

*Ханты-Мансийский автономный округ—Югра Тюменской области
г. Нижневартовск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №32 «Брусничка»*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

ПО КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ СТЁРТУЮ ФОРМУ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ

**Учитель-логопед высшей категории
Каспрук Елена Владимировна**

г. Нижневартовск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация	3
2. Актуальность.....	4
3. Цели и задачи проекта	5
4. Основное содержание проекта	7
4.1 Этапы реализации проекта	7
5. Ресурсы	10
6. Партнеры	13
7. Целевая аудитория	15
8. План реализации проекта	16
9. Ожидаемые результаты и социальный эффект	17
10. Перспективы дальнейшего развития проекта	19
11. Литература	20
12. Приложения	24

Аннотация

Настоящий инновационный проект имеет практико-ориентированную направленность. Предметный результат проекта ориентирован на интересы и особые потребности самих воспитанников конкретного ДООУ, результат четко обозначен и сформулирован в самой цели проекта, вытекающей из актуальности заявленной темы. Опыт основан на глубоком и всестороннем анализе педагогической проблемы. Представленный проект четко структурирован, прослеживается сценарий всей деятельности педагога, имеются выводы и умозаключения резюмирующего характера, содержательно и емко раскрыты методологические и концептуальные основы проекта, детально представлен механизм и план его реализации, дан полный всесторонний анализ ресурсного обеспечения, доказательно аргументирована педагогическая целесообразность инновационного опыта работы. Педагогический проект направлен на обеспечение паритета образования воспитанников с особыми образовательными потребностями. Представленный инновационный проект сориентирован на улучшение и существенное обогащение существующей ситуации в коррекционной практике работы с детьми.

Актуальность

Дошкольное детство является важнейшим периодом для развития интеллектуальных качеств и творческого воображения. Одним из важнейших условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие ребенка, является работа по формированию речи. Взрослым (родителям и педагогам) важно не упустить наиболее благоприятный период в развитии ребенка, период, в котором закладываются основы будущей успешности ребенка.

В работе с детьми-дошкольниками учитывались изменения, происходящие в системе образования: внедрение альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий в практику массовой школы, неуклонное усложнение программы 1 класса и соответственно, повышенные требования к будущим первоклассникам. Сегодня при поступлении в школу ребенок должен обладать достаточно высоким уровнем восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

В настоящее время одной из актуальных проблем коррекционной педагогики является совершенствование методов и приемов, направленных на устранение расстройств экспрессивной речи.

Данные, полученные в ходе анализа специальной литературы, свидетельствуют, что дети с дизартрией не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся детям, так как развитие их речи протекает на фоне нарушений деятельности центральной нервной системы. Однако опыт обучения и воспитания дошкольников с данной речевой патологией показывает, что они обладают довольно большим потенциалом развития, который может быть реализован в результате правильно организованного коррекционного воздействия.

Количество детей, имеющих нарушения речи, обусловленные перинатальной патологией, увеличивается. Это отрицательным образом сказывается на развитии ребенка, на процессах его нервно-психического

становления в дошкольном возрасте, а позднее может привести к школьной дезадаптации.

По результатам многолетнего опыта работы можно отметить, что у детей со стёртой дизартрией ведущими нарушениями в структуре речевого дефекта являются стойкие нарушения фонетико- фонематической стороны речи и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи. Для детей характерна несформированность большинства компонентов речи, например, бедность словаря и трудность его актуализации в процессе экспрессивной речи. У дошкольников со стёртой формой дизартрии некоторые грамматические формы (творительный падеж, именное управление, атипичные формы разграничения окончаний по типам склонений) оказываются неувоенными. Грамматической системой языка дети со стёртой формой дизартрии овладевают в более поздние сроки.

Анализ методических источников и собственной практики выявили противоречие между значительной распространённостью детей с данными нарушениями и недостаточной разработанностью технологии коррекции.

Цели и задачи проекта.

Цель: Создать систему практического применения модели коррекции расстройств экспрессивной речи у детей, имеющих стёртую форму дизартрии в контексте комплексного подхода традиционной логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Спроектировать модель деятельности логопеда по преодолению расстройств экспрессивной речи у детей, имеющих стёртую форму дизартрии, включающую в себя разделы по формированию лексики, грамматики и связной речи, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, моторной сферы, работу над звукопроизношением и просодической стороной речи.

2. Расширить систему педагогической работы по обогащению лексической базы речи, включив в коррекционный процесс комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики, отражающих изучаемую тему и способствующих закреплению знаний о природном и предметном мире, развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, творческих способностей.

3. Создать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению новыми знаниями, через повышение самооценки и уровня притязаний в результате успешного выполнения социально-значимого вида деятельности, вызывая тем самым чувство удовлетворения от работы.

4. Оценить эффективность включения «Папки дошкольника» в комплексную систему логопедического воздействия, направленного на формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Коррекционно-развивающая работа по формированию лексико-грамматического строя речи с использованием разработанного проекта будет способствовать:

- конкретизации знаний о природном и предметном мире;
- развитию произвольного внимания, творческого воображения, наглядно-образного и логического мышления;
- формированию пространственной ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве;
- совершенствованию двигательных ручных умений и навыков;
- приобретению умения слушать, понимать и выполнять установки педагога.

Содержание проекта.

В данном проекте соблюдаются основные позиции проектного обучения, в частности:

- в центре внимания- ребенок;

- образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию к познанию;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Вид проекта:

- по направленности- практико-ориентированный;
- по количеству участников- коллективный(20 детей);
- по контингенту участников- дети 5-7летнего возраста;
- по продолжительности- долговременный.

Этапы проекта.

1-й этап - проектирование модели коррекции расстройств экспрессивной речи и создание предметно-развивающей среды .

На данном этапе была разработана модель логопедического воздействия, включающая в себя разделы по формированию лексики, грамматики и связной речи, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия моторной сферы, работу над звукопроизношением и просодической стороной речи. Так же был систематизирован материал с разнообразными графическими заданиями и тренингами, использование которых способствует не только развитию речи и обогащению словарного запаса, но совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности.

2-й этап - планирование.

На этом этапе разработанная модель деятельности логопеда легла в основу перспективного плана коррекции расстройств экспрессивной речи у детей логопедических групп старшего и подготовительного к школе возраста, который объединяет направления работы, представленные в

модели, по горизонтали, т.е. по понедельно, осуществляя тем самым взаимосвязь в формировании фонетико- фонематических, лексико-грамматических компонентов языка и развитии артикуляционной и мелкой моторики. Для закрепления знаний об окружающем мире в соответствии с перспективным планом работы с детьми по коррекции расстройств экспрессивной речи , составленным с учётом образовательной программы «Детство» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет был разработана «Папка дошкольника»- комплекс игр, заданий и упражнений, отражающих изучаемую лексическую тему, направленный на совершенствование тонкой моторики пальцев рук, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, творческих способностей

3-й этап - осуществление проекта.

На этом этапе был осуществлён комплексный подход в решении образовательных задач коррекционного обучения, сочетающий в себе традиционную логопедическую помощь с инновационной деятельностью. Реализация Перспективного плана коррекции расстройств экспрессивной речи с применением «Папки дошкольника» при формировании лексико-грамматической базы речи, требует соблюдения специальных подходов к обучению. Регулятором норм выступают следующие принципы:

- коррекционно-развивающее и воспитывающее обучение;
- активность в обучении, предусматривающая необходимость собственной деятельности детей в процессе обучения;
- систематичность, предполагающая строгую последовательность подачи учебного материала;
- практическая направленность в обучении;
- сочетание коллективного обучения с индивидуальным подходом.

Дидактические принципы дополняют друг друга и способствуют получению требуемых результатов только при условии систематической работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуально-психофизиологических особенностей. Учитывая, что на дошкольном этапе ведущей является игровая

деятельность, все задания представлены в виде игровых упражнений, включённых в «Папку дошкольника». Это позволяет в доступной форме выстроить процесс обучения, поддержать интерес детей к занятиям и легче освоить разнообразные умения и навыки.

Поэтапное усвоение новых знаний в сочетании с развитием ручной умелости, освоением разнородных графических движений правильно сформирует умственные навыки познавательной деятельности, разовьет зрительно-моторные координации.

Предложенный комплекс игр используется как в непосредственно организованной деятельности, так и в индивидуально- подгрупповой работе, когда продолжительность одного занятия в старшей группе составляет от 15 до 20 минут, в подготовительной группе 20 минут.

Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

4-й этап-обобщение методических рекомендаций для педагогов .

Опыт работы был представлен на педагогическом совете ДОУ и рекомендован к применению педагогам дошкольного учреждения. Данный опыт также представлен для общего ознакомления на сайте дошкольного учреждения, опубликован в интернет журнале «Конференц-зал», представлен на заочной конференции по коррекционному образованию. Подана заявка для участия в конкурсе профессионального мастерства логопедов с темой «Моделирование стратегии коррекционной работы с детьми, имеющими стёртую форму псевдобульбарной дизартрии».

Ресурсы

Ресурсы	Характеристика ресурсов
----------------	--------------------------------

<p>Временные</p>	<p>Три года с поэтапной реализацией проекта.</p> <p>На первом этапе (январь-февраль 2011г.) в соответствии с мероприятиями смоделирована стратегия деятельности и сформирована предметно-развивающая среда.</p> <p>На втором этапе (март-май 2011г.) составлен Перспективный план работы и систематизирован комплекс игр и упражнений «Папка дошкольника».</p> <p>На третьем этапе (2011г.-2012г., 2012г.-2013г. учебный год) непосредственное осуществление проекта.</p> <p>На четвертом этапе (май - декабрь 2013г.) обобщение методических рекомендаций для педагогов.</p>
<p>Информационные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии». – М.:АСТ- Астрель , 2008. 2. Гуровец Г.В. Маевская С.И. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии: Вопросы логопедии – М., 1978. – С. 27-37. 3. Диагностика нарушений речи и детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб, Детство-Пресс, 2001. 4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. 5. Карпова С.Н., Трувэ Э.Н. Психология речевого развития ребенка. – М: Изд-во Рост. Ун-та, 1987. 6. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. // Под редакцией Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.

7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
8. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю.; Центр Гуманитарной Литературы «РОН», 2001.
9. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. Ястребова А.В.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, изд.дом Литера.2001.
11. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!». СПб, изд.дом Литера, 2009
12. Логопедия. / Под ред. Л. С. Волковой и проф. С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002..
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2001.
14. Максаков А.И. Тумакова Т.А. Учителю, играя. М.: Просвещение, 1983.
15. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольника и ее исправление. – М.: Просвещение, 1967.
16. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: 1991.
17. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. – СПб, 1997.
18. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение. 1987.
19. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Нарушение речи у

	<p>детей. – М.: 1993.</p> <p>20.Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>21.Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.,1996.</p> <p>22.Эльконин. Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.</p>
Интеллектуальные (экспертные)	В ходе реализации Проекта будет сформирован вектор на инновационное развитие дошкольного образовательного учреждения, разрабатывающим и внедряющим механизмы экспертных оценок.
Человеческие (кадровые)	В детском саду сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический и учебно - вспомогательный персонал.
Организационные	Реализация технологии
Материально-технические	<p>Логопедический кабинет соответствует современным санитарно-гигиеническим и методическим требованиям. оснащён дидактическим и игровым материалом для каждого раздела в содержании коррекционной работы (игрушки, картинки, карточки, демонстрационные иллюстрации и панно, настольные дидактические игры, книги, таблицы, схемы, трафареты, карандаши простые и цветные). Мебель соответствует ростовым показателям детей.</p> <p>Инновационное оборудование:</p> <p>Рабочая тетрадь «Папка дошкольника».</p> <p>Всё оборудование соответствует санитарно-гигиеническим, эргономическим, здоровьесберегающим и психолого-педагогическим</p>

требованиям.

Партнеры

Детский сад осуществляет сотрудничество с учреждениями социума.

Партнеры	Предмет отношений
Учитель-логопед– руководитель проекта	Разработка, реализация, руководство проектом
Воспитанники	Осваивают программу
Воспитатель	Перспективный план отражает участие воспитателя в формировании речевых средств общения на занятиях по образовательной области «Познание» и «Коммуникация». Педагог (воспитатель) сочетает цель занятия по природному и социальному миру с целью коррекционной логопедической работы, т.е формирует у детей представления и понятия об окружающем мире, закрепляет изученное логопедом и проводит предварительную учебную подготовку по плану занятия логопеда. Таким образом, работа воспитателя в соответствии с перспективным планом во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую мотивационную и познавательную и основу для формирования речевых умений. В других случаях внимание воспитателя сосредотачивается на закреплении достигнутых на логопедических занятиях результатов. Логопед и воспитатель при проведении коррекционно-образовательной и воспитательной работы широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно- практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

Родители	<p>Современное образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг.</p> <p>Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.</p> <p>1. <u>Принцип социального партнерства.</u></p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач коррекционного обучения, создание реальных возможностей участия родителей в образовательной деятельности на основе позиции - <i>детский сад- профессиональный помощник</i> семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.</p> <p>2. <u>Принцип социального творчества.</u></p> <p>Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я»</p>
Преимственность со школой	Реализация системы преимущественности образования, обучения и подготовки детей к школе.
Центр детского творчества	Наши дети участвуют в различных мероприятиях: выставках, конкурсах, занимая призовые места.

Библиотека	Работники библиотеки посещают открытые занятия и родительские собрания, где выступают с ценными предложениями, с докладами, знакомят с требованиями школы к выпускнику детского сада. Производят подбор литературы для родителей детей старшего дошкольного возраста.
------------	---

Целевая аудитория

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

План реализации проекта

Этапы	Сроки реализации	Мероприятия	Ответственный
1 этап	2011г. январь, февраль	Проектирование модели коррекции расстройств экспрессивной речи и формирование предметно-развивающей среды. Систематизируется материал: - дидактические игры; - пальчиковые игры; - графические задания; - тренинги; - игры и упражнения, обеспечивающие смысловую и графическую наполняемость деятельности.	Учитель-логопед-руководитель проекта.
2 этап	2011г.	Разработанная модель становится	Учитель-

	март-май	основой Перспективного плана коррекции расстройств экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста. Осуществляется разработка комплекса упражнений, заданий и игр в форме рабочей тетради «Папка дошкольника» в соответствии с Перспективным планом коррекции расстройств экспрессивной речи.	логопед-руководитель проекта.
3 этап	2011-2012, 2012-2013 учебные года	Непосредственное осуществление проекта.	Учитель-логопед-руководитель проекта. Воспитатели группы
4 этап	Май-январь 2013г.	Обобщение методических рекомендаций для педагогов, распространение опыта работы.	Учитель-логопед-руководитель проекта.

Ожидаемые результаты.

Полученные результаты мониторинга позволяют ожидать гарантированное высокое качество формирования лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

У детей отслеживается:

- высокий уровень словарного запаса;
- отсутствие грубых аграмматизмов в речи;
- развитие пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Мониторинг отслеживания результатов детей

Результативность

Результатом моей работы по формированию лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста можно считать следующие показатели:

- у 100 % детей лексико-грамматический строй сформирован на высоком и среднем уровне;
- 100% развитие ручной умелости, освоение детьми разнородных графических движений;
- 100% формирование у детей умственных навыков познавательной деятельности.

Стабильность показателей обеспечили:

- 1) Оснащение предметно-развивающей среды (2010-2013гг.)
 - обогащение базы демонстрационного и раздаточного материала по лексическим темам;
 - подбор дидактических игр, пособий по совершенствованию грамматического строя речи;
 - подбор литературы для детей и родителей.
- 2) Разработка методических рекомендаций для педагогов ДООУ по формированию лексико-грамматического строя и обогащения предметно-развивающей среды.

Полученные результаты мониторинга показали, что единая модель коррекционно-образовательного процесса, представленная в форме Перспективного плана работы по формированию и коррекции нарушений речи дошкольников и разработанная мною система коррекционно-логопедического воздействия в форме пособия для практической работы «Папка дошкольника» позволила достичь высоких положительных результатов в преодолении расстройств экспрессивной речи у дошкольников со стертой формой дизартрии.

Перспективы развития

В перспективе – широкое внедрение практического пособия «Папка дошкольника» в образовательную деятельность педагогов ДОУ для формирования и совершенствования лексики детей. Распространение опыта практической деятельности среди учителей –логопедов города.

Список литературы.

1. Бадалян Л.О. Детская неврология. – М.: Медицина, 1984.
2. Белая А.Е., Миросова В.И. Пальчиковые игры. М., Изд-во «АСТ», 2000.
3. Буденная Т.В, Логопедическая гимнастика. СПб, «Детство- пресс», 2000.
4. Винарская Е.Н. Современное состояние проблемы дизартрии. // Хрестоматия по логопедии. Под редакцией А.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997. С. 268-284.
5. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. / Под редакцией С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1968.
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: мышление, речь. – М.: АПН РСФСР, 1956.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
8. Гуровец Г.В. Маевская С.И. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии: Вопросы логопедии – М., 1978. – С. 27-37.
9. Диагностика нарушений речи и детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб, Детство-Пресс, 2001.
10. Дурова Н.В, Фонематика. М., Мозаика- синтез.
11. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1996.

12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
14. Карелина И.Б. Дифференциальная диагностика дизартрии и сложной дислалии // Дефектология. – 1996. № 5.
15. Карпова С.Н., Трувэ Э.Н. Психология речевого развития ребенка. – М.: Изд-во Рост. Ун-та, 1987.
16. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. // Под редакцией Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.
17. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
18. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю.; Центр Гуманитарной Литературы «РОН», 2001.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ.М., Гном и Д.,2003.
20. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. Ястребова А.В.
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, изд.дом Литера.2001.
22. Лопатина Л.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения. // Дефектология, 1986 № 2. – С. 64-66.
23. Логопедия. / Под ред. Л. С. Волковой и проф. С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002..
24. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. // Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, 1994. – С. 3-8.

25. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2001.
26. Максаков А.И. Тумакова Т.А. Учите, играя. М.: Просвещение, 1983.
27. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Дизартрия. // Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией А.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997.- С. 227-254.
28. Мартынова Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией. // Расстройства речи и методы их устранения. / Под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. – М. 1975. – С. 79-91.
29. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольника и ее исправление. – М.: Просвещение, 1967.
30. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова, М., Книголюб, 2004.
31. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: 1991.
32. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка , СПб, «Детство-пресс», 2003.
33. Пальчиковая гимнастика. Узорова О.В., Нефёдова Е.А., М., АСТ Астрель, 2003.
34. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001.
35. Правдина О.В. Логопедия. М.: Просвещение, 1969.
36. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, М., изд-во АСТ, 2000.
37. Соботович Е. Ф., Чернопольская А.Ф. Проявление стертых дизартрий и методы их диагностики. // Дефектология, 1974 № 4.
38. Слепович Е.С. Исправление речи у детей. – Минск, 1983.
39. Спирина Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.
40. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. – СПб, 1997.

41. Ткаченко Т.А., Альбом индивидуального обследования ребёнка, М., 2001.
42. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2000.
43. Филичева Т.В. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М.: Просвещение 1989.
44. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение. 1987.
45. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
46. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.: Учпедгиз, 1959.
47. Чиркина Г.В. К методике обучения детей с псевдобульбарной дизартрией. // Дефектология, 1973. № 4. С. 45-47.
48. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Нарушение речи у детей. – М.: 1993.
49. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
50. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996.
51. Эльконин. Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.
52. Ястребова А.В. Методы устранения фонетико-фонематического недоразвития речи. // Учителю о детях с недостатками речи. – М., 1997. – С, 50-60.