражнение в образовании существительных от глаголов и от существительных с помощью приставок и суффиксов. Преобразование и правильное употребление глаголов настоящего и прошедшего времени (жен. и муж. рода). Преобразование глаголов ед. ч. во мн.ч. и практическое употребление их. «Волшебная цепочка», «Кому это нужно», «Эхо». | Составление предложений, их распространение. Пересказ с опорой на сюжетную картину (по сказке). «Где живу», «Цепочка», «Собери картинку».<br><br>Беседы по иллюстрациям, составление рассказа о своём городе, доме (по схеме, по сюжетной картине). |

|    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | <p>Звуки Т-Т. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ТИ-МА. Соединение звуков в прямом слоге в слияние. Дифференциация по твердости – мягкости.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Решётка».</p>                               | <p>Упражнение на дыхание «Свеча» - на медленном выдохе «пламя», легко удерживаемое воздушной струей.</p> | <p><b><u>Логонед:</u></b><br/>Профессии нашего города (в том числе, специфические для нашего края). Уточнение значения глаголов. Знакомство с инструментами. Уточнение предметного и словаря признаков.</p> <p><b><u>Воспитатель.</u></b><br/><b><u>Социальный мир:</u></b><br/>Профессии и инструменты. Уточнение глагольного словаря, активизация словаря прилагательных.</p>                                                  | <p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед.ч., преобразование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Образование относительных прилагательных (по материалу).<br/>Согласование существительных с прилагательными.</p>            | <p>Составление предложений с существительными во мн.ч..<br/>Разучивание пословиц и поговорок о труде.<br/>Составление и распространение предложение, обучение составлению полных ответов на вопросы.</p> <p>Беседы по иллюстрациям.<br/>Рассказы о профессии родителей</p> |
| 20 | <p>Слог, как часть слова (без термина). Деление слов на части по кол-ву гласных звуков: МАХ, МУХА, МУХИ, УХА, ПАПА. Упражнение в выделении заданного согласного (М, Х,Т,П) и последующего гласного звука.</p>                                 | <p>Упражнение на развитие общей моторики с речевым сопровождением.</p> | <p>«Комар» - упражнения на развитие дыхания с движениями рук + хлопок.</p>                               | <p><b><u>Логонед:</u></b><br/>Транспорт. Активизация предметного и глагольного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Транспорт: воздушный, наземный, водный.<br/>Транспорт городской, основные виды (назначение).<br/><b><u>Природный мир:</u></b> «Как услышать воздух» (экспериментирование).<br/><b><u>Социальный мир:</u></b><br/>Правильное и безопасное поведение в транспорте.</p> | <p>Упражнение в практическом употреблении предлогов движения (в, из, к, от, по) образовании приставочных глаголов.</p> <p>Обучение образованию приставочных глаголов, упражнение в правильном их употреблении.<br/>Упражнение в подборе прилагательных (признаков) к существительным.</p> | <p>Составление предложений по картине, опорным словам (транспорт + глагол).<br/>Составление пересказа текста «Как я ехал».</p> <p>Беседы по иллюстрациям, упражнение в ведении диалога. Составление и проговаривание плана действий во время опытной деятельности.</p>     |



|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | <p>Звуки К-К. выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ТАК-ТИК-КИТ. Дифференциация по твердости - мягкости.</p>           | <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением .</p> | <p>«Комар» - упражнения на развитие дыхания с движениями рук + хлопок.</p> | <p><b><u>Мой дом, моя квартира.</u></b><br/> <b><u>Логопед:</u></b> Мебель. Активизация словаря предметов и признаков.<br/><br/> <b><u>Воспитатель:</u></b><br/> <b><u>Социальный мир:</u></b> Мебель. Что из чего, для чего. Назначение в зависимости от вида комнаты.<br/> <b><u>Природный мир:</u></b> «Какое время года?»</p>                                                                 | <p>Упражнение в практическом употреблении сложных предлогов «из-за», «из-под», «около», «возле». Преобразование глаголов в ед. ч. во мн. ч. Согласование существительных с числительными «один- одна». Практическое употребление предлогов места. Обучение образованию относительных прилагательных о существительных. Упражнение в подборе и употреблении прилагательных с существительными.</p> | <p>Составление предложений по вопросам, образцу и схеме с элементами описания мебели (название, материал, назначение...).</p> <p>Составление рассказа о мебели—по её назначению—своей групповой комнаты.</p> <p>Составление и распространение предложений.<br/> Составление (с обсуждением) схем для описания мебели.</p> |
| 22 | <p>Звук О. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ОК, ТОК, ОКА, ТОК-ТУК-ТИК. Дифференциация по твердости – мягкости</p> | <p>Самомассаж прищепками.</p>                            | <p>Упражнения на развитие силы голоса</p>                                  | <p><b><u>Логопед:</u></b><br/> Посуда. Активизация предметного словаря, словаря прилагательных.<br/><br/> <b><u>Воспитатель:</u></b><br/> <b><u>Социальный мир:</u></b><br/> Посуда, что в нём можно приготовить. Что и как используется.<br/> Классификация посуды в зависимости от назначения.<br/> <b><u>Природный мир:</u></b> «Знакомство с комнатными растениями и беседа об их уходе».</p> | <p>Согласование существительных с числительными «один – одна».</p> <p>Обучение образованию относительных прилагательных, прилагательных от существительных.<br/> «Домашние помощники».</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Составление предложений о назначении, материалах изготовления и использования посуды (по сюжетной картине, по образцу, по схеме).</p> <p>Составление и распространение предложений. Составление (с обсуждением) схем для описания посуды.<br/> Составление и проговаривание плана действий.</p>                        |

|    |                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | <p>Дифференциация<br/>К - К - Т - Т.<br/>Воспроизведение слоговых рядов, слов с конфликтными звуками. Звуковой анализ и синтез КОТ, КАТОК, преобразование КАТА, КУ-ТУ, ТАМ - КОМ.</p> | <p>Массаж пальцев прищепками.</p>         | <p>Упражнение на дыхание «Погаси свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов – толчков со звуками К, Т</p> | <p><b><u>Логопед:</u></b> Праздник Дня защитника Отечества. Мальчик — будущий мужчина.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> 23 февраля. Праздник Дня защитника Отечества. Почему это необходимо.</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> Мальчик – будущий мужчина.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Как мы заботимся о птицах.</p>              | <p>Преобразование глаголов по временам.</p> <p>Упражнение в преобразовании глаголов по лицам.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями:<br/>ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?</p> | <p>Упражнение в составлении предложений с использованием глаголов различных форм по времени (по иллюстрациям).<br/>Составление пересказа по серии картин.</p> <p>Обучение составлению рассказа – характеристики. Рисунок – рассказ «Я защищаю мир».<br/>Пересказ «Птичья столовая».</p> |
| 24 | <p>Звук Ы. Выделение Ы после согласного. Звуковой анализ, синтез и преобразование КОТ-КОТЫ, ХАТА-ХАТЫ. Дифференциация звуков Ы-И. Составление схем слогового состава слова.</p>       | <p>Пальчиковая гимнастика со стихами.</p> | <p>Упражнение на управление силой голоса от громкого до шёпота на звуках А, У, Ы</p>                                 | <p><b><u>Логопед :</u></b><br/><b><u>Кем быть?</u></b><br/>Моя будущая профессия. Активизация предметного словаря</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Кем быть. Профессии связанные с медициной, сферой обслуживания, культуры и др.<br/><b><u>Природный мир:</u></b> Воздух и его роль в жизни человека.</p> | <p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед.ч.</p> <p>Упражнение в образовании существительных от глаголов</p>                                           | <p>Составление предложений с существительными во мн.ч..<br/>Разучивание стихотворений о различных профессиях.</p> <p>Составление и распространение предложения, обучение составлению полных ответов на вопросы.</p>                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Звуки Н-Н. выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ТАНК, КОНИ, ЛИМОН. Дифференциация по твердости-мягкости.             | Массаж пальцев с речевым сопровождением.      | Упражнения на развитие силы голоса. Фонетическая зарядка «Насос».                   | <p><b><u>8 Марта.</u></b><br/> <b><u>Логопед:</u></b> Труд и роль женщины в семье и обществе.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> 8 Марта — женский день.<br/> <b><u>Социальный мир:</u></b> «Моя мама»<br/> <b><u>Природный мир:</u></b> «Где спит рыбка?»</p>                                                   | <p>Упражнение в образовании сложных слов. Преобразование и правильное употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Согласование местоимений «мой – моя» с существительными.<br/> Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/> Упражнение в употреблении предлогов.</p> | <p>Составление рассказа о маме, бабушке, сестре с описанием внешности, характеристики черт характера по плану.</p> <p>Составление и распространение предложений.<br/> Обучение составлению описаний внешности, характеристики черт характера своей мамы, бабушки, сестры с выработкой плана рассказа.<br/> Пересказ «Как Вовка бабушек выручал».</p> |
| 26 | Звуки Л – Л. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ЛУНА, ЛИСА, ПЛА, АЛК, ПАЛКА. Дифференциация по твердости-мягкости. | Покусывание широкого кончика язычка. «Ворота» | Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звука Л | <p><b><u>Я и моя семья.</u></b><br/> <b><u>Логопед:</u></b> Человек, части тела, лица. Активизация предметного словаря.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/> <b><u>Социальный мир:</u></b> Гигиена назначения основных органов.<br/> <b><u>Природный мир:</u></b> Рассмотрение веток тополя, березы, ели.</p> | <p>Согласование существ. со словами «два-две». Образование прилаг. От существ. с помощью суффиксов (<u>глазной</u>)<br/> Упражнение в образовании сложных слов.<br/> Преобразование и упражнение в употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени (ж. и м. р.)</p>                                            | <p>Составление рассказа – описания внешнего вида.</p> <p>Обучение составлению пересказа</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                     |                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Звуки С-С. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове.                  | Психогимнастика. Рубим капусту. Почистим зубки.   | Фонетическая зарядка «Насос».                                                                 | <p><b><u>Логопед:</u></b> Семья, члены семьи, кто кому кем приходится.</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> Правила человеческого общежития в семье.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Человек, его части тела, лица. Органы чувств.</p>                                                                                                    | <p>Образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p>                     | Составление рассказов о своей семье и роли в ней, рассказа по серии картин.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 28 | Звуки С-С. Звуковой анализ, синтез и преобразование СЛОН, САНКИ, СТОЛ-СТОЛЫ. Дифференциация по твёрдости- мягкости. | Упражнения на развитие общей моторики со стихами. | Упражнение на дыхание «Погаси свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов – толчков | <p><b><u>Весна.</u></b><br/><b><u>Логопед:</u></b> Ранняя весна. Изменения в природе, погоде. Активизация словаря прилагательных.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/><b><u>Природный мир:</u></b> Ранняя весна. Признаки, приметы. Изменения в природе, погоде.<br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Органы чувств, их значения и охрана.</p> | <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.<br/>Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> | <p>Составление и распространение предложений, «живые предложения». Составления рассказов по схеме и иллюстрациям.</p> <p>Составление и распространение предложений однородными членами .<br/>Беседа, составление полных ответов на вопросы.<br/>«Четвёртый лишний», «Телефон»<br/>Составление рассказов по схеме, сюжетной картине.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Звук В-В. Выделение последнего (первого) звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование ИВА, ВО-ВА, ВИКА, ВА-ЛА. Дифференциация по твёрдости- мягкости. | Динамические артикуляционные упражнения.        | Упражнение для развития силы голоса. (Вой ветра— звук В) | <p><b><u>Логонед:</u></b><br/>Весна в лесу и поле. Изменения в жизни животных и птиц.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/><b><u>Природный мир:</u></b> Весна в нашем краю Активизация словаря прилагательных, глаголов и предметов по теме.<br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Весенняя одежда и обувь. Детские игры.<br/>Изменения внешнего вида города. Труд людей по очищению и благоустройству.</p> | <p>Образование сравнительной степени прилагательных. Антонимы.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнение в преобразовании глаголов ед. ч. во мн. число, согласование существительного ед. и мн. числа.</p> | Составление предложений по сюжетной картине, распространение их однородными прилагательными. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине «Что изменилось?»                   |
| 30 | Звук З. Дифференциация звуков З-С. Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.                                               | Психогимнастика. Рубим капусту. Почистим зубки. | Фонетическая зарядка «Насос».                            | <p><b><u>Космос.</u></b><br/><b><u>Логонед:</u></b> Космос. Общее представление. Жизнь вне Земли.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Исследования в космосе. Космонавты.<br/><b><u>Природный мир:</u></b> «Я живу на Земле...»<br/>Планеты и кометы.</p>                                                                                                                | <p>Согласование существительных с глаголами по лицам и числам.</p> <p>Образование и употребление приставочных глаголов. Упражнение в употреблении прилагательных с заданным существительным.</p>                                                          | <p>Беседы, составление рассказов по сюжетной картине.</p> <p>Беседы по иллюстрациям. Рисунок-рассказ «Я живу на Земле...»</p> <p>Д/и «Космический хоровод», «Загадочные слова».</p> |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | <p>Звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С</p> <p>Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.</p> | <p>Барабанщик.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>        | <p>Упражнение для развития силы голоса.</p>                                                          | <p><b><u>Мой любимый детский сад</u></b>.</p> <p><b><u>Логопед:</u></b> Детский сад. Взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> Службы и профессии детского сада. Уточнение и активизация глагольного словаря.</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых.</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Посадка семян бархатцев на рассаду</p> | <p>Согласование существительных с числительными 1,3,5.</p> <p>Упражнение в употреблении союзов «потому что», «чтобы» в сложных предложениях.</p> <p>Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и мн.ч.</p> <p>Упражнение в преобразовании глаголов по лицам.</p> | <p>Закрепление умения вести диалог. Рассказы из опыта. Обыгрывание ситуаций из художественных произведений.</p> <p>Составление предложений, распространение их однородными дополнениями.</p> <p>Составление рассказов из опыта, обучение рассуждению, умению оформлять свои мысли в связные высказывания.</p> |
| 32 | <p>Звук Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж</p> <p>Выделение первого звука в словах, слогах. Определение места звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ, синтез и преобразование слов.</p> | <p>Упражнения на развитие общей моторики со стихами.</p> | <p>Упражнение на дыхание «Погаси свечку» - вдох секундная задержка – несколько выдохов – толчков</p> | <p><b><u>Логопед:</u></b> Игрушки. Материал изготовления, их использования.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> Игрушки. Часть и целое.</p> <p><b><u>Социальный мир:</u></b> Моя группа (комнаты, их назначение, мебель, функционирование).</p> <p><b><u>Природный мир:</u></b> Праздник «Мы—друзья природы».</p>                                                                                                                         | <p>Упражнение в практическом употреблении существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнение в практическом употреблении предлогов места.</p> <p>Образование прилагательных с суффиксами «оньк», «еньк».</p>                                           | <p>Составление предложений с предлогами НА, В, ЗА, ОКОЛО по сюжетной картине, по действиям с игрушками.</p> <p>Составление предложений с описанием игрушки по образцу и вопросам.</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине. Распространение предложений однородными прилагательными.</p>              |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | <p>Звук Б,Б<br/>Звуки П - Б.<br/>Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками. Звуковой анализ, преобразование ПА-БА, ПЫ-БЫ, ПИЛ-БИЛ.</p> | <p>Упражнения на развитие общей моторики с речевым сопровождением.</p> | <p>Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звуков П,Б.</p> | <p><b><u>Мир, труд, май.</u></b><br/><b><u>Логoped:</u></b> Праздник солидарности трудящихся.<br/><br/><b><u>Воспитатель:</u></b> Мир, труд, май.<br/><b><u>Социальный мир:</u></b> Праздник солидарности трудящихся. Праздник труда. Изменения внешнего вида города. Труд людей по очищению и благоустройству.<br/><b><u>Природный мир:</u></b> Экскурсия в весенний парк.<br/><br/><b><u>День Победы.</u></b><br/><b><u>Логoped:</u></b> 9 Мая. Кто, кого победил, и почему это было необходимо. Активизация глагольного и предметного словаря.<br/><br/><b><u>Воспитатель:</u></b> 9 Мая – день Победы (что это за праздник, как его празднуют в нашей стране, кто главные герои этого праздника).<br/><b><u>Социальный мир:</u></b> День Победы.</p> | <p>Упражнение в практическом употреблении глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа.<br/><br/>Упражнение в практическом применении глаголов совершенного и несовершенного вида.<br/><br/>Практическое употребление глаголов прошедшего времени ед.и мн.числа.<br/><br/>Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и мн.ч.</p> | <p>Чтение и пересказывание художественных произведений.<br/><br/>Составление и распространение предложений.<br/><br/>Составление и распространение сложных предложений.<br/><br/>Беседы по иллюстрациям. Заучивание стихотворений.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Звук Д.<br>Звуки Т-Д.<br>дифференциация в слогах, словах, предложениях.<br>Воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками, преобразование ТА-ДА, ТИ-ДИ, ТОМ – ДОМ.<br>Звуковой анализ ТУДА. | Динамические артикуляционные упражнения.            | Упражнения на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звуков Т,Д.  | <b><u>Лето.</u></b><br><b><u>Логонед:</u></b> Лето красное. Признаки, приметы, изменения в природе. Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным.<br><br><b><u>Воспитатель:</u></b> «Здравствуй, лето!»<br><b><u>Социальный мир:</u></b> «Лето красное пришло».<br><b><u>Природный мир:</u></b> Весенние первоцветы. | Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным.<br><br>Согласование существительных с числительными 1,3,5.                 | Составление рассказов о природе и погоде по образцу, схеме, картинкам и по наблюдению.                                                                                                          |
| 35 | Звуки К-Г. Дифференциация в слогах, словах, предложениях воспроизведение слоговых рядов (слов) с конфликтными звуками. Звуковой анализ, преобразование КА-ГА, КОЛ-ГОЛ.                                    | Массаж пальцев прищепками с речевым сопровождением. | Упражнение на дыхание с контролем подтягивания мышц живота при произнесении звуков К, Г. | <b><u>Логонед:</u></b><br>Изменения в мире животных, птиц, насекомых. Первые цветы.<br><br><b><u>Социальный мир:</u></b> Взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми.<br><b><u>Природный мир :</u></b><br>Изменения в природе с наступлением тепла. Цветы, насекомые.                                                                   | Составление предложений с предлогами НА, В, ЗА, ОКОЛО по сюжетной картине.<br><br>Практическое употребление глаголов прошедшего времени ед.и мн.числа. | Упражнение в употреблении союзов «потому что», «чтобы» в сложных предложениях.<br><br>Составление рассказов из опыта, обучение рассуждению, умению оформлять свои мысли в связные высказывания. |



|    |                                                                    |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Упражнение в анализе и синтезе слов на материале выученных звуков. | Массаж пальцев колечками с речевым сопровождением. | Упражнения на развитие силы голоса. | <p><b><u>Догонед:</u></b><br/>Предстоящий отдых, летние спортивные игры, путешествия.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b></p> <p><u>Социальный мир:</u><br/>летние спортивные игры, путешествия.</p> <p><u>Социальный мир:</u><br/>Безопасность на воде.</p> | <p>Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных ед.и мн.ч.</p> <p>Согласование существительных с глаголами по лицам и числам.</p> | <p>Составление рассказов по образцу, схеме, картинам и по наблюдению.</p> <p>Обучение рассуждению, умению оформлять свои мысли в связные высказывания.</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Календарно- тематическое планирование формирования звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и развития связной речи группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

|        |                                                                                              |                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя | Формирование фонетико-фонематической стороны речи                                            |                                                                     |                                     | Формирование лексического строя речи.                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие грамматического строя речи.                                                                                                                        | Развитие связной речи. Дидактические игры.                                               |
|        | Формирование звукопроизношения. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. | Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики). | Развитие просодической стороны речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                          |
| 1      | <p>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</p>                                                          |                                                                     |                                     | <p>Воспитатель: Лето. Признаки, приметы. Цветы. Насекомые, их отличие от птиц. Польза , вред.<br/>Улей, мёд.<br/>Пчела- пчелиный- пчеловод-пчеловодство.<br/>Живое- неживое.</p> <p>Социальный мир: Отпуск, спортивные игры, спортивный инвентарь, игрушки. Транспорт. ПДД.</p> | <p>Составление предложений, распространение их дополнением, определением. Образование группы родственных слов. Обучение постановке вопросов «Кто? Что?»</p> | <p>Составление мини-описаний насекомых.<br/>Обыгрывание сказки «Мухоморок» (в прозе)</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</p>                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                     | <p>Воспитатель: Мой отпуск. Где я был, что я видел. Летние игры.<br/>Природный мир: Какие бывают насекомые.</p>                                                                                   | <p>Составление предложений, распространение их дополнением, определением. Упражнение в практическом употреблении различных грамматических связей (согласования, управления) внутри простого предложения.</p> | <p>Составление рассказов из опыта.<br/>«Лягушка-путешественница»</p>                                                                    |
| 3 | <p>Повторение понятий «звук», «слово», «предложение». Упражнение в определении первого, последнего звуков, количества гласных в слове. Упражнение в делении слов на части по количеству гласных звуков.</p> | <p>«Дождик, «Осень»<br/>Артикуляционные упражнения (общие)</p> | <p>Комплекс дыхательной гимнастики №1<br/>Развитие фонационного выдоха, упр. №1</p> | <p>Осень золотая. Признаки, приметы, погода. Расширение словаря прилагательных путём подбора эпитетов к существительным. Уточнение значений глаголов. Совершенствование понимания инструкций.</p> | <p>Согласования существительных с прилагательными. Упражнение в правильном использовании глаголов настоящего и прошедшего времени, согласование их с существительными ед. и мн.ч.</p>                        | <p>Понятие «событие», соотнесение события с сюжетом картины.</p>                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                     | <p>Воспитатель: Признаки, приметы, изменения в природе, погоде.<br/>Социальный мир: Изменения в жизни людей. Труд людей осенью в городе и деревне..<br/>Изучаем своё тело.</p>                    | <p>Составление предложений и их распространение однородными глаголами. Уточнение значений глаголов и упражнение в правильном их использовании.<br/>Сложные слова.</p>                                        | <p>Чтение и пересказ «Лёгкий хлеб»<br/>Д/игры : «В лесу», «Чей лист», «Вершки и корешки», «Что было раньше», «Во саду ли в огороде»</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Повторение понятий «звук», «слово», «предложение». Упражнение в определении первого, последнего звуков, количества гласных в слове. Упражнение в делении слов на части по количеству гласных звуков. | «Лягушата и ребята»<br>«Пальчики- драчуны»<br>«Часики», «Качели» | Комплекс дыхательной гимнастики №1<br>Развитие фонационного выдоха, упр. №1 | Сезонные изменения в одежде, обуви людей. Дифференциация «летняя» - «осенняя» одежда и обувь. Почему поменяли?<br>Обувь- обувщик- обувной - обуваться | Образование относительных прилагательных.<br>Образование группы родственных слов.   | Формирование ориентировочных умений в процессе восприятия образцов речи. Сравнение рассказа и набора предложений |
|   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                             | Воспитатель: Осенняя одежда, обувь. Уточнение различных особенностей одежды и обуви.<br>Природный мир: Живая и неживая природа.                       | . Образование относительных прилагательных.<br>Образование группы родственных слов. | Обучение самостоятельной постановке вопросов.<br>«Колосок»                                                       |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Звук и буква А. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Деление слов на части. Звуковой анализ и синтез (с добавлением буквы) МАК, ИВА.. | «Дождь»<br>Самомассаж пальцев прищипками с речевым сопровождением..<br>Артикуляционные упражнения для щёк, губ. | Комплекс дыхательной гимнастики №2<br>Развитие фонационного выдоха, упр. №2 | Благоустройство, озеленение. Сажены.<br>Активизация словаря глаголов и прилагательных.<br>Город- городской- горожане – градостроительство. | Составление предложений и распространение их однородными сказуемыми. Образование группы родственных слов. Сложные слова. | Формирование ориентировочных умений в процессе восприятия образцов речи. Сравнение рассказа и набора предложений. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                       |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Воспитатель. Социальный мир:<br/>Хлеб, уборка урожая. Хлебоуборочная машина. (Комбайнёр)<br/>Природный мир: Лекарственные растения- средство оздоровления организма человека.</p> | <p>Уточнение значений и активизация глаголов ед. и мн. числа.</p> | <p>Чтение художественной литературы, беседы о прочитанном.<br/>«Большая морковка»</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Звук и буква У. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез УТКА, преобразование АУ-УА,</p> | <p>«Во саду ли , в огороде..»<br/>«Мы капусту солим...»<br/>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада</p> | <p>Комплекс дыхательной гимнастики №2<br/>Развитие фонационного выдоха, упр.№2</p> | <p>Огород, овощи. Как употребляются в пищу. Активизация предметного, глагольного и словаря прилагательных.<br/>Огород- огородный- огородник<br/>Соль- солить- соленья - солёный- солонка.<br/>Овощ- овощной- овощевод- овощехранилище.</p> | <p>Употребление предлогов В, НА, НАД (где растут овощи). Употребление совершенной и несовершенной формы глаголов. Образование группы родственных слов.<br/>Сложные слова.</p> | <p>Формирование ориентирования в связанном высказывании.</p> |
|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                    | <p>Воспитатель. Природный мир: Огород, овощи, последовательность роста. Витамины, нитраты.<br/>Как растения готовятся к зиме.<br/>Социальный мир: Уборка урожая, инструментарий. Активизация глагольного словаря.</p>                      | <p>Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p>                                                                                                  |                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Звук и буква О. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко- слоговой анализ ОБУВЬ, ОК-НА                                                                  | «Садовник»<br>Самомассаж щётками с речевым сопровождением.                                | «Немое кино»,<br>«Узнай, что это»<br>Упражнения для развития речевого дыхания (схема) №1-2               | Сад, фрукты. Активизация предметного словаря. Овощи- фрукты - сравнительная характеристика. Сад-садик-садовник-садовый-садовод. | Множественное число существительных. Образование относительных прилагательных. Образование группы родственных слов. Сложные слова. | Закрепление ориентировочных умений и навыков.. Правила построения рассказа.                          |
|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                          | Воспитатель. Природный мир:Сад, фрукты. Деревья, кусты, части растений.<br><br>Социальный мир:Что готовят из фруктов? Садовник. | Составление и распространение предложений однородными определениями.                                                               | Составление сравнительно- описательных рассказов по схеме. Придумывание загадок. «Вершки и корешки». |
| 8 | Звук и буква И . Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко - буквенный анализ звукового ряда АУИ, преобразование ИВА-ИВАН-ДИВАН. Мягкие согласные звуки. | «За грибами»<br>«Грибы»<br>Динамические упражнения, упражнения для переключения для языка | «В лесу»<br>Развитие фонационного выдоха,упр.№3<br>Упражнения для развития речевого дыхания (схема) №3-4 | Лес. Отличие от сада, парка.. Активизация предметного словаря .<br>Лес- лесной- лесник- лесничий- лесовод.                      | Образование относительных прилагательных<br>Образование группы родственных слов.<br>Сложные слова.                                 | Закрепление ориентировочных умений и навыков.. Правила построения рассказа.                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                        |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Воспитатель. Природный мир: Лес. Расширение и активизация предметного и глагольного словаря.<br/>Лист- листок- листья- лиственный- листопад.<br/>Гриб- грибной- грибник- грибочек<br/>Социальный мир: Профессии – лесник, егерь.</p> | <p>Образование Р,п, мн.ч. существительных.</p> | <p>Описание чувств, ощущений себя в другом образе. «Если бы я был деревом...»<br/>«Маша и медведь»</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>Звук и буква Ы. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Дифференциация звуков Ы-И. Звуковой анализ с графической записью, замена звуков на букву, преобразование БЫК-БОК-БУК, МЫЛ-МАЛ-МИЛ.</p> | <p>«Осень листья золотит...»<br/>«Молоточки»<br/>Динамические упражнения, упражнения для переключения для языка</p> | <p>«Фасолевые гонки»<br/>Развитие фонационного выдоха, упр.№3<br/>Упражнения для развития речевого дыхания (схема) №5</p> | <p>Поздняя осень. Изменения в природе, погоде, одежде и обуви людей. Активизация словаря прилагательных.</p>                                                                   | <p>Образование сравнительной степени прилагательных</p>                  | <p>Закрепление ориентировочных умений и навыков.. Правила построения рассказа.</p>                                                                                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                           | <p>Воспитатель. Природный мир: Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.<br/><br/>Социальный мир: Изменения в одежде и обуви людей . Активизация словаря прилагательных.</p> | <p>Образование сложноподчинённых предложений с союзом «потому, что».</p> | <p>Составление рассказов о времени года , погоде с использованием сложно- подчинённых предложений с союзом «потому, что» (по наблюдению, по картине).<br/>«На машине».</p> |

|    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Звук и буква Н. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко- буквенный анализ обратных и прямых слогов АН,ОН,ИН,НА,НУ, НИ, ОНА, ОНИ.           | Динамические упражнения, упражнения для переключения для языка «На лужок пришли зайчата...» «Мишки» | «Чья фигура дальше летит» Развитие фонационного выдоха, упр.№4 Упражнения для развития речевого дыхания (схема) | В мире сказок о животных. Активизация глагольного, предметного и словаря прилагательных.                                                     | Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом НА. Составление и распространение предложений прилагательными.                                  | Закрепление ориентировочных умений и навыков.. Правила построения рассказа. Работа над глагольной синонимией. |
|    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                 | Воспитатель. Природный мир:<br>Дикие животные. Волк и лиса – лесные хищники.<br>Сказки о животных. Социальный мир: Правила поведения в лесу. | Обучение построению монолога и диалога.                                                                                                                               | Обыгрывание сказки «Как ёжик шубу менял»                                                                      |
| 11 | Звук и буква К. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью АК-КА, КОНИ, ОКНА, ВОЛК-ВОЛКИ | «Маленький кролик» «Сидит белка на тележке..» Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.     | Упражнения для развития речевого дыхания (схема) «Зоопарк»                                                      | Дикие животные леса и их детёныши. Медведь- медведица- медвежий- медвежонок.                                                                 | Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом К. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Образование группы родственных слов. | Обучение составлению рассказа по КГП с опорой на заголовок.                                                   |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Воспитатель. Природный мир: Дикае животное Арктики, тропиков, пустынь, их детёныши.</p> <p>Социальный мир: профессия «Охотник». Зачем люди охотятся? Правила поведения с животными.</p> | <p>Упражнение в образовании притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование группы родственных слов</p> | <p>Составление сложно-сочинённых предложений с союзом И.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <p>Звук и буква Т. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ и синтез, преобразование ТУТ, ТОК-КОТ - КИТ-КИТЫ. Слово-звуковой анализ с последующей графической записью КОТИК.</p> | <p>«Слон сильнее...»<br/>«Шла коза...»<br/>«Крокодил»<br/>Самомассаж щётками с речевым сопровождением.<br/>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.</p> | <p>Развитие фонационного выдоха, упр. №4<br/>«Паровозик свистит»</p> | <p>Морские животные, рыбы. Отличительные особенности. Активизация словаря предметного, глагольного и прилагательных.</p>                                                                                                                        | <p>Активизация употребления предложно-падежных конструкций с предлогом «от». Упражнение в образовании и употреблении существительных творительного и предложного падежей. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> | <p>Обучение составлению рассказа по КГП с опорой на заголовок.</p>            |
|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                      | <p>Воспитатель: Домашние животные, их детёныши. Наблюдение за кошкой с котятами.</p> <p>Социальный мир. Телятница. Уход за домашними животными. Их роль в нашей жизни, отношения между людьми и животными. Активизация предметного словаря.</p> | <p>Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>                                                                                                                             | <p>Составление описательных рассказов, обыгрывание сказки «Три поросёнка»</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Звук и буква С. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез, преобразования с последующей графической записью СОК-СОН-СНЫ. Синтез слов из предложенного набора букв, «Живые слова» | «Ходит по двору индюк..»<br>«Скачут зайцы»<br>«Кря!Кря!Кря!»<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада. | Упражнения для развития речевого дыхания (схема)<br>«Ворона» | Домашние и дикие птицы, птицы перелётные, птенцы. Курица- куриный- курятник- курочка. Активизация словаря.                                                                                                      | Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом С.<br>Образование группы родственных слов, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | Обучение самостоятельному составлению рассказа по КТП.                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                              | Воспитатель. Природный мир: Птицы дикие и домашние. Питание. Птенцы. Гнездование диких птиц, места обитания, перелётные птицы.<br>Социальный мир: Уход за птицами. Птичница. Польза домашних птиц для человека. | Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Составление и распространение предложений однородными глаголами.                               | Составление рассказов описаний в сравнении «птицы-животные».<br>Чтение «Ворона и лисица». |

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 14 | Звуки и буквы М, Л . Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов (ребусы). Преобразование ЛАК- ЛУК- ЛИК; ЛУНА – ЛИНА- ЛИСА- ЛИСЫ. «Живые слова» | «Белые снежинки»<br>«Зимняя пляска»<br>Самомассаж колечками с речевым сопровождением.<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада. | Развитие фонационного выдоха, упр.№5<br>«Снежок»               | Зима, признаки , приметы, изменения в природе, погоде. Уточнение переносных значений слов.                                                                                                          | Согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже.<br>Распространение предложений однородными определениями. | Обучение самостоятельному составлению рассказа по КГП                |
|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                | Воспитатель. Социальный мир: Одежда, обувь – что, из чего, для чего, кем производится. Изменения в жизни людей, одежде и обуви с наступлением зимы.<br>Природный мир: Беседа о птицах (обобщающая). | Образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными.                                       | Описание времени года по схеме. Чтение и пересказ худ. произведений. |
| 15 | Звук и буква П. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ПОНИ, ЛАПЫ. Синтез слов                                | «Зимой в берлоге мишка спит..»<br>«Липы»<br>«Пальчики и мишка»<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.                        | Упражнения для развития речевого дыхания (схема)<br>«Кораблик» | Особенности жизни животных зимой. Активизация глагольного и предметного словаря.                                                                                                                    | Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом «по», «под».                                              | Обучение самостоятельному составлению рассказа по КГП                |

|  |                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                       |
|--|------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | из слогов. Дифференциация звуков и букв П-М-Н. |  |  | Воспитатель. Природный мир: Изменение в жизни животных с наступлением зимы. Питание, образ жизни.<br>Социальный мир: Сравнение образа жизни диких и домашних животных. Кто помогает животным в лесу? | Образование сравнительной степени прилагательных.<br>Составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому, что» | Чтение, пересказ, обыгрывание сказки «Зимовье зверей» |
|--|------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Звук и буква В. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Слого- звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ИВАН, КВАС, СЛИВА, ВИЛЫ, ЛАВА, ВОЛК, ПЛОВ. Синтез из набора букв, слогов. Дифференциация звуков и букв В-Л. | «Снежная баба»<br>Самомассаж щётками с речевым сопровождением.<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада. | Развитие фонационного выдоха, упр. №6 «Голстяк»- «Худышка» | Город зимой, изменения внешнего вида Труд людей.<br>Снег- снежный- снеговик-                                                                                                                                        | Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом «в».<br>Образование группы родственных слов. | Обучение самостоятельному составлению рассказа по КГП                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                            | Воспитатель, социальный мир: Город зимой, изменения внешнего вида. Труд людей. Спец техника в городе. (снегоуборочная техника)<br>Зимние игры детей.<br>Природный мир: Как белка, заяц и лось зиму проводят в лесу. | Образование сложных слов. Составление и распространение предложений.                                               | Составление рассказов по наблюдению и с помощью вопросов. Чтение и пересказ «Заяц-хвоста» |

|    |                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17 | Новогодние праздники.<br>Разучивание стихотворений, подготовка к празднику.<br>КАНИКУЛЫ.<br>Беседы о Рождестве., праздновании Нового года. |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 18 | Звук и буква З. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко- буквенный анализ и синтез, деление на слоги ЗИ-МА, ЗОНТ, КОЗ-ЛИК, ЗАМОК.<br>Дифференциация звуков и букв З-С. | «От зелёного причала...»<br>«Зайка»,»Домики для пальчиков»<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.    | Развитие фонационного выдоха, упр.№6,7<br>«Дудочка»<br>«Насос и мяч»                                                                  | Наш край. Профессии нашего края.<br>Нефть- нефтяной- нефтяник.<br>Активизация словаря .                                                                                 | Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом «ЗА»<br>Образование группы родственных слов. | Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.       |
|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                       | Воспитатель, социальный мир: Профессии, транспорт. Нефте(газо)- перерабатывающий завод. Активизация глагольного словаря.<br>Природный мир: Беседа «Я-человек»           | Образование Д.п. существительных (кому какие инструменты?), в образовании сложных слов.                            | Беседы по иллюстрациям.<br>Чтение и пересказ худ.произведений |
| 19 | Звук и буква Б. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуко- буквенный анализ БУЛКА, ПАЛУБА. синтез Слов (пропущенная буква)<br>Дифференциация звуков и букв П-Б.          | «Дворники»<br>Самомассаж прищепками с речевым сопровождением.<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада. | Упражнения для развития речевого дыхания (схема) .<br>«Пропеллер»,<br>«Паровоз свистит».<br>Комплекс №1 по развитию речевого дыхания. | Город, основные составляющие (кол-во людей, здания, дороги, транспорт, предприятия общественные, социальные, культурные учреждения)<br>Уточнение и активизация словаря. | Преобразование глаголов с помощью приставок.<br>Составление предложений                                            | Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Воспитатель: Социальный мир. Транспорт городской. Деление по видам: водный, наземный, воздушный, подземный. Активизация глагольного словаря. ПДД. Природный мир: «Экологические пирамиды»</p> | <p>Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов. Составление предложений использованием предлогов.</p> | <p>Беседы о ПДД. Обыгрывание проблемных ситуаций на улице. «Как ребята переходили улицу» Калинина.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 20 | <p>Звук и буква Д. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ЗУБЫ, ДУБЫ, САДИК, СИДИТ, ДАТА. Дифференциация звуков и букв Д-Т.</p> | <p>«Динь-дон...» «Теремок» Самомассаж щётками с речевым сопровождением. Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.</p> | <p>Упражнения для развития речевого дыхания (схема) . Комплекс №2 по развитию речевого дыхания. «Топор».</p> | <p>Дом, части дома, виды домов. Дом- домик- домашний- домовой. Активизация словаря существительных и прилагательных.</p>                           | <p>Активизация употребления предложно - падежных конструкций с предлогом НА. Предлоги «под», «над»</p> | <p>Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.</p> |
|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                              | <p>Воспитатель. Социальный мир: Наш город, мой дом, квартира. Виды комнат. Основные городские службы, здания. Природный мир: «Как узнать зиму»</p> | <p>Образование относительных прилагательных и сложных слов.(5 этажей – пятиэтажный)</p>                | <p>Составление рассказов о домах в городе.</p>                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Звук и буква Р. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ТРАВА, ТРУБА, РАМА, РУКА, КРАБЫ. Синтез из слогов. Дифференциация букв Р-В-Б-З. | «Мы ногами топ-топ...»<br>«Солнышко»<br>Пальчиковые упражнения с речевым сопровождением.<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада. | Упражнения для развития речевого дыхания (схема)<br>Комплекс №3, упр1 по развитию речевого дыхания.<br>«Пылесос и пылинки». | Мебель, радиоаппаратура, электро-бытовая техника. Что для чего? Активизация словаря существительных и глаголов.                                                                                                            | Образование относительных прилагательных. Составление предложений, распространение их прилагательными и однородными сказуемыми. | Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                             | Воспитатель. Социальный мир: Мебель, назначение и виды в зависимости от комнаты, в которой используется.. «Человек-изобретатель».<br>Природный мир: Аквариум. Сравнение рыб и лягушек. Активизация словаря прилагательных. | Составление предложений, распространение их прилагательными.                                                                    | Описание внешнего вида мебели. Обыгрывание ситуации «Покупаем новую мебель в квартиру» |
| 22 | Звук и буква Г. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ГОЛУБИ, КНИГА, ГЛИНА, ГОСТИ. Синтез слов из букв. Дифференциация                | «Чайник»<br>«Дом на горе»<br>«Маша каши наварила...»<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.                                     | Упражнения для развития речевого дыхания (схема).<br>«Ветерок»,<br>«Штанга»                                                 | Посуда. Электро-бытовая техника на кухне. Классификация посуды, её назначение. Активизация словаря существительных и прилагательных.                                                                                       | Образование относительных прилагательных. Составление предложений, распространение их прилагательными и однородными сказуемыми. | Обучение составлению пересказа по предметным картинкам.                                |

|  |                              |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | звуков Г-К—Х и букв Г-П-Н-Т. |  |  | Воспитатель. Социальный мир: Посуда, классификация в зависимости о назначения. Природный мир: Комнатные растения, уход за ними. Домашние питомцы. | Составление и распространение предложений однородными определениями. | Описание посуды. Рассказ о домашнем питомце. Рассказ- фантази «Я – бездомный котёнок (собака)...» с описание чувств, ощущений себя в другом образе. |
|--|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                               |                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 23 | Звук и буква Г. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ГОЛУБИ, КНИГА, ГЛИНА, ГОСТИ. Синтез слов из букв. Дифференциация звуков Г-К—Х и букв Г-П-Н-Т | «Ветер дует нам в лицо..»<br>«На ветвях заснули птицы...» | «Парашютик»<br>Упражнения для развития речевого дыхания (схема) . | Мальчик – будущий мужчина. Роль мужчин в нашей жизни. Активизация словаря прилагательных.                                 | Упражнение в составлении сложно-подчинённых предложений.                                      | Обучение составлению пересказа по предметным картинкам. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                   | Социальный мир: День защитников Отечества. Военные профессии. Мир- война. Природный мир: Обитатели нашего уголка природы. | Образование сравнительных степеней прилагательных. Составление и распространение предложений. | Чтение и пересказ художественных произведений.          |



|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 24 | Звук и буква Ш.<br>Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью КОШКИ, МЫШКИ, ШИШКИ, КРЫША, ШКУРЫ, ШНУРЫ. | «Эй! Попрыгали на месте...»<br>Самомассаж щётками с речевым сопровождением.<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада. | Упражнения для развития речевого дыхания (схема) . | Семья, члены семьи. Кто кому кем приходится. Активизация словаря.                                                                                            | Упражнение в согласовании существительных с местоимениями "моя", "мой" , "моё" "мои" | Описание внешнего вида человека.                       |
|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                    | Воспитатель. Природный мир: Человек, части тела, гигиена тела. Важность органов для жизнедеятельности.<br>Социальный мир: Сознательное отношение к здоровью. | . Составление предложений, распространение однородными дополнениями.                 | Составление рассказа о семье. «Как Маша стала большой» |

|    |                                                           |                                                      |                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                       |                                        |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 25 | Звук и буква Ш.<br>Дифференциация звуков и букв Ш-С, Ш-Ч. | «Открывай скорее книжку..»<br>«Здравствуй, пальчик.» | «Фокус», Упражнения для развития речевого дыхания (схема) .<br>Комплекс № 3упр2-3 по развитию речевого дыхания | Девочка- будущая женщина.<br>Роль женщины в нашей жизни. Активизация словаря. | Согласование существительных с прилагательными.<br>Составление предложений, распространение однородными дополнениями и определениями. | Разучивание стихотворений к празднику. |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                           |                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Воспитатель. Социальный мир:<br/>8 марта. Труд и роль женщины в семье, обществе.<br/>Природный мир: Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.</p> | <p>Распространение предложений однородными определениями и глаголами.</p> | <p>. Чтение художеств. произведений.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | <p>Звук и буква Ж. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ЛУЖА, ЖУКИ, КОЖУРА, ПИРОЖОК, ДРУЖОК, ДОЖДИК.</p> | <p>«Солнышко, ...»<br/>«Кошечка»<br/>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада.</p> | <p>«Солнышко и тучка»<br/>Упражнения для развития речевого дыхания (схема) .<br/>Комплекс №4 по развитию речевого дыхания</p> | <p>Весна ранняя. Признаки, изменения в погоде, в природе. Весна- весенний- веснянка. Вода- водица- водный- водяной.</p>                                  | <p>Согласование существительных с прилагательными.<br/>Образование сравнительной степени прилагательных</p>                                     | <p>Составление описания времени года по схеме, по картине.</p>                                                  |
|    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                               | <p>Воспитатель. Природный мир: Признаки наступающей весны , наблюдения. Активизация словаря прилагательных. Социальный мир: Свойства воды в природе.</p> | <p>Согласование существительных с прилагательными.<br/>Составление и распространение предложений(ответы, планирование деятельности, выводы)</p> | <p>Описание времени года , погодных и природных явлений по наблюдениям, картинам, по схеме. «Умей обождать»</p> |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 27 | Дифференциация звуков и букв Ш-Ж-З-С. Синтез из слогов, букв. Звукобуквенный анализ и синтез ЖИВОТ, ГАРАЖИ, АРБУЗЫ, ЛУЖОК, САША, ШИШКИ, ЗАСЛУЖИЛ. | «Птички»<br>«Шалтай-болтай»<br>Самомассаж колечками с речевым сопровождением.                                      | «Холодно-жарко»<br>Комплекс №5 по развитию речевого дыхания                | Весна в лесу, в поле. Изменения в жизни зверей, птиц.<br>Птица-птичий-птичка-птичица.                                                      | Упражнение в суффиксальном словообразовании. Составление и распространение предложений. Составление сложноподчинённых предложений. | Упражнение в составлении пересказа.            |
|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                            | Воспитатель. Социальный мир: Весенняя одежда и обувь. Детские игры. Активизация словаря прилагательных<br>Природный мир: Кто живёт в воде. | Согласование существительных с прилагательными, образование сравнительной степени прилагательных.                                  | Чтение и пересказ художественных произведений. |
| 28 | Звук и буква Ц. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической                    | «Один малыш...»<br>«Цок-цок-цок»<br>Самомассаж щётками с речевым сопровождением.<br>Упражнения для уточнения арти- | «Загнать мяч в ворота»<br>Упражнения для развития речевого дыхания (схема) | Сезонные изменения в одежде, обуви людей, для чего и почему. Активизация глагольного словаря.                                              | Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.                                                                   | Упражнение в составлении пересказов.           |

|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    | записью ЦАПЛИ, ЛИЦО- ЛИЦА, ЦАРИ, СИНИЦА.<br>Дифференциация звуков и букв Ц-С.                                                                                          | куляционного уклада.                                                                                                                 |                                                                      | Воспитатель. Социальный мир: Город весной. Труд людей в городе.<br>Природный мир: Что растёт в воде.                                                        | Распространение предложений однородными определениями, сказуемыми.                                                               | Беседы о труде людей по иллюстрациям и наблюдениям.      |
| 29 | Звук и буква Ч. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ПОЧКА, ЧАСЫ, ЧУДО, ЛУЧИ, ЧИСЛО. | «Чок- чок, каблучок»<br>«Сначала буду маленьким..»<br>«Наша Маша рано встала..»<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада. | «Лицо загорает»<br>Упражнения для развития речевого дыхания (схема)  | Детский сад. Службы детского сада.<br>Активизация словаря глаголов и прилагательных.                                                                        | Согласование существительных с местоимениями НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ.<br>Распространение предложений однородными существительными. | Организация диалога в игре «Хорошо-плохо в детском саду» |
|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                      | Воспитатель. Социальный мир: Профессии детского сада. Моя группа. Игрушки. Школьные принадлежности.<br>Природный мир: Уход за комнатными растениями весной. | Согласование существительных с местоимениями НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ.<br>Распространение предложений однородными существительными. | Составление рассказов о жизни детей в детском саду.      |
| 30 | Дифференциация звуков и букв Ч- Т, Ч-Ц. Упражнение в анализе, синтезе и графической записи слов ТИХО, ЧИХАЛ, ЦЫЦ.                                                      | «В небо ракета..»<br>«Раки»<br>«Овечки»                                                                                              | «Охотник идёт по болоту»<br>Комплекс №5 по развитию речевого дыхания | Космос. Солнце, планеты, спутники. Космонавты.<br>Космос- космический- космонавт- космолёт.                                                                 | Упражнение в образовании группы родственных слов.                                                                                | Упражнение в составлении пересказа по худ.произведению   |

|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                              | Социальный мир: День космонавтики. Герои космоса.<br>Природный мир. Солнце – большая звезда.                                                                                                         | Составление и распространение предложений.                                                             | Беседы по иллюстрациям.                          |
| 31 | Звук и буква Щ. Выделение звуков в словах, определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез с последующей графической записью ЩУКА, ПИЩИТ, ОВОЩИ, ПЛАЩИК. | «Котище»<br>Самомассаж щётками с речевым сопровождением<br>Упражнения для уточнения артикуляционного уклада. | «Горох против орехов»<br>Упражнения для развития речевого дыхания (схема)                    | Планета Земля. Атмосфера, Солнце, ядро Земли. Разнообразие поверхности Земли: материки, океаны, горы, моря, реки, озёра, леса, поля, пустыни.<br>Природные явления: вулканы, тайфуны, землетрясения. | Составление предложений. Упражнение в самостоятельной постановке вопросов.                             | Описание поверхностей Земли по иллюстрациям.     |
|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                              | Социальный мир: Как работает моё сердце. Перегрузки в космосе.<br>Природный мир: Знакомство со свойствами воздуха.                                                                                   | Составление и распространение предложений                                                              | Беседы по иллюстрациям.                          |
| 32 | Дифференциация звуков и букв Ш-Щ, Щ-С. . Звуковой анализ и синтез слов с графической записью СИТО, ЩИТЫ, ШОРТЫ.                                                    | «Облако»<br>«Филин»<br>Самомассаж прищепками с речевым сопровождением                                        | «Ветерок»<br>Упражнения для развития речевого дыхания при произнесении прозаического текста. | Некоторые физические свойства земли, воды, воздуха, их значение жизни людей. Природные явления: ветер, гроза, дождь.                                                                                 | Согласование существительных с прилагательными, распространение предложений однородными определениями. | Организация диалога в игре «Хорошо-плохо :дождь» |

|    |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                         | <p>Воспитатель. Социальный мир. Люди в мире спорта. Спортивные игры на различных земных поверхностях. Природный мир: Носы нужны не только для красоты.</p> | <p>Согласование существительных с прилагательными, распространение предложений однородными определениями.</p> | <p>Составление описаний чувств, ощущений «Я – земля (вода, воздух)...</p> |
| 33 | <p>Дифференциация звуков и букв Ч- Щ, Щ-Ц. . Звуковой анализ и синтез слов с графической записью ЧАЩА, ЧИЩУ, ЩИПЦЫ</p> | <p>«Чок-чок, каблучок»<br/>«Человечки»<br/>Самомассаж щётками с речевым сопровождением</p>         | <p>«Пропеллер».<br/>Упражнения для развития речевого дыхания при произнесении прозаического текста.</p> | <p>1 мая- праздник труда. Дружба между народами.<br/>Друг- дружба- дружить- дружный</p>                                                                    | <p>Упражнение в образовании группы родственных слов.<br/>Составление сложно-подчинённых предложений.</p>      | <p>Упражнение в составлении пересказа.</p>                                |
|    |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                         | <p>Воспитатель. Социальный мир:<br/>1 мая- День солидарности трудящихся. Дружба между народами.<br/>Природный мир: Беседа о весне.</p>                     | <p>Составление сложно-подчинённых предложений.</p>                                                            | <p>Чтение художественных произведений, беседа по пословицам о труде.</p>  |
| 34 | <p>Упражнение в анализе, синтезе и чтении слов, печатании их под диктовку.</p>                                         | <p>«Слава нашим генералам..»<br/>«Заборчик»<br/>Самомассаж расчёсками с речевым сопровождением</p> | <p>Игры и упражнения для упорядочения темпово- интонационной организации речи.</p>                      | <p>9 мая – день Победы. Ветераны, памятники, мир, война. Война- воин- военный- воевать.</p>                                                                | <p>Упражнение в составлении и распространении предложений различного типа.</p>                                | <p>Разучивание стихотворений по тематике.</p>                             |

|    |                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                   | <p>Воспитатель. Социальный мир:<br/>9 мая – праздник Победы .<br/>Природный мир: Беседа о дождевых червях. Письмо дождевого червяка</p> | <p>Упражнение в составлении и распространении предложений различного типа.</p>                              | <p>Чтение произведений о войне и беседы по прочитанному.</p>             |
| 35 | <p>Упражнение в анализе, синтезе и преобразовании слов. Чтение и пересказ текстов.</p>                               | <p>«Весенняя берёзка»<br/>Самомассаж щётками с речевым сопровождением</p> | <p>Игры и упражнения для упорядочения темпово- интонационной организации речи</p> | <p>Поздняя весна. Изменения в природе, погоде. Активизация словаря.</p>                                                                 | <p>Согласование существительных с прилагательными.<br/>Образование сравнительной степени прилагательных</p> | <p>Составление описательных рассказов по наблюдениям и иллюстрациям.</p> |
|    |                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                   | <p>Воспитатель. Природный мир: Все нужны на Земле (проблемно- этическая беседа)<br/>Социальный мир: Труд людей в городе .</p>           | <p>Упражнение в составлении и распространении предложений различного типа.</p>                              | <p>Составление описательных рассказов по наблюдениям и иллюстрациям.</p> |
| 36 | <p>Упражнение в анализе, синтезе и чтении слов, предложений, текстов. Решение ребусов, головоломок, кроссвордов.</p> | <p>«Бабочка»<br/>«Молоточки»</p>                                          | <p>Игры и упражнения для упорядочения темпово- интонационной организации речи</p> | <p>Весеннее пробуждение растений. Работы на огороде, в саду</p>                                                                         | <p>Распространение предложений однородными сказуемыми и определениями.</p>                                  | <p>Составление описательных рассказов по наблюдениям и иллюстрациям</p>  |
|    |                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                   | <p>Природный мир: Красная книга – сигнал опасности.<br/>Социальный мир: Весенне-полевые работы. Специальная техника.</p>                | <p>Упражнение в составлении и распространении предложений различного типа.</p>                              | <p>Составление описательных рассказов по наблюдениям и иллюстрациям</p>  |





